**Pregunta**

Hace 6 años la edad de Carmen era el cuádruplo que la de su hijo y después de 8 años será el doble. Actualmente, ¿cuál es la edad de Carmen y de su hijo?

34 y 13

**Pregunta**

Hace 8 años la edad de Fabiola era el cuádruplo que la de su hijo y después de 18 años será el doble. Actualmente, ¿cuál es la edad de Fabiola y de su hijo?

60 y 21

**Pregunta**

Hace 3 años la edad de Lourdes era el cuádruplo que la de su hijo y después de 7 años será el doble. Actualmente, ¿cuál es la edad de Lourdes y de su hijo?

23 y 8

**Pregunta**

Si René tiene el doble de edad que Daniela y entre ambos acumulan 45 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$2x + x = 45$

**Pregunta**

Si Nathaly tiene el triple de edad que Sebastián y entre ambos acumulan 96 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$3x + x = 96$

**Pregunta**

Si Nathaly tiene el triple de edad que Sebastián y entre ambos acumulan 96 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$3x + x = 96$

**Pregunta**

Si Nathaly tiene el triple de edad que Sebastián y entre ambos acumulan 96 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$3x + x = 96$

**Pregunta**

Si Patricio tiene el doble de edad que Mercedes y entre ambos acumulan 106 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$2x + x = 106$

**Pregunta**

Si René tiene el doble de edad que Daniela y entre ambos acumulan 45 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$2x + x = 45$

**Pregunta**

Si Nathaly tiene el triple de edad que Sebastián y entre ambos acumulan 96 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$3x + x = 96$

**Pregunta**

Si Patricio tiene el doble de edad que Mercedes y entre ambos acumulan 106 años, ¿cuál expresión ayuda a determinar la edad de ambos?

$2x + x = 106$

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 5 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

10

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 6 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

12

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 11 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

22

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 5 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

10

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 6 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

12

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 6 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

12

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 6 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

12

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 6 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

12

**Pregunta**

Si Fernanda cambia su alfombra antigua por una nueva en su habitación de 2 m de largo por 11 m de ancho, ¿cuántos metros cuadrados de alfombra debe comprar?

22

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 50 y un coeficiente intelectual mayor a 95 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| Calificación | Coeficiente intelectual | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | | 2 | 5 | | 1 | 1 |
| 43 a 50 | 3 | 2 | | | | 2 |
| 35 a 42 | 1 | | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 27 a 34 | 2 | 3 | | 3 | 1 | |
| 19 a 26 | 3 | 4 | 2 | | | |
| 11 a 18 | 3 | | 3 | | | |

$\frac{2}{50}$

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 45 y un coeficiente intelectual mayor a 90 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| Calificación | Coeficiente intelectual | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | 2 | 3 | | | 1 | 2 |
| 43 a 50 | 2 | 2 | | 1 | 3 | 1 |
| 35 a 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 1 |
| 27 a 34 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 a 26 | 3 | 4 | | | | |
| 11 a 18 | 4 | 3 | | | | |

$\frac{8}{50}$

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 45 y un coeficiente intelectual mayor a 90 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| Calificación | Coeficiente intelectual | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | 2 | 3 | | | 1 | 2 |
| 43 a 50 | 2 | 2 | | 1 | 3 | 1 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 35 a 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 1 |
| 27 a 34 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 a 26 | 3 | 4 | | | | |
| 11 a 18 | 4 | 3 | | | | |

$\frac{8}{50}$

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 50 y un coeficiente intelectual mayor a 90 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| **Calificación** | **Coeficiente intelectual** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | | | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 43 a 50 | | | | 2 | 2 | 1 |
| 35 a 42 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 27 a 34 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 19 a 26 | 1 | 4 | | 1 | | |
| 11 a 18 | 2 | | | | | |

$\frac{7}{50}$

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 50 y un coeficiente intelectual mayor a 95 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| **Calificación** | **Coeficiente intelectual** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | | 2 | 5 | | 1 | 1 |
| 43 a 50 | 3 | 2 | | | | 2 |
| 35 a 42 | 1 | | 3 | 4 | 1 | 1 |
| 27 a 34 | 2 | 3 | | 3 | 1 | |
| 19 a 26 | 3 | 4 | 2 | | | |
| 11 a 18 | 3 | | 3 | | | |

$\frac{2}{50}$

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 45 y un coeficiente intelectual mayor a 90 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| **Calificación** | **Coeficiente intelectual** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | 2 | 3 | | | 1 | 2 |
| 43 a 50 | 2 | 2 | | 1 | 3 | 1 |
| 35 a 42 | 3 | 3 | 2 | 3 | | 1 |
| 27 a 34 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 a 26 | 3 | 4 | | | | |
| 11 a 18 | 4 | 3 | | | | |

$\frac{8}{50}$

**Pregunta**

La tabla muestra las calificaciones obtenidas en una prueba, y el coeficiente intelectual de los postulantes para ocupar el cargo de gerente en una institución bancaria. Si únicamente aquellas personas con una calificación superior a 50 y un coeficiente intelectual mayor a 90 pasarán a la etapa de entrevistas, ¿cuál es la probabilidad de que este hecho suceda?

| **Calificación** | **Coeficiente intelectual** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 76 a 80 | 81 a 85 | 86 a 90 | 91 a 95 | 96 a 100 | 101 a 105 |
| 51 a 58 | | | 2 | 4 | 1 | 2 |
| 43 a 50 | | | | 2 | 2 | 1 |
| 35 a 42 | | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 27 a 34 | 5 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| 19 a 26 | 1 | 4 | | 1 | | |
| 11 a 18 | 2 | | | | | |

$\frac{7}{50}$

**Pregunta**

En una industria de producción de cosméticos, 10 operadoras producen 1 000 perfumes en 2 días de 6 horas de trabajo. Si se aumenta el número de operadoras en un 50 %, ¿cuántas horas deben trabajar diariamente las operadoras para que la producción se duplique en 4 días?

4

**Pregunta**

En una industria de producción de cosméticos, 20 operadoras producen 1 000 perfumes en 2 días de 2 horas de trabajo. Si se reduce el número de operadoras en un 60 %, ¿cuántas horas deben trabajar diariamente las operadoras para que la producción se duplique en 4 días?

5

**Pregunta**

En una industria de producción de cosméticos, 10 operadoras producen 1 000 perfumes en 2 días de 4 horas de trabajo. Si se aumenta el número de operadoras en un 50 %, ¿cuántas horas deben trabajar diariamente las operadoras para que la producción se triplique en 8 días?

2

**Pregunta**

En una industria de producción de cosméticos, 10 operadoras producen 1 000 perfumes en 2 días de 6 horas de trabajo. Si se aumenta el número de operadoras en un 50 %, ¿cuántas horas deben trabajar diariamente las operadoras para que la producción se duplique en 4 días?

4

**Pregunta**

En una industria de producción de cosméticos, 20 operadoras producen 1 000 perfumes en 2 días de 2 horas de trabajo. Si se reduce el número de operadoras en un 60 %, ¿cuántas horas deben trabajar diariamente las operadoras para que la producción se duplique en 4 días?

5

**Pregunta**

En una industria de producción de cosméticos, 10 operadoras producen 1 000 perfumes en 2 días de 4 horas de trabajo. Si se aumenta el número de operadoras en un 50 %, ¿cuántas horas deben trabajar diariamente las operadoras para que la producción se triplique en 8 días?

2

**Pregunta**

Un taller automotriz cuenta con 7 técnicos especializados que realizan 7 mantenimientos de distintos autos en 4 horas. Si el dueño del taller decide contratar 2 técnicos para aumentar la cantidad de mantenimientos, ¿cuántos se podrían realizar en 8 horas?

18

**Pregunta**

Un taller automotriz cuenta con 3 técnicos especializados que realizan 3 mantenimientos de distintos autos en 4 horas. Si el dueño del taller decide contratar 2 técnicos para aumentar la cantidad de mantenimientos, ¿cuántos se podrían realizar en 8 horas?

10

**Pregunta**

Un taller automotriz cuenta con 6 técnicos especializados que realizan 6 mantenimientos de distintos autos en 4 horas. Si el dueño del taller decide contratar 4 técnicos para aumentar la cantidad de mantenimientos, ¿cuántos se podrían realizar en 8 horas?

20

**Pregunta**

Un taller automotriz cuenta con 7 técnicos especializados que realizan 7 mantenimientos de distintos autos en 4 horas. Si el dueño del taller decide contratar 2 técnicos para aumentar la cantidad de mantenimientos, ¿cuántos se podrían realizar en 8 horas?

18

**Pregunta**

Un taller automotriz cuenta con 3 técnicos especializados que realizan 3 mantenimientos de distintos autos en 4 horas. Si el dueño del taller decide contratar 2 técnicos para aumentar la cantidad de mantenimientos, ¿cuántos se podrían realizar en 8 horas?

10

**Pregunta**

Un taller automotriz cuenta con 6 técnicos especializados que realizan 6 mantenimientos de distintos autos en 4 horas. Si el dueño del taller decide contratar 4 técnicos para aumentar la cantidad de mantenimientos, ¿cuántos se podrían realizar en 8 horas?

20

**Pregunta**

En una oferta de zapatos, cuyo precio normal es de USD 50, se hace un descuento del 8 % en cada par. ¿Cuál será el descuento porcentual que recibe un cliente si compra cuatro pares?

8

**Pregunta**

En una oferta de zapatos, cuyo precio normal es de USD 50, se hace un descuento del 6 % en cada par. ¿Cuál será el descuento porcentual que recibe un cliente si compra 5 pares?

6

**Pregunta**

En una oferta de zapatos, cuyo precio normal es de USD 50, se hace un descuento del 12 % en cada par. ¿Cuál será el descuento porcentual que recibe un cliente si compra tres pares?

12

**Pregunta**

En una oferta de zapatos, cuyo precio normal es de USD 50, se hace un descuento del 8 % en cada par. ¿Cuál será el descuento porcentual que recibe un cliente si compra cuatro pares?

8

**Pregunta**

En una oferta de zapatos, cuyo precio normal es de USD 50, se hace un descuento del 6 % en cada par. ¿Cuál será el descuento porcentual que recibe un cliente si compra 5 pares?

6

**Pregunta**

En una oferta de zapatos, cuyo precio normal es de USD 50, se hace un descuento del 12 % en cada par. ¿Cuál será el descuento porcentual que recibe un cliente si compra tres pares?

12

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la tesis.

Durante siglos, los expertos han debatido sobre si el secreto de la estupenda resonancia de los violines *Stradivarius*, considerados por algunos expertos como muy superiores a los contemporáneos, reside en el barniz o en los tratamientos de la madera. Henri Grissino-Mayer, de la Universidad de Tennesee, experto en la determinación del tiempo mediante el estudio de los anillos de crecimiento de los troncos, y Lloyd Burckle, un climatólogo de la Universidad de Columbia, tienen una nueva teoría: las propiedades acústicas especiales de la madera se desarrollaron durante su crecimiento en virtud de prolongados periodos de inviernos largos y veranos fríos. Estudios actuales sugieren que la calidad del sonido de los instrumentos *Stradivarius* podría explicarse por el patrón climático que prevaleció en Europa y otras partes del mundo entre 1645 y 1715. Estas condiciones favorecieron el crecimiento lento y uniforme de las maderas, propiedades perfectas para la producción de instrumentos musicales.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 7 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jYAn5p

Las propiedades acústicas especiales en la madera se desarrollan durante su crecimiento en prolongados periodos de frío

**Pregunta**

El Diccionario de la Real Academia Española indica que una paráfrasis es una: "Frase que, imitando en su estructura otra conocida, se formula con palabras diferentes." Con base en esta definición, identifique la paráfrasis correcta de la cita.

La música es el corazón de la vida.

(Franz Liszt).

La música es el centro de la vida

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique la frase que reproduzca la misma idea en otras palabras.

Muy poco adelantarás si vuelves la cara atrás.

Es conveniente concentrarse en el futuro antes que en el pasado

**Pregunta**

Identifique el significado adecuado del término en **negrita**.

Un lento caminar, cabizbajo iba con la lluvia, solamente podría decirse que sus ojos **rezumaban** tristeza.

Manifestar o dejar traslucir una cualidad o sentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi padre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Flora, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Luciana? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Luciana

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé…Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Francisco? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Francisco

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Laura? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Laura

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Flora se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Laura, mi hermana mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Bruno? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Bruno

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fernando? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fernando

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Lina, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Flora? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Flora

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Flora se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Bruno, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Andrea? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Andrea

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Bruno, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Anastacia? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Anastacia

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Bruno se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Anabel? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Anabel

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que

incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Antonia? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Antonia

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Francisco, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Andrea? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Andrea

**Pregunta**

Con basae en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Andrea, mi hermana mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Francisco, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Boris? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Boris

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Andrea, mi hermana mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Paulo? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Paulo

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Amparo, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Leticia, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Francisco? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Francisco

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto

por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Laura? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Laura

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Flora se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Laura, mi hermana mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Bruno? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Bruno

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fernando? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fernando

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Lina, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Flora? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Flora

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Flora se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Bruno, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Andrea? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Andrea

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Bruno, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Anastacia? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Anastacia

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ‒dijo‒; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Daniel? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Daniel

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Bruno se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ‒dijo‒; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fernanda? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fernanda

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fiona? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fiona

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi padre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fiorella? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fiorella

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi padre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Flora, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Luciana? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Luciana

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé…Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Francisco? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Francisco

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Amparo, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Leticia, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Francisco? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Francisco

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Ligia se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me

dé sueño o que lleguen Adrián, mi hermano mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Fernanda, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Francisco? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Francisco

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Laura? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Laura

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Bruno se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Laura? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Laura

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Flora se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Laura, mi hermana mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Bruno? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Bruno

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fernando? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fernando

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible ─dijo─; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi papá; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por

culpa de Lina, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Flora? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Flora

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Flora se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Bruno, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Andrea? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Andrea

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Bruno, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Anastacia? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Anastacia

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Bruno se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Anabel? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Anabel

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Antonia? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Antonia

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Francisco, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Andrea? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Andrea

**Pregunta**

Con basae en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Andrea, mi hermana mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Francisco, mi primo, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Boris? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Boris

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Andrea, mi hermana mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Paulo? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Paulo

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Daniel? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Daniel

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Bruno se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fernanda? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fernanda

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fiona? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fiona

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi padre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fiorella? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fiorella

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Flora, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Daniel? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Daniel

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Bruno se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me

dé sueño o que lleguen Francisco, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fernanda? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fernanda

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique al receptor.

Francisco se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Laura, mi madre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fiona? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fiona

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Laura se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible −dijo−; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi padre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Andrea, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Fiorella? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Fiorella

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Bruno, mi hermano mayor, o Francisco, mi padre; no lo sé… Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Flora, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Luciana? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Luciana

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique al receptor.

Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día terrible –dijo–; acabo de despertar hace un rato y, como no logro volverme a dormir, he pensado que quizá conversando contigo se me pase el tiempo; puede que incluso me dé sueño o que lleguen Flora, mi hermana mayor, o Bruno, mi papá; no lo sé…Como te decía, hoy ha sido un día terrible. Para empezar, el despertador se ha roto por culpa de Laura, mi prima, que se ha enfadado al oír la alarma. ¿Te das cuenta Francisco? Así empezó mi día.

Modificado con fines pedagógicos. Fernández, C. (s/f). *Querido Diario*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lrS4dE

Francisco

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Irascible

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Irascible

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Irascible

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **dócil** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **domado** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **apacible** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **sereno** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Inquieto

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Indómito

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Revoltoso

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

No hay animal **manso** que atado no se irrite.

Salvaje

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Un estudio de la Universidad de Southampton (Reino Unido), de la Universidad de Waterloo (Canadá), del Perimeter Institute (Canadá), del Instituto Nacional de Física Nuclear de Lecce (Italia) y de la Universidad de Salento (Italia), ha proporcionado lo que los investigadores creen que es la primera evidencia observacional de que nuestro universo podría ser un gran holograma. Los científicos que han analizado la radiación de fondo de microondas, un eco del Big Bang, han descubierto que existen pruebas

sustanciales que apoyan una explicación holográfica del universo utilizando la teoría de la inflación cósmica. De esta manera, toda la información contenida en nuestra realidad 3D estaría contenida en una superficie 2D o bidimensional en sus fronteras. En esta explicación se elimina una dimensión: la de la gravedad […].

Modificado con fines pedagógicos. Romero, S. (S/f). *Primera evidencia de que el universo podría ser un gran holograma.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kqi74k

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

Un grupo de expertos analizó 290 colmenas en distintas zonas de España, Francia, Suiza y Alemania. España es el único país donde quedan algunas abejas del antiguo régimen, infectadas sólo por el microsporidio tradicional *Nosema apis:* un 14 % de las colmenas tiene aún esa constitución. Pero el nuevo *microsporidio Nosema ceranae*, llegado en años recientes desde el sur de Asia se ha hecho con la situación en el resto de Europa -domina el 75 % de las colonias francesas, el 64 % de las suizas y el 78 % de las alemanas-, y lleva ya la mitad del camino recorrido en España también (35 %). Otras colmenas (7 % de las españolas y 17 % de las francesas) están infectadas a la vez con *Nosema apis* y *Nosema ceranae*.

Modificado con fines pedagógicos. Sampedro, J. (2007). *El asesino de las abejas se llama Nosema.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lIJAyV

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Perú es considerado un país megadiverso. Contiene en su territorio casi el 10 % de las especies mundiales de flora, 2 000 especies de peces, 1 736 especies de aves (el segundo lugar en el mundo en biodiversidad), 332 especies de anfibios (ocupó el tercer lugar en el mundo), 460 especies de mamíferos (tercero en la clasificación), y 365 especies de reptiles (quinto en la clasificación). En general, el 20 % de América latina está reservado para la biodiversidad, cuando en otras regiones es en promedio el 13 %. Sin embargo, mantener esta diversidad requiere un alto costo de económico y de capital humano. Según un informe del Banco Mundial, la inversión óptima para financiar la biodiversidad en áreas protegidas del Perú sería de 41,8 millones de dólares anuales. Durante el 2010, la inversión total del gobierno peruano solo ascendió a 13,1 millones, menos del 50 %, así que queda un gran camino por recorrer […].

Modificado con fines pedagógicos. (2013). *Perú: un país megadiverso que invierte en áreas naturales protegidas.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Un equipo de geólogos proclama que bajo las aguas del Pacífico yace una masa de tierra que merece el tratamiento de continente. Nombre: Zealandia. Localización: se expande desde el noreste de Australia hasta más allá del sur de Nueva Zelanda. Su extensión: 4,9 millones de kilómetros cuadrados, alrededor de dos tercios del tamaño de Australia. Pero no toda Zealandia se oculta en las profundidades. Las islas de Nueva Zelanda y Nueva Caledonia son sus mayores elevaciones y su parte visible. El 94 % de Zealandia se halla sumergido. En el trabajo que defiende su existencia, publicado por la Sociedad de Geología de Estados Unidos, se dice que esta nueva entidad geológica comenzó a separarse del supercontinente Gondwana hace unos 100 millones de años […].

Modificado con fines pedagógicos. Jódar, F. (S/f). *Zealandia, ¿un nuevo continente?* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] La ciencia nos dice que la genética condiciona la estatura de los seres humanos en más de un 80 %. Pero otra cosa es desentrañar qué genes en concreto marcan ese aspecto del físico. Ahora, un estudio internacional con más de 700 000 individuos ha descubierto 83 cambios del ADN que afectan a la talla. Algunos de ellos la varían en hasta 2 centímetros. Además, esta investigación publicada en *Nature* ha encontrado algunos genes que desvelan aspectos todavía desconocidos del crecimiento óseo […]. El estudio realizado dentro del consorcio GIANT (siglas en inglés de Investigación Genética de Rasgos Antropométricos) se ha basado en nuevas técnicas de análisis de datos que han permitido rastrear alteraciones genéticas raras que afectan directamente a las proteínas y ejercen una fuerte influencia en el crecimiento […].

Modificado con fines pedagógicos. Jódar, F. (S/f). *Descubren genes clave para la estatura*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2mjD5iQ

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Bajo las aguas de la Isla Mauricio, ubicada en el Océano Índico, se esconden los restos de un continente perdido: se trataría del continente Mauritia, que formaba parte del supercontinente Gondwana, desintegrado hace 200 millones de años. El estudio ha sido liderado por el geólogo de la Universidad de Witwandersrand (Johannesburgo), Lewis Ashwal, junto con los expertos Michael Wiedenbeck, del Centro de Investigación de Geociencias Alemán (GFZ), y Trond Torsvik, de la Universidad de Oslo (Noruega). Los investigadores han descubierto pequeños fragmentos de un mineral llamado zircón que tienen hasta unos 3 000 millones de años de antigüedad. Lo insólito aquí es que la isla Mauricio -en la que se han encontrado los restos- apenas tiene entre 7 y 10 millones de años […].

Modificado con fines pedagógicos. Romero, S. (S/f). *Descubren los restos de un continente perdido bajo el Océano Índico.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVi6B9

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Un estudio de la Universidad de Southampton (Reino Unido), de la Universidad de Waterloo (Canadá), del Perimeter Institute (Canadá), del Instituto Nacional de Física Nuclear de Lecce (Italia) y de la Universidad de Salento (Italia), ha proporcionado lo que los investigadores creen que es la primera evidencia observacional de que nuestro universo podría ser un gran holograma. Los científicos que han analizado la radiación de fondo de microondas, un eco del Big Bang, han descubierto que existen pruebas sustanciales que apoyan una explicación holográfica del universo utilizando la teoría de la inflación cósmica. De esta manera, toda la información contenida en nuestra realidad 3D estaría contenida en una superficie 2D o bidimensional en sus fronteras. En esta explicación se elimina una dimensión: la de la gravedad […].

Modificado con fines pedagógicos. Romero, S. (S/f). *Primera evidencia de que el universo podría ser un gran holograma.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kqi74k

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

El Laboratorio de Referencia de la UE para la Salud de las Abejas (EURL, por sus siglas en inglés), con sede en Anses, Francia, publicó en abril los resultados del primer programa de vigilancia sobre el despoblamiento de las colmenas en 17 países europeos. Los datos que se tomaron en más de 30 000 colmenas durante el 2012 y el 2013, muestran unos índices de mortalidad invernal muy variables entre países (la horquilla cubre del 3,5 % al 33,6 %). En general, la situación es más leve en España y otros países mediterráneos (por debajo del 10 %) que en el norte del continente (por encima del 20 %). Las cifras contradicen a las del sector apícola español que denuncia mortandades entre el 20 % y el 40 %, en un ejemplo más de lo dificultoso que resulta acordar los criterios y las metodologías en este campo.

Sampedro, J. (2014). *Hacia un mundo sin abejas.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1m98YIl

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

Un grupo de expertos analizó 290 colmenas en distintas zonas de España, Francia, Suiza y Alemania. España es el único país donde quedan algunas abejas del antiguo régimen, infectadas sólo por el microsporidio tradicional *Nosema apis:* un 14 % de las colmenas tiene aún esa constitución. Pero el nuevo *microsporidio Nosema ceranae*, llegado en años recientes desde el sur de Asia se ha hecho con la situación en el resto de Europa -domina el 75 % de las colonias francesas, el 64 % de las suizas y el 78 % de las alemanas-, y lleva ya la mitad del camino recorrido en España también (35 %). Otras colmenas (7 % de las españolas y 17 % de las francesas) están infectadas a la vez con *Nosema apis* y *Nosema ceranae*.

Modificado con fines pedagógicos. Sampedro, J. (2007). *El asesino de las abejas se llama Nosema.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lIJAyV

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

La biodiversidad (o diversidad biológica) es un término colectivo que significa la totalidad y variedad de formas de vida sobre la Tierra. La biodiversidad incluye la diversidad genética dentro de las especies, la variedad entre especies y la diversidad de ecosistemas en los que la vida existe e interactúa. Los estimados acerca del número de

especies sobre la Tierra varían desde tres millones hasta 100 millones. La Convención de las Naciones Unidas sobre Diversidad Biológica dice que hay alrededor de 13 millones de especies, de las cuales 1.75 millones han sido descritas [...] Una cifra más actualizada proviene de un análisis de la *Lista roja de especies amenazadas 2008* de la IUCN (el tema no se ha incluido en la *Lista roja de 2009*) que afirma que se han descrito 1.8 millones de especies de un estimado de 5 a 30 millones existentes [...].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

La biodiversidad (o diversidad biológica) es un término colectivo que significa la totalidad y variedad de formas de vida sobre la Tierra. La biodiversidad incluye la diversidad genética dentro de las especies, la variedad entre especies y la diversidad de ecosistemas en los que la vida existe e interactúa. […] En general, la densidad de las especies es mayor en el hemisferio Sur. El 70 % de todas las especies del mundo se encuentra tan solo en doce países: Australia, Brasil, China, Colombia, Costa Rica, Ecuador, India, Indonesia, Madagascar, México, Perú y República Democrática del Congo. La Cordillera del Hindu Kush–Himalaya posee un estimado de 25 000 especies de plantas, lo que constituye el 10 % de la flora del mundo […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

La biodiversidad (o diversidad biológica) es un término colectivo que significa la totalidad y variedad de formas de vida sobre la Tierra. La biodiversidad incluye la diversidad genética dentro de las especies, la variedad entre especies y la diversidad de ecosistemas en los que la vida existe e interactúa. […] Las regiones tropicales aportan dos tercios de las 250 000 especies de plantas estimadas. La mayor diversidad de árboles registrada hasta la fecha es de 1 200 especies en 52 hectáreas del Parque Nacional de Lambir Hills, en Sarawak (Borneo). En general, se estima que los bosques lluviosos tropicales contienen entre el 50 y el 90 % de todas las especies. Unas 2 600 especies de pájaros (cerca del 30 % del total) dependen de los bosques tropicales […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

## Reportaje científico

### Pregunta

Identifique el tipo de texto.

La biodiversidad (o diversidad biológica) es un término colectivo que significa la totalidad y variedad de formas de vida sobre la Tierra. La biodiversidad incluye la diversidad genética dentro de las especies, la variedad entre especies y la diversidad de ecosistemas en los que la vida existe e interactúa. […] En Madagascar, el 98 % de sus mamíferos terrestres, el 92 % de reptiles, el 68 % de sus plantas y el 41 % de sus especies de aves de cría no existen en ningún otro lugar del planeta. El 60 % de las especies de plantas endémicas de las Islas Galápagos del Ecuador están en vía de extinción, al igual que el 75 % de las especies de plantas endémicas de las Islas Canarias […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

## Reportaje científico

### Pregunta

Identifique el tipo de texto.

Se clasifica como extinta a una especie si no se puede encontrar un solo miembro individual a pesar de realizar estudios exhaustivos durante un largo periodo de tiempo […] Según el *Global Environment Outlook 4*, la extinción de especies está ocurriendo 100 veces más rápido que la tasa natural, y es de esperarse que se acelere entre 1 000 y 10 000 veces más rápido que la tasa natural en las próximas décadas. La IUCN señala que la tasa actual de extinción podría ser ya 10 000 veces más alta que la tasa natural […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

## Reportaje científico

### Pregunta

Identifique el tipo de texto.

[…] Las principales amenazas a la biodiversidad son: la conversión de tierras para la agricultura, la tala de bosques, el cambio climático, la contaminación, la explotación no sostenible de los recursos naturales y la introducción de especies denominadas exóticas o invasivas en áreas donde no son nativas. La importancia de cada factor varía geográficamente. Pero un estudio de las extinciones de animales desde el año 1600 encontró que el 39 % fue a causa de la introducción de especies exóticas, 36 % a la destrucción del hábitat, y 23 % a la caza o el exterminio deliberado. Las causas secundarias de la pérdida de biodiversidad incluyen el crecimiento de la población humana, patrones insostenibles de consumo, aumento de la producción de desechos, desarrollo urbano y conflictos internacionales […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] El número actual de extinciones, hablando de la biodiversidad, puede ser más alto aún en la medida que muchas extinciones o bien no han sido detectadas o pertenecen a un grupo taxonómico que no ha sido evaluado por la *Lista roja*. Por ejemplo, la evaluación de *Global Amphibian Assessment* (disponible en inglés) añadió recientemente 29 especies extintas a su lista. Comparativamente, la edición del año 2000 de la *Lista roja de especies amenazadas* identificó 766 especies que se habían extinguido, y la edición de 1997 identificó 380 especies. El número de mamíferos e insectos puede mostrar una disminución en las extinciones entre años de la *Lista roja de especies amenazadas.* Esto se debe a los cambios en la manera como se clasifican las extinciones o también porque ahora se sabe que hay especies que se extinguieron antes de 1500, más que por haber sido redescubiertas […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Para que una especie sea clasificada en peligro de extinción, se evalúa bajo cinco criterios cuantitativos, basados en factores biológicos relacionados con el riesgo de extinción, e incluyen su tasa de disminución, tamaño de la población, área de distribución geográfica y el grado de fragmentación de su población […] En la actualidad, los pájaros y los anfibios son los únicos organismos que han sido evaluados completamente. Los mamíferos están evaluados casi en su totalidad (99 %), pero esta cifra está disminuyendo porque un gran número de cambios en la taxonomía de los mamíferos se ha traducido en un aumento del número de especies reconocidas […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] El *Informe Planeta Vivo 2008*, publicado por la WWF, es un indicador del estado de los ecosistemas del mundo. El informe rastrea las tendencias de la población de más de 1 600 especies de agua dulce, marinas y terrestres. Entre 1 970 y 2 005, las poblaciones de especies terrestres se redujeron en un 33 %. Las poblaciones de especies marinas se redujeron en 14 %, y las de agua dulce en 35 %. Dentro de cada una de esas categorías, algunos ecosistemas están más amenazados que otros. Hoy en día, solo una quinta parte de la cobertura forestal original del mundo permanece con grandes extensiones de bosque relativamente intactos, a lo que el Instituto de Recursos Mundiales denomina como 'frontera forestal' […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Las especies individuales juegan un papel crítico en la alimentación humana, la medicina, el control biológico de las plagas, los materiales (como la madera) y recientemente en la recreación. La vida silvestre en el sur de África, por ejemplo, atrajo más de 9 millones de visitantes en 1997, proporcionando un total de USD 4.1 mil millones a la región. Diez de los 25 fármacos más vendidos en el mundo en 1997 eran derivados de fuentes naturales. El valor global del mercado farmacéutico procedente de los recursos genéticos se estima entre USD 75 mil millones y USD 150 mil millones anuales. Alrededor del 80 % de la población mundial depende de las medicinas

tradicionales para el cuidado de su salud, las cuales se originan directamente de fuentes naturales […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] La importancia de la biodiversidad para el funcionamiento de los ecosistemas está bien establecida. Hay también, sin embargo, una cantidad considerable de investigación sobre el valor económico de la biodiversidad. Si una especie se extingue, puede tener un efecto en cadena sobre otras que interactúan con ella. De hecho, un análisis publicado en septiembre de 2004 en la revista *Science* sugería que el número de especies en vía de extinción a nivel mundial era casi 50 % más alta que el número actualmente registrado. Esto se debe a que la supervivencia de 6 300 especies no amenazadas depende de la existencia de las especies amenazadas […].

Modificado con fines pedagógicos. Hood, L. (2010). *Biodiversidad: hechos y cifras.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1QfuCV3

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] El último censo de colmenas, elaborado en 2012, registró más de 2 500 000, lo que supone un ligero ascenso respecto al año anterior (1,4 %). Los apicultores reconocen la mejora y la subida en la producción de miel. España es el principal fabricante de la Unión Europea y su censo de colmenas no ha dejado de ascender desde 2006, tras el *annus horribilis* que vivió el sector. Pero los expertos explican que este aumento no está en contradicción con la disminución de la población de insectos. El número de enjambres aumenta porque también lo hace el porcentaje de apicultores. Estos incentivan la reproducción de las abejas, pero no impiden que su tasa de mortalidad siga aumentando, del 10 % en la década de los ochenta al 20 % actual. Desde 1996, el número de colmenas ha aumentado un 50 %; la producción de miel, solo un 10 % […].

Modificado con fines pedagógicos. Nogueira, A. (2014). L*a colmena desaparece en un día.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1mPUxYN

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Invertir en la conservación de la biodiversidad en Perú es el primer paso para resguardar sus riquezas naturales para el futuro. Pero antes de invertir, es necesario recaudar los fondos para que esa inversión sea fructífera y preparar a las Jefaturas y los Comités de Gestión, a los gestores, alcaldes, asociados, y todos los actores que participan en la administración de las áreas naturales protegidas. Fue por eso que en el 2003 se creó el proyecto Gestión Participativa de Áreas Naturales Protegidas (GPAN), financiado por el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (GEF en inglés), a través del Banco Mundial. Sus objetivos incluían trabajar en al menos 5 áreas protegidas del Perú y mejorar la conservación de la biodiversidad a través de la gestión participativa, además de contribuir a la sostenibilidad financiera de las áreas protegidas […].

Modificado con fines pedagógicos. (2013). *Perú: un país megadiverso que invierte en áreas naturales protegidas.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Perú es considerado un país megadiverso. Contiene en su territorio casi el 10 % de las especies mundiales de flora, 2 000 especies de peces, 1 736 especies de aves (el segundo lugar en el mundo en biodiversidad), 332 especies de anfibios (ocupó el tercer lugar en el mundo), 460 especies de mamíferos (tercero en la clasificación), y 365 especies de reptiles (quinto en la clasificación). En general, el 20 % de América latina está reservado para la biodiversidad, cuando en otras regiones es en promedio el 13 %. Sin embargo, mantener esta diversidad requiere un alto costo de económico y de capital humano. Según un informe del Banco Mundial, la inversión óptima para financiar la biodiversidad en áreas protegidas del Perú sería de 41,8 millones de dólares anuales. Durante el 2010, la inversión total del gobierno peruano solo ascendió a 13,1 millones, menos del 50 %, así que queda un gran camino por recorrer […].

Modificado con fines pedagógicos. (2013). *Perú: un país megadiverso que invierte en áreas naturales protegidas.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Un equipo de geólogos proclama que bajo las aguas del Pacífico yace una masa de tierra que merece el tratamiento de continente. Nombre: Zealandia. Localización: se expande desde el noreste de Australia hasta más allá del sur de Nueva Zelanda. Su extensión: 4,9 millones de kilómetros cuadrados, alrededor de dos tercios del tamaño de Australia. Pero no toda Zealandia se oculta en las profundidades. Las islas de Nueva Zelanda y Nueva Caledonia son sus mayores elevaciones y su parte visible. El 94 % de Zealandia se halla sumergido. En el trabajo que defiende su existencia, publicado por la Sociedad de Geología de Estados Unidos, se dice que esta nueva entidad geológica comenzó a separarse del supercontinente Gondwana hace unos 100 millones de años […].

Modificado con fines pedagógicos. Jódar, F. (S/f). *Zealandia, ¿un nuevo continente?* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] La ciencia nos dice que la genética condiciona la estatura de los seres humanos en más de un 80 %. Pero otra cosa es desentrañar qué genes en concreto marcan ese aspecto del físico. Ahora, un estudio internacional con más de 700 000 individuos ha descubierto 83 cambios del ADN que afectan a la talla. Algunos de ellos la varían en hasta 2 centímetros. Además, esta investigación publicada en *Nature* ha encontrado algunos genes que desvelan aspectos todavía desconocidos del crecimiento óseo […]. El estudio realizado dentro del consorcio GIANT (siglas en inglés de Investigación Genética de Rasgos Antropométricos) se ha basado en nuevas técnicas de análisis de datos que han permitido rastrear alteraciones genéticas raras que afectan directamente a las proteínas y ejercen una fuerte influencia en el crecimiento […].

Modificado con fines pedagógicos. Jódar, F. (S/f). *Descubren genes clave para la estatura*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2mjD5iQ

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Bajo las aguas de la Isla Mauricio, ubicada en el Océano Índico, se esconden los restos de un continente perdido: se trataría del continente Mauritia, que formaba parte del supercontinente Gondwana, desintegrado hace 200 millones de años. El estudio ha sido liderado por el geólogo de la Universidad de Witwandersrand (Johannesburgo), Lewis Ashwal, junto con los expertos Michael Wiedenbeck, del Centro de Investigación de Geociencias Alemán (GFZ), y Trond Torsvik, de la Universidad de Oslo (Noruega). Los investigadores han descubierto pequeños fragmentos de un mineral llamado zircón que tienen hasta unos 3 000 millones de años de antigüedad. Lo insólito aquí es que la isla Mauricio -en la que se han encontrado los restos- apenas tiene entre 7 y 10 millones de años […].

Modificado con fines pedagógicos. Romero, S. (S/f). *Descubren los restos de un continente perdido bajo el Océano Índico.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVi6B9

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Perú es considerado un país megadiverso. Contiene en su territorio casi el 10 % de las especies mundiales de flora, 2 000 especies de peces, 1 736 especies de aves (el segundo lugar en el mundo en biodiversidad), 332 especies de anfibios (ocupó el tercer lugar en el mundo), 460 especies de mamíferos (tercero en la clasificación), y 365 especies de reptiles (quinto en la clasificación). En general, el 20 % de América latina está reservado para la biodiversidad, cuando en otras regiones es en promedio el 13 %. Sin embargo, mantener esta diversidad requiere un alto costo de económico y de capital humano. Según un informe del Banco Mundial, la inversión óptima para financiar la biodiversidad en áreas protegidas del Perú sería de 41,8 millones de dólares anuales. Durante el 2010, la inversión total del gobierno peruano solo ascendió a 13,1 millones, menos del 50 %, así que queda un gran camino por recorrer […].

Modificado con fines pedagógicos. (2013). *Perú: un país megadiverso que invierte en áreas naturales protegidas.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Un equipo de geólogos proclama que bajo las aguas del Pacífico yace una masa de tierra que merece el tratamiento de continente. Nombre: Zealandia. Localización: se expande desde el noreste de Australia hasta más allá del sur de Nueva Zelanda. Su extensión: 4,9 millones de kilómetros cuadrados, alrededor de dos tercios del tamaño de

Australia. Pero no toda Zealandia se oculta en las profundidades. Las islas de Nueva Zelanda y Nueva Caledonia son sus mayores elevaciones y su parte visible. El 94 % de Zealandia se halla sumergido. En el trabajo que defiende su existencia, publicado por la Sociedad de Geología de Estados Unidos, se dice que esta nueva entidad geológica comenzó a separarse del supercontinente Gondwana hace unos 100 millones de años […].

Modificado con fines pedagógicos. Jódar, F. (S/f). *Zealandia, ¿un nuevo continente?* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJxkP2

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] La ciencia nos dice que la genética condiciona la estatura de los seres humanos en más de un 80 %. Pero otra cosa es desentrañar qué genes en concreto marcan ese aspecto del físico. Ahora, un estudio internacional con más de 700 000 individuos ha descubierto 83 cambios del ADN que afectan a la talla. Algunos de ellos la varían en hasta 2 centímetros. Además, esta investigación publicada en *Nature* ha encontrado algunos genes que desvelan aspectos todavía desconocidos del crecimiento óseo […]. El estudio realizado dentro del consorcio GIANT (siglas en inglés de Investigación Genética de Rasgos Antropométricos) se ha basado en nuevas técnicas de análisis de datos que han permitido rastrear alteraciones genéticas raras que afectan directamente a las proteínas y ejercen una fuerte influencia en el crecimiento […].

Modificado con fines pedagógicos. Jódar, F. (S/f). *Descubren genes clave para la estatura*. Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2mjD5iQ

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Bajo las aguas de la Isla Mauricio, ubicada en el Océano Índico, se esconden los restos de un continente perdido: se trataría del continente Mauritia, que formaba parte del supercontinente Gondwana, desintegrado hace 200 millones de años. El estudio ha sido liderado por el geólogo de la Universidad de Witwandersrand (Johannesburgo), Lewis Ashwal, junto con los expertos Michael Wiedenbeck, del Centro de Investigación de Geociencias Alemán (GFZ), y Trond Torsvik, de la Universidad de Oslo (Noruega). Los investigadores han descubierto pequeños fragmentos de un mineral llamado zircón que tienen hasta unos 3 000 millones de años de antigüedad. Lo insólito aquí es que la

isla Mauricio -en la que se han encontrado los restos- apenas tiene entre 7 y 10 millones de años […].

Modificado con fines pedagógicos. Romero, S. (S/f). *Descubren los restos de un continente perdido bajo el Océano Índico.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVi6B9

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

[…] Un estudio de la Universidad de Southampton (Reino Unido), de la Universidad de Waterloo (Canadá), del Perimeter Institute (Canadá), del Instituto Nacional de Física Nuclear de Lecce (Italia) y de la Universidad de Salento (Italia), ha proporcionado lo que los investigadores creen que es la primera evidencia observacional de que nuestro universo podría ser un gran holograma. Los científicos que han analizado la radiación de fondo de microondas, un eco del Big Bang, han descubierto que existen pruebas sustanciales que apoyan una explicación holográfica del universo utilizando la teoría de la inflación cósmica. De esta manera, toda la información contenida en nuestra realidad 3D estaría contenida en una superficie 2D o bidimensional en sus fronteras. En esta explicación se elimina una dimensión: la de la gravedad […].

Modificado con fines pedagógicos. Romero, S. (S/f). *Primera evidencia de que el universo podría ser un gran holograma.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kqi74k

Artículo científico

**Pregunta**

Identifique el tipo de texto.

El Laboratorio de Referencia de la UE para la Salud de las Abejas (EURL, por sus siglas en inglés), con sede en Anses, Francia, publicó en abril los resultados del primer programa de vigilancia sobre el despoblamiento de las colmenas en 17 países europeos. Los datos que se tomaron en más de 30 000 colmenas durante el 2012 y el 2013, muestran unos índices de mortalidad invernal muy variables entre países (la horquilla cubre del 3,5 % al 33,6 %). En general, la situación es más leve en España y otros países mediterráneos (por debajo del 10 %) que en el norte del continente (por encima del 20 %). Las cifras contradicen a las del sector apícola español que denuncia mortandades entre el 20 % y el 40 %, en un ejemplo más de lo dificultoso que resulta acordar los criterios y las metodologías en este campo.

Sampedro, J. (2014). *Hacia un mundo sin abejas.* Recuperado el 21 de febrero de 2017 en http://bit.ly/1m98YIl

Reportaje científico

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Amanda opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Rogelio dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Susana cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Patricio, ¿qué crees?

Patricio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado una gran controversia. Catalina opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Miguel considera que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Liliana cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Felipe, ¿qué piensas?

Felipe

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y genera una gran controversia. Amelia dice que para ella es más importante la mente y pensar bien las cosas. Isabel opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Mauricio cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. José, ¿qué crees?

José

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre mente y corazón se ha extendido durante años y ha desencadenado una gran polémica. Christian dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Julieta cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Antonella opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Miranda, ¿qué opinas?

Miranda

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La controversia entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado un debate infinito. Juan Pedro siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones porque opina que lo más importante es el corazón. Miguel Ángel asegura que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Carlos Luis cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Mario Andrés, ¿qué crees?

Mario Andrés

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La dicotomía entre corazón y mente se ha extendido por varios años generando un gran debate. Óscar cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Jonás opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Carlos dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Sara, ¿qué opinas?

Sara

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y despierta una gran controversia. Manuela opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Simón dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Cristóbal cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Laura, ¿qué piensas?

Laura

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Soledad cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Alicia dice que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Darío considera que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Alejandro, ¿qué opinas?

Alejandro

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Aura opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Isaías asegura que para él la mente es lo primero y pensar bien las cosas. Luna cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Santiago, ¿qué opinas?

Santiago

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

No se puede negar la polémica que se levanta entre quienes opinan que es más importante la mente que el corazón. Tamara opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Daniel dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Natalia cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Rubén, ¿qué dices?

Rubén

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Un antiguo debate siempre vuelve a ponerse sobre la mesa: la dicotomía entre mente y corazón. Emilia cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Milena opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Galo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Fabián, ¿qué crees?

Fabián

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La mente y el corazón han estado siempre en franca tensión. Luciana considera que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Ricardo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Valeria cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Rafael, ¿qué crees?

Rafael

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Muchos debaten a menudo sobre la importancia de la mente frente al corazón. Estela opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Paulo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Emma afirma que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Vinicio, ¿qué dices?

Vinicio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Romina opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Walter dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Rosario cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Aurelio, ¿qué crees?

Aurelio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Un antiguo debate siempre vuelve a ponerse sobre la mesa: la dicotomía entre mente y corazón. Michelle opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. John dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Alison cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Anderson, ¿qué crees?

Anderson

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado un gran debate. Rita opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Tito dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Lina cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Guido, ¿qué crees?

Guido

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y genera una gran controversia. Amelia dice que para ella es más importante la mente y pensar bien las cosas. Isabel opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Mauricio cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. José, ¿qué crees?

José

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre mente y corazón se ha extendido durante años y ha desencadenado una gran polémica. Christian dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Julieta cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Antonella opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Miranda, ¿qué opinas?

Miranda

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La controversia entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado un debate infinito. Juan Pedro siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones porque opina que lo más importante es el corazón. Miguel Ángel asegura que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Carlos Luis cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Mario Andrés, ¿qué crees?

Mario Andrés

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La dicotomía entre corazón y mente se ha extendido por varios años generando un gran debate. Óscar cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Jonás opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Carlos dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Sara, ¿qué opinas?

Sara

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y despierta una gran controversia. Manuela opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Simón dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Cristóbal cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Laura, ¿qué piensas?

Laura

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Soledad cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Alicia dice que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la

hora de tomar decisiones. Darío considera que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Alejandro, ¿qué opinas?

Alejandro

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Aura opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Isaías asegura que para él la mente es lo primero y pensar bien las cosas. Luna cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Santiago, ¿qué opinas?

Santiago

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

No se puede negar la polémica que se levanta entre quienes opinan que es más importante la mente que el corazón. Tamara opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Daniel dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Natalia cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Rubén, ¿qué dices?

Rubén

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Un antiguo debate siempre vuelve a ponerse sobre la mesa: la dicotomía entre mente y corazón. Emilia cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Milena opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Galo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Fabián, ¿qué crees?

Fabián

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La mente y el corazón han estado siempre en franca tensión. Luciana considera que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Ricardo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Valeria cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Rafael, ¿qué crees?

Rafael

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Muchos debaten a menudo sobre la importancia de la mente frente al corazón. Estela opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Paulo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Emma afirma que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Vinicio, ¿qué dices?

Vinicio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Romina opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Walter dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Rosario cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Aurelio, ¿qué crees?

Aurelio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Un antiguo debate siempre vuelve a ponerse sobre la mesa: la dicotomía entre mente y corazón. Michelle opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. John dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Alison cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Anderson, ¿qué crees?

Anderson

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado un gran debate. Rita opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Tito dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Lina cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Guido, ¿qué crees?

Guido

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Thalía opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Isaac dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Penélope cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Ramón, ¿qué crees?

Ramón

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Mercedes opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Esteban dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Paula cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Raúl, ¿qué opinas?

Raúl

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Rebeca opina que lo más importante es el corazón, por

eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Néstor dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Raquel cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Milton, ¿qué crees?

Milton

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Belén opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Jorge dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Lorena cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Jairo, ¿qué dices?

Jairo

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Amanda opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Rogelio dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Susana cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Patricio, ¿qué crees?

Patricio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado una gran controversia. Catalina opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Miguel considera que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Liliana cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Felipe, ¿qué piensas?

Felipe

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y genera una gran controversia. Amelia dice que para ella es más importante la mente y pensar bien las cosas. Isabel opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Mauricio cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. José, ¿qué crees?

José

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre mente y corazón se ha extendido durante años y ha desencadenado una gran polémica. Christian dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Julieta cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Antonella opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Miranda, ¿qué opinas?

Miranda

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La controversia entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado un debate infinito. Juan Pedro siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones porque opina que lo más importante es el corazón. Miguel Ángel asegura que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Carlos Luis cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Mario Andrés, ¿qué crees?

Mario Andrés

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La dicotomía entre corazón y mente se ha extendido por varios años generando un gran debate. Óscar cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Jonás opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Carlos dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Sara, ¿qué opinas?

Sara

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y despierta una gran controversia. Manuela opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Simón dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Cristóbal cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Laura, ¿qué piensas?

Laura

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Soledad cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Alicia dice que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Darío considera que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Alejandro, ¿qué opinas?

Alejandro

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Aura opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Isaías asegura que para él la mente es lo primero y pensar bien las cosas. Luna cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Santiago, ¿qué opinas?

Santiago

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

No se puede negar la polémica que se levanta entre quienes opinan que es más importante la mente que el corazón. Tamara opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Daniel dice que

para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Natalia cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Rubén, ¿qué dices?

Rubén

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Un antiguo debate siempre vuelve a ponerse sobre la mesa: la dicotomía entre mente y corazón. Emilia cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Milena opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Galo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Fabián, ¿qué crees?

Fabián

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

La mente y el corazón han estado siempre en franca tensión. Luciana considera que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Ricardo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Valeria cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Rafael, ¿qué crees?

Rafael

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Muchos debaten a menudo sobre la importancia de la mente frente al corazón. Estela opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Paulo dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Emma afirma que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Vinicio, ¿qué dices?

Vinicio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Romina opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Walter dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Rosario cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Aurelio, ¿qué crees?

Aurelio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Un antiguo debate siempre vuelve a ponerse sobre la mesa: la dicotomía entre mente y corazón. Michelle opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. John dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Alison cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Anderson, ¿qué crees?

Anderson

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado un gran debate. Rita opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Tito dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Lina cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Guido, ¿qué crees?

Guido

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Thalía opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Isaac dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Penélope cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Ramón, ¿qué crees?

Ramón

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Mercedes opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Esteban dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Paula cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Raúl, ¿qué opinas?

Raúl

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Rebeca opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Néstor dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Raquel cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Milton, ¿qué crees?

Milton

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Belén opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Jorge dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Lorena cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Jairo, ¿qué dices?

Jairo

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Thalía opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Isaac dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Penélope cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Ramón, ¿qué crees?

Ramón

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Mercedes opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Esteban dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Paula cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Raúl, ¿qué opinas?

Raúl

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

Se puede afirmar que el debate entre el corazón y la razón es una de las más antiguas discusiones de la humanidad. Rebeca opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Néstor dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Raquel cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Milton, ¿qué crees?

Milton

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Belén opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Jorge dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Lorena cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Jairo, ¿qué dices?

Jairo

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

A la hora de elegir entre la mente y el corazón todos tienen opiniones muy distintas. Amanda opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Rogelio dice que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Susana cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Patricio, ¿qué crees?

Patricio

**Pregunta**

Identifique al receptor del texto.

El debate entre corazón y mente se ha extendido por varios años y ha generado una gran controversia. Catalina opina que lo más importante es el corazón, por eso siempre se basa en las emociones a la hora de tomar decisiones. Miguel considera que para él es más importante la mente y pensar bien las cosas. Liliana cree que lo mejor es que haya un equilibrio entre mente y emociones. Felipe, ¿qué piensas?

Felipe

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas
2. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
3. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
4. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca

2, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El profesor afirmó, furibundo, que absolutamente todos los conejos eran herbívoros
2. No creía ser un hervíboro, por lo que se puso furivundo cuando vió que solo había ensalada

3. Pusimos a herbir el té y cortamos el pan para los bocaditos. Era la fiesta para el anciano más longebo del pueblo
4. No pensó ser tan longevo, reflexionó mucho al respecto mientras ponía a hervir el agua para prepararse un café

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **s** y la **c**.

1. Para las miles de especies de papa existían distintos tipos de simiente y a todas las cuidaban con recelo
2. Simenté con Francisco las bases de la edificación y tuve que trabajar arduamente durante varias semanas
3. Cuando el hoyo tenía la profundidad adecuada, Pedro plantó la cimiente para la nueva cosecha
4. Mientras el cimiente de manera adecuada su casa, los pisos superiores estarán seguros

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **g** y la **j**.

1. El auto de su amigo no era enteramente de su gusto, aunque reconocía su utilidad práctica
2. El dictamen del concurso no le pareció gusto; para nosotros era obvio que él debía ganar
3. Le justó más aquella casa llena de luz y color, no como la suya, donde solo existía el azul intenso
4. Consideraba a su abuelo como un hombre justo aunque exigente, pues no había malicia en su actuar

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s**.

1. Para pagar por la nueva aspiradora, giró un cheque por ciento ochenta dólares
2. No me ciento muy bien, dijo Fernando mientras se sentaba sobre un sofá café

3. Aunque parecía imposible, el libro databa del año siento veintitrés después de Cristo
4. Siento profundamente no haber llegado a tiempo para el desfile, el clima era pésimo

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El pequeño niño se rebeló ante las órdenes de su madre
2. Patricio rebeló sus fotografías en un centro especializado
3. La mayoría de jóvenes se revelaron contra la música tradicional en los años sesenta
4. Las fotografías de los actos solemnes se revelaron dentro de los plazos establecidos

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **g** y la **j**.

1. Debía ingerir un suplemento vitamínico para elevar los niveles de vitamina D
2. ¡No debes ingerir en esos asuntos si nadie te lo ha pedido!- le dijo su abuela
3. La pequeña niña injirió demasiados dulces durante la fiesta
4. Durante la revisión de estilo, Luis injirió varias notas en el texto

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la letra **g**.

1. El medicamento estaba disponible solo en grageas
2. Todos los niños pidieron postres de vainilla con grajeas de chocolate
3. Su madre le recordó tomar la dosis completa de sus grajeas vitamínicas
4. La heladería ofrecía varios productos con grageas

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. La basta de su pantalón se deshilachaba a cada paso, y recién iba a medio camino
2. La basta propiedad de la abuela se extendía más allá de donde alcanzaba la vista
3. Aunque había subido algunas veces la vasta del pantalón, aún le quedaba grande
4. Su tierra era muy vasta e incluía un par de elevaciones, llanuras y un pequeño lago

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Los cuadros eran extremadamente bellos, él se detuvo largo rato a contemplarlos
2. ¿Se le conoce como bello a la pelusa que recubre algunas frutas o plantas?
3. Aquel poema le pareció muy vello, Ana deseaba saber quién era el autor
4. ¿Existe un tratamiento para retirar el vello que cubre algunas partes del cuerpo?

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El bacilo de Koch es la bacteria causante de la tuberculosis
2. Baciló un momento, antes de perder por completo el equilibrio
3. El vacilo parecía resistente a todos los antibióticos actuales
4. Llegó a una encrucijada, vaciló junto al camino y regresó a casa

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Aunque el corderito bale sin cesar, su madre no podrá llegar hasta él
2. Tiene un bale de 20 dólares para el supermercado, lo usará para la cena
3. Aunque usted vale como una oveja, nadie hará caso a sus necedades
4. Su profesor le había dado un vale para entrar gratis a la obra de teatro

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s**.

1. El cauce del río fue ampliado para que los animales pudieran acercarse a beber
2. Espero que mi opinión no cauce conflictos en el ensayo de literatura comparada
3. Al llegar a los lindes de su propiedad, constató que el cause del río estaba seco
4. Aunque te cause un gran daño, debo decirte la verdad sobre la cena del sábado

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **s** y la **c**.

1. Estuvo toda la noche devanándose el seso, tratando de hallar solución a su problema
2. Si es que seso mis funciones en este momento, quedarán muchas cosas pendientes
3. Para la clase de zoología, estaba previsto que estudien el ceso de algunos animales
4. Conforme lo había prometido, ceso de ejercer mi cargo a finales del mes de marzo

1, 4

**Pregunta**

Seleccione los enunciados que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. La cesión de derechos para aquel programa tuvo un costo elevado
2. Los empleados asistieron a una cesión sobre seguridad en el trabajo
3. Le obligaron a firmar la sesión de derechos sobre su herencia
4. La sesión de accionistas tuvo menos acogida de la esperada

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. La reciente apertura del nuevo supermercado ocasionó pérdidas en la tienda de Luis
2. Si el estudiante se reciente por el malentendido, no habrá reconocido su error
3. Su éxito era muy resiente, por eso todavía no se había acostumbrado a él
4. Mi prima se resiente cada vez que alguno de nosotros olvida la fecha de su cumpleaños

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **s** y la **c**.

1. Para las miles de especies de papa existían distintos tipos de simiente y a todas las cuidaban con recelo
2. Simenté con Francisco las bases de la edificación y tuve que trabajar arduamente durante varias semanas
3. Cuando el hoyo tenía la profundidad adecuada, Pedro plantó la cimiente para la nueva cosecha
4. Mientras el cimiente de manera adecuada su casa, los pisos superiores estarán seguros

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **g** y la **j**.

1. El auto de su amigo no era enteramente de su gusto, aunque reconocía su utilidad práctica
2. El dictamen del concurso no le pareció gusto; para nosotros era obvio que él debía ganar
3. Le justó más aquella casa llena de luz y color, no como la suya, donde solo existía el azul intenso
4. Consideraba a su abuelo como un hombre justo aunque exigente, pues no había malicia en su actuar

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s**.

1. Para pagar por la nueva aspiradora, giró un cheque por ciento ochenta dólares
2. No me ciento muy bien, dijo Fernando mientras se sentaba sobre un sofá café

3. Aunque parecía imposible, el libro databa del año siento veintitrés después de Cristo
4. Siento profundamente no haber llegado a tiempo para el desfile, el clima era pésimo

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El pequeño niño se rebeló ante las órdenes de su madre
2. Patricio rebeló sus fotografías en un centro especializado
3. La mayoría de jóvenes se revelaron contra la música tradicional en los años sesenta
4. Las fotografías de los actos solemnes se revelaron dentro de los plazos establecidos

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **g** y la **j**.

1. Debía ingerir un suplemento vitamínico para elevar los niveles de vitamina D
2. ¡No debes ingerir en esos asuntos si nadie te lo ha pedido!- le dijo su abuela
3. La pequeña niña injirió demasiados dulces durante la fiesta
4. Durante la revisión de estilo, Luis injirió varias notas en el texto

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la letra **g**.

1. El medicamento estaba disponible solo en grageas
2. Todos los niños pidieron postres de vainilla con grajeas de chocolate
3. Su madre le recordó tomar la dosis completa de sus grajeas vitamínicas
4. La heladería ofrecía varios productos con grageas

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. La basta de su pantalón se deshilachaba a cada paso, y recién iba a medio camino
2. La basta propiedad de la abuela se extendía más allá de donde alcanzaba la vista
3. Aunque había subido algunas veces la vasta del pantalón, aún le quedaba grande
4. Su tierra era muy vasta e incluía un par de elevaciones, llanuras y un pequeño lago

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Los cuadros eran extremadamente bellos, él se detuvo largo rato a contemplarlos
2. ¿Se le conoce como bello a la pelusa que recubre algunas frutas o plantas?
3. Aquel poema le pareció muy vello, Ana deseaba saber quién era el autor
4. ¿Existe un tratamiento para retirar el vello que cubre algunas partes del cuerpo?

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El bacilo de Koch es la bacteria causante de la tuberculosis
2. Baciló un momento, antes de perder por completo el equilibrio
3. El vacilo parecía resistente a todos los antibióticos actuales
4. Llegó a una encrucijada, vaciló junto al camino y regresó a casa

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Aunque el corderito bale sin cesar, su madre no podrá llegar hasta él
2. Tiene un bale de 20 dólares para el supermercado, lo usará para la cena
3. Aunque usted vale como una oveja, nadie hará caso a sus necedades
4. Su profesor le había dado un vale para entrar gratis a la obra de teatro

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s**.

1. El cauce del río fue ampliado para que los animales pudieran acercarse a beber
2. Espero que mi opinión no cauce conflictos en el ensayo de literatura comparada
3. Al llegar a los lindes de su propiedad, constató que el cause del río estaba seco
4. Aunque te cause un gran daño, debo decirte la verdad sobre la cena del sábado

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **s** y la **c**.

1. Estuvo toda la noche devanándose el seso, tratando de hallar solución a su problema
2. Si es que seso mis funciones en este momento, quedarán muchas cosas pendientes
3. Para la clase de zoología, estaba previsto que estudien el ceso de algunos animales
4. Conforme lo había prometido, ceso de ejercer mi cargo a finales del mes de marzo

1, 4

**Pregunta**

Seleccione los enunciados que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. La cesión de derechos para aquel programa tuvo un costo elevado
2. Los empleados asistieron a una cesión sobre seguridad en el trabajo
3. Le obligaron a firmar la sesión de derechos sobre su herencia
4. La sesión de accionistas tuvo menos acogida de la esperada

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. La reciente apertura del nuevo supermercado ocasionó pérdidas en la tienda de Luis
2. Si el estudiante se reciente por el malentendido, no habrá reconocido su error
3. Su éxito era muy resiente, por eso todavía no se había acostumbrado a él
4. Mi prima se resiente cada vez que alguno de nosotros olvida la fecha de su cumpleaños

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. El banco de peces había huido debido a las extrañas vibraciones
2. No peces aquellas porciones, ya lo hice yo, me indicó mi jefe
3. El mercado ofrecía gran variedad de peses, aves, entre otros
4. Aunque peses toda la carga otra vez, seguirá faltando una libra

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Los balidos de los carneros se escuchaban a través de toda la llanura
2. Si balido estas firmas, sé que puedo meterme en muchos problemas
3. El ciervo tenía unos días de nacido, su valido era apenas un murmullo
4. Si no valido rápido esa nota, el promedio del curso superará la media

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
2. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas
3. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
4. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
2. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca
3. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
4. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas

2, 3

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas
2. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
3. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
4. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca

2, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El profesor afirmó, furibundo, que absolutamente todos los conejos eran herbívoros
2. No creía ser un hervíboro, por lo que se puso furivundo cuando vió que solo había ensalada
3. Pusimos a herbir el té y cortamos el pan para los bocaditos. Era la fiesta para el anciano más longebo del pueblo
4. No pensó ser tan longevo, reflexionó mucho al respecto mientras ponía a hervir el agua para prepararse un café

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **s** y la **c**.

1. Para las miles de especies de papa existían distintos tipos de simiente y a todas las cuidaban con recelo
2. Simenté con Francisco las bases de la edificación y tuve que trabajar arduamente durante varias semanas

3. Cuando el hoyo tenía la profundidad adecuada, Pedro plantó la cimiente para la nueva cosecha
4. Mientras el cimiente de manera adecuada su casa, los pisos superiores estarán seguros

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **g** y la **j**.

1. El auto de su amigo no era enteramente de su gusto, aunque reconocía su utilidad práctica
2. El dictamen del concurso no le pareció gusto; para nosotros era obvio que él debía ganar
3. Le justó más aquella casa llena de luz y color, no como la suya, donde solo existía el azul intenso
4. Consideraba a su abuelo como un hombre justo aunque exigente, pues no había malicia en su actuar

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s**.

1. Para pagar por la nueva aspiradora, giró un cheque por ciento ochenta dólares
2. No me ciento muy bien, dijo Fernando mientras se sentaba sobre un sofá café
3. Aunque parecía imposible, el libro databa del año siento veintitrés después de Cristo
4. Siento profundamente no haber llegado a tiempo para el desfile, el clima era pésimo

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El pequeño niño se rebeló ante las órdenes de su madre
2. Patricio rebeló sus fotografías en un centro especializado
3. La mayoría de jóvenes se revelaron contra la música tradicional en los años sesenta

4. Las fotografías de los actos solemnes se revelaron dentro de los plazos establecidos

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **g** y la **j**.

1. Debía ingerir un suplemento vitamínico para elevar los niveles de vitamina D
2. ¡No debes ingerir en esos asuntos si nadie te lo ha pedido!- le dijo su abuela
3. La pequeña niña injirió demasiados dulces durante la fiesta
4. Durante la revisión de estilo, Luis injirió varias notas en el texto

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la letra **g.**

1. El medicamento estaba disponible solo en grageas
2. Todos los niños pidieron postres de vainilla con grajeas de chocolate
3. Su madre le recordó tomar la dosis completa de sus grajeas vitamínicas
4. La heladería ofrecía varios productos con grageas

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. La basta de su pantalón se deshilachaba a cada paso, y recién iba a medio camino
2. La basta propiedad de la abuela se extendía más allá de donde alcanzaba la vista
3. Aunque había subido algunas veces la vasta del pantalón, aún le quedaba grande
4. Su tierra era muy vasta e incluía un par de elevaciones, llanuras y un pequeño lago

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Los cuadros eran extremadamente bellos, él se detuvo largo rato a contemplarlos
2. ¿Se le conoce como bello a la pelusa que recubre algunas frutas o plantas?
3. Aquel poema le pareció muy vello, Ana deseaba saber quién era el autor
4. ¿Existe un tratamiento para retirar el vello que cubre algunas partes del cuerpo?

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El bacilo de Koch es la bacteria causante de la tuberculosis
2. Baciló un momento, antes de perder por completo el equilibrio
3. El vacilo parecía resistente a todos los antibióticos actuales
4. Llegó a una encrucijada, vaciló junto al camino y regresó a casa

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Aunque el corderito bale sin cesar, su madre no podrá llegar hasta él
2. Tiene un bale de 20 dólares para el supermercado, lo usará para la cena
3. Aunque usted vale como una oveja, nadie hará caso a sus necedades
4. Su profesor le había dado un vale para entrar gratis a la obra de teatro

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s**.

1. El cauce del río fue ampliado para que los animales pudieran acercarse a beber
2. Espero que mi opinión no cauce conflictos en el ensayo de literatura comparada
3. Al llegar a los lindes de su propiedad, constató que el cause del río estaba seco
4. Aunque te cause un gran daño, debo decirte la verdad sobre la cena del sábado

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **s** y la **c**.

1. Estuvo toda la noche devanándose el seso, tratando de hallar solución a su problema
2. Si es que seso mis funciones en este momento, quedarán muchas cosas pendientes
3. Para la clase de zoología, estaba previsto que estudien el ceso de algunos animales
4. Conforme lo había prometido, ceso de ejercer mi cargo a finales del mes de marzo

1, 4

**Pregunta**

Seleccione los enunciados que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. La cesión de derechos para aquel programa tuvo un costo elevado
2. Los empleados asistieron a una cesión sobre seguridad en el trabajo
3. Le obligaron a firmar la sesión de derechos sobre su herencia
4. La sesión de accionistas tuvo menos acogida de la esperada

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. La reciente apertura del nuevo supermercado ocasionó pérdidas en la tienda de Luis
2. Si el estudiante se reciente por el malentendido, no habrá reconocido su error
3. Su éxito era muy resiente, por eso todavía no se había acostumbrado a él
4. Mi prima se resiente cada vez que alguno de nosotros olvida la fecha de su cumpleaños

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. El banco de peces había huido debido a las extrañas vibraciones
2. No peces aquellas porciones, ya lo hice yo, me indicó mi jefe
3. El mercado ofrecía gran variedad de peses, aves, entre otros
4. Aunque peses toda la carga otra vez, seguirá faltando una libra

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Los balidos de los carneros se escuchaban a través de toda la llanura
2. Si balido estas firmas, sé que puedo meterme en muchos problemas
3. El ciervo tenía unos días de nacido, su valido era apenas un murmullo
4. Si no valido rápido esa nota, el promedio del curso superará la media

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
2. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas
3. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
4. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
2. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca
3. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
4. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas

2, 3

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **c** y la **s.**

1. El banco de peces había huido debido a las extrañas vibraciones
2. No peces aquellas porciones, ya lo hice yo, me indicó mi jefe
3. El mercado ofrecía gran variedad de peses, aves, entre otros

4. Aunque peses toda la carga otra vez, seguirá faltando una libra

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Los balidos de los carneros se escuchaban a través de toda la llanura
2. Si balido estas firmas, sé que puedo meterme en muchos problemas
3. El ciervo tenía unos días de nacido, su valido era apenas un murmullo
4. Si no valido rápido esa nota, el promedio del curso superará la media

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
2. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas
3. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
4. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca

1, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
2. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca
3. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
4. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas

2, 3

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. Las bacas tienen epidemias y los veterinarios llevan medicinas en sus vacas

2. La baca del carro de Juan es muy estrecha para llevar la vaca al mercado
3. Alisson Vaca es buena estudiante y venderá una baca para su grado
4. Pedro arregla la baca de su auto, mientras Ana alimenta a su vaca

2, 4

**Pregunta**

Seleccione las oraciones que utilizan correctamente la **b** y la **v**.

1. El profesor afirmó, furibundo, que absolutamente todos los conejos eran herbívoros
2. No creía ser un hervíboro, por lo que se puso furivundo cuando vió que solo había ensalada
3. Pusimos a herbir el té y cortamos el pan para los bocaditos. Era la fiesta para el anciano más longebo del pueblo
4. No pensó ser tan longevo, reflexionó mucho al respecto mientras ponía a hervir el agua para prepararse un café

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Vaticinio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en negrita.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo, existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedag´gicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **pronóstico** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **pronóstico** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Vaticinio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Vaticinio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en negrita.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo, existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedag´gicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **pronóstico** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **pronóstico** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Vaticinio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo, existe un pálpito excitante y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes.* Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Vaticinio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en negrita.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo, existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **vaticinio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedag´gicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **pronóstico** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **pronóstico** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Vaticinio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes.* Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo, existe un pálpito excitante y es el **presentimiento** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Pronóstico

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Augurio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante y es el **augurio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Mora, F. (2009). *La ilusión del viernes*. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presagio

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

[...] Para un empleado de cubículo existe un pálpito excitante, y es el **presagio** de que el viernes se acerca. Algo así como un anuncio novedoso del paso de un cometa.

Modificado con fines pedagógicos. Mora, F. (2009). La ilusión del viernes. Recuperado el 13 de julio de 2014 en http://bit.ly/1MvN3ro

Presentimiento

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario es descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la manzana, mango, pera y plátano verde es preferido por Juan

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

le informaron que: Manuel, Sandra, Lorena y Gabriela, la chica linda, sale del país

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la montaña y el cerro congelado; mientras el imponente Sol derretía al día

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

camisas, pantalones, camisetas y pantalonetas se vende en el mercado artesanal

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

Manuel y Andrés informaron que debido a la situación debe salir de la ciudad

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la salud, la tranquilidad y la emotividad de una persona es descartada por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la sala y la cocina pintadas; mientras el dormitorio y el estudio están maltrecho

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el papel, la regla y los lápices son implemento de trabajo útiles para los estudiantes

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

los estudiantes de tercero y uno de segundo curso se convirtió en héroe al rescatar a esos animales

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el fútbol, el básquet, el tenis y el valeroso atletismo es disciplina completa

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la Casa de la Cultura Ecuatoriana inauguran este mes una exposición dedicada a Benjamín Carrión

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

un grupo de estudiantes salieron de excursión ayer a las hermosas islas Galápagos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

las aspiraciones y la perseverancia es necesaria para alcanzar el éxito en la vida

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginarios es descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la manzana, mango, pera y plátano verde es preferido por Juan

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

le informaron que: Manuel, Sandra, Lorena y Gabriela, la chica linda, sale del país

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la montaña y el cerro congelado; mientras el imponente Sol derretía al día

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

camisas, pantalones, camisetas y pantalonetas se vende en el mercado artesanal

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

Manuel y Andrés informaron que debido a la situación debe salir de la ciudad

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la salud, la tranquilidad y la emotividad de una persona es descartada por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la sala y la cocina pintadas; mientras el dormitorio y el estudio están maltrecho

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el papel, la regla y los lápices son implemento de trabajo útiles para los estudiantes

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

los estudiantes de tercero y uno de segundo curso se convirtió en héroe al rescatar a esos animales

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el fútbol, el básquet, el tenis y el valeroso atletismo es disciplina completa

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la Casa de la Cultura Ecuatoriana inauguran este mes una exposición dedicada a Benjamín Carrión

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

un grupo de estudiantes salieron de excursión ayer a las hermosas islas Galápagos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

las aspiraciones y la perseverancia es necesaria para alcanzar el éxito en la vida

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

las manzanas, mangos, peras y plátanos verde son preferidos por Juan

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el tráfico y los manifestantes convocados por la mañana, obstruyó las calles

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario ha sido descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario es descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario es descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la manzana, mango, pera y plátano verde es preferido por Juan

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

le informaron que: Manuel, Sandra, Lorena y Gabriela, la chica linda, sale del país

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la montaña y el cerro congelado; mientras el imponente Sol derretía al día

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

camisas, pantalones, camisetas y pantalonetas se vende en el mercado artesanal

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

Manuel y Andrés informaron que debido a la situación debe salir de la ciudad

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la salud, la tranquilidad y la emotividad de una persona es descartada por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la sala y la cocina pintadas; mientras el dormitorio y el estudio están maltrecho

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el papel, la regla y los lápices son implemento de trabajo útiles para los estudiantes

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

los estudiantes de tercero y uno de segundo curso se convirtió en héroe al rescatar a esos animales

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el fútbol, el básquet, el tenis y el valeroso atletismo es disciplina completa

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

la Casa de la Cultura Ecuatoriana inauguran este mes una exposición dedicada a Benjamín Carrión

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

un grupo de estudiantes salieron de excursión ayer a las hermosas islas Galápagos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

las aspiraciones y la perseverancia es necesaria para alcanzar el éxito en la vida

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

las manzanas, mangos, peras y plátanos verde son preferidos por Juan

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el tráfico y los manifestantes convocados por la mañana, obstruyó las calles

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario ha sido descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario es descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

las manzanas, mangos, peras y plátanos verde son preferidos por Juan

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el tráfico y los manifestantes convocados por la mañana, obstruyó las calles

**Pregunta**

Son oraciones que cumplen con las reglas de concordancia nominal y verbal, **excepto**:

el sueño, el anhelo y el vuelo imaginario ha sido descartado por los pragmáticos

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

Tras el análisis de los miembros del Consejo **Estudiantil** se **reconsideró rápidamente** la **organización** de la fiesta.

Reconsideró

**Pregunta**

Identifique la palabra que contiene un prefijo.

El **director** de la **biblioteca** recibió una calurosa **felicitación** por su **puntualidad**.

Felicitación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

El programa **estudiantil** de **periodismo** fotografió la **reforestación** de especies **endémicas** en diversas zonas de la ciudad

Reforestación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

La **utilidad** de la nueva **construcción** fue señalada por el **director** del proyecto en el boletín **televisivo**.

Construcción

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

Los **coloridos** contrastes del **artista** fueron considerados por el **crítico** de arte como la primera **manifestación** de una nueva corriente.

Manifestación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

La **circulación vehicular** y **peatonal** fue supervisada por el **agente** de tránsito.

Circulación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La banda tocó un **preludio instrumental** en la **inauguración** del **auditorio**.

Preludio

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

Los **ejecutivos** de la **institución** llegaron a un **preacuerdo** con el **acreedor**.

Preacuerdo

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

El **científico** se interesó por la **prehistoria** de la **humanidad** tras **descubrir** un entorno patrimonial

Prehistoria

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La **resolución** que tomaron los **asistentes** a la reunión **trimestral** resultó **prematura**.

Prematura

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La etapa **prenatal** de cada niño es **fundamental** para su **crecimiento** y el desarrollo de su **sensibilidad**.

Prenatal

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

La oficina **administrativa** de la empresa **internacional** empezó a funcionar en el **subsuelo** de la **edificación**.

Subsuelo

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

El **prelanzamiento** de la **investigación** consistía en probar las funciones **cualitativas** del **submarino**.

Submarino

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

Los constructores **acondicionan** los túneles **subterráneos** para obtener **iluminación fácilmente.**

Subterráneos

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

El programa **estudiantil** de **periodismo** fotografió la **reforestación** de especies **endémicas** en diversas zonas de la ciudad

Reforestación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

La **utilidad** de la nueva **construcción** fue señalada por el **director** del proyecto en el boletín **televisivo**.

Construcción

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

Los **coloridos** contrastes del **artista** fueron considerados por el **crítico** de arte como la primera **manifestación** de una nueva corriente.

Manifestación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

La **circulación vehicular** y **peatonal** fue supervisada por el **agente** de tránsito.

Circulación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La banda tocó un **preludio instrumental** en la **inauguración** del **auditorio**.

Preludio

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

Los **ejecutivos** de la **institución** llegaron a un **preacuerdo** con el **acreedor**.

Preacuerdo

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

El **científico** se interesó por la **prehistoria** de la **humanidad** tras **descubrir** un entorno patrimonial

Prehistoria

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La **resolución** que tomaron los **asistentes** a la reunión **trimestral** resultó **prematura**.

Prematura

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La etapa **prenatal** de cada niño es **fundamental** para su **crecimiento** y el desarrollo de su **sensibilidad**.

Prenatal

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

La oficina **administrativa** de la empresa **internacional** empezó a funcionar en el **subsuelo** de la **edificación**.

Subsuelo

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

El **prelanzamiento** de la **investigación** consistía en probar las funciones **cualitativas** del **submarino**.

Submarino

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

Los constructores **acondicionan** los túneles **subterráneos** para obtener **iluminación fácilmente.**

Subterráneos

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

El **talentoso** equipo de fútbol se proclamó **subcampeón** en el torneo **continental interclubes**.

Subcampeón

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa capacidad o posibilidad.

El **talentoso adolescente** consiguió una batería **recargable** para su proyecto de **Mecánica**.

Recargable

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

Es **emocionante revivir** la **clasificación** al **mundial** de fútbol.

Revivir

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

Tras el análisis de los miembros del Consejo **Estudiantil** se **reconsideró rápidamente** la **organización** de la fiesta.

Reconsideró

**Pregunta**

Identifique la palabra que contiene un prefijo.

El **director** de la **biblioteca** recibió una calurosa **felicitación** por su **puntualidad**.

Felicitación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

El programa **estudiantil** de **periodismo** fotografió la **reforestación** de especies **endémicas** en diversas zonas de la ciudad

Reforestación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

La **utilidad** de la nueva **construcción** fue señalada por el **director** del proyecto en el boletín **televisivo**.

Construcción

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

Los **coloridos** contrastes del **artista** fueron considerados por el **crítico** de arte como la primera **manifestación** de una nueva corriente.

Manifestación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa acción.

La **circulación vehicular** y **peatonal** fue supervisada por el **agente** de tránsito.

Circulación

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La banda tocó un **preludio instrumental** en la **inauguración** del **auditorio**.

Preludio

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

Los **ejecutivos** de la **institución** llegaron a un **preacuerdo** con el **acreedor**.

Preacuerdo

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

El **científico** se interesó por la **prehistoria** de la **humanidad** tras **descubrir** un entorno patrimonial

Prehistoria

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La **resolución** que tomaron los **asistentes** a la reunión **trimestral** resultó **prematura**.

Prematura

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa anterioridad.

La etapa **prenatal** de cada niño es **fundamental** para su **crecimiento** y el desarrollo de su **sensibilidad**.

Prenatal

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

La oficina **administrativa** de la empresa **internacional** empezó a funcionar en el **subsuelo** de la **edificación**.

Subsuelo

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

El **prelanzamiento** de la **investigación** consistía en probar las funciones **cualitativas** del **submarino**.

Submarino

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa debajo de.

Los constructores **acondicionan** los túneles **subterráneos** para obtener **iluminación fácilmente.**

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

Es **emocionante revivir** la **clasificación** al **mundial** de fútbol.

Revivir

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el sufijo que significa capacidad o posibilidad.

El **profesor** comentó a sus **estudiantes** que la reciente película **nacional** es muy **recomendable**.

Recomendable

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa capacidad o posibilidad.

La **principal cualidad** de ciertos mamíferos **selváticos** es su carácter **amigable**.

Amigable

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

El delegado **principal** dio la orden de **reconstruir** la **estructura** de la **edificación**.

Reconstruir

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

Es **emocionante revivir** la **clasificación** al **mundial** de fútbol.

Revivir

**Pregunta**

Identifique la palabra que está formada por el prefijo que significa volver a.

Tras el análisis de los miembros del Consejo **Estudiantil** se **reconsideró rápidamente** la **organización** de la fiesta.

Reconsideró

**Pregunta**

Identifique la palabra que contiene un prefijo.

El **director** de la **biblioteca** recibió una calurosa **felicitación** por su **puntualidad**.

Felicitación

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **extraño**.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente.**

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **extraño.**

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito.**

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

La revisión detallada del pasado y un examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **extraño** pensamiento.

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **extraño** pensamiento.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

La revisión detallada del pasado y un examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **extraño**.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente.**

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **extraño.**

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito.**

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

La revisión detallada del pasado y un examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **extraño** pensamiento.

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **extraño** pensamiento.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

La revisión detallada del pasado y un examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Extraño

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Extraordinario

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **extraño**.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente.**

Inusitado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **extraño.**

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito.**

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

La revisión detallada del pasado y un examen precario del presente, me despertó un pensamiento **insólito**.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita.**

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **extraño** pensamiento.

Raro

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **extraño** pensamiento.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

La revisión detallada del pasado y un examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Extraño

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Extraordinario

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Insólito

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **infrecuente**.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Extraordinario

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Extraño

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Insólito

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un pensamiento **inusitado**.

Infrecuente

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

En revisión detallada del pasado y examen precario del presente, me despertó un **raro** pensamiento.

Inusitado

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Entre el cielo y el mar

un vaivén como un ondear cautivo

de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos

rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto

espejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]El mar y sus caracolas
te hacen soñar,
cerrando los ojos
no necesitas más.
El mar y sus **arcos de diamante**
que se rompen sin cesar.
Viento, arena y mar
Juegan sin parar

Modificado con fines pedagógicos. Ruiz, E. (s/f). *El mar.* Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Playa desierta…
Brisa, arena y mar
juegan sin cesar.
El viento duerme la siesta,

la brisa sopla sin parar,
el mar alegre
mece sus **arcos de diamante**
en un vaivén elegante.

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Aquí en la isla
el mar
y cuánto mar
se sale de sí mismo […]
dice que sí, en reflejo,
en espuma, en galope
[…] No puede estarse quieto
mientras mece dulcemente sus **arcos de diamante**.

Modificado con fines pedagógicos. Neruda. P. (s/f). *Oda al mar*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2m8YBqd

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

[…] Oh mar, así te llamas,
oh camarada océano,
no pierdas tiempo y agua,
no sacudas tanto[…]
tus inquietos **arcos de diamante**.

Modificado con fines pedagógicos. Neruda. P. (s/f). *Oda al mar*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2m8YBqd

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar armonioso,
mar maravilloso
de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto
reflejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Caracolas se levantan:
hace gimnasia el mar;
arriba, niñas blancas,
hacia el azul final.
El mar y sus **arcos de diamante**
se rompen sin cesar
Viento, arena y mar
Juegan sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Moreno, M. (S/f). *Hace gimnasia el mar*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Caracolas se levantan:

hace gimnasia el mar;

arriba, niñas blancas,

hacia el azul final.

El mar y sus **arcos de diamante**

se rompen sin cesar

Viento, arena y mar

Juegan sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Moreno, M. (S/f). *Hace gimnasia el mar*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]El mar tiene música
con el viento sin descansar,
notas de arena
que se escuchan al pisar[…]
El mar tiene ritmo
de **arcos de diamante**
que se rompen sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Ruiz, E. (s/f). *El mar.* Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

Cielo azul
sin una nube.
Mar azul
sin una vela.
Mar impetuoso
sólo tus **arcos de diamante**
se rompen en la arena.

Modificado con fines pedagógicos. Castañeda, G. (s/f). *Ensenada*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

Calma un momento tus soberbias ondas,
Océano inmortal de **arcos de diamante**
[…]Cálmate, y sufre que la vista mía
por tu inquieta llanura
se tienda a su placer […].

Modificado con fines pedagógicos. Quintana, M. (s/f). *Oda al Mar*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 http://bit.ly/2m5sI26

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar intranquilo,

Mar inquieto,

Mar travieso

que en la lejanía,

sus **arcos de diamante**

se rompen en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar travieso
Mar revoltoso
de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
de armonía que denuncian algún ímpetu oculto
espejo de mis vagas ciudades en el cielo

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar vehemente,
que impulsado por la brisa,
rompe su silencio de murmullos
en un vaivén eterno
de **arcos de diamante**
que juegan en un ondear constante.

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

La alegría del amanecer
rompe la calma del mar.
En un vaivén eterno
de **arcos de diamante,**
se rompe fugaz su silencio

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]Para mi yerto corazón herido,
para mi amarga vida fatigada…
¡el mar amado, el mar apetecido,
el mar, el mar, y no pensar nada…![…]
El mar que un vaivén eterno
de **arcos de diamante**
se rompe calmado en la arena

Machado, M. (s/f). *Ocaso.* Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2l3qORy

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Playa desierta…
Brisa, arena y mar
juegan sin cesar.
El viento duerme la siesta,
la brisa sopla sin parar,
el mar alegre
mece sus **arcos de diamante**
en un vaivén elegante.

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Aquí en la isla
el mar
y cuánto mar
se sale de sí mismo […]
dice que sí, en reflejo,
en espuma, en galope
[…] No puede estarse quieto
mientras mece dulcemente sus **arcos de diamante**.

Modificado con fines pedagógicos. Neruda. P. (s/f). *Oda al mar*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2m8YBqd

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

[…] Oh mar, así te llamas,
oh camarada océano,
no pierdas tiempo y agua,
no sacudas tanto[…]
tus inquietos **arcos de diamante**.

Modificado con fines pedagógicos. Neruda. P. (s/f). *Oda al mar*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2m8YBqd

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar armonioso,
mar maravilloso
de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto
reflejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Caracolas se levantan:
hace gimnasia el mar;
arriba, niñas blancas,
hacia el azul final.
El mar y sus **arcos de diamante**
se rompen sin cesar
Viento, arena y mar
Juegan sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Moreno, M. (S/f). *Hace gimnasia el mar*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Caracolas se levantan:

hace gimnasia el mar;

arriba, niñas blancas,

hacia el azul final.

El mar y sus **arcos de diamante**

se rompen sin cesar

Viento, arena y mar

Juegan sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Moreno, M. (S/f). *Hace gimnasia el mar*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]El mar tiene música
con el viento sin descansar,
notas de arena
que se escuchan al pisar[…]
El mar tiene ritmo
de **arcos de diamante**
que se rompen sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Ruiz, E. (s/f). *El mar.* Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

Cielo azul
sin una nube.
Mar azul
sin una vela.
Mar impetuoso

sólo tus **arcos de diamante**
se rompen en la arena.

Modificado con fines pedagógicos. Castañeda, G. (s/f). *Ensenada*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

Calma un momento tus soberbias ondas,
Océano inmortal de **arcos de diamante**
[…]Cálmate, y sufre que la vista mía
por tu inquieta llanura
se tienda a su placer […].

Modificado con fines pedagógicos. Quintana, M. (s/f). *Oda al Mar*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 http://bit.ly/2m5sI26

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar intranquilo,

Mar inquieto,

Mar travieso

que en la lejanía,

sus **arcos de diamante**

se rompen en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar travieso
Mar revoltoso
de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
de armonía que denuncian algún ímpetu oculto
espejo de mis vagas ciudades en el cielo

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar vehemente,
que impulsado por la brisa,
rompe su silencio de murmullos
en un vaivén eterno
de **arcos de diamante**
que juegan en un ondear constante.

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

La alegría del amanecer
rompe la calma del mar.
En un vaivén eterno
de **arcos de diamante,**
se rompe fugaz su silencio

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]Para mi yerto corazón herido,
para mi amarga vida fatigada…
¡el mar amado, el mar apetecido,
el mar, el mar, y no pensar nada…![…]
El mar que un vaivén eterno
de **arcos de diamante**
se rompe calmado en la arena

Machado, M. (s/f). *Ocaso.* Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2l3qORy

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar travieso
en la lejanía de tus ondas
agua juguetona empieza a florecer
Mar inquieto
en un vaivén de **arcos de diamante**
que se rompen calmados en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar que dibuja infinitas alegrías

Mar azul,  de un ondear cautivo

Mar en un vaivén de **arcos de diamante**

que se rompen en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

El mar es armonía que despierta
en un vaivén de **arcos de diamante**
que se rompen en la arena.
Mar azul, de un ondear cautivo

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Perdido en el mar me encontré en la arena,
dulce vaivén que susurra al atardecer.
Mar intranquilo,
Mar inquieto,
entre **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto
espejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Entre el cielo y el mar

un vaivén como un ondear cautivo

de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos

rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto

espejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]El mar y sus caracolas
te hacen soñar,
cerrando los ojos
no necesitas más.
El mar y sus **arcos de diamante**
que se rompen sin cesar.
Viento, arena y mar
Juegan sin parar

Modificado con fines pedagógicos. Ruiz, E. (s/f). *El mar.* Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Playa desierta…
Brisa, arena y mar
juegan sin cesar.
El viento duerme la siesta,
la brisa sopla sin parar,
el mar alegre
mece sus **arcos de diamante**
en un vaivén elegante.

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Aquí en la isla
el mar
y cuánto mar
se sale de sí mismo […]
dice que sí, en reflejo,
en espuma, en galope

[…] No puede estarse quieto
mientras mece dulcemente sus **arcos de diamante**.

Modificado con fines pedagógicos. Neruda. P. (s/f). *Oda al mar*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2m8YBqd

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

[…] Oh mar, así te llamas,
oh camarada océano,
no pierdas tiempo y agua,
no sacudas tanto[…]
tus inquietos **arcos de diamante**.

Modificado con fines pedagógicos. Neruda. P. (s/f). *Oda al mar*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2m8YBqd

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar armonioso,
mar maravilloso
de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto
reflejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Caracolas se levantan:
hace gimnasia el mar;
arriba, niñas blancas,
hacia el azul final.
El mar y sus **arcos de diamante**
se rompen sin cesar
Viento, arena y mar
Juegan sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Moreno, M. (S/f). *Hace gimnasia el mar*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Caracolas se levantan:

hace gimnasia el mar;

arriba, niñas blancas,

hacia el azul final.

El mar y sus **arcos de diamante**

se rompen sin cesar

Viento, arena y mar

Juegan sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Moreno, M. (S/f). *Hace gimnasia el mar*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]El mar tiene música
con el viento sin descansar,

notas de arena
que se escuchan al pisar[…]
El mar tiene ritmo
de **arcos de diamante**
que se rompen sin cesar

Modificado con fines pedagógicos. Ruiz, E. (s/f). *El mar.* Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

Cielo azul
sin una nube.
Mar azul
sin una vela.
Mar impetuoso
sólo tus **arcos de diamante**
se rompen en la arena.

Modificado con fines pedagógicos. Castañeda, G. (s/f). *Ensenada*. Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

Calma un momento tus soberbias ondas,
Océano inmortal de **arcos de diamante**
[…]Cálmate, y sufre que la vista mía
por tu inquieta llanura
se tienda a su placer […].

Modificado con fines pedagógicos. Quintana, M. (s/f). *Oda al Mar*. Recuperado el 17 de febrero de 2017 http://bit.ly/2m5sI26

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar intranquilo,

Mar inquieto,

Mar travieso

que en la lejanía,

sus **arcos de diamante**

se rompen en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar travieso
Mar revoltoso
de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
de armonía que denuncian algún ímpetu oculto
espejo de mis vagas ciudades en el cielo

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar vehemente,
que impulsado por la brisa,
rompe su silencio de murmullos
en un vaivén eterno
de **arcos de diamante**
que juegan en un ondear constante.

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

La alegría del amanecer
rompe la calma del mar.
En un vaivén eterno
de **arcos de diamante,**
se rompe fugaz su silencio

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]Para mi yerto corazón herido,
para mi amarga vida fatigada…
¡el mar amado, el mar apetecido,
el mar, el mar, y no pensar nada…![…]
El mar que un vaivén eterno
de **arcos de diamante**
se rompe calmado en la arena

Machado, M. (s/f). *Ocaso.* Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2l3qORy

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar travieso
en la lejanía de tus ondas
agua juguetona empieza a florecer
Mar inquieto
en un vaivén de **arcos de diamante**
que se rompen calmados en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar que dibuja infinitas alegrías

Mar azul,  de un ondear cautivo

Mar en un vaivén de **arcos de diamante**

que se rompen en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

El mar es armonía que despierta
en un vaivén de **arcos de diamante**
que se rompen en la arena.
Mar azul, de un ondear cautivo

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Perdido en el mar me encontré en la arena,
dulce vaivén que susurra al atardecer.
Mar intranquilo,
Mar inquieto,
entre **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto
espejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar travieso
en la lejanía de tus ondas
agua juguetona empieza a florecer
Mar inquieto
en un vaivén de **arcos de diamante**
que se rompen calmados en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Mar que dibuja infinitas alegrías

Mar azul,  de un ondear cautivo

Mar en un vaivén de **arcos de diamante**

que se rompen en la arena

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

El mar es armonía que despierta
en un vaivén de **arcos de diamante**
que se rompen en la arena.
Mar azul, de un ondear cautivo

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Perdido en el mar me encontré en la arena,
dulce vaivén que susurra al atardecer.
Mar intranquilo,
Mar inquieto,

entre **arcos de diamante** que se rompen en vuelos
rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto
espejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita**, identifique el elemento metaforizado.

Entre el cielo y el mar

un vaivén como un ondear cautivo

de **arcos de diamante** que se rompen en vuelos

rítmicos que denuncian algún ímpetu oculto

espejo de mis vagas ciudades de los cielos

Modificado con fines pedagógicos. Darío, R. (s.f). *Marina*. Recuperado el 01 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2jVN1yh

Olas

**Pregunta**

Con base en el sintagma en **negrita,** identifique el elemento metaforizado.

[…]El mar y sus caracolas
te hacen soñar,
cerrando los ojos
no necesitas más.
El mar y sus **arcos de diamante**
que se rompen sin cesar.
Viento, arena y mar
Juegan sin parar

Modificado con fines pedagógicos. Ruiz, E. (s/f). *El mar.* Recuperado el 18 de febrero de 2017 http://bit.ly/2lhJJXw

Olas

**Pregunta**

Identifique el color metaforizado.

Mujer con ojos de pradera
Mujer con ojos de bosque
Ojos con armadura de mármol
y agujas imantadas

Modificado con fines pedagógicos. Bretón, A. (s.f.). *La unión libre.* Recuperado el 31 de enero de 2017 en http://bit.ly/2kOX5xb

Verde

**Pregunta**

¿Cuàl es el color de los ojos de la mujer que se describe en el fragmento?

Mujer con ojos de pradera
Mujer con ojos de bosque
Ojos firmes con armadura dorada
y agujas imantadas

Modificado con fines pedagógicos. Bretón, A. (s.f.). *La unión libre.* Recuperado el 31 de enero de 2017 en http://bit.ly/2kOX5xb

Verde

**Pregunta**

Con base en el verso marcado en **negrita,** ¿a qué aspecto de las alas se refiere la metáfora?

Abeja
perfecta
desde la cintura,
el abdomen rayado
por barrotes oscuros,
la cabecita

siempre
preocupada
y las
alas
**recién hechas de cristal**

Modificado con fines pedagógicos. Neruda, P. (s.f.). *Oda a la abeja.* Recuperado el 02 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2k080jp

Transparencia

**Pregunta**

Identifique la idea principal del poema.

Ya las gentes murmuran que soy tu enemiga
porque dicen que en verso doy al mundo mi yo.
Mienten, Julia de Burgos. Mienten, Julia de Burgos.
La que se alza en mis versos no es tu voz: es mi voz
porque tú eres ropaje y la esencia soy yo;
y el más profundo abismo se tiende entre los dos.
Tú eres fría muñeca de mentira social,
y yo, viril destello de la humana verdad.
Tú, miel de cortesanas hipocresías; yo no;
que en todos mis poemas desnudo el corazón.
Tú eres como tu mundo, egoísta; yo no;
Que todo me lo juego a ser lo que soy yo.
Tú eres solo la grave señora señorona;
Yo no, yo soy la vida, la fuerza, la mujer [...].

Burgos, J. (s/f) *A Julia Burgos.* Recuperado el 15 de diciembre de 2015 en http://bit.ly/1TicRrP

Disputa interior que sufre la voz narrativa y su álter ego

**Pregunta**

Identifique el enunciado que forma parte del cuerpo del texto de divulgación científica.

Científicos de la Universidad de California curaron las cataratas congénitas de doce bebés usando células madre, luego de tener éxito en experimentos con conejos y monos. La cirugía tradicional requiere aberturas de 6 milímetros para reemplazar el cristalino anómalo por uno artificial, pero implica destruir células madre que protegen al ojo. El nuevo método permite una abertura de solo 1,5 milímetros para extraer el tejido

afectado y provocar que las células madre del cristalino regeneren uno nuevo sin cataratas.

En las pruebas iniciales, el procedimiento evidenció una tasa mucho menor de complicaciones frente a la técnica tradicional. El primer bebé operado hace dos años todavía tiene una buena visión y se espera que en la niñez no presente inconvenientes. Sin embargo, la cirugía no funciona para adultos de edad avanzada porque sus células se regeneran lentamente. Aun si la nueva técnica solo funcionara para niños, sigue significando un avance muy importante.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 30 de marzo de 2016 en http://nubr.co/goCxCN

El procedimiento evidenció una tasa menor de complicaciones frente a la técnica tradicional

**Pregunta**

Identifique el enunciado que forma parte del cuerpo del texto de divulgación científica.

Científicos de la Universidad de California curaron las cataratas congénitas de doce bebés usando células madre, luego de tener éxito en experimentos con conejos y monos. La cirugía tradicional requiere aberturas de 6 milímetros para reemplazar el cristalino anómalo por uno artificial, pero implica destruir células madre que protegen al ojo. El nuevo método permite una abertura de solo 1,5 milímetros para extraer el tejido afectado y provocar que las células madre del cristalino regeneren uno nuevo sin cataratas.

En las pruebas iniciales, el procedimiento evidenció una tasa mucho menor de complicaciones frente a la técnica tradicional. El primer bebé operado hace dos años todavía tiene una buena visión y se espera que en la niñez no presente inconvenientes. Sin embargo, la cirugía no funciona para adultos de edad avanzada porque sus células se regeneran lentamente. Aun si la nueva técnica solo funcionara para niños, sigue significando un avance muy importante.

El procedimiento evidenció una tasa menor de complicaciones frente a la técnica tradicional

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la consecuencia lógica.

El genoma humano contiene la secuencia de ADN presente en 23 pares de cromosomas en el núcleo de cada célula humana. El par 23 determina el sexo de la persona; cuando este par presenta dos cromosomas **X**, el sexo del individuo es cromosómicamente hembra y cuando presenta un cromosoma **X** y uno **Y**, el sexo es macho.

incluye al menos un cromosoma X

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la inferencia adecuada.

Cuando una persona escucha a otra que le habla, no solo reacciona a lo que se le está diciendo, sino también, a otras características del habla, como el tono emocional y el género del hablante. Un reporte de la revista *Current Biology* proporciona las primeras evidencias de que los perros también diferencian y procesan esos diversos componentes de la voz humana. "Aunque no podemos decir qué tanto o de qué manera los perros pueden entender la información del discurso, es posible afirmar que reaccionan tanto a los registros verbales como a la información relacionada con el hablante, y que esos componentes parecen ser procesados en diferentes áreas del cerebro del animal", dice Victoria Ratcliffe, de la Universidad de Sussex. Estudios previos han demostrado que los perros tienen sesgos hemisféricos –cerebro izquierdo contra el derecho– cuando procesan sonidos de la vocalización de otros perros. Ratcliffe y su supervisor David Reby pronunciaron un discurso a cada lado del perro, para que captaran los sonidos con cada uno de sus oídos, al mismo tiempo y con la misma amplitud. "El aporte de cada oído es transmitido principalmente al hemisferio opuesto del cerebro", explica Ratcliffe.

Modificado con fines pedagógicos. National Geographic. (2015). Recuperado el 9 de septiembre de 2015 en http://goo.gl/adkQDR

Los sesgos hemisféricos en los perros permiten procesar cierta información de los sonidos de otros caninos

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la inferencia adecuada.

Cuando una persona escucha a otra que le habla, no solo reacciona a lo que se le está diciendo, sino también, a otras características del habla, como el tono emocional y el género del hablante. Un reporte de la revista *Current Biology* proporciona las primeras evidencias de que los perros también diferencian y procesan esos diversos componentes de la voz humana. "Aunque no podemos decir qué tanto o de qué manera los perros pueden entender la información del discurso, es posible afirmar que reaccionan tanto a los registros verbales como a la información relacionada con el hablante, y que esos componentes parecen ser procesados en diferentes áreas del cerebro del animal", dice Victoria Ratcliffe, de la Universidad de Sussex. Estudios previos han demostrado que los perros tienen sesgos hemisféricos –cerebro izquierdo contra el derecho– cuando procesan sonidos de la vocalización de otros perros. Ratcliffe y su supervisor David Reby pronunciaron un discurso a cada lado del perro, para que captaran los sonidos con cada uno de sus oídos, al mismo tiempo y con la misma amplitud. "El aporte de cada oído es transmitido principalmente al hemisferio opuesto del cerebro", explica Ratcliffe.

Modificado con fines pedagógicos. National Geographic. (2015). Recuperado el 9 de septiembre de 2015 en http://goo.gl/adkQDR

Los sesgos hemisféricos en los perros permiten procesar cierta información de los sonidos de otros caninos

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que también hablan esta lengua; los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional; por lo tanto, el rey Felipe II:

quizás nació en Francia

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que también hablan esta lengua; los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional; por lo tanto, el rey Felipe II:

quizás nació en Francia

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que también hablan esta lengua; los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional; por lo tanto, el rey Felipe II:

quizás nació en Francia

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas que también hablan esta lengua; los luxemburgueses también emplean el idioma francés en Luxemburgo. La historia nos recuerda que el rey Felipe II habló en francés ante la Asamblea Nacional; por lo tanto, el rey Felipe II:

quizás nació en Francia

**Pregunta**

Identifique la idea principal del texto.

Pachacuti recibió a las mujeres y a los niños con piedad y mansedumbre. Les dijo que la culpa no era de ellas –las mujeres–, ni aun de los pobres guerreros conducidos a la sublevación y a la muerte; que los responsables únicos eran los soberbios y ambiciosos curacas de los ayllus chancas, que habían tenido la audacia de creer que podían derrotar a los hijos del Sol.

Carrión, B. (2002). *Atahuallpa en Campaña de lectura Eugenio Espejo*. Pág. 75.

Pachacuti recibió a las mujeres y a los niños con piedad y mansedumbre

**Pregunta**

Ordene lógicamente los enunciados para formar un párrafo acerca de la historia del perro labrador.

1. Al llegar a Inglaterra, en el siglo XIX, estos perros fueron llamados labradores debido a su origen canadiense
2. El precursor de esta raza fue el perro de agua de San Juan, surgido de la cría hecha por colonos isleños de Terranova en el siglo XVI
3. Actualmente, el labrador es bastante popular debido a su carácter (inteligencia y docilidad) y trabajo canino como guía y rescatista
4. El labrador retriever, cobrador o perdiguero de labrador, es una raza canina originaria de Terranova, en Canadá
5. Edwin Landseer, retrató en 1823 a una perra labrador, mientras que la revista *Life* dedicó su portada al labrador Blind of Arden en 1932

4, 2, 1, 5, 3

**Pregunta**

Identifique la oración que se infiere a partir del texto.

Estoy segura de que la mayoría de ustedes sabrá quién es Stephen Hawking: ese científico británico que se presenta en silla de ruedas y con todo el aspecto de sufrir una total inmovilidad. A los 21 años, recién acabada su licenciatura en Ciencias Físicas, se le diagnosticó esclerosis lateral amiotrófica. La enfermedad progresó, dejándole postrado, pero él siguió concibiendo más y más proyectos. Le movía el deseo de conocer qué pasaba en el universo, cómo empezó la vida y cómo funcionaban las leyes básicas de la naturaleza. Hoy, con 66 años de edad, es uno de los científicos más prestigiosos de la humanidad y, a pesar de su inmovilidad, con la ayuda de un sintetizador de voz, da conferencias y conoce el universo mejor que nadie.

¿Y sabéis por qué pudo llegar hasta ahí?, porque su cerebro está intacto y lo ha utilizado a tope, contando con la insustituible voluntad.

Hawking, S y L. *La clave secreta del universo.*

El estudio y la voluntad permiten al hombre apropiarse del conocimiento

**Pregunta**

Identifique la oración que se infiere a partir del texto.

Estoy segura de que la mayoría de ustedes sabrá quién es Stephen Hawking: ese científico británico que se presenta en silla de ruedas y con todo el aspecto de sufrir una total inmovilidad. A los 21 años, recién acabada su licenciatura en Ciencias Físicas, se le diagnosticó esclerosis lateral amiotrófica. La enfermedad progresó, dejándole postrado, pero él siguió concibiendo más y más proyectos. Le movía el deseo de conocer qué pasaba en el universo, cómo empezó la vida y cómo funcionaban las leyes básicas de la naturaleza. Hoy, con 66 años de edad, es uno de los científicos más prestigiosos de la humanidad y, a pesar de su inmovilidad, con la ayuda de un sintetizador de voz, da conferencias y conoce el universo mejor que nadie.

¿Y sabéis por qué pudo llegar hasta ahí?, porque su cerebro está intacto y lo ha utilizado a tope, contando con la insustituible voluntad.

Hawking, S y L. *La clave secreta del universo.*

El estudio y la voluntad permiten al hombre apropiarse del conocimiento

**Pregunta**

Identifique la oración que se infiere a partir del texto.

Estoy segura de que la mayoría de ustedes sabrá quién es Stephen Hawking: ese científico británico que se presenta en silla de ruedas y con todo el aspecto de sufrir una total inmovilidad. A los 21 años, recién acabada su licenciatura en Ciencias Físicas, se le diagnosticó esclerosis lateral amiotrófica. La enfermedad progresó, dejándole postrado, pero él siguió concibiendo más y más proyectos. Le movía el deseo de conocer qué pasaba en el universo, cómo empezó la vida y cómo funcionaban las leyes básicas de la naturaleza. Hoy, con 66 años de edad, es uno de los científicos más prestigiosos de la humanidad y, a pesar de su inmovilidad, con la ayuda de un sintetizador de voz, da conferencias y conoce el universo mejor que nadie.

¿Y sabéis por qué pudo llegar hasta ahí?, porque su cerebro está intacto y lo ha utilizado a tope, contando con la insustituible voluntad.

Hawking, S y L. *La clave secreta del universo.*

El estudio y la voluntad permiten al hombre apropiarse del conocimiento

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

Se han registrado graves sequías como resultado del cambio climático en muchas regiones del planeta. Frente a estos casos, solo la lluvia llevaría a terminar los problemas de aridez en el suelo, de tal manera que no haría falta solicitar recursos económicos a los gobiernos. Las lluvias siguen siendo escasas en Italia, por lo tanto, en este país:

no terminará la sequía y se requerirá de recursos gubernamentales

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

Un estudiante de secundaria tenía una disyuntiva al decidir por su futuro universitario: seguir una ingeniería en robótica que requería que se radique en el extranjero porque la carrera no se oferta en su país, o seguir una carrera técnica en informática en su propio país aunque le exige una preparación previa en el idioma inglés. A pesar de todos los intentos del estudiante, sus opciones de radicarse en el extranjero quedaron definitivamente anuladas, por lo tanto, el joven:

deberá preparase en el idioma inglés para continuar sus estudios universitarios

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique la frase que reproduzca la misma idea en otras palabras.

"Tres condiciones se requieren para llegar a ser felices: ser terco, ser egoísta y gozar de buena salud; pero bien entendido que si os falta la primera condición, todo está perdido."

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 01 de marzo de 2016 en http://bit.ly/1pmUxo7

Una persona comprensiva nunca será feliz

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis correcta.

"Tomé un curso de lectura rápida y fui capaz de leer G*uerra y paz* en veinte minutos. Creo que decía algo de Rusia."

Allen W. Recuperado el 1 de marzo de 2016 en http://bit.ly/1SgjJrr

Leer y comprender es un proceso que toma tiempo

**Pregunta**

Complete el enunciado con las palabras homófonas correctas.

Mis _______ entregaría a quien me los pidiese a cambio de la seguridad de saber si _______.

bienes - vienes

**Pregunta**

Identifique la oración que utiliza las palabras homófonas de manera correcta.

Laura vota por Andrés, quien siempre bota las hojas en las urnas

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis adecuada de la expresión.

Quien ríe al último ríe mejor.

La paciencia permite juzgar de mejor manera cualquier situación

**Pregunta**

Identifique la oración que emplea de forma adecuada las palabras homófonas que llevan **b** y **v**.

El hijo varón del noble heredará el título de barón

**Pregunta**

Identifique la oración que emplea de forma adecuada las letras **b** y **v**.

¿Vienes a decirme que nuestros bienes están a salvo?

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis adecuada de la frase.

Más vale pájaro en mano que ciento volando.

Mucho mejor es lo poco seguro, que todo un mundo de probabilidades

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis de la frase.

Aun el necio cuando calla, es contado por sabio: el que cierra sus labios es entendido (Proverbios 17:28).

En las muchas palabras no falta el error, pero todo el que refrena sus labios es prudente

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis adecuada de la frase.

Hay camino que al hombre le parece derecho; empero su fin son caminos de muerte (Proverbios 14:12).

En la vida, no todo lo que brilla es oro

**Pregunta**

Seleccione los enunciados que contengan un manejo ortográfico correcto.

1. Narciso, el vello adolescente, fue un personaje mitológico griego
2. Yo sé que bacilo, que me cuesta elegir, pero al fin tomaré una decisión
3. Al final, tal y como lo predijo el coronel, un soldado se rebeló
4. El pueblo votó la semana pasada para elegir a sus gobernantes

3, 4

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique la frase que reproduzca la misma idea en otras palabras.

El verdadero viaje de descubrimiento no consiste en buscar nuevas tierras, sino en ver con nuevos ojos.

Marcel Proust

El hallazgo está presente en quien tiene una nueva perspectiva de su entorno

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis correcta.

Cualquiera puede simpatizar con las penas de un amigo, simpatizar con sus éxitos requiere una naturaleza delicadísima.

Oscar Wilde

Simpatizar con el dolor de un amigo es fácil, sin embargo no todos estamos en capacidad de festejar sus logros

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis correcta.

La imaginación se le dio al hombre para compensar lo que no es, y un sentido del humor se prestó para consolarlo por lo que es.

Oscar Wilde.

La creatividad fue entregada a la humanidad para resarcir sus límites y la gracia para reconfortar su realidad

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

O tomas ibuprofeno, según las indicaciones del doctor, o la fiebre seguirá sin aliviar tu dolor muscular. Es evidente que tu dolor muscular ha disminuido, por lo tanto:

has tomado el ibuprofeno, según las indicaciones del médico

**Pregunta**

Si sabemos que en la familia Quiroga, Cristóbal es el único hijo del abuelo de Esteban y Cristina es la hija de Cristóbal, ¿qué es Esteban para Cristina?

Hermano

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

La mayéutica puede ser definida como el arte de dar a luz nuevas ideas. Muchas escuelas cuentan con profesores que ayudan a que sus estudiantes obtengan nuevos conocimientos y nuevas ideas. Por lo tanto:

algunos profesores son hábiles en aplicar la mayéutica

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica del caso.

Existen países sin salida al mar que limitan con otros que tampoco tienen salida al mar, por lo que se denominan doblemente aislados. Antes de la Primera Guerra Mundial, Liechtenstein limitaba con el Imperio austrohúngaro, el cual tenía salida al mar, pero, una vez que este imperio desapareció, Liechtenstein quedó rodeado por Austria y Suiza, países sin acceso al mar. Por lo tanto, Liechtenstein:

actualmente es un país doblemente aislado

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica del caso.

Al inicio del curso, el profesor de álgebra explicó a sus estudiantes las condiciones para aprobar el módulo. Primero, presentar puntualmente todos los trabajos académicos y, segundo, registrar una calificación superior a 7/10 en al menos tres de cada cuatro evaluaciones escritas. Carlos obtuvo 8/10 en seis de las ocho evaluaciones escritas, mientras José obtuvo un puntaje igual o mayor a 7/10 en cinco de las ocho evaluaciones. Además, los dos presentaron de forma puntual todos los trabajos académicos que solicitó el profesor. Por lo tanto:

Carlos aprobó el módulo de Álgebra; sin embargo, José no lo consiguió

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

En el Sistema Solar existen dos clases de planetas de acuerdo a su tamaño, composición y posición relativa al Sol: densos, que tienen superficies sólidas y una atmósfera relativamente delgada, y jovianos, que están compuestos de gases como el hidrógeno y el helio. Estos últimos poseen atmósferas espesas y, a pesar de su tamaño, giran a mayor velocidad que los planetas densos. Júpiter es un cuerpo masivo gaseoso y posee la velocidad de rotación más rápida de los planetas del Sistema Solar: gira en poco menos de 10 horas sobre su eje. Marte tiene una atmósfera delgada formada por dióxido de carbono y su composición es fundamentalmente sólida, predominando el basalto volcánico con alto contenido de óxido de hierro.

Marte es un planeta denso, mientras Júpiter es un planeta joviano

**Pregunta**

Identifique el color de las vasijas menos baratas que se venden en una tienda del centro si se sabe que: las vasijas negras son menos costosas que las cafés, las vasijas cafés son más costosas que las blancas y las vasijas verdes se venden al mismo precio que las negras.

Café

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

La diabetes es una enfermedad que se produce, en muchos casos, por la ingesta inadecuada de azúcares y carbohidratos; numerosos pacientes con esta enfermedad manifiestan síntomas como aumento de sed y pérdida de peso sin razón aparente. Las personas que llevan una vida sedentaria evidencian un considerable aumento de sed, por lo que:

quizás ingieren inadecuadamente los azúcares

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

Se han registrado graves sequías como resultado del cambio climático en muchas regiones del planeta. Frente a estos casos, solo la lluvia llevaría a terminar los problemas de aridez en el suelo, de tal manera que no haría falta solicitar recursos económicos a los gobiernos. Las lluvias siguen siendo escasas en Italia, por lo tanto, en este país:

no terminará la sequía y se requerirá de recursos gubernamentales

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

Un estudiante de secundaria tenía una disyuntiva al decidir por su futuro universitario: seguir una ingeniería en robótica que requería que se radique en el extranjero porque la carrera no se oferta en su país, o seguir una carrera técnica en informática en su propio país aunque le exige una preparación previa en el idioma inglés. A pesar de todos los intentos del estudiante, sus opciones de radicarse en el extranjero quedaron definitivamente anuladas, por lo tanto, el joven:

deberá preparase en el idioma inglés para continuar sus estudios universitarios

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique la frase que reproduzca la misma idea en otras palabras.

"Tres condiciones se requieren para llegar a ser felices: ser terco, ser egoísta y gozar de buena salud; pero bien entendido que si os falta la primera condición, todo está perdido."

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 01 de marzo de 2016 en http://bit.ly/1pmUxo7

Una persona comprensiva nunca será feliz

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis correcta.

"Tomé un curso de lectura rápida y fui capaz de leer G*uerra y paz* en veinte minutos. Creo que decía algo de Rusia."

Allen W. Recuperado el 1 de marzo de 2016 en http://bit.ly/1SgjJrr

Leer y comprender es un proceso que toma tiempo

**Pregunta**

Complete el enunciado con las palabras homófonas correctas.

Mis ________ entregaría a quien me los pidiese a cambio de la seguridad de saber si ________.

bienes - vienes

**Pregunta**

Identifique la oración que utiliza las palabras homófonas de manera correcta.

Laura vota por Andrés, quien siempre bota las hojas en las urnas

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis adecuada de la expresión.

Quien ríe al último ríe mejor.

La paciencia permite juzgar de mejor manera cualquier situación

**Pregunta**

Identifique la oración que emplea de forma adecuada las palabras homófonas que llevan **b** y **v**.

El hijo varón del noble heredará el título de barón

**Pregunta**

Identifique la oración que emplea de forma adecuada las letras **b** y **v**.

¿Vienes a decirme que nuestros bienes están a salvo?

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis adecuada de la frase.

Más vale pájaro en mano que ciento volando.

Mucho mejor es lo poco seguro, que todo un mundo de probabilidades

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis de la frase.

Aun el necio cuando calla, es contado por sabio: el que cierra sus labios es entendido (Proverbios 17:28).

En las muchas palabras no falta el error, pero todo el que refrena sus labios es prudente

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis adecuada de la frase.

Hay camino que al hombre le parece derecho; empero su fin son caminos de muerte (Proverbios 14:12).

En la vida, no todo lo que brilla es oro

**Pregunta**

Seleccione los enunciados que contengan un manejo ortográfico correcto.

1. Narciso, el vello adolescente, fue un personaje mitológico griego
2. Yo sé que bacilo, que me cuesta elegir, pero al fin tomaré una decisión
3. Al final, tal y como lo predijo el coronel, un soldado se rebeló
4. El pueblo votó la semana pasada para elegir a sus gobernantes

3, 4

**Pregunta**

Con base en el enunciado, identifique la frase que reproduzca la misma idea en otras palabras.

El verdadero viaje de descubrimiento no consiste en buscar nuevas tierras, sino en ver con nuevos ojos.

Marcel Proust

El hallazgo está presente en quien tiene una nueva perspectiva de su entorno

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis correcta.

Cualquiera puede simpatizar con las penas de un amigo, simpatizar con sus éxitos requiere una naturaleza delicadísima.

Oscar Wilde

Simpatizar con el dolor de un amigo es fácil, sin embargo no todos estamos en capacidad de festejar sus logros

**Pregunta**

Identifique la paráfrasis correcta.

La imaginación se le dio al hombre para compensar lo que no es, y un sentido del humor se prestó para consolarlo por lo que es.

Oscar Wilde.

La creatividad fue entregada a la humanidad para resarcir sus límites y la gracia para reconfortar su realidad

**Pregunta**

Complete la analogía.

_______ es a cojín como inflar es a _______.

Rellenar - globo

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a madera como cincel es a ________.

Gubia - piedra

**Pregunta**

Complete la analogía.

Actor es a ________ como ________ es a quirófano.

teatro - cirujano

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a músico como receta es a ________.

Partitura - chef

**Pregunta**

Complete el enunciado con las palabras adecuadas.

Antes de extraer del horno las piezas de barro _______, Mariana fue a terminar el ________ de la blusa de su uniforme

cocido - cosido

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

En un país se establecieron aranceles para algunos objetos importados. A pesar de los intentos de fomentar la producción nacional, se continúa importando celulares de todo tipo, incluidos los de última tecnología. Por lo tanto:

probablemente los celulares importados pagan aranceles

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

O tomas ibuprofeno, según las indicaciones del doctor, o la fiebre seguirá sin aliviar tu dolor muscular. Es evidente que tu dolor muscular ha disminuido, por lo tanto:

has tomado el ibuprofeno, según las indicaciones del médico

**Pregunta**

Si sabemos que en la familia Quiroga, Cristóbal es el único hijo del abuelo de Esteban y Cristina es la hija de Cristóbal, ¿qué es Esteban para Cristina?

Hermano

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

La mayéutica puede ser definida como el arte de dar a luz nuevas ideas. Muchas escuelas cuentan con profesores que ayudan a que sus estudiantes obtengan nuevos conocimientos y nuevas ideas. Por lo tanto:

algunos profesores son hábiles en aplicar la mayéutica

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica del caso.

Existen países sin salida al mar que limitan con otros que tampoco tienen salida al mar, por lo que se denominan doblemente aislados. Antes de la Primera Guerra Mundial, Liechtenstein limitaba con el Imperio austrohúngaro, el cual tenía salida al mar, pero, una vez que este imperio desapareció, Liechtenstein quedó rodeado por Austria y Suiza, países sin acceso al mar. Por lo tanto, Liechtenstein:

actualmente es un país doblemente aislado

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica del caso.

Al inicio del curso, el profesor de álgebra explicó a sus estudiantes las condiciones para aprobar el módulo. Primero, presentar puntualmente todos los trabajos académicos y,

segundo, registrar una calificación superior a 7/10 en al menos tres de cada cuatro evaluaciones escritas. Carlos obtuvo 8/10 en seis de las ocho evaluaciones escritas, mientras José obtuvo un puntaje igual o mayor a 7/10 en cinco de las ocho evaluaciones. Además, los dos presentaron de forma puntual todos los trabajos académicos que solicitó el profesor. Por lo tanto:

Carlos aprobó el módulo de Álgebra; sin embargo, José no lo consiguió

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

En el Sistema Solar existen dos clases de planetas de acuerdo a su tamaño, composición y posición relativa al Sol: densos, que tienen superficies sólidas y una atmósfera relativamente delgada, y jovianos, que están compuestos de gases como el hidrógeno y el helio. Estos últimos poseen atmósferas espesas y, a pesar de su tamaño, giran a mayor velocidad que los planetas densos. Júpiter es un cuerpo masivo gaseoso y posee la velocidad de rotación más rápida de los planetas del Sistema Solar: gira en poco menos de 10 horas sobre su eje. Marte tiene una atmósfera delgada formada por dióxido de carbono y su composición es fundamentalmente sólida, predominando el basalto volcánico con alto contenido de óxido de hierro.

Marte es un planeta denso, mientras Júpiter es un planeta joviano

**Pregunta**

Identifique el color de las vasijas menos baratas que se venden en una tienda del centro si se sabe que: las vasijas negras son menos costosas que las cafés, las vasijas cafés son más costosas que las blancas y las vasijas verdes se venden al mismo precio que las negras.

Café

**Pregunta**

Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica.

La diabetes es una enfermedad que se produce, en muchos casos, por la ingesta inadecuada de azúcares y carbohidratos; numerosos pacientes con esta enfermedad manifiestan síntomas como aumento de sed y pérdida de peso sin razón aparente. Las personas que llevan una vida sedentaria evidencian un considerable aumento de sed, por lo que:

quizás ingieren inadecuadamente los azúcares

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a cojín como inflar es a ________.

Rellenar - globo

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a madera como cincel es a ________.

Gubia - piedra

**Pregunta**

Complete la analogía.

Actor es a ________ como ________ es a quirófano.

teatro - cirujano

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a músico como receta es a ________.

Partitura - chef

**Pregunta**

Complete el enunciado con las palabras adecuadas.

Antes de extraer del horno las piezas de barro _______, Mariana fue a terminar el ________ de la blusa de su uniforme

cocido - cosido

**Pregunta**

Identifique la consecuencia lógica.

En un país se establecieron aranceles para algunos objetos importados. A pesar de los intentos de fomentar la producción nacional, se continúa importando celulares de todo tipo, incluidos los de última tecnología. Por lo tanto:

probablemente los celulares importados pagan aranceles

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la característica del texto no literario.

Se ha identificado que durante los últimos 400 000 años el clima ha oscilado entre etapas marcadamente frías, conocidas como glaciales, durante las cuales la temperatura del planeta fue unos 8 °C más fría que la temperatura media actual, y etapas similares a la actual, conocidas como interglaciales, en las cuales la temperatura del planeta fue hasta unos 2 - 3 °C por arriba de la moderna. Este ciclo entre glacial e interglacial tiene una duración de aproximadamente 100 000 años, pasando cerca del 80 a 85 % de este tiempo en condiciones glaciales y solo un 20 % en interglaciales.

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

La medición rutinaria de la temperatura atmosférica en estaciones meteorológicas ha permitido el monitoreo de esta variable en diversas regiones del planeta desde finales

del siglo XIX. Gracias a estos datos, es muy claro que la temperatura media del planeta ha experimentado un incremento significativo de casi 0,5 °C si tomamos como nivel base la temperatura media registrada entre los años 1961 a 1990, y de casi 1 °C si la comparamos con la segunda mitad del siglo XIX (1850 - 1900). En estos datos es evidente que los años más calurosos están concentrados durante las últimas décadas, esto es de 1980 a la fecha.

Caballero, M.,Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

La medición rutinaria de la temperatura atmosférica en estaciones meteorológicas ha permitido el monitoreo de esta variable en diversas regiones del planeta desde finales del siglo XIX. Gracias a estos datos, es muy claro que la temperatura media del planeta ha experimentado un incremento significativo de casi 0,5 °C si tomamos como nivel base la temperatura media registrada entre los años 1961 a 1990, y de casi 1 °C si la comparamos con la segunda mitad del siglo XIX (1850 - 1900). En estos datos es evidente que los años más calurosos están concentrados durante las últimas décadas, esto es de 1980 a la fecha.

Caballero, M.,Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la característica del texto no literario.

Se ha identificado que durante los últimos 400 000 años el clima ha oscilado entre etapas marcadamente frías, conocidas como glaciales, durante las cuales la temperatura del planeta fue unos 8 °C más fría que la temperatura media actual, y etapas similares a la actual, conocidas como interglaciales, en las cuales la temperatura del planeta fue hasta unos 2 - 3 °C por arriba de la moderna. Este ciclo entre glacial e interglacial tiene una duración de aproximadamente 100 000 años, pasando cerca del 80 a 85 % de este tiempo en condiciones glaciales y solo un 20 % en interglaciales.

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

El cuerpo humano tiene una primera línea de defensa contra patógenos conocido como mecanismos de defensa innato. Por lo tanto, todos los componentes inmunológicos forman parte de este mecanismo, **excepto**:

linfocitos

**Pregunta**

Todos son mecanismos del cuerpo humano que son parte de la defensa inmunológica adquirida, **excepto**:

epidermis

**Pregunta**

Relacione el proceso de nutrición autótrofa con sus características.

| **Proceso** | **Característica** |
|---|---|
| 1.Fotosíntesis | a)El agua se encuentra en la fase final del proceso |
| 2.Quimiosíntesis | b)A partir de la óxido-reducción de compuestos inorgánicos se forma materia orgánica |
| | c)A partir de energía lumínica y otras sustancias inorgánicas se forma materia orgánica |
| | d)El agua se encuentra en la fase inicial del proceso |

1cd, 2ab

**Pregunta**

Relacione el proceso de nutrición autótrofa con su característica.

| Proceso | Característica |
|---|---|
| 1.Quimiosíntesis | a)El agua es el producto en la reacción |
| 2.Fotosíntesis | b)El agua actúa como reactivo en la reacción |
| | c)Liberación de energía a través reacciones redox |
| | d)Transformación de energía luminosa en química |

1ac, 2bd

**Pregunta**

Relacione el proceso de nutrición autótrofa con sus características.

| Proceso | Característica |
|---|---|
| 1.Fotosíntesis | a)El agua se encuentra en la fase final del proceso |
| 2.Quimiosíntesis | b)A partir de la óxido-reducción de compuestos inorgánicos se forma materia orgánica |
| | c)A partir de energía lumínica y otras sustancias inorgánicas se forma materia orgánica |
| | d)El agua se encuentra en la fase inicial del proceso |

1cd, 2ab

**Pregunta**

Relacione el proceso de nutrición autótrofa con sus características.

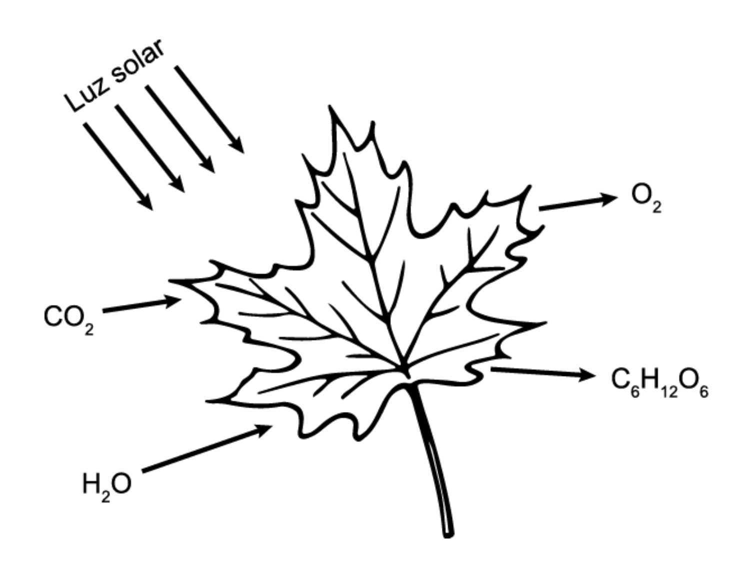
| Proceso | Característica |
|---|---|
| 1.Fotosíntesis | a)Conversión de compuestos inorgánicos en orgánicos gracias a reacciones redox |
| 2.Quimiosíntesis | b)Conversión de la materia inorgánica en orgánica gracias a la energía lumínica |
| | c)Se lleva a cabo en lugares donde la energía solar está presente |
| | d)Se lleva a cabo en lugares con temperaturas y presiones extremas |

1bc, 2ad

**Pregunta**

La gráfica muestra que las plantas realizan el proceso de la fotosíntesis, a través del cual producen su propio alimento. Identifique la masa del gas producto del proceso,

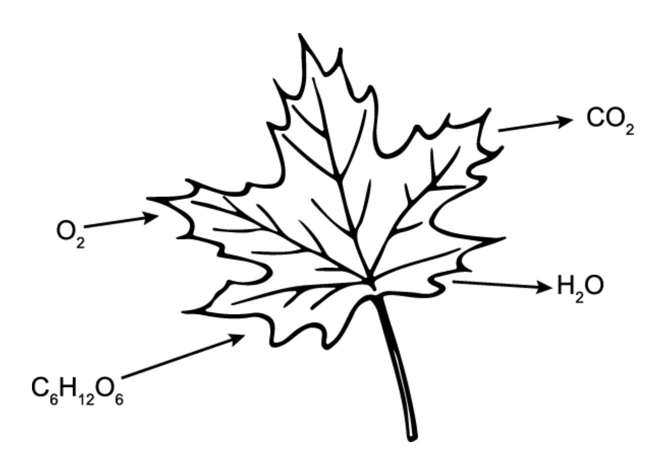
aplicando la ley de conservación de la materia y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




192

**Pregunta**

La gráfica muestra el proceso de respiración celular que ocurre en las plantas, a través del cual producen energía para los diferentes procesos metabólicos. Identifique la masa del gas resultante del proceso, aplicando la ley de conservación de la materia, y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.

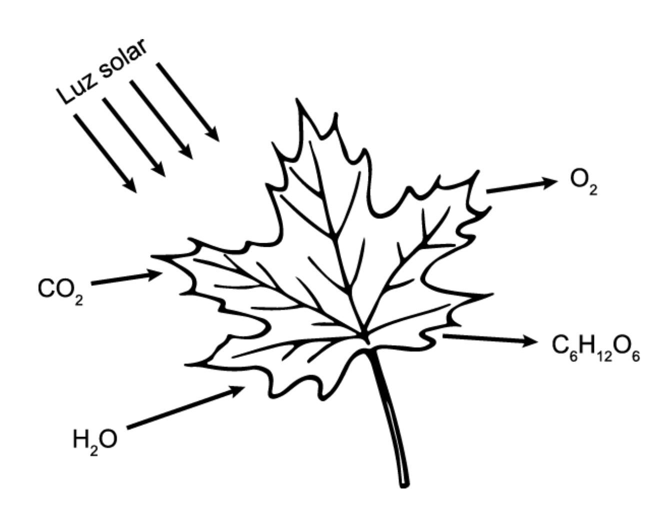



264

**Pregunta**

La gráfica muestra el proceso de fotosíntesis que ocurre en las plantas, a través del cual producen su propio alimento. Identifique la masa del azúcar producto del proceso,

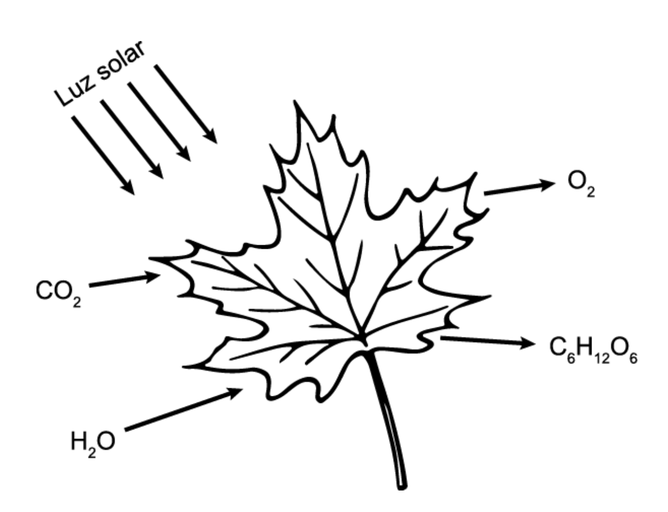
aplicando la ley de conservación de la materia y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




180

**Pregunta**

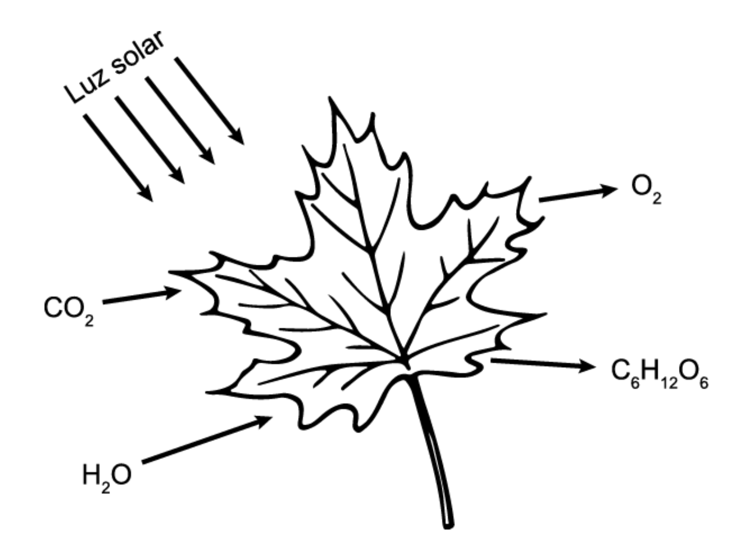
La gráfica muestra el proceso de fotosíntesis que ocurre en las plantas, a través del cual producen su propio alimento. Identifique la masa del azúcar producto del proceso, aplicando la ley de conservación de la materia y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




180

**Pregunta**

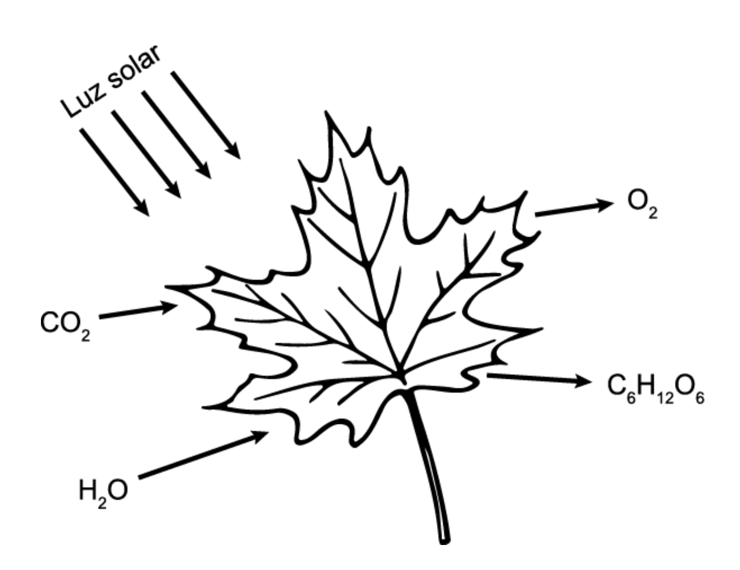
La gráfica muestra que las plantas realizan el proceso de la fotosíntesis, a través del cual producen su propio alimento. Identifique la masa del gas producto del proceso, aplicando la ley de conservación de la materia y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




192

**Pregunta**

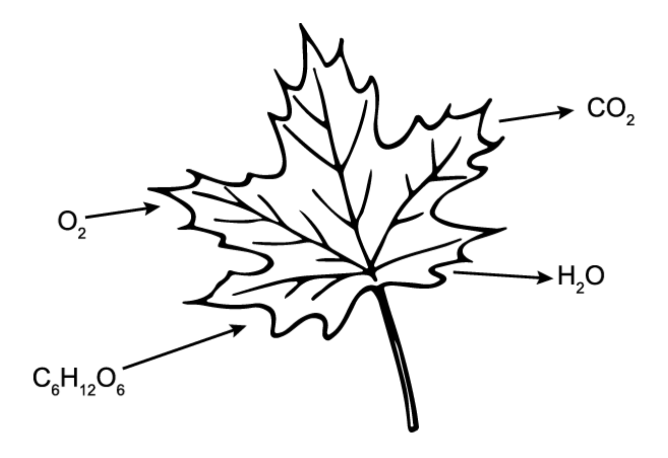
La gráfica muestra que las plantas realizan el proceso de la fotosíntesis, a través del cual producen su propio alimento. Identifique la masa del gas producto del proceso, aplicando la ley de conservación de la materia y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




192

**Pregunta**

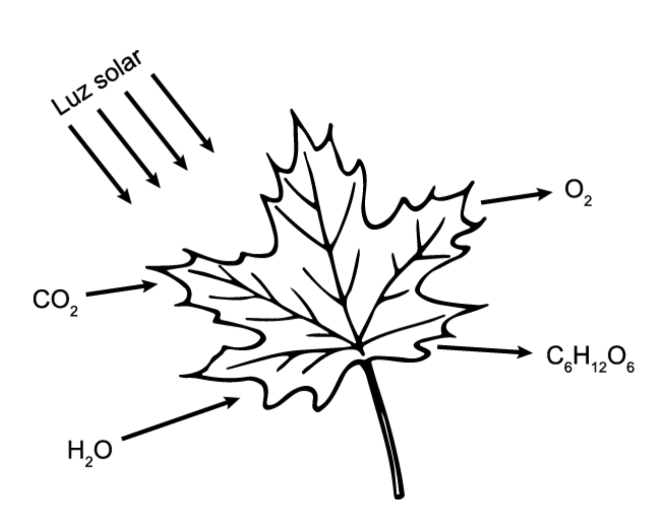
La gráfica muestra el proceso de respiración celular que ocurre en las plantas, a través del cual producen energía para los diferentes procesos metabólicos. Identifique la masa del gas resultante del proceso, aplicando la ley de conservación de la materia, y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




264

**Pregunta**

La gráfica muestra el proceso de fotosíntesis que ocurre en las plantas, a través del cual producen su propio alimento. Identifique la masa del azúcar producto del proceso, aplicando la ley de conservación de la materia y sabiendo que el peso atómico es C = 12 uma, O = 16 uma y H = 1 uma.




180

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El nivel conocido como _______ está constituido por varias comunidades que forman _______ y los factores abióticos que forman _______ de la zona en la que habitan.

ecosistema - la biocenosis - el biotopo

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El nivel de organización ecológica ________ está constituido por un ________ de individuos similares que coexisten en un mismo ________ y tiempo.

población - conjunto - espacio

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El nivel de organización ecológica ________ se define como el ________ de poblaciones en un mismo ________.

comunidad - conjunto - hábitat

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El nivel conocido como ________ está constituido por varias comunidades que forman ________ y los factores abióticos que forman ________ de la zona en la que habitan.

ecosistema - la biocenosis - el biotopo

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El nivel de organización ecológica ________ está constituido por un ________ de individuos similares que coexisten en un mismo ________ y tiempo.

población - conjunto - espacio

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El nivel de organización ecológica _______ se define como el _______ de poblaciones en un mismo _______.

comunidad - conjunto - hábitat

**Pregunta**

¿A qué región geopolítica hace referencia el texto?

**Logros de la integración geopolítica**

En el año 2014, este bloque económico surgido de la idea de integrar a esta región geopolítica sudamericana, festejó un proyecto regional y popular, orientado al desarrollo inclusivo y a la promoción de la participación política de la ciudadanía regional. Los logros del proceso de integración regional dan un saldo altamente favorable para la sociedad y la ciudadanía con la creación de un Parlamento regional, la aprobación del Código Aduanero Común, la consolidación de las cumbres sociales, los trabajos de un instituto social y la creación del Fondo para la Convergencia Estructural.

Cono Sur

**Pregunta**

Con base en el cuadro estadístico de la población de varios países, identifique el enunciado correcto.

| **Población** | | | |
|---|---|---|---|
| **País** | **1990** | **2001** | **2011** |
| Ecuador | 9 697 979 | 12 156 608 | 14 483 500 |
| México | 81 200 000 | 98 000 000 | 112 000 000 |
| Estados Unidos | 248 709 073 | 281 421 906 | 311 700 000 |
| España | 39 433 942 | 40 499 790 | 47 190 493 |

Ecuador tuvo menor cantidad poblacional en el año 2001, con relación al resto de los países citados

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Garantizar la soberanía y la paz, y profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

2, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos:

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

2, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

Según el artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento de la articulación entre el Estado y los Gobiernos Autónomos Descentralizados
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad

integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Promoción de las iniciativas de participación de todas las ciudadanas y ciudadanos del Ecuador
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

2, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las acciones que permiten el ejercicio de los derechos humanos descritos.

## Plan Nacional del Buen Vivir

Según el artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia

2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Protección de la democracia comunitaria y ejercicio de la regulación de la democracia directa y representativa

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son bienes públicos para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos:

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Acceso universal a una educación que permita mejorar de forma sustentable la calidad de vida de la población del país
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

1, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Ampliación progresiva de la capacidad adquisitiva de los ingresos laborales en todo el país
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

2, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos:

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

2, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

Según el artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento de la articulación entre el Estado y los Gobiernos Autónomos Descentralizados
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Promoción de las iniciativas de participación de todas las ciudadanas y ciudadanos del Ecuador
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

2, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las acciones que permiten el ejercicio de los derechos humanos descritos.

**Plan Nacional del Buen Vivir**

Según el artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Protección de la democracia comunitaria y ejercicio de la regulación de la democracia directa y representativa

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son bienes públicos para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos:

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Acceso universal a una educación que permita mejorar de forma sustentable la calidad de vida de la población del país
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

1, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Ampliación progresiva de la capacidad adquisitiva de los ingresos laborales en todo el país
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

2, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia

2. Aplicación del Sistema del Seguro General como parte del sistema nacional de Seguridad Social
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Incremento en el producto interno bruto de los sectores industriales y de servicio, y su diversificación en el mercado
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

1, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Robustecimiento de la distribución justa y equitativa de los recursos, a fin de fortalecer la producción agrícola en el país

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Generación de políticas públicas que permitan una distribución más igualitaria de la riqueza
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Garantizar la soberanía y la paz, y profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

2, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de unidades judiciales en el país, especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

2, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos:

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

2, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

Según el artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento de la articulación entre el Estado y los Gobiernos Autónomos Descentralizados
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Capacitación e información a la ciudadanía sobre los procesos de descentralización y desconcentración del Estado

1, 3

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Utilización racional de recursos fiscales en el marco de la descentralización y la desconcentración
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Promoción de las iniciativas de participación de todas las ciudadanas y ciudadanos del Ecuador
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

2, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las acciones que permiten el ejercicio de los derechos humanos descritos.

## Plan Nacional del Buen Vivir

Según el artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Protección de la democracia comunitaria y ejercicio de la regulación de la democracia directa y representativa

1, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son bienes públicos para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos:

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Acceso universal a una educación que permita mejorar de forma sustentable la calidad de vida de la población del país
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

1, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Ampliación progresiva de la capacidad adquisitiva de los ingresos laborales en todo el país
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

2, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Aplicación del Sistema del Seguro General como parte del sistema nacional de Seguridad Social
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Incremento en el producto interno bruto de los sectores industriales y de servicio, y su diversificación en el mercado
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

1, 4

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Robustecimiento de la distribución justa y equitativa de los recursos, a fin de fortalecer la producción agrícola en el país

1, 3

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Incremento en el producto interno bruto de los sectores industriales y de servicio, y su diversificación en el mercado
4. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz

1, 4

**Pregunta**

## Plan Nacional del Buen Vivir

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11/02/2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Robustecimiento de la distribución justa y equitativa de los recursos, a fin de fortalecer la producción agrícola en el país

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
2. Generación de políticas públicas que permitan una distribución más igualitaria de la riqueza
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Formación de una cultura de transparencia para el empoderamiento de la ciudadanía en los procesos de control social

1, 3

**Pregunta**

**Plan Nacional del Buen Vivir**

De acuerdo al artículo 1 de la Constitución, Ecuador es un Estado de derechos y justicia, cuyo fin es la protección y la garantía de los derechos; el artículo 3, numeral 8, dice que uno de los fines del Estado es garantizar el derecho a una cultura de paz y seguridad integral. Por esta razón, el acceso a una justicia imparcial e independiente y la vida en un entorno libre de amenazas, violencia y temor, son necesarios para alcanzar el desarrollo de las personas, mejorar su calidad de vida y lograr el ejercicio pleno de sus derechos y libertades democráticas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 11 de febrero de 2017 en Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017.

Seleccione las acciones que permiten el ejercicio de estos derechos humanos.

1. Fortalecimiento del mecanismo de control y penalización al contrabando y a la evasión tributaria
2. Creación de nuevas unidades judiciales en el país, entre ellas las especializadas en familia, mujer, niñez y adolescencia
3. Promoción del pluralismo jurídico que reside en la consolidación de la justicia indígena y de paz
4. Garantizar la soberanía y la paz, y profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

2, 3

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad

3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Reconocimiento y valoración de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Protección especial contra cualquier forma de explotación laboral o económica
4. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
5. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar
6. Conformación paritaria de las listas que participan en las contiendas electorales

1, 5, 6

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos

años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarquen sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Representación paritaria de mujeres y hombres en los cargos de nominación o designación de la función pública
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Legados culturales**

A esta civilización pertenecieron grandes grupos como los Sumerios, Babilonios, Asirios y Arcadios. Fueron comunidades que dejaron importantes avances en el campo de la agricultura, la ingeniería, y las leyes, siendo los primeros en constituir un código legislativo para guiar sus actividades.

¿A qué civilización refiere el párrafo?

Mesopotámica

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Integración de los Consejos de Igualdad de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer ecuatoriana dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Integración de los Consejos de Igualdad de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

Con base en el texto, elija la iniciativa gubernamental que promueve el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarquen sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Representación paritaria de mujeres y hombres en los cargos de nominación o designación de la función pública
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Legados culturales**

A esta civilización pertenecieron grandes grupos como los Sumerios, Babilonios, Asirios y Arcadios. Fueron comunidades que dejaron importantes avances en el campo de la agricultura, la ingeniería, y las leyes, siendo los primeros en constituir un código legislativo para guiar sus actividades.

¿A qué civilización refiere el párrafo?

Mesopotámica

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Integración de los Consejos de Igualdad de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer ecuatoriana dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Integración de los Consejos de Igualdad de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

Con base en el texto, elija la iniciativa gubernamental que promueve el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas gubernamentales que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

2. Exoneración del pago por costos notariales y registrales
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Exoneración del pago por costos notariales y registrales, de acuerdo con la ley
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado.

**Equidad e igualdad**

El Presidente de la República Rafael Correa destacó el encuentro que mantuvo con organizaciones de mujeres, con motivo del día contra la violencia de género. Afirmó que el Ecuador ha avanzado mucho en la aplicación de políticas que buscan disminuir la desigualdad entre hombres y mujeres. Mencionó el último informe del Foro Económico Mundial (FEM), que ubica al país en el segundo lugar a escala regional en términos de igualdad de género.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Reconocimiento y valoración de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Reconocimiento y valoración de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Protección especial contra cualquier forma de explotación laboral o económica
4. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
5. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar
6. Conformación paritaria de las listas que participan en las contiendas electorales

1, 5, 6

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarquen sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Representación paritaria de mujeres y hombres en los cargos de nominación o designación de la función pública
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Legados culturales**

A esta civilización pertenecieron grandes grupos como los Sumerios, Babilonios, Asirios y Arcadios. Fueron comunidades que dejaron importantes avances en el campo de la agricultura, la ingeniería, y las leyes, siendo los primeros en constituir un código legislativo para guiar sus actividades.

¿A qué civilización refiere el párrafo?

Mesopotámica

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Integración de los Consejos de Igualdad de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer ecuatoriana dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Integración de los Consejos de Igualdad de forma paritaria, por representantes de la sociedad civil y del Estado
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija una iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la iniciativa que promueve el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos

**Pregunta**

Con base en el texto, elija la iniciativa gubernamental que promueve el ejercicio del derecho mencionado.

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas gubernamentales que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Exoneración del pago por costos notariales y registrales
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Exoneración del pago por costos notariales y registrales, de acuerdo con la ley
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado.

**Equidad e igualdad**

El Presidente de la República Rafael Correa destacó el encuentro que mantuvo con organizaciones de mujeres, con motivo del día contra la violencia de género. Afirmó que el Ecuador ha avanzado mucho en la aplicación de políticas que buscan disminuir la desigualdad entre hombres y mujeres. Mencionó el último informe del Foro Económico Mundial (FEM), que ubica al país en el segundo lugar a escala regional en términos de igualdad de género.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Reconocimiento y valoración de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas gubernamentales que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Exoneración del pago por costos notariales y registrales
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Exoneración del pago por costos notariales y registrales, de acuerdo con la ley
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado.

**Equidad e igualdad**

El Presidente de la República Rafael Correa destacó el encuentro que mantuvo con organizaciones de mujeres, con motivo del día contra la violencia de género. Afirmó que el Ecuador ha avanzado mucho en la aplicación de políticas que buscan disminuir la desigualdad entre hombres y mujeres. Mencionó el último informe del Foro Económico Mundial (FEM), que ubica al país en el segundo lugar a escala regional en términos de igualdad de género.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Reconocimiento y valoración de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar

1, 4

**Pregunta**

**Derecho a la igualdad de género**

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

Elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado en el texto.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
4. Reconocimiento y valoración de los cuidados no remunerados y el trabajo doméstico no remunerado

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las iniciativas que promueven el ejercicio del derecho mencionado.

## Derecho a la igualdad de género

Las prácticas que promueven los derechos relacionados con la igualdad de género, tienen por objetivo equiparar las relaciones entre hombres y mujeres. En los últimos años, se han diseñado estrategias que buscan alcanzar la paridad en estas relaciones tanto en la esfera privada como pública.

1. Creación de leyes específicas sobre la violencia contra la mujer, que abarque sanciones contra actos físicos y psicológicos
2. Mayor representación de las mujeres en la economía informal y de baja productividad
3. Protección especial contra cualquier forma de explotación laboral o económica
4. Reconocimiento de la maternidad como función exclusiva de la mujer dentro de la sociedad
5. Acceso a servicios adecuados de atención médica, información, asesoramiento y servicios sobre la planificación familiar
6. Conformación paritaria de las listas que participan en las contiendas electorales

1, 5, 6

**Pregunta**

## Lucha por los derechos

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute de su tiempo libre
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

## Lucha por los derechos

Nelson Mandela representa un ícono de la lucha por los derechos humanos, principalmente en torno a la defensa de las libertades de su pueblo. Su lucha contra el

apartheid se resume en sus declaraciones “he luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He abrigado el ideal de una sociedad libre y democrática en que todas las personas vivan unidas en armonía y con las mismas oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir y que espero conseguir. Pero es un ideal por el que estoy preparado para morir, si es necesario”.

Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://www.youthforhumanrights.org/es_ES/voices-for-human-rights/champions/nelson-mandela.html

Seleccione los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Todo ser humano tiene derecho a la propiedad individual y colectiva
3. Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela representa una figura emblemática dentro de la lucha por los derechos humanos. Su principal legado representa la lucha contra el apartheid, que estableció un sistema de segregación racial que promovía la divisón de lugares tanto habitacionales como de estudio o recreación para los diferentes grupos raciales. Mandela no buscó en su lucha una dominación negra, sino una igualdad entre negros y blancos.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Todo ser humano tiene derecho a la educación
3. Nadie estará sometido a la esclavitud o servidumbre
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela representa la lucha por los derechos humanos, principalmente por su lucha en contra del apartheid. Este sistema de segregación racial establecía diferenciación en los lugares de ocupación en relación con las distinciones raciales que se establecían. También se atribuía poderes exclusivos a la raza blanca y limitaba vinculaciones entre negros y blancos. El reconocimiento de las acciones de Mandela le merecieron el premio Nobel de la Paz en 1993.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Toda persona tiene el derecho de acceso a las funciones públicas
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela constituye una figura clave en la lucha por los derechos humanos. Su labor en contra de la abolición del apartheid permitió la eliminación de un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de acuerdo a los grupos raciales; también suprimía derechos civiles a las personas de raza negra y limitaba las relaciones entre negros y blancos. La búsqueda de la eliminación de una superioridad blanca o negra constituyó el emblema de la lucha de Mandela.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Garantizar la libertad del voto a través del sufragio universal e igual

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Se reconoce en la figura de Nelson Mandela la lucha por el reconocimiento de los derechos civiles en Sudáfrica. Su labor se concibe como la respuesta al apartheid que estableció un régimen de segregación racial en el que se establecían diferencias entre los grupos raciales, estableciendo una jerarquía dominante de la raza blanca y creando territorios reservados que separaban las actividades de negros y blancos. Este régimen llegó a su fin cuando Mandela asumió la presidencia, hecho que constituyó una reivindicación de los derechos civiles y políticos de la raza negra.

Seleccione los derechos que se reivindicaron con la disolución del régimen mencionado en el texto.

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna, a casarse y fundar una familia

1, 4

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El _______ proviene de una antigua tradición hindú, que consiste en una disciplina física, metal y espiritual a través de movimientos especiales y técnicas de respiración.

En la actualidad, esta práctica ha ganado muchos adeptos en todo el mundo debido a sus capacidades probadas para reducir el estés, la ansiedad y mejorar la salud.

yoga

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad
3. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado
4. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas

1, 3

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El apartheid fue un sistema instaurado en Sudáfrica que establecía un régimen de discriminación racial en el cual se hacían distinciones entre personas de raza blanca y negra. Se establecieron distintos mecanismos, como la creación de lugares separados (habitacionales, de estudio o recreación) de acuerdo a distinciones raciales. En 1992, el gobierno del apartheid fue suprimido y Mandela fue nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos que se garantizaron con la abolición del régimen mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos civiles o políticos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza
5. Toda persona tiene derecho al uso de los avances de las ciencias y la tecnología
6. Toda persona tiene derecho a circular libremente en el territorio de un Estado

1, 4, 6

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

En 1948, el sistema de segregación conocido como apartheid buscó imponer a la población blanca, la cual representaba el 21 % de la población sudafricana, a una supremacía racial al interior del territorio. Este consistía en la división de los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación, con lo cual la lucha por recuperar los derechos civiles y políticos de la población de raza negra se materializó.

Recuperado y modificado con fines pedagógicos el 17 de febrero de 2016 en http://www.eluniversal.com/internacional/mandela/131215/nelson-mandela-de-luchador-contra-el-apartheid-a-presidente-unificador

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos

2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela, dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

1. Libertad e igualdad de todas las personas en dignidad y derechos
2. Derecho a tener una nacionalidad desde el nacimiento y poder cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Los derechos y libertades de una persona no dependen de su raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela es uno de los representantes principales de la lucha por la defensa de los derechos humanos. Su principal labor, que le hizo acreedor del premio Nobel de la Paz en 1993, fue la lucha contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco, restringía las relaciones entre distintos grupos raciales y negaba el ejercicio pleno de derechos civiles a las personas de raza negra.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos, desde su nacimiento, son libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Los padres tendrán derecho preferente al escoger el tipo de educación para sus hijos

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El apartheid se constituyó como un régimen en Sudáfrica que atentaba en contra de los derechos humanos, específicamente los civiles y políticos, dado que creó separaciones entre diferentes espacios (habitacionales, de estudio o de recreación) de acuerdo al grupo racial al que pertenecían, también limitó la interacción entre las personas de raza blanca y negra, y estableció una jerarquía racial. Nelson Mandela, a través de su lucha, logró abolir el apartheid en búsqueda de una sociedad igualitaria.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Todo ser humano tiene derecho a la propiedad individual y colectiva
3. Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela representa una figura emblemática dentro de la lucha por los derechos humanos. Su principal legado representa la lucha contra el apartheid, que estableció un sistema de segregación racial que promovía la divisón de lugares tanto habitacionales como de estudio o recreación para los diferentes grupos raciales. Mandela no buscó en su lucha una dominación negra, sino una igualdad entre negros y blancos.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Todo ser humano tiene derecho a la educación
3. Nadie estará sometido a la esclavitud o servidumbre
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela representa la lucha por los derechos humanos, principalmente por su lucha en contra del apartheid. Este sistema de segregación racial establecía

diferenciación en los lugares de ocupación en relación con las distinciones raciales que se establecían. También se atribuía poderes exclusivos a la raza blanca y limitaba vinculaciones entre negros y blancos. El reconocimiento de las acciones de Mandela le merecieron el premio Nobel de la Paz en 1993.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Toda persona tiene el derecho de acceso a las funciones públicas
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela constituye una figura clave en la lucha por los derechos humanos. Su labor en contra de la abolición del apartheid permitió la eliminación de un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de acuerdo a los grupos raciales; también suprimía derechos civiles a las personas de raza negra y limitaba las relaciones entre negros y blancos. La búsqueda de la eliminación de una superioridad blanca o negra constituyó el emblema de la lucha de Mandela.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Garantizar la libertad del voto a través del sufragio universal e igual

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Se reconoce en la figura de Nelson Mandela la lucha por el reconocimiento de los derechos civiles en Sudáfrica. Su labor se concibe como la respuesta al apartheid que estableció un régimen de segregación racial en el que se establecían diferencias entre los grupos raciales, estableciendo una jerarquía dominante de la raza blanca y creando

territorios reservados que separaban las actividades de negros y blancos. Este régimen llegó a su fin cuando Mandela asumió la presidencia, hecho que constituyó una reivindicación de los derechos civiles y políticos de la raza negra.

Seleccione los derechos que se reivindicaron con la disolución del régimen mencionado en el texto.

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna, a casarse y fundar una familia

1, 4

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El _______ proviene de una antigua tradición hindú, que consiste en una disciplina física, metal y espiritual a través de movimientos especiales y técnicas de respiración. En la actualidad, esta práctica ha ganado muchos adeptos en todo el mundo debido a sus capacidades probadas para reducir el estés, la ansiedad y mejorar la salud.

yoga

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos

2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad
3. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado
4. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas

1, 3

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El apartheid fue un sistema instaurado en Sudáfrica que establecía un régimen de discriminación racial en el cual se hacían distinciones entre personas de raza blanca y negra. Se establecieron distintos mecanismos, como la creación de lugares separados (habitacionales, de estudio o recreación) de acuerdo a distinciones raciales. En 1992, el gobierno del apartheid fue suprimido y Mandela fue nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos que se garantizaron con la abolición del régimen mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos civiles o políticos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla

3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza
5. Toda persona tiene derecho al uso de los avances de las ciencias y la tecnología
6. Toda persona tiene derecho a circular libremente en el territorio de un Estado

1, 4, 6

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

En 1948, el sistema de segregación conocido como apartheid buscó imponer a la población blanca, la cual representaba el 21 % de la población sudafricana, a una supremacía racial al interior del territorio. Este consistía en la división de los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación, con lo cual la lucha por recuperar los derechos civiles y políticos de la población de raza negra se materializó.

Recuperado y modificado con fines pedagógicos el 17 de febrero de 2016 en http://www.eluniversal.com/internacional/mandela/131215/nelson-mandela-de-luchador-contra-el-apartheid-a-presidente-unificador

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela, dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

1. Libertad e igualdad de todas las personas en dignidad y derechos
2. Derecho a tener una nacionalidad desde el nacimiento y poder cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Los derechos y libertades de una persona no dependen de su raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela es uno de los representantes principales de la lucha por la defensa de los derechos humanos. Su principal labor, que le hizo acreedor del premio Nobel de la Paz en 1993, fue la lucha contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco, restringía las relaciones entre distintos grupos raciales y negaba el ejercicio pleno de derechos civiles a las personas de raza negra.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todo individuo tiene derecho a la vida y a la seguridad de su persona
2. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
3. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza
4. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas

2, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
2. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
3. Toda persona tiene derecho al descanso y el disfrute del tiempo libre
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

2, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute de su tiempo libre
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela representa un ícono de la lucha por los derechos humanos, principalmente en torno a la defensa de las libertades de su pueblo. Su lucha contra el

apartheid se resume en sus declaraciones “he luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He abrigado el ideal de una sociedad libre y democrática en que todas las personas vivan unidas en armonía y con las mismas oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir y que espero conseguir. Pero es un ideal por el que estoy preparado para morir, si es necesario”.

Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://www.youthforhumanrights.org/es_ES/voices-for-human-rights/champions/nelson-mandela.html

Seleccione los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

Complete el enunciado.

El _______ proviene de una antigua tradición hindú, que consiste en una disciplina física, metal y espiritual a través de movimientos especiales y técnicas de respiración. En la actualidad, esta práctica ha ganado muchos adeptos en todo el mundo debido a sus capacidades probadas para reducir el estés, la ansiedad y mejorar la salud.

yoga

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad
3. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado
4. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas

1, 3

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El apartheid fue un sistema instaurado en Sudáfrica que establecía un régimen de discriminación racial en el cual se hacían distinciones entre personas de raza blanca y negra. Se establecieron distintos mecanismos, como la creación de lugares separados (habitacionales, de estudio o recreación) de acuerdo a distinciones raciales. En 1992, el gobierno del apartheid fue suprimido y Mandela fue nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos que se garantizaron con la abolición del régimen mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos civiles o políticos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos

2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza
5. Toda persona tiene derecho al uso de los avances de las ciencias y la tecnología
6. Toda persona tiene derecho a circular libremente en el territorio de un Estado

1, 4, 6

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

En 1948, el sistema de segregación conocido como apartheid buscó imponer a la población blanca, la cual representaba el 21 % de la población sudafricana, a una supremacía racial al interior del territorio. Este consistía en la división de los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación, con lo cual la lucha por recuperar los derechos civiles y políticos de la población de raza negra se materializó.

Recuperado y modificado con fines pedagógicos el 17 de febrero de 2016 en http://www.eluniversal.com/internacional/mandela/131215/nelson-mandela-de-luchador-contra-el-apartheid-a-presidente-unificador

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela, dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

1. Libertad e igualdad de todas las personas en dignidad y derechos
2. Derecho a tener una nacionalidad desde el nacimiento y poder cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Los derechos y libertades de una persona no dependen de su raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela es uno de los representantes principales de la lucha por la defensa de los derechos humanos. Su principal labor, que le hizo acreedor del premio Nobel de la Paz en 1993, fue la lucha contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco, restringía las relaciones entre distintos grupos raciales y negaba el ejercicio pleno de derechos civiles a las personas de raza negra.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos, desde su nacimiento, son libres e iguales en dignidad y derechos

2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Los padres tendrán derecho preferente al escoger el tipo de educación para sus hijos

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El apartheid se constituyó como un régimen en Sudáfrica que atentaba en contra de los derechos humanos, específicamente los civiles y políticos, dado que creó separaciones entre diferentes espacios (habitacionales, de estudio o de recreación) de acuerdo al grupo racial al que pertenecían, también limitó la interacción entre las personas de raza blanca y negra, y estableció una jerarquía racial. Nelson Mandela, a través de su lucha, logró abolir el apartheid en búsqueda de una sociedad igualitaria.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

¿Que derecho se garantizó a través de la lucha del personaje mencionado en el texto?

Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Dentro de la lucha por los derechos humanos, destaca la figura de Nelson Mandela, sudafricano que orientó su labor en contra del apartheid. Un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco, establecía una jerarquía de la raza blanca y restringía ciertos derechos civiles y políticos a las personas de raza negra. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todo individuo tiene derecho a la vida y a la seguridad de su persona
2. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
3. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza
4. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas

2, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y

blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
2. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
3. Toda persona tiene derecho al descanso y el disfrute del tiempo libre
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

2, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

¿Que derecho se garantizó a través de la lucha del personaje mencionado en el texto?

Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Dentro de la lucha por los derechos humanos, destaca la figura de Nelson Mandela, sudafricano que orientó su labor en contra del apartheid. Un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco, establecía una jerarquía de la raza blanca y restringía ciertos derechos civiles y políticos a las personas de raza negra. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todo individuo tiene derecho a la vida y a la seguridad de su persona
2. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
3. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza
4. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas

2, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado.

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
2. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
3. Toda persona tiene derecho al descanso y el disfrute del tiempo libre
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

2, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

El sudafricano Nelson Mandela dedicó su vida a luchar contra el apartheid, un sistema de segregación racial que dividía los lugares de ocupación de personas de color negro y blanco. Finalmente en 1992, el gobierno del apartheid es suprimido y Nelson Mandela es nombrado presidente de su nación.

Elija los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho al descanso y al disfrute de su tiempo libre
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Lucha por los derechos**

Nelson Mandela representa un ícono de la lucha por los derechos humanos, principalmente en torno a la defensa de las libertades de su pueblo. Su lucha contra el apartheid se resume en sus declaraciones “he luchado contra la dominación blanca y he luchado contra la dominación negra. He abrigado el ideal de una sociedad libre y democrática en que todas las personas vivan unidas en armonía y con las mismas oportunidades. Es un ideal por el que espero vivir y que espero conseguir. Pero es un ideal por el que estoy preparado para morir, si es necesario”.

Recuperado el 17 de febrero de 2017 en http://www.youthforhumanrights.org/es_ES/voices-for-human-rights/champions/nelson-mandela.html

Seleccione los derechos por los que luchó el personaje mencionado en el texto.

1. Todos los humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos
2. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y derecho a cambiarla
3. Nadie estará sometido a la esclavitud, servidumbre o trata de personas
4. Toda persona tiene derechos y libertades sin distinción de raza

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Sumerios
4. Maya

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Azteca
3. Maya
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Azteca
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Maya
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Babilónica
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Fenicia
3. Hindú
4. Babilónica

1, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Fenicia
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Complete el siguiente enunciado.

| DISTRIBUCIÓN POR ESTATUS | | |
|---|---|---|
| ESTATUS | POBLACIÓN | % |
| Refugiados Reconocidos | 11 492 | 5,2 % |
| Otros Registrados | 25 173 | 11,5 % |
| Reasentados y Repatriados | 1 248 | 0,6 % |
| Otros de Interés (invisibles) | 184 327 | 83,9 % |
| **TOTAL JUNIO/05** | **219 744** | |

Recuperado el 09 de febrero de 2017, en: Serrano, José (2006). Taller “Trabajadores migrantes: Protección de sus derechos laborales y programas de mercado de trabajo”. Ministerio de Trabajo y Empleo del Ecuador.

Según un estudio realizado por ACNUR y el gobierno nacional, a partir de la década de 1990 ha existido una considerable transformación demográfica en Ecuador, debido a la gran cantidad de población migrante que ha ingresado al país (aproximadamente 219 mil personas hasta el 2005). Un porcentaje de esta cifra consiste en refugiados reconocidos provenientes de ________, que solicitaron asilo en Ecuador debido por motivos de desplazamiento forzoso.

Colombia

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Sumerios
2. Hindú
3. Egipcia
4. Musulmana

2, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Hindú
4. Asiria

1, 3

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día se utiliza un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Egipcia
2. Musulmana
3. Hindú
4. Mesopotamia

2, 3

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Romana
3. Azteca
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Azteca
3. Asiria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana

2. Maya
3. Sumeria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Fenicia
3. Aztecas
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Romana
3. China
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Azteca
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Maya
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Babilónica
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Fenicia
3. Hindú
4. Babilónica

1, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Fenicia
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Complete el siguiente enunciado.

| DISTRIBUCIÓN POR ESTATUS | | |
|---|---|---|
| ESTATUS | POBLACIÓN | % |
| Refugiados Reconocidos | 11 492 | 5,2 % |
| Otros Registrados | 25 173 | 11,5 % |
| Reasentados y Repatriados | 1 248 | 0,6 % |
| Otros de Interés (invisibles) | 184 327 | 83,9 % |
| **TOTAL JUNIO/05** | **219 744** | |

Recuperado el 09 de febrero de 2017, en: Serrano, José (2006). Taller "Trabajadores migrantes: Protección de sus derechos laborales y programas de mercado de trabajo". Ministerio de Trabajo y Empleo del Ecuador.

Según un estudio realizado por ACNUR y el gobierno nacional, a partir de la década de 1990 ha existido una considerable transformación demográfica en Ecuador, debido a la gran cantidad de población migrante que ha ingresado al país (aproximadamente 219 mil personas hasta el 2005). Un porcentaje de esta cifra consiste en refugiados reconocidos provenientes de ________, que solicitaron asilo en Ecuador debido por motivos de desplazamiento forzoso.

Colombia

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Sumerios
2. Hindú
3. Egipcia
4. Musulmana

2, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Hindú
4. Asiria

1, 3

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día se utiliza un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Egipcia
2. Musulmana
3. Hindú
4. Mesopotamia

2, 3

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Romana
3. Azteca
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Azteca
3. Asiria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Maya
3. Sumeria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Fenicia
3. Aztecas
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Romana
3. China
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Fenicia
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Maya
3. Asiria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Maya
3. China
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Sumeria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Sumerios
4. Maya

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Azteca
3. Maya
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Azteca
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Maya
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Babilónica
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Fenicia
3. Hindú
4. Babilónica

1, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Fenicia

4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Complete el siguiente enunciado.

| DISTRIBUCIÓN POR ESTATUS | | |
|---|---|---|
| ESTATUS | POBLACIÓN | % |
| Refugiados Reconocidos | 11 492 | 5,2 % |
| Otros Registrados | 25 173 | 11,5 % |
| Reasentados y Repatriados | 1 248 | 0,6 % |
| Otros de Interés (invisibles) | 184 327 | 83,9 % |
| **TOTAL JUNIO/05** | **219 744** | |

Recuperado el 09 de febrero de 2017, en: Serrano, José (2006). Taller "Trabajadores migrantes: Protección de sus derechos laborales y programas de mercado de trabajo". Ministerio de Trabajo y Empleo del Ecuador.

Según un estudio realizado por ACNUR y el gobierno nacional, a partir de la década de 1990 ha existido una considerable transformación demográfica en Ecuador, debido a la gran cantidad de población migrante que ha ingresado al país (aproximadamente 219 mil personas hasta el 2005). Un porcentaje de esta cifra consiste en refugiados reconocidos provenientes de ________, que solicitaron asilo en Ecuador debido por motivos de desplazamiento forzoso.

Colombia

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Sumerios
2. Hindú
3. Egipcia
4. Musulmana

2, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Egipcia
3. Hindú
4. Asiria

1, 3

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día se utiliza un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Egipcia
2. Musulmana
3. Hindú
4. Mesopotamia

2, 3

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Romana
3. Azteca
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Azteca
3. Asiria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Maya
3. Sumeria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Fenicia
3. Aztecas
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Romana
3. China
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Fenicia
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Maya
3. Asiria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Maya
3. China
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Sumeria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Fenicia
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Maya
3. Asiria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos.

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

1. Musulmana
2. Maya
3. China
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Sumeria
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. China
3. Sumerios
4. Maya

1, 4

**Pregunta**

**Los números**

Hoy en día es utilizado un sistema de numeración posicional en el que las cantidades son representadas utilizando diez cifras diferentes, pero para que este sistema pueda funcionar, es necesario que el número "cero" indique la ausencia de cantidad.

Seleccione las civilizaciones que aportaron al mundo los conceptos matemáticos descritos en el texto.

1. Musulmana
2. Azteca
3. Maya
4. Hindú

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. La reforestación con especies que atraen la humedad
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desarrollo de guerras y conflictos armados
2. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
3. Expansión relevante de la frontera ganadera
4. Explotación excesiva de recursos madereros
5. Establecimiento de la soberanía alimentaria

1, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamientos forzosos de grupos humanos
2. Expansión considerable de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Explotación excesiva de los recursos madereros

2, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Significativa expansión de la frontera ganadera
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Practicas agrícolas exportadoras netas de riqueza química

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Prácticas agrícolas exportadoras de riqueza química
2. Expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
4. Desplazamiento forzoso de personas

1, 2

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de personas
2. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
3. Expansión de la frontera ganadera
4. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosión hídrica
5. Sobreexplotación del suelo a través de los monocultivos

3, 4, 5

**Pregunta**

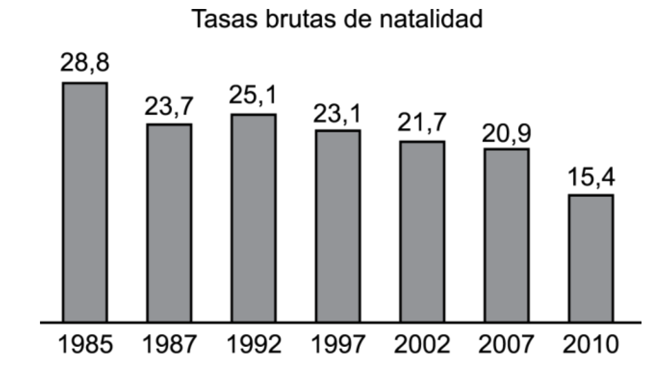
Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Significativa expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Prácticas agrícolas exportadoras netas de riqueza química
5. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosiones hídricas

2, 4, 5

**Pregunta**

**Población ecuatoriana**




Villacís, Byron; Carrillo, Daniela. (2012). Estadística demográfica en el Ecuador. INEC. Ecuador. Pag 11

Con base en el cuadro, elija las causas de la reducción de la natalidad.

1. Incremento de una educación formal en el área rural
2. Crecimiento drástico de la población ecuatoriana emigrante, con preferencia a varios países de Europa
3. Agudización de la condición económica por el cambio de moneda, complicando el sostenimiento familiar
4. Ampliación del acceso a los métodos de anticoncepción

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
2. Expansión de la frontera ganadera
3. Uso descontrolado del fuego para regenerar los pastos
4. Desplazamiento forzoso de personas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Establecimiento de la soberanía alimentaria
3. Explotación excesiva de recursos madereros
4. Prácticas agrícolas exportadoras netas de riqueza química
5. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosiones hídricas

3, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento de la soberanía alimentaria
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Significativa expansión de la frontera ganadera
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Uso de maquinaria agrícola poco adecuada

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Amplia expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
5. Sobrepastoreo de plantas herbáceas y leñosas

2, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Establecimiento de la soberanía alimentaria
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Desarrollo de guerras y conflictos armados
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Sobreexplotación del suelo por monocultivo

2, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Fuerte expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Desarrollo de guerras y conflictos armados

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desarrollo de guerras y conflictos armados
2. Eutrofización del agua por nitratos y fosfatos
3. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
4. Sobreexplotación del suelo por los monocultivos
5. Establecimiento de la soberanía alimentaria
6. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas

1, 4, 6

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamientos forzosos de grupos humanos
2. Expansión considerable de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Explotación excesiva de los recursos madereros

2, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Significativa expansión de la frontera ganadera
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Practicas agrícolas exportadoras netas de riqueza química

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Prácticas agrícolas exportadoras de riqueza química
2. Expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
4. Desplazamiento forzoso de personas

1, 2

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de personas
2. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
3. Expansión de la frontera ganadera
4. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosión hídrica
5. Sobreexplotación del suelo a través de los monocultivos

3, 4, 5

**Pregunta**

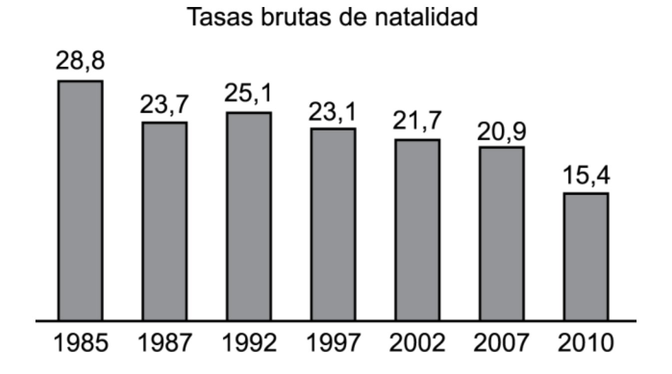
Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Significativa expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Prácticas agrícolas exportadoras netas de riqueza química
5. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosiones hídricas

2, 4, 5

**Pregunta**

**Población ecuatoriana**



Con base en el cuadro, elija las causas de la reducción de la natalidad.

1. Incremento de una educación formal en el área rural
2. Crecimiento drástico de la población ecuatoriana emigrante, con preferencia a varios países de Europa
3. Agudización de la condición económica por el cambio de moneda, complicando el sostenimiento familiar
4. Ampliación del acceso a los métodos de anticoncepción

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
2. Expansión de la frontera ganadera
3. Uso descontrolado del fuego para regenerar los pastos
4. Desplazamiento forzoso de personas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Establecimiento de la soberanía alimentaria
3. Explotación excesiva de recursos madereros
4. Prácticas agrícolas exportadoras netas de riqueza química
5. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosiones hídricas

3, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento de la soberanía alimentaria
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Significativa expansión de la frontera ganadera
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Uso de maquinaria agrícola poco adecuada

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Amplia expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
5. Sobrepastoreo de plantas herbáceas y leñosas

2, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Establecimiento de la soberanía alimentaria
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Desarrollo de guerras y conflictos armados
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Sobreexplotación del suelo por monocultivo

2, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Fuerte expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Desarrollo de guerras y conflictos armados

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desarrollo de guerras y conflictos armados
2. Eutrofización del agua por nitratos y fosfatos
3. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
4. Sobreexplotación del suelo por los monocultivos
5. Establecimiento de la soberanía alimentaria
6. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas

1, 4, 6

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Reforestación con especies que atraen humedad
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
5. Uso de armas químicas en guerras y conflictos
6. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Eutrofización del agua que tiene nitratos y fosfatos
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas

4. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
5. La reforestación con especies que atraen la humedad
6. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Eutrofización del agua que tiene nitratos y fosfatos
3. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
2. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
3. La reforestación con especies que atraen la humedad
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 2

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. La reforestación con especies que atraen la humedad
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desarrollo de guerras y conflictos armados
2. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
3. Expansión relevante de la frontera ganadera
4. Explotación excesiva de recursos madereros
5. Establecimiento de la soberanía alimentaria

1, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamientos forzosos de grupos humanos
2. Expansión considerable de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Explotación excesiva de los recursos madereros

2, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Significativa expansión de la frontera ganadera
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Practicas agrícolas exportadoras netas de riqueza química

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Prácticas agrícolas exportadoras de riqueza química
2. Expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
4. Desplazamiento forzoso de personas

1, 2

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de personas
2. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
3. Expansión de la frontera ganadera
4. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosión hídrica
5. Sobreexplotación del suelo a través de los monocultivos

3, 4, 5

**Pregunta**

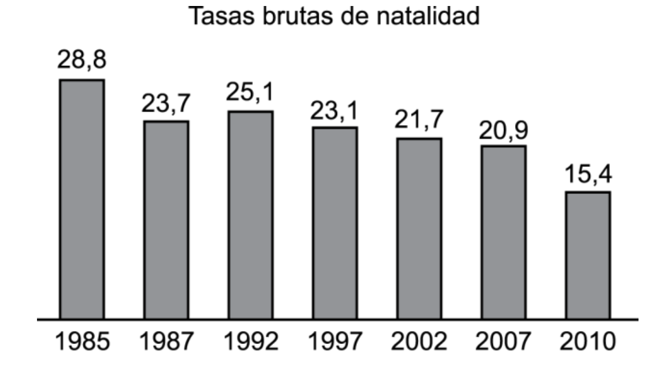
Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Significativa expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Prácticas agrícolas exportadoras netas de riqueza química
5. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosiones hídricas

2, 4, 5

**Pregunta**

**Población ecuatoriana**




Villacís, Byron; Carrillo, Daniela. (2012). Estadística demográfica en el Ecuador. INEC. Ecuador. Pag 11

Con base en el cuadro, elija las causas de la reducción de la natalidad.

1. Incremento de una educación formal en el área rural
2. Crecimiento drástico de la población ecuatoriana emigrante, con preferencia a varios países de Europa
3. Agudización de la condición económica por el cambio de moneda, complicando el sostenimiento familiar
4. Ampliación del acceso a los métodos de anticoncepción

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento del derecho a la soberanía alimentaria
2. Expansión de la frontera ganadera
3. Uso descontrolado del fuego para regenerar los pastos
4. Desplazamiento forzoso de personas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Establecimiento de la soberanía alimentaria
3. Explotación excesiva de recursos madereros
4. Prácticas agrícolas exportadoras netas de riqueza química
5. Cultivo de suelos frágiles o expuestos a erosiones hídricas

3, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Establecimiento de la soberanía alimentaria
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Significativa expansión de la frontera ganadera
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Uso de maquinaria agrícola poco adecuada

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Amplia expansión de la frontera ganadera
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
5. Sobrepastoreo de plantas herbáceas y leñosas

2, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Establecimiento de la soberanía alimentaria
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Desarrollo de guerras y conflictos armados
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Sobreexplotación del suelo por monocultivo

2, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
2. Fuerte expansión de la frontera ganadera

3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Desarrollo de guerras y conflictos armados

1, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desarrollo de guerras y conflictos armados
2. Eutrofización del agua por nitratos y fosfatos
3. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
4. Sobreexplotación del suelo por los monocultivos
5. Establecimiento de la soberanía alimentaria
6. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas

1, 4, 6

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Reforestación con especies que atraen humedad
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
5. Uso de armas químicas en guerras y conflictos
6. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Eutrofización del agua que tiene nitratos y fosfatos
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
5. La reforestación con especies que atraen la humedad
6. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Eutrofización del agua que tiene nitratos y fosfatos
3. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
2. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
3. La reforestación con especies que atraen la humedad
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 2

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Reforestación con especies que atraen humedad
3. Establecimiento de la soberanía alimentaria
4. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
5. Uso de armas químicas en guerras y conflictos
6. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Eutrofización del agua que tiene nitratos y fosfatos
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas

4. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
5. La reforestación con especies que atraen la humedad
6. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
2. Eutrofización del agua que tiene nitratos y fosfatos
3. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
2. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones
3. La reforestación con especies que atraen la humedad
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos

1, 2

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. La reforestación con especies que atraen la humedad
2. Sobreexplotación del suelo por monocultivo
3. Fuerte expansión de las fronteras ganaderas
4. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
5. Uso de armas químicas en guerras y conflagraciones

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas sociales de la desertificación.

1. Desarrollo de guerras y conflictos armados
2. Desplazamiento forzoso de grupos humanos
3. Expansión relevante de la frontera ganadera
4. Explotación excesiva de recursos madereros
5. Establecimiento de la soberanía alimentaria

1, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Aplicación de políticas migratorias y turísticas
2. Incremento excesivo de las fronteras agrícolas
3. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Uso de los combustibles fósiles
2. Contaminación del suelo por la actividad minera
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Reducción del manglar por actividad camaronera

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Extensión de cultivos de palma africana
3. Caza y pesca de especies endémicas
4. Menos mangles por actividad camaronera

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Contaminación del suelo por actividad minera
5. Caza y pesca de especies endémicas

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación por actividades mineras
2. Cultivos extensos de palma africana
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Uso de varios combustibles fósiles
5. Caza y pesca de las especies endémicas

3, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Reducción del manglar por actividad camaronera
2. Incremento excesivo de las fronteras agrícolas
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Cultivos extendidos de palma africana
5. Caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Aportes a la literatura**

A esta civilización se le reconocen diversos aportes al mundo actual, entre los cuales se destacan la creación de géneros literarios. Se les atribuye el origen de la poesía lírica que se relaciona con la evocación de los sentimientos y lleva su nombre por estar acompañada de la lira en su relato. así también le corresponde la creación de la poesía épica que generalmente contaba historias relacionadas a las hazañas heroicas de sus protagonistas.

¿A qué antigua civilización hace referencia el texto?

Griega

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
3. Caza y pesca de especies endémicas
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
5. Uso de varios combustibles fósiles

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por actividad petrolera
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Caza y pesca de especies endémicas

3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por actividad minera
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Cultivo extensivo de algodón
6. Uso de combustibles fósiles

3, 4, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de trigo
2. Uso de combustibles fósiles
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Reducción del manglar por actividad camaronera
6. Contaminación del suelo por actividades mineras

2, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivos extensos de palma africana
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Reducción del manglar por actividad camaronera
5. Actividades de caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Invasión agresiva de plantas foráneas
2. Cultivo de la palma africana
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Reducción del manglar por actividad camaronera
5. Uso de combustibles fósiles
6. Contaminación del suelo por actividades mineras

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Uso de varios combustibles fósiles
2. Incremento de las fronteras agrícolas
3. Reducción del manglar por actividad camaronera
4. Invasión agresiva de plantas foráneas
5. Contaminación del suelo por actividades mineras

1, 2, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por constante actividad minera
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Reducción del manglar por las actividades camaroneras
4. Uso de varios combustibles fósiles
5. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano

2, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Extensión de cultivos de palma africana
3. Caza y pesca de especies endémicas
4. Menos mangles por actividad camaronera

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Contaminación del suelo por actividad minera
5. Caza y pesca de especies endémicas

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación por actividades mineras
2. Cultivos extensos de palma africana
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Uso de varios combustibles fósiles
5. Caza y pesca de las especies endémicas

3, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Reducción del manglar por actividad camaronera
2. Incremento excesivo de las fronteras agrícolas
3. Uso de varios combustibles fósiles

4. Cultivos extendidos de palma africana
5. Caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Aportes a la literatura**

A esta civilización se le reconocen diversos aportes al mundo actual, entre los cuales se destacan la creación de géneros literarios. Se les atribuye el origen de la poesía lírica que se relaciona con la evocación de los sentimientos y lleva su nombre por estar acompañada de la lira en su relato. así también le corresponde la creación de la poesía épica que generalmente contaba historias relacionadas a las hazañas heroicas de sus protagonistas.

¿A qué antigua civilización hace referencia el texto?

Griega

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
3. Caza y pesca de especies endémicas
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
5. Uso de varios combustibles fósiles

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por actividad petrolera
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Caza y pesca de especies endémicas

3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por actividad minera
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Cultivo extensivo de algodón
6. Uso de combustibles fósiles

3, 4, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de trigo
2. Uso de combustibles fósiles
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Reducción del manglar por actividad camaronera
6. Contaminación del suelo por actividades mineras

2, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivos extensos de palma africana
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Reducción del manglar por actividad camaronera
5. Actividades de caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Invasión agresiva de plantas foráneas
2. Cultivo de la palma africana
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Reducción del manglar por actividad camaronera
5. Uso de combustibles fósiles
6. Contaminación del suelo por actividades mineras

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Uso de varios combustibles fósiles
2. Incremento de las fronteras agrícolas
3. Reducción del manglar por actividad camaronera
4. Invasión agresiva de plantas foráneas
5. Contaminación del suelo por actividades mineras

1, 2, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por constante actividad minera
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Reducción del manglar por las actividades camaroneras
4. Uso de varios combustibles fósiles
5. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano

2, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano
2. Contaminación del suelo por constante actividad minera
3. Uso de combustibles fósiles
4. Reducción del manglar por las actividades camaroneras
5. Cultivos de la palma africana

6. Pesca de especies endémicas

1, 3, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano
2. Invasión agresiva de plantas foráneas
3. Cultivos de especies de palma africana
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Contaminación del suelo por constante actividad minera
6. Reducción del manglar por las actividades camaroneras

1, 2, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de palma africana
2. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
5. Caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de palma africana
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
5. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
6. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla

2, 3, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Aplicación de políticas migratorias y turísticas
2. Incremento excesivo de las fronteras agrícolas
3. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Uso de los combustibles fósiles
2. Contaminación del suelo por la actividad minera
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Reducción del manglar por actividad camaronera

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Extensión de cultivos de palma africana
3. Caza y pesca de especies endémicas
4. Menos mangles por actividad camaronera

1, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Contaminación del suelo por actividad minera
5. Caza y pesca de especies endémicas

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación por actividades mineras
2. Cultivos extensos de palma africana
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Uso de varios combustibles fósiles
5. Caza y pesca de las especies endémicas

3, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Reducción del manglar por actividad camaronera
2. Incremento excesivo de las fronteras agrícolas
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Cultivos extendidos de palma africana
5. Caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Aportes a la literatura**

A esta civilización se le reconocen diversos aportes al mundo actual, entre los cuales se destacan la creación de géneros literarios. Se les atribuye el origen de la poesía lírica que se relaciona con la evocación de los sentimientos y lleva su nombre por estar acompañada de la lira en su relato. así también le corresponde la creación de la poesía épica que generalmente contaba historias relacionadas a las hazañas heroicas de sus protagonistas.

¿A qué antigua civilización hace referencia el texto?

Griega

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Incremento de la frontera agrícola
2. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
3. Caza y pesca de especies endémicas
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
5. Uso de varios combustibles fósiles

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por actividad petrolera
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Caza y pesca de especies endémicas

3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por actividad minera
2. Reducción del manglar por actividad camaronera
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Caza y pesca de especies endémicas

5. Cultivo extensivo de algodón
6. Uso de combustibles fósiles

3, 4, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de trigo
2. Uso de combustibles fósiles
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Reducción del manglar por actividad camaronera
6. Contaminación del suelo por actividades mineras

2, 3, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivos extensos de palma africana
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Reducción del manglar por actividad camaronera
5. Actividades de caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Invasión agresiva de plantas foráneas
2. Cultivo de la palma africana
3. Incremento de las fronteras agrícolas
4. Reducción del manglar por actividad camaronera
5. Uso de combustibles fósiles
6. Contaminación del suelo por actividades mineras

1, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Uso de varios combustibles fósiles
2. Incremento de las fronteras agrícolas
3. Reducción del manglar por actividad camaronera
4. Invasión agresiva de plantas foráneas
5. Contaminación del suelo por actividades mineras

1, 2, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Contaminación del suelo por constante actividad minera
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Reducción del manglar por las actividades camaroneras
4. Uso de varios combustibles fósiles
5. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano

2, 4, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano
2. Contaminación del suelo por constante actividad minera
3. Uso de combustibles fósiles
4. Reducción del manglar por las actividades camaroneras
5. Cultivos de la palma africana
6. Pesca de especies endémicas

1, 3, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano
2. Invasión agresiva de plantas foráneas
3. Cultivos de especies de palma africana

4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Contaminación del suelo por constante actividad minera
6. Reducción del manglar por las actividades camaroneras

1, 2, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de palma africana
2. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
5. Caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de palma africana
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
5. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
6. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla

2, 3, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano
2. Contaminación del suelo por constante actividad minera
3. Uso de combustibles fósiles
4. Reducción del manglar por las actividades camaroneras
5. Cultivos de la palma africana
6. Pesca de especies endémicas

1, 3, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Fauna introducida directa o indirectamente por el humano
2. Invasión agresiva de plantas foráneas
3. Cultivos de especies de palma africana
4. Caza y pesca de especies endémicas
5. Contaminación del suelo por constante actividad minera
6. Reducción del manglar por las actividades camaroneras

1, 2, 4

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de palma africana
2. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
5. Caza y pesca de especies endémicas

2, 3, 5

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Cultivo extensivo de palma africana
2. Incremento de la frontera agrícola
3. Uso de varios combustibles fósiles
4. Aplicación de varias políticas migratorias y turísticas
5. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas
6. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla

2, 3, 6

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Aplicación de políticas migratorias y turísticas
2. Incremento excesivo de las fronteras agrícolas
3. Invasión agresiva de plantas no endémicas de la isla
4. Fumigación de transportes antes de arribar a las islas

2, 3

**Pregunta**

Elija las causas del deterioro ambiental en las islas Galápagos.

1. Uso de los combustibles fósiles
2. Contaminación del suelo por la actividad minera
3. Incremento de la frontera agrícola
4. Reducción del manglar por actividad camaronera

1, 3

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**La crisis del cacao ecuatoriano**

Al caer el mercado europeo, las exportaciones de cacao desde Ecuador hacia Europa sufrieron una fuerte caída, generando una grave inflación que, sumada a las plagas de la 'monilia' y la 'escoba de bruja' que arruinaron las plantaciones, produjo la devaluación de la moneda y la pérdida de trabajo de miles de personas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 03 de septiembre de 2015 en http://www.andes.info.ec/es/noticias/i-guerra-mundial-crisis-cacao-ecuatoriano.html

¿Qué proceso histórico mundial produjo estos efectos en Ecuador?

Primera Guerra Mundial

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**La crisis del cacao ecuatoriano**

Al caer el mercado europeo, las exportaciones de cacao desde Ecuador hacia Europa sufrieron una fuerte caída, generando una grave inflación que, sumada a las plagas de la ‘monilia’ y la ‘escoba de bruja’ que arruinaron las plantaciones, produjo la devaluación de la moneda y la pérdida de trabajo de miles de personas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 03 de septiembre de 2015 en http://www.andes.info.ec/es/noticias/i-guerra-mundial-crisis-cacao-ecuatoriano.html

¿Qué proceso histórico mundial produjo estos efectos en Ecuador?

Primera Guerra Mundial

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**La crisis del cacao ecuatoriano**

Al caer el mercado europeo, las exportaciones de cacao desde Ecuador hacia Europa sufrieron una fuerte caída, generando una grave inflación que, sumada a las plagas de la ‘monilia’ y la ‘escoba de bruja’ que arruinaron las plantaciones, produjo la devaluación de la moneda y la pérdida de trabajo de miles de personas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 03 de septiembre de 2015 en http://www.andes.info.ec/es/noticias/i-guerra-mundial-crisis-cacao-ecuatoriano.html

¿Qué proceso histórico mundial produjo estos efectos en Ecuador?

Primera Guerra Mundial

**Pregunta**

Complete el párrafo.

La segunda mitad del siglo XIX y el primer tercio del siglo XX se caracterizaron por una _______ de los imperios coloniales, como Gran Bretaña, que buscaba el control de rutas comerciales, así como el control de la producción en territorios bajo condiciones de dependencia; y Estados Unidos, que creó las primeras empresas transnacionales para abastecer de materia prima a la producción en cadena para la _______. Este desarrollo influyó en las jóvenes naciones latinoamericanas en muchos niveles. Ecuador, en este contexto, se insertó a la economía mundial como país _______.

expansión - industrialización - agroexportador

**Pregunta**

Complete el enunciado.

**Conflicto limítrofe entre Ecuador y Perú**

El conflicto limítrofe entre Ecuador y Perú, tiene como origen el reclamo de Simón Bolívar por los territorios de Tumbes, Jaén y Maynas. A partir de 1830, cuando se constituye la República del Ecuador, estas disputas territoriales se ven suprimidas con diferentes firmas de tratados que reconocían los límites vigentes. En 1941, este tema vuelve a considerarse central en torno a las relaciones entre Ecuador y Perú; dada la crisis interna de la época, el conflicto se resuelve a través del Protocolo de Río de Janeiro (1942), en el cual aproximadamente 200 000 kilómetros de territorio amazónico pasaron a formar parte del territorio peruano. Muchos analistas mencionan el interés _______ como el principal factor del conflicto. A partir del desconocimiento del tratado, se llevaron a cabo los conflictos de Paquisha (1981) y del Alto Cenepa (1995). En 1998, se firma el Acta de Brasilia, con el objetivo de poner fin a estas diferencias, lo cual tiene repercusión principalmente en el ámbito comercial, _______ el intercambio de productos, así como el flujo turístico en la zona.

petrolero - incrementando

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las principales causas de la escasez de agua a escala mundial.

La escasez de agua afecta a todos los continentes. Cerca de 1 200 millones de personas, casi una quinta parte de la población mundial, vive en áreas que carecen de agua, mientras que 500 millones se aproximan a esta situación. Otros 1 600 millones pertenecen a países que carecen de la infraestructura necesaria para transportar el agua desde ríos y acuíferos. A lo largo del último siglo, el uso y consumo de agua aumentó a un ritmo dos veces superior al de la tasa de crecimiento de la población y, aunque no se puede hablar de una crisis hídrica a nivel global, va en aumento el número de regiones con niveles crónicos con falta del recurso agua. La escasez de agua es un fenómeno no solo natural, sino también causado por la acción del ser humano.

Recuperado el 13 de marzo de 2016 en http://www.un.org/spanish/waterforlifedecade/scarcity.shtml

1. Expansión demográfica
2. Cambios tecnológicos
3. Crecimiento industrial
4. Mayor uso para riego

1, 3

**Pregunta**

¿Qué proceso histórico contribuyó a esta crisis económica?

En Ecuador, en poco tiempo, los precios de los principales productos de exportación y el volumen del comercio exterior se redujeron drásticamente. La paralización productiva afectó a la Costa y el cierre de los mercados costeños significó para la Sierra un descenso de precios en la ganadería. Mientras que en otros países se tomaban rápidas medidas, en Ecuador el gobierno y el recientemente creado Banco Central -siguiendo los lineamientos de la misión Kemmerer- se aferraron al patrón oro, aun cuando se generó una masiva fuga, acentuando la inflación y con graves consecuencias sociales.

Gran Depresión

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que promueven el respeto y la tolerancia a la diversidad cultural.

1. Creación de medios de comunicación para la difusión de contenido por parte de los pueblos ancestrales
2. Implementación de todas las formas de comunicación visual, auditiva y sensorial en prensa, radio y televisión
3. Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y culturales
4. Realización de ferias ciudadanas donde se expone ciencia, tecnología, saberes de los pueblos y nacionalidades

1, 4

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

La diversidad cultural es una fuerza motriz de desarrollo, no solo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible, entre otros, gracias al dispositivo normativo elaborado en el ámbito cultural. Simultáneamente, el reconocimiento de la diversidad cultural mediante una utilización innovadora de los medios y de las TIC, en particular, lleva al diálogo entre civilizaciones y culturas, al respeto y a la comprensión mutua.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 23 de febrero de 2016 en http://bit.ly/1ma0xrq

Seleccione las acciones que promueven el respeto, la equidad y la tolerancia a la diversidad cultural.

1. Incentivos económicos a las comunidades indígenas para la adquisición de tierras productivas e insumos
2. Programas de televisión con difusión de contenidos acerca de las fiestas de pueblos y nacionalidades
3. Talleres de aprendizaje y promoción mediante la interpretación de instrumentos musicales tradicionales
4. Programas de capacitación y formación profesional dirigidos a los líderes de las comunidades indígenas

2, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

**Ecuador, América Latina y la Segunda Guerra Mundial**

(...) América Latina no escapó a este conflicto, tanto en el plano económico y en algunos casos militar, muchos países del continente participaron en la conflagración. La tensión diplomática con los países del Eje, se da con fuerza después del ataque japonés a la base norteamericana de Pearl Harbor. La mayoría de los países del continente se plegaron a la posición de Estados Unidos y rompieron sus relaciones diplomáticas con los países fascistas, o en su defecto, las congelaron. (...)

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 29 de mayo de 2016 en http://bit.ly/1TOPUO4

Este proceso histórico tuvo repercusiones en nuestro país, ya que por una parte se generó un fuerte movimiento antifascista y se creó el movimiento anti-nazi; en lo económico, las exportaciones se _______ hacia EE.UU., mientras que en lo político se establecieron bases militares estadounidenses en _______ y en Salinas.

incrementaron - la isla de Baltra

**Pregunta**

Identifique el efecto que tuvo en el desarrollo del Ecuador el proceso histórico que se menciona en el texto.

La Paz Armada comprende el periodo de 1885 a 1914, anterior a la Primera Guerra Mundial. Fue un momento de intensa carrera armamentista y de alianzas militares entre varias naciones que se unieron en dos grupos denominados: Triple Alianza y la *Entente Cordiale* o Triple Entente.

Incorporación definitiva del Ecuador al mercado mundial

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en Ecuador**

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se produjeron en Europa dos bloques militares: la Triple Alianza, formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia; y la Triple entente, formada por Francia, Reino Unido y Austria. Los intereses coloniales y las ambiciones de cada uno de los bloques generaron tensiones que ocasionaron un conflicto armado de grandes proporciones conocido como la Primera Guerra Mundial.

América Latina, desde 1880, construye un modelo económico basado principalmente en la exportación de materias primas agrícolas y minerales, la importación de productos manufacturados y una fuerte dependencia hacia capitales extranjeros provenientes principalmente de Europa y en menor medida de América del Norte. Por tanto, su neutralidad en el conflicto proviene principalmente de su interés por evitar repercusiones en su frágil economía en desarrollo.

Identifique el enunciado que implica la principal consecuencia de la Primera Guerra Mundial en el Ecuador.

Caída de las exportaciones del cacao hacia Europa, con lo cual se devaluó la moneda y se generó una alta inflación

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione dos causas de este problema.

**Problemas ambientales del siglo XX**

Existen factores naturales y sociales que han llevado a la acidificación del suelo principalmente en Europa. En la mayoría de los casos, los gases emitidos por algunas industrias se mezclan con el vapor de agua de la atmósfera, formándose así sustancias ácidas. Estos ácidos caen sobre la tierra en forma de lluvia, produciendo la acidificación de los suelos y aguas, pérdida de zonas de cultivo, muerte de árboles y bosques, erosión, entre otros.

1. Utilización indebida de fertilizantes nitrogenados
2. Contaminación de las aguas subterráneas
3. Degradación de la materia orgánica y pérdida de nutrientes
4. Deposición de sustancias contaminantes en la atmósfera

1, 4

**Pregunta**

¿A qué ciudad corresponden los cambios demográficos que se describen en el texto?

La cuarta ciudad ecuatoriana en cuanto a número de habitantes, en un principio estuvo mayoritariamente habitada por pueblos aborígenes y a partir del siglo XX comenzó la etapa de colonización. Un plan de desarrollo agrario requirió abrir una carretera entre montañas y abismos para unir Sierra y Costa. Ese eje vial creó la sede urbana de este poblado que abarcó la zona del plan piloto de colonización para cultivar banano. Desde 1958 hasta 1959 se inició este plan en el gobierno de Camilo Ponce. Inmigrantes de Loja, Azuay y Zamora, llegaron a posesionarse de lotes de 50 hectáreas que entregaba el Instituto Nacional de Colonización. Esta etapa de colonización trajo como consecuencia el desborde de la estructura urbana y la explosión demográfica de la ciudad. Desde 1980 se vivió la etapa de desencantamiento del proceso que consolidó la ciudad.

Santo Domingo de los Tsáchilas

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

**Cambios demográficos en Ecuador**

La ola migratoria se agudizó a finales de los noventa a causa de la falta de empleo y de oportunidades, sobre todo luego de una grave crisis económica y financiera en la que cientos de ecuatorianos perdieron sus ahorros debido al feriado bancario.

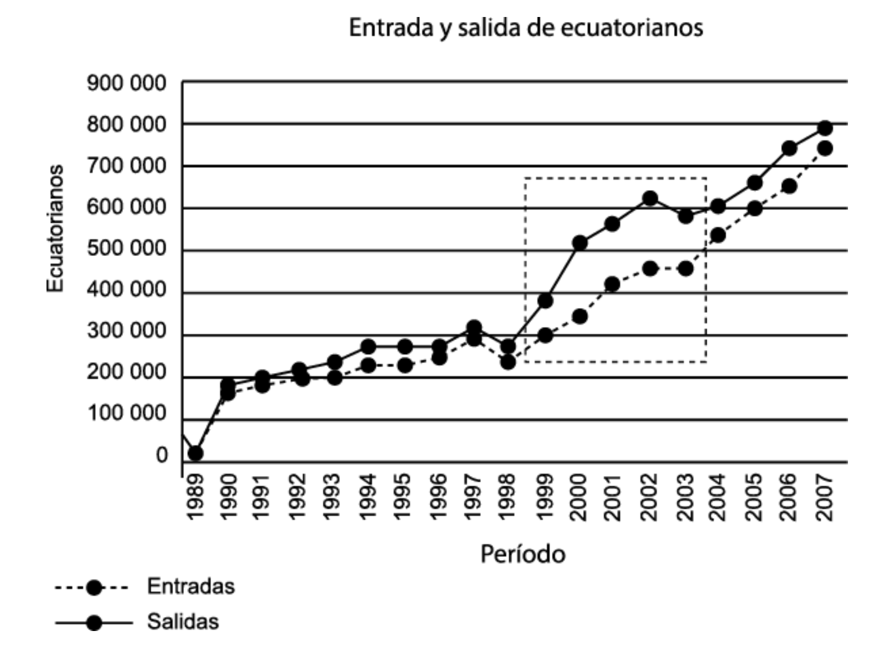
Estas características económicas, sociales y políticas determinaron que _______, Azuay y _______, aparezcan como las provincias que presentan mayor porcentaje de personas que se han marchado del país de manera clandestina, buscando radicarse principalmente en Europa y Estados Unidos.

Loja - Cañar

**Pregunta**

Con base en la gráfica, identifique el contexto que generó el incremento de salidas de ecuatorianos en el periodo señalado en el recuadro.

**Modificaciones en las estadísticas de migración**




La política financiera, sumada al fenómeno de El Niño, que generó impactos en la economía ecuatoriana, alcanzando la tasa más alta de inflación de Latinoamérica

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Las dinámicas demográficas como motores del cambio**

La urbanización en el siglo XX afectó a diversos ámbitos de la humanidad y constituyó una ruptura respecto a épocas anteriores. La tabla muestra los cambios en las tendencias de concentración de las poblaciones en distintos años.

**Proporciones urbanas 1890-1990**

**(Porcentaje sobre la población total)**

| Región | 1890 | 1910 | 1930 | 1950 | 1970 | 1990 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EE.UU. | 35 | 46 | 56 | 64 | 70 | 75 |
| Japón | 30 | 40 | 48 | 56 | 71 | 77 |
| Europa occidental | 35 | 45 | 55 | 63 | 72 | 77 |
| América Latina | 5 | 7 | 17 | 41 | 57 | 71 |
| URSS | 12 | 14 | 18 | 39 | 57 | 66 |
| África | 5 | 5 | 7 | 15 | 23 | 34 |
| China | 5 | 5 | 6 | 11 | 17 | 33 |
| Asia meridional | 5 | 8 | 12 | 16 | 21 | 28 |

McNeil, J. (2000). *Algo Nuevo Bajo el Sol, Historia Medioambiental del mundo en el siglo XX*. Madrid. Alianza Editorial.

Identifique la consecuencia principal del incremento del proceso de urbanización en las décadas que se muestran en el cuadro.

El estancamiento de la productividad agraria y el desarrollo de la industrialización

**Pregunta**

**Modificaciones en el consumo mundial del agua**

Las modificaciones en el consumo de agua representan un problema ambiental debido a que el agua dulce es un recurso limitado frente a las necesidades crecientes de la población en los ámbitos de producción, consumo y alimentación.

**Consumo mundial de agua dulce por tipo de uso**

| Año | Riego (%) | Industria (%) | Municipal (%) |
|---|---|---|---|
| 1900 | 90 | 6 | 3 |
| 1950 | 83 | 13 | 4 |
| 1970 | 72 | 22 | 5 |
| 1990 | 66 | 24 | 8 |

Fuente: McNeil, J. (2000). *Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial.

Con base en la información de la tabla, seleccione las causas directas del incremento del consumo mundial de agua.

1. Crecimiento demográfico en el siglo XX
2. Altos niveles de industrialización
3. Mayor necesidad de producción de alimentos
4. Incremento de las tasas de urbanización

2, 4

**Pregunta**

Complete el párrafo.

**Impacto de la Primera Guerra Mundial en Ecuador**

El auge de una economía exportadora primaria se vio frenado en 1914 debido a una crisis principalmente comercial. En efecto, la Primera Guerra Mundial tuvo un fuerte impacto negativo sobre la economía dependiente del comercio de ________, afianzado en años anteriores. Los flujos comerciales se interrumpieron y las tarifas de fletes a Europa aumentaron de un día al otro. Además, los hacendados vinculados a bancos alemanes perdieron una importante fuente de crédito. Aunque se encontró un nuevo mercado en los Estados Unidos, las fuertes restricciones impuestas por varios países europeos perjudicaron seriamente su comercio.

Maiguashca, J. (2012). Procesos. Pág 67.

cacao

**Pregunta**

**Conflicto del Alto Cenepa**

La Guerra del Cenepa fue un conflicto bélico entre Perú y Ecuador, ocurrido en el lado oriental de la Cordillera del Cóndor, en la cuenca del río Cenepa entre los años 1994 y 1995. Aun cuando no hubo una declaración formal de guerra, miles de soldados ecuatorianos y peruanos fueron enviados a combate, resultando en numerosas pérdidas humanas para ambos lados. Finalmente, en el Acta de Brasilia, tanto Ecuador como Perú aceptan la culminación de la demarcación territorial, poniendo fin al conflicto.

¿Cuál fue la causa principal del conflicto Ecuador-Perú en el Alto Cenepa en 1994?

Presencia injustificada de varias unidades del ejército peruano en el territorio fronterizo del Ecuador

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las características de las dinámicas migratorias de esta población refugiada en el Ecuador.

**Movilización colombiana a Ecuador**

La presencia de grupos armados irregulares en el territorio colombiano desde mediados del siglo XX ha generado enfrentamientos entre este grupo y el ejército de este país, provocando la migración de una gran cantidad de población que ha ingresado al territorio ecuatoriano en calidad de refugiados, sentando una particular dinámica migratoria.

1. Voluntaria interna
2. Forzada externa
3. Con establecimiento temporal
4. Con establecimiento permanente

2, 3

**Pregunta**

¿A qué indicador hace referencia el texto?

**Los objetivos del milenio**

Dentro de uno de los objetivos del milenio se ha planteado la disminución de este indicador; sin embargo, los resultados en Latinoamérica continúan siendo insatisfactorios ya que apenas 14 de 35 países han logrado su disminución en más del 45 %. Las principales barreras para esto se establecen en torno a los bajos ingresos de la población, la maternidad adolescente, además de la falta de acceso a servicios básicos y de atención sanitaria oportuna.

Modificado con fines pedagógicos. Unicef. Recuperado el 13 de marzo de 2016 en http://goo.gl/tXeLUT

Mortalidad infantil

**Pregunta**

**Crisis ecuatoriana fines del siglo XX**

La mayor crisis económica, financiera y social del Ecuador de las últimas décadas inició un 8 de marzo de 1999, cuando el gobierno del entonces presidente Jamil Mahuad (1998-2000) decretó el congelamiento de los depósitos de miles de clientes de entidades financieras que más tarde desaparecieron. A partir de esta crisis se evidenciaron diversos efectos en la población.

Recuperado el 13 de enero de 2016 en http://www.andes.info.ec/es/noticias/feriado-bancario-ecuador-16-anos-despues.html

¿En relación con los efectos económicos de la crisis, cuál fue el proceso de movilidad humana de la época?

Emigración

**Pregunta**

Complete el enunciado.

**Principales enfermedades en Ecuador**

La tabla muestra las principales enfermedades registradas por el número de egresos hospitalarios, según el Anuario de Estadísticas Hospitalarias, Camas y Egresos del INEC.

| **Orden** | **Causa** | **Tasa** |
|---|---|---|
| 1 | Neumonía | 24,3 |
| 2 | Diarrea y gastroenteritis | 23,3 |
| 3 | Colelitiasis | 19,8 |
| 4 | Apendicitis aguda | 17,2 |

Con base en el cuadro estadístico, se puede establecer que la principal causa de _______ en Ecuador durante el año 2009 fue la neumonía, con una tasa de 24,3 _______, seguida de los casos registrados por diarrea y gastroenteritis.

morbilidad - casos por diez mil habitantes

**Pregunta**

Identifique la dinámica demográfica a la que se hace referencia en el texto.

Según los datos preliminares del Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ecuador registró 14 306 876 habitantes al 5 de diciembre del 2010, un 14,6 % más que lo reportado en el Censo del 2001.

Los resultados preliminares del censo arrojan una tasa de 55,8 habs/km$^2$ para el país. Las provincias con un índice mayor a este indicador son Pichincha con 269,5 habs/km$^2$ y Guayas con 227,5 habs/Km$^2$; mientras que las de menor índice son Pastaza y Galápagos con 2,8 habs/km$^2$ cada una.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 26 de enero del 2016 en bit.ly/20trFYs

Densidad poblacional

**Pregunta**

**Condiciones de salud en Ecuador**

En Ecuador, según el Informe Nacional ODM de 2010, existe un índice demográfico difícil de valorar, tanto por la diversidad de fuentes como por la falta de precisión para ubicar el numerador y fundamentalmente el denominador. En algunos casos, se utilizó el número de nacidos vivos estimados para el periodo; en otros, se usó como denominador el número de nacidos vivos registrados en un tiempo determinado. El INEC señaló que en 2009, la tasa de decesos de mujeres fue de 69,7 por 100 000. Las principales causas para este indicador -según egresos hospitalarios- son: hipertensión gestacional, eclampsia, hemorragia postparto, sepsis puerperal, embarazo ectópico y aborto no especificado.

Modificado con fines pedagógicos el 27 de enero de 2016 en bit.ly/1RPiYWT.

¿A qué indicador se refiere el texto?

Mortalidad materna

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione los indicadores que se relacionan directamente con el indicador demográfico descrito en el texto.

**Crecimiento poblacional**

Este promedio porcentual anual del cambio en el número de habitantes puede ser positivo o negativo. La tasa de crecimiento es un factor que determina la magnitud de las demandas que un país debe satisfacer por la evolución de las necesidades de su pueblo en cuestión de infraestructura (por ejemplo, escuelas, hospitales, vivienda, carreteras), recursos (por ejemplo, alimentos, agua, electricidad) y empleo. El rápido crecimiento demográfico puede ser visto como una amenaza por los países vecinos.

1. Tasa de migración
2. Natalidad
3. Morbilidad
4. Fecundidad
5. Mortalidad
6. Densidad poblacional

1, 2, 5

**Pregunta**

Con base al texto, seleccione las causas que incrementan la vulnerabilidad de las especies para su extinción.

**Extinción de especies en el mundo**

Uno de los principales problemas relacionados con el medio ambiente es la extinción de especies animales y vegetales. El índice de Lista Roja de la IUCN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) revela que las especies consideradas en peligro tienden cada vez más a la extinción. Se han relacionado diversos factores que contribuyen a este proceso; sin embargo, diferentes investigaciones concluyen que los principales factores que contribuyen a la acelerada extinción de las especies son antrópicos (producidos por el ser humano).

1. La selección natural que busca mantener las características genéticas beneficiosas de una especie
2. Degradación del hábitat por contaminación de recursos como agua y alimento
3. La coextinción animal que provoca que una especie se extinga por la presencia de otra
4. Introducción de especies no endémicas en hábitats vulnerables

2, 4

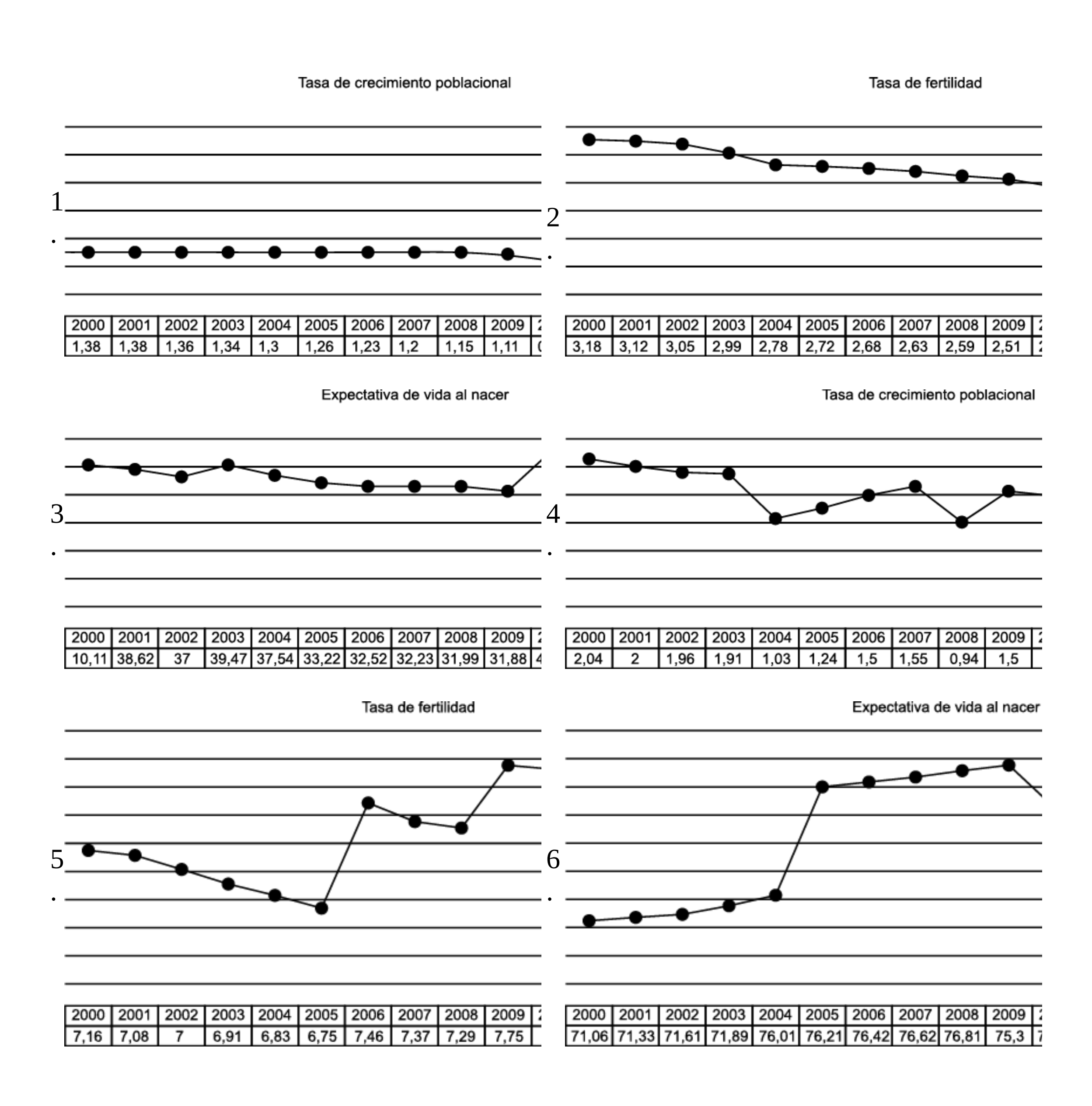
**Pregunta**

**Dinámicas demográficas**

La dinámica demográfica de los países latinoamericanos se caracteriza por profundos cambios ocurridos durante el siglo pasado y que continúan en el nuevo. Aunque existe una diversidad de comportamientos entre los países y al interior de éstos, según áreas geográficas y grupos socioeconómicos, se corrobora que prácticamente toda la población se ha incorporado al proceso de transición demográfica.... los cambios en la fecundidad y la mortalidad, principalmente, traen como consecuencia una tasa de crecimiento de la población en descenso y una estructura por edades cada vez más envejecida. Se presentan los rasgos más característicos del envejecimiento y los nuevos desafíos que ello implica para la sociedad.

Recuperado el 29 de enero de 2016 en http://www.cepal.org/es/publicaciones/7190-la-dinamica-demografica-en-america-latina

Seleccione los gráficos cuyas cifras reflejan la realidad ecuatoriana en concordancia con las dinámicas demográficas descritas en el texto.




1. Tasa de crecimiento poblacional

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1,38 | 1,38 | 1,36 | 1,34 | 1,3 | 1,26 | 1,23 | 1,2 | 1,15 | 1,11 |

2. Tasa de fertilidad

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3,18 | 3,12 | 3,05 | 2,99 | 2,78 | 2,72 | 2,68 | 2,63 | 2,59 | 2,51 |

3. Expectativa de vida al nacer

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10,11 | 38,62 | 37 | 39,47 | 37,54 | 33,22 | 32,52 | 32,23 | 31,99 | 31,88 |

4. Tasa de crecimiento poblacional

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2,04 | 2 | 1,96 | 1,91 | 1,03 | 1,24 | 1,5 | 1,55 | 0,94 | 1,5 |

5. Tasa de fertilidad

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7,16 | 7,08 | 7 | 6,91 | 6,83 | 6,75 | 7,46 | 7,37 | 7,29 | 7,75 |

6. Expectativa de vida al nacer

| 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71,06 | 71,33 | 71,61 | 71,89 | 76,01 | 76,21 | 76,42 | 76,62 | 76,81 | 75,3 |

2, 4, 6

**Pregunta**

Identifique el enunciado que describe los efectos de este conflicto mundial en Ecuador.

Este conflicto bélico global centrado en Europa, comenzó en el verano de 1914 y terminó a finales de 1918. Involucró a todas las potencias del mundo que se aglutinaron en dos alianzas opuestas. Por un lado se encontraba la Triple Alianza, formada por Alemania y Austria-Hungría. Por el otro, estaba la Triple Entente, coalición integrada por Reino Unido, Francia y el Imperio ruso. Después, Italia, Japón y Estados Unidos se unieron a la Triple Entente, mientras que el Imperio otomano y Bulgaria se sumaron a las Potencias Centrales (Triple Alianza).

Caída del monto de las exportaciones de cacao ecuatoriano hacia Europa

**Pregunta**

¿Qué proceso histórico contribuyó a esta crisis económica?

En Ecuador, en poco tiempo, los precios de los principales productos de exportación y el volumen del comercio exterior se redujeron drásticamente. La paralización productiva afectó a la Costa y el cierre de los mercados costeños significó para la Sierra un descenso de precios en la ganadería. Mientras que en otros países se tomaban rápidas medidas, en Ecuador el gobierno y el recientemente creado Banco Central -siguiendo los lineamientos de la misión Kemmerer- se aferraron al patrón oro, aun cuando se generó una masiva fuga, acentuando la inflación y con graves consecuencias sociales.

Gran Depresión

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que promueven el respeto y la tolerancia a la diversidad cultural.

1. Creación de medios de comunicación para la difusión de contenido por parte de los pueblos ancestrales
2. Implementación de todas las formas de comunicación visual, auditiva y sensorial en prensa, radio y televisión
3. Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y culturales
4. Realización de ferias ciudadanas donde se expone ciencia, tecnología, saberes de los pueblos y nacionalidades

1, 4

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

La diversidad cultural es una fuerza motriz de desarrollo, no solo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio para tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora. Esta diversidad es un componente indispensable para reducir la pobreza y alcanzar la meta del desarrollo sostenible, entre otros, gracias al dispositivo normativo elaborado en el ámbito cultural. Simultáneamente, el reconocimiento de la diversidad cultural mediante una utilización innovadora de los medios y de las TIC, en particular, lleva al diálogo entre civilizaciones y culturas, al respeto y a la comprensión mutua.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 23 de febrero de 2016 en http://bit.ly/1ma0xrq

Seleccione las acciones que promueven el respeto, la equidad y la tolerancia a la diversidad cultural.

1. Incentivos económicos a las comunidades indígenas para la adquisición de tierras productivas e insumos
2. Programas de televisión con difusión de contenidos acerca de las fiestas de pueblos y nacionalidades
3. Talleres de aprendizaje y promoción mediante la interpretación de instrumentos musicales tradicionales
4. Programas de capacitación y formación profesional dirigidos a los líderes de las comunidades indígenas

2, 3

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

**Ecuador, América Latina y la Segunda Guerra Mundial**

(...) América Latina no escapó a este conflicto, tanto en el plano económico y en algunos casos militar, muchos países del continente participaron en la conflagración. La tensión diplomática con los países del Eje, se da con fuerza después del ataque japonés a la base norteamericana de Pearl Harbor. La mayoría de los países del continente se

plegaron a la posición de Estados Unidos y rompieron sus relaciones diplomáticas con los países fascistas, o en su defecto, las congelaron. (...)

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 29 de mayo de 2016 en http://bit.ly/1TOPUO4

Este proceso histórico tuvo repercusiones en nuestro país, ya que por una parte se generó un fuerte movimiento antifascista y se creó el movimiento anti-nazi; en lo económico, las exportaciones se _______ hacia EE.UU., mientras que en lo político se establecieron bases militares estadounidenses en _______ y en Salinas.

incrementaron - la isla de Baltra

**Pregunta**

Identifique el efecto que tuvo en el desarrollo del Ecuador el proceso histórico que se menciona en el texto.

La Paz Armada comprende el periodo de 1885 a 1914, anterior a la Primera Guerra Mundial. Fue un momento de intensa carrera armamentista y de alianzas militares entre varias naciones que se unieron en dos grupos denominados: Triple Alianza y la *Entente Cordiale* o Triple Entente.

Incorporación definitiva del Ecuador al mercado mundial

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**La Primera Guerra Mundial y sus consecuencias en Ecuador**

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se produjeron en Europa dos bloques militares: la Triple Alianza, formada por Alemania, Austria-Hungría e Italia; y la Triple entente, formada por Francia, Reino Unido y Austria. Los intereses coloniales y las ambiciones de cada uno de los bloques generaron tensiones que ocasionaron un conflicto armado de grandes proporciones conocido como la Primera Guerra Mundial.

América Latina, desde 1880, construye un modelo económico basado principalmente en la exportación de materias primas agrícolas y minerales, la importación de productos manufacturados y una fuerte dependencia hacia capitales extranjeros provenientes principalmente de Europa y en menor medida de América del Norte. Por tanto, su neutralidad en el conflicto proviene principalmente de su interés por evitar repercusiones en su frágil economía en desarrollo.

Identifique el enunciado que implica la principal consecuencia de la Primera Guerra Mundial en el Ecuador.

Caída de las exportaciones del cacao hacia Europa, con lo cual se devaluó la moneda y se generó una alta inflación

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione dos causas de este problema.

**Problemas ambientales del siglo XX**

Existen factores naturales y sociales que han llevado a la acidificación del suelo principalmente en Europa. En la mayoría de los casos, los gases emitidos por algunas industrias se mezclan con el vapor de agua de la atmósfera, formándose así sustancias ácidas. Estos ácidos caen sobre la tierra en forma de lluvia, produciendo la acidificación de los suelos y aguas, pérdida de zonas de cultivo, muerte de árboles y bosques, erosión, entre otros.

1. Utilización indebida de fertilizantes nitrogenados
2. Contaminación de las aguas subterráneas
3. Degradación de la materia orgánica y pérdida de nutrientes
4. Deposición de sustancias contaminantes en la atmósfera

1, 4

**Pregunta**

¿A qué ciudad corresponden los cambios demográficos que se describen en el texto?

La cuarta ciudad ecuatoriana en cuanto a número de habitantes, en un principio estuvo mayoritariamente habitada por pueblos aborígenes y a partir del siglo XX comenzó la etapa de colonización. Un plan de desarrollo agrario requirió abrir una carretera entre montañas y abismos para unir Sierra y Costa. Ese eje vial creó la sede urbana de este poblado que abarcó la zona del plan piloto de colonización para cultivar banano. Desde 1958 hasta 1959 se inició este plan en el gobierno de Camilo Ponce. Inmigrantes de Loja, Azuay y Zamora, llegaron a posesionarse de lotes de 50 hectáreas que entregaba el Instituto Nacional de Colonización. Esta etapa de colonización trajo como consecuencia el desborde de la estructura urbana y la explosión demográfica de la ciudad. Desde 1980 se vivió la etapa de desencantamiento del proceso que consolidó la ciudad.

Santo Domingo de los Tsáchilas

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

**Cambios demográficos en Ecuador**

La ola migratoria se agudizó a finales de los noventa a causa de la falta de empleo y de oportunidades, sobre todo luego de una grave crisis económica y financiera en la que cientos de ecuatorianos perdieron sus ahorros debido al feriado bancario.

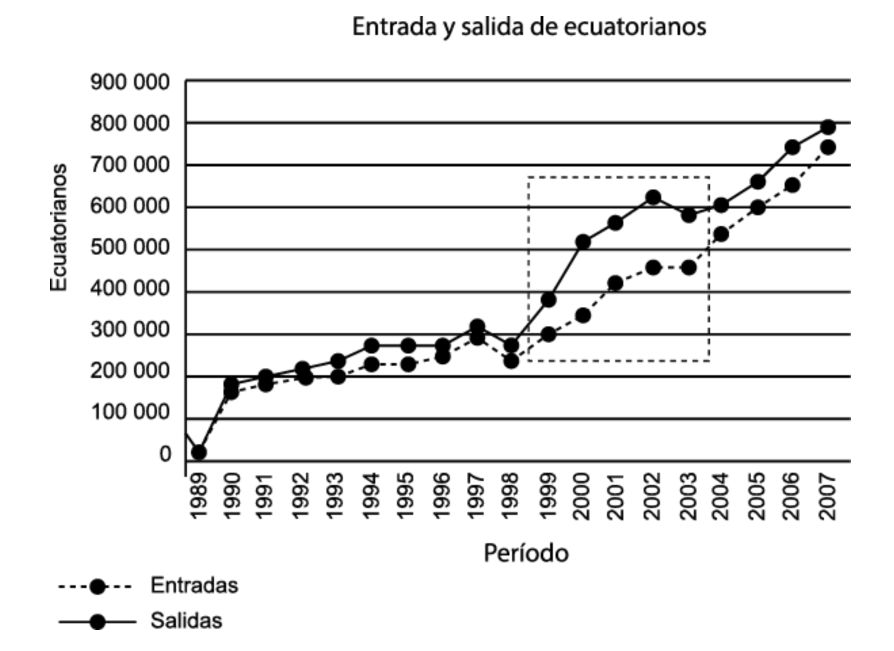
Estas características económicas, sociales y políticas determinaron que _______, Azuay y _______, aparezcan como las provincias que presentan mayor porcentaje de personas que se han marchado del país de manera clandestina, buscando radicarse principalmente en Europa y Estados Unidos.

Loja - Cañar

**Pregunta**

Con base en la gráfica, identifique el contexto que generó el incremento de salidas de ecuatorianos en el periodo señalado en el recuadro.

**Modificaciones en las estadísticas de migración**




La política financiera, sumada al fenómeno de El Niño, que generó impactos en la economía ecuatoriana, alcanzando la tasa más alta de inflación de Latinoamérica

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

## Las dinámicas demográficas como motores del cambio

La urbanización en el siglo XX afectó a diversos ámbitos de la humanidad y constituyó una ruptura respecto a épocas anteriores. La tabla muestra los cambios en las tendencias de concentración de las poblaciones en distintos años.

**Proporciones urbanas 1890-1990**

**(Porcentaje sobre la población total)**

| Región | 1890 | 1910 | 1930 | 1950 | 1970 | 1990 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| EE.UU. | 35 | 46 | 56 | 64 | 70 | 75 |
| Japón | 30 | 40 | 48 | 56 | 71 | 77 |
| Europa occidental | 35 | 45 | 55 | 63 | 72 | 77 |
| América Latina | 5 | 7 | 17 | 41 | 57 | 71 |
| URSS | 12 | 14 | 18 | 39 | 57 | 66 |
| África | 5 | 5 | 7 | 15 | 23 | 34 |
| China | 5 | 5 | 6 | 11 | 17 | 33 |
| Asia meridional | 5 | 8 | 12 | 16 | 21 | 28 |

McNeil, J. (2000). *Algo Nuevo Bajo el Sol, Historia Medioambiental del mundo en el siglo XX*. Madrid. Alianza Editorial.

Identifique la consecuencia principal del incremento del proceso de urbanización en las décadas que se muestran en el cuadro.

El estancamiento de la productividad agraria y el desarrollo de la industrialización

**Pregunta**

## Modificaciones en el consumo mundial del agua

Las modificaciones en el consumo de agua representan un problema ambiental debido a que el agua dulce es un recurso limitado frente a las necesidades crecientes de la población en los ámbitos de producción, consumo y alimentación.

**Consumo mundial de agua dulce por tipo de uso**

| Año | Riego (%) | Industria (%) | Municipal (%) |
|---|---|---|---|
| 1900 | 90 | 6 | 3 |
| 1950 | 83 | 13 | 4 |
| 1970 | 72 | 22 | 5 |
| 1990 | 66 | 24 | 8 |

Fuente: McNeil, J. (2000). *Algo nuevo bajo el sol. Historia medioambiental del mundo en el siglo XX*. Madrid: Alianza Editorial.

Con base en la información de la tabla, seleccione las causas directas del incremento del consumo mundial de agua.

1. Crecimiento demográfico en el siglo XX
2. Altos niveles de industrialización
3. Mayor necesidad de producción de alimentos
4. Incremento de las tasas de urbanización

2, 4

**Pregunta**

Complete el párrafo.

**Impacto de la Primera Guerra Mundial en Ecuador**

El auge de una economía exportadora primaria se vio frenado en 1914 debido a una crisis principalmente comercial. En efecto, la Primera Guerra Mundial tuvo un fuerte impacto negativo sobre la economía dependiente del comercio de _______, afianzado en años anteriores. Los flujos comerciales se interrumpieron y las tarifas de fletes a Europa aumentaron de un día al otro. Además, los hacendados vinculados a bancos alemanes perdieron una importante fuente de crédito. Aunque se encontró un nuevo mercado en los Estados Unidos, las fuertes restricciones impuestas por varios países europeos perjudicaron seriamente su comercio.

Maiguashca, J. (2012). Procesos. Pág 67.

cacao

**Pregunta**

## Conflicto del Alto Cenepa

La Guerra del Cenepa fue un conflicto bélico entre Perú y Ecuador, ocurrido en el lado oriental de la Cordillera del Cóndor, en la cuenca del río Cenepa entre los años 1994 y 1995. Aun cuando no hubo una declaración formal de guerra, miles de soldados ecuatorianos y peruanos fueron enviados a combate, resultando en numerosas pérdidas humanas para ambos lados. Finalmente, en el Acta de Brasilia, tanto Ecuador como Perú aceptan la culminación de la demarcación territorial, poniendo fin al conflicto.

¿Cuál fue la causa principal del conflicto Ecuador-Perú en el Alto Cenepa en 1994?

Presencia injustificada de varias unidades del ejército peruano en el territorio fronterizo del Ecuador

**Pregunta**

Con base en el texto, elija las características de las dinámicas migratorias de esta población refugiada en el Ecuador.

## Movilización colombiana a Ecuador

La presencia de grupos armados irregulares en el territorio colombiano desde mediados del siglo XX ha generado enfrentamientos entre este grupo y el ejército de este país, provocando la migración de una gran cantidad de población que ha ingresado al territorio ecuatoriano en calidad de refugiados, sentando una particular dinámica migratoria.

1. Voluntaria interna
2. Forzada externa
3. Con establecimiento temporal
4. Con establecimiento permanente

2, 3

**Pregunta**

¿A qué indicador hace referencia el texto?

## Los objetivos del milenio

Dentro de uno de los objetivos del milenio se ha planteado la disminución de este indicador; sin embargo, los resultados en Latinoamérica continúan siendo

insatisfactorios ya que apenas 14 de 35 países han logrado su disminución en más del 45 %. Las principales barreras para esto se establecen en torno a los bajos ingresos de la población, la maternidad adolescente, además de la falta de acceso a servicios básicos y de atención sanitaria oportuna.

Modificado con fines pedagógicos. Unicef. Recuperado el 13 de marzo de 2016 en http://goo.gl/tXeLUT

Mortalidad infantil

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Crecimiento poblacional**

El incremento poblacional se mide a través de la tasa de crecimiento poblacional que refleja el cambio en el número de habitantes de un país. Las variaciones del indicador constituyen un factor que determina la magnitud de las demandas que un país debe satisfacer por la evolución de las necesidades de su pueblo en cuestión de infraestructura como escuelas, hospitales, vivienda, carreteras y recursos como alimentos, agua, electricidad y empleo.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 13 de marzo de 2016 de http://www.indexmundi.com

Seleccione los indicadores que miden los cambios en la tasa de crecimiento de la población.

1. Tasa de natalidad
2. Migración neta
3. Esperanza de vida al nacer
4. Tasa de fecundidad

1, 2

**Pregunta**

Con base en la información presentada, identifique el hecho histórico que determinó esta tendencia migratoria.

**Migración interna**

La tabla muestra información de las tasas de migración neta de las diferentes provincias del país a inicios de la década de 1980, la migración neta constituye el saldo migratorio respecto al total de la población residente durante ese periodo.

| Provincia | Migración neta |
|---|---|
| Galápagos | 28.12 |
| Guayas | 16.05 |
| Imbabura | -11.67 |
| Loja | -25.18 |
| Los Ríos | -12.87 |
| Manabí | -25.96 |
| Napo | 46.51 |
| Pastaza | 17.61 |
| Pichincha | 22.33 |
| Tungurahua | -6.89 |
| Zamora Chinchipe | 18.35 |

Auge petrolero

**Pregunta**

En la Constitución nacional vigente se establece una serie de normas y principios que pretenden formar una sociedad en la que exista respeto, equidad y tolerancia a la diversidad cultural. Elija las acciones que promueven este principio.

1. Impedir todo tipo de acto que atente contra el territorio de los pueblos aislados voluntariamente
2. Diseñar modelos pedagógicos y didácticos que permitan el desarrollo de la educación intercultural bilingüe
3. Implementar medios de paso y transporte para personas que se encuentran en situación de movilidad reducida
4. Priorizar la atención médica a los grupos sociales que tengan enfermedades catastróficas o permanentes

1, 2

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el proceso histórico.

Este acontecimiento histórico tuvo repercusiones a nivel mundial. En Ecuador, los precios de los principales productos de exportación decayeron sustancialmente y tras la suspensión del patrón oro, medida adoptada por el Estado con el fin de hacer frente a la crisis pero que tuvo malos resultados, la inflación aumentó y se mantuvo hasta finales de la década. La recesión productiva, la contracción del medio circulante y el quiebre bancario más grande de la historia nacional fueron algunos de los efectos económicos.

Gran Depresión

**Pregunta**

Complete el texto.

**Cambios demográficos en la Unión Europea**

En el 2015, la Unión Europea registró el ingreso de más de 500 000 personas provenientes de _______, generando la mayor crisis migratoria y humanitaria después de la Segunda Guerra Mundial y modificando considerablemente la demografía de países como Grecia, Italia, Turquía, Hungría y Alemania. Algunos migrantes llegaron en calidad de refugiados y sus desplazamientos, en general, se caracterizaron por ser migraciones _______ al escapar de contextos altamente violentos, reduciendo en millones la población de su tierra de origen.

Medio Oriente y África del Norte - forzadas

**Pregunta**

**Respeto, diversidad y tolerancia**

El artículo 17 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará a todos sus habitantes, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce de los derechos humanos establecidos en esta Constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Adoptará, mediante planes y programas permanentes y periódicos, medidas para el efectivo goce de estos derechos.

Seleccione los enunciados que forman parte de las políticas que se relacionan con la inclusión, igualdad y equidad de la diversidad cultural que forman parte de la Constitución.

1. Garantizar la prestación de servicios públicos diferenciados, de acuerdo a las necesidades de los pueblos y nacionalidades
2. Promover la inclusión de profesionales de nacionalidades y pueblos sin discriminación
3. Promocionar audiencias públicas y otras formas abiertas de participación ciudadana

4. Construir diálogo entre el Estado y la sociedad para una buena gobernanza corresponsable
5. Garantizar la libertad de enseñanza, de acuerdo a los principios y las creencias

1, 2, 5

**Pregunta**

**Crisis ecuatoriana fines del siglo XX**

La mayor crisis económica, financiera y social del Ecuador de las últimas décadas inició un 8 de marzo de 1999, cuando el gobierno del entonces presidente Jamil Mahuad (1998-2000) decretó el congelamiento de los depósitos de miles de clientes de entidades financieras que más tarde desaparecieron. A partir de esta crisis se evidenciaron diversos efectos en la población.

Recuperado el 13 de enero de 2016 en http://www.andes.info.ec/es/noticias/feriado-bancario-ecuador-16-anos-despues.html

¿En relación con los efectos económicos de la crisis, cuál fue el proceso de movilidad humana de la época?

Emigración

**Pregunta**

Complete el enunciado.

**Principales enfermedades en Ecuador**

La tabla muestra las principales enfermedades registradas por el número de egresos hospitalarios, según el Anuario de Estadísticas Hospitalarias, Camas y Egresos del INEC.

| Orden | Causa | Tasa |
|---|---|---|
| 1 | Neumonía | 24,3 |
| 2 | Diarrea y gastroenteritis | 23,3 |
| 3 | Colelitiasis | 19,8 |
| 4 | Apendicitis aguda | 17,2 |

Con base en el cuadro estadístico, se puede establecer que la principal causa de _______ en Ecuador durante el año 2009 fue la neumonía, con una tasa de 24,3 _______, seguida de los casos registrados por diarrea y gastroenteritis.

morbilidad - casos por diez mil habitantes

**Pregunta**

Identifique la dinámica demográfica a la que se hace referencia en el texto.

Según los datos preliminares del Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística y Censos, Ecuador registró 14 306 876 habitantes al 5 de diciembre del 2010, un 14,6 % más que lo reportado en el Censo del 2001.

Los resultados preliminares del censo arrojan una tasa de 55,8 habs/$km^2$ para el país. Las provincias con un índice mayor a este indicador son Pichincha con 269,5 habs/$km^2$ y Guayas con 227,5 habs/$Km^2$; mientras que las de menor índice son Pastaza y Galápagos con 2,8 habs/$km^2$ cada una.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 26 de enero del 2016 en bit.ly/20trFYs

Densidad poblacional

**Pregunta**

**Condiciones de salud en Ecuador**

En Ecuador, según el Informe Nacional ODM de 2010, existe un índice demográfico difícil de valorar, tanto por la diversidad de fuentes como por la falta de precisión para ubicar el numerador y fundamentalmente el denominador. En algunos casos, se utilizó el número de nacidos vivos estimados para el periodo; en otros, se usó como denominador el número de nacidos vivos registrados en un tiempo determinado. El INEC señaló que en 2009, la tasa de decesos de mujeres fue de 69,7 por 100 000. Las principales causas para este indicador -según egresos hospitalarios- son: hipertensión gestacional, eclampsia, hemorragia postparto, sepsis puerperal, embarazo ectópico y aborto no especificado.

Modificado con fines pedagógicos el 27 de enero de 2016 en bit.ly/1RPiYWT.

¿A qué indicador se refiere el texto?

Mortalidad materna

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione los indicadores que se relacionan directamente con el indicador demográfico descrito en el texto.

**Crecimiento poblacional**

Este promedio porcentual anual del cambio en el número de habitantes puede ser positivo o negativo. La tasa de crecimiento es un factor que determina la magnitud de las demandas que un país debe satisfacer por la evolución de las necesidades de su pueblo en cuestión de infraestructura (por ejemplo, escuelas, hospitales, vivienda, carreteras), recursos (por ejemplo, alimentos, agua, electricidad) y empleo. El rápido crecimiento demográfico puede ser visto como una amenaza por los países vecinos.

1. Tasa de migración
2. Natalidad
3. Morbilidad
4. Fecundidad
5. Mortalidad
6. Densidad poblacional

1, 2, 5

**Pregunta**

Con base al texto, seleccione las causas que incrementan la vulnerabilidad de las especies para su extinción.

**Extinción de especies en el mundo**

Uno de los principales problemas relacionados con el medio ambiente es la extinción de especies animales y vegetales. El índice de Lista Roja de la IUCN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) revela que las especies consideradas en peligro tienden cada vez más a la extinción. Se han relacionado diversos factores que contribuyen a este proceso; sin embargo, diferentes investigaciones concluyen que los principales factores que contribuyen a la acelerada extinción de las especies son antrópicos (producidos por el ser humano).

1. La selección natural que busca mantener las características genéticas beneficiosas de una especie
2. Degradación del hábitat por contaminación de recursos como agua y alimento

3. La coextinción animal que provoca que una especie se extinga por la presencia de otra
4. Introducción de especies no endémicas en hábitats vulnerables

2, 4

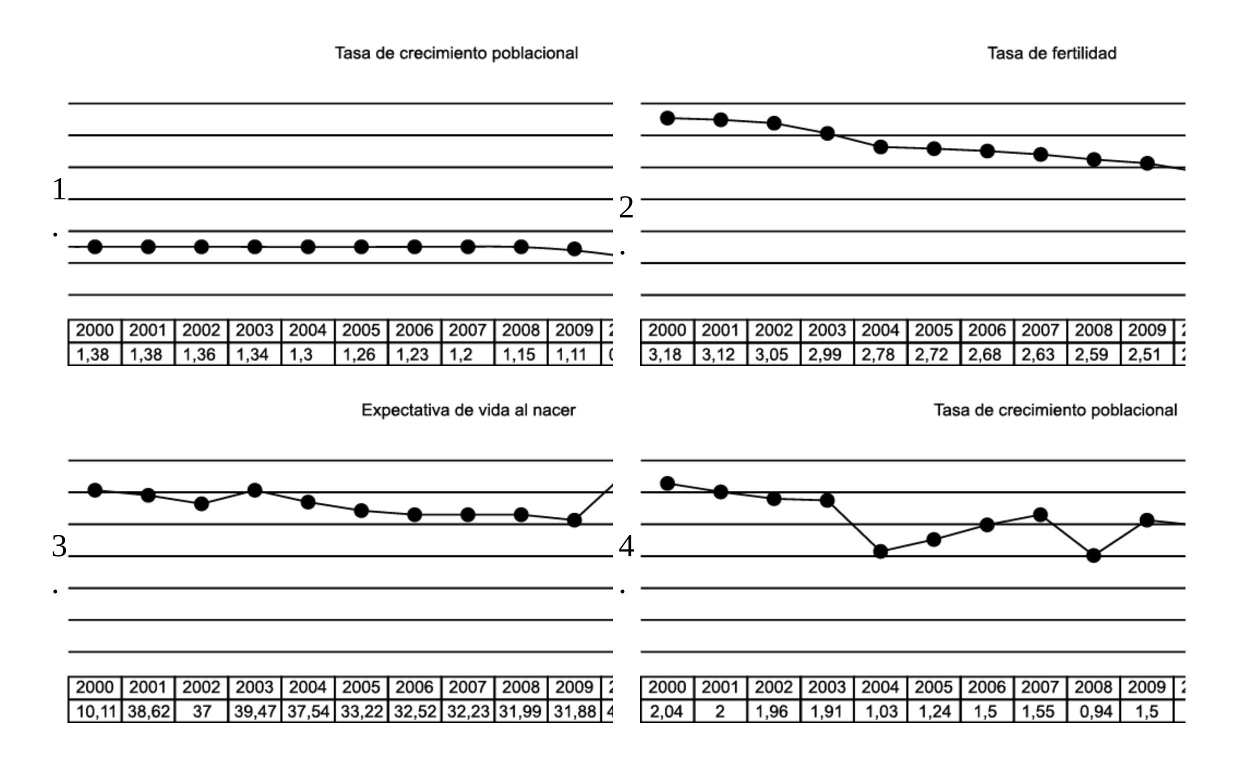
**Pregunta**

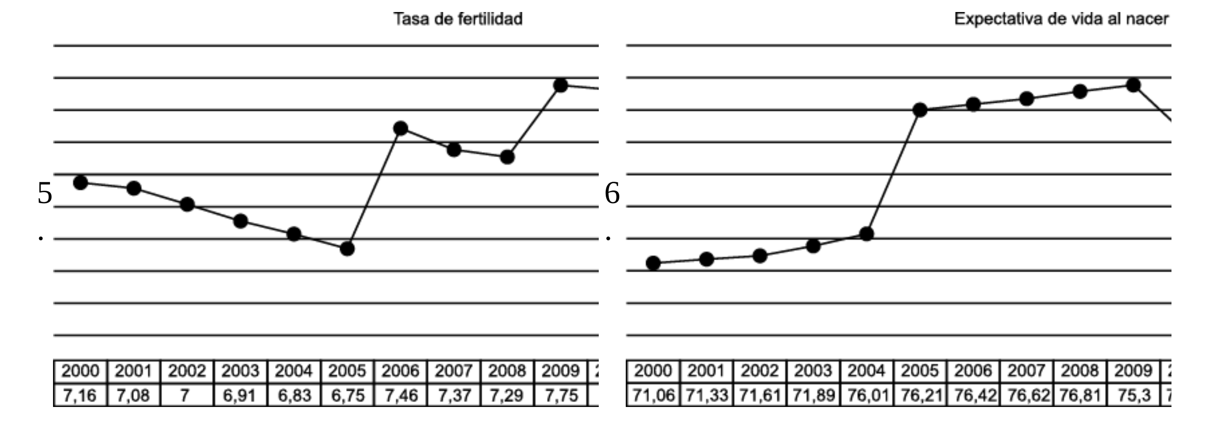
**Dinámicas demográficas**

La dinámica demográfica de los países latinoamericanos se caracteriza por profundos cambios ocurridos durante el siglo pasado y que continúan en el nuevo. Aunque existe una diversidad de comportamientos entre los países y al interior de éstos, según áreas geográficas y grupos socioeconómicos, se corrobora que prácticamente toda la población se ha incorporado al proceso de transición demográfica.... los cambios en la fecundidad y la mortalidad, principalmente, traen como consecuencia una tasa de crecimiento de la población en descenso y una estructura por edades cada vez más envejecida. Se presentan los rasgos más característicos del envejecimiento y los nuevos desafíos que ello implica para la sociedad.

Recuperado el 29 de enero de 2016 en http://www.cepal.org/es/publicaciones/7190-la-dinamica-demografica-en-america-latina

Seleccione los gráficos cuyas cifras reflejan la realidad ecuatoriana en concordancia con las dinámicas demográficas descritas en el texto.






2, 4, 6

**Pregunta**

Identifique el enunciado que describe los efectos de este conflicto mundial en Ecuador.

Este conflicto bélico global centrado en Europa, comenzó en el verano de 1914 y terminó a finales de 1918. Involucró a todas las potencias del mundo que se aglutinaron en dos alianzas opuestas. Por un lado se encontraba la Triple Alianza, formada por Alemania y Austria-Hungría. Por el otro, estaba la Triple Entente, coalición integrada por Reino Unido, Francia y el Imperio ruso. Después, Italia, Japón y Estados Unidos se unieron a la Triple Entente, mientras que el Imperio otomano y Bulgaria se sumaron a las Potencias Centrales (Triple Alianza).

Caída del monto de las exportaciones de cacao ecuatoriano hacia Europa

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**Crecimiento poblacional**

El incremento poblacional se mide a través de la tasa de crecimiento poblacional que refleja el cambio en el número de habitantes de un país. Las variaciones del indicador constituyen un factor que determina la magnitud de las demandas que un país debe satisfacer por la evolución de las necesidades de su pueblo en cuestión de infraestructura como escuelas, hospitales, vivienda, carreteras y recursos como alimentos, agua, electricidad y empleo.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 13 de marzo de 2016 de http://www.indexmundi.com

Seleccione los indicadores que miden los cambios en la tasa de crecimiento de la población.

1. Tasa de natalidad
2. Migración neta
3. Esperanza de vida al nacer
4. Tasa de fecundidad

1, 2

**Pregunta**

Con base en la información presentada, identifique el hecho histórico que determinó esta tendencia migratoria.

**Migración interna**

La tabla muestra información de las tasas de migración neta de las diferentes provincias del país a inicios de la década de 1980, la migración neta constituye el saldo migratorio respecto al total de la población residente durante ese periodo.

| Provincia | Migración neta |
|---|---|
| Galápagos | 28.12 |
| Guayas | 16.05 |
| Imbabura | -11.67 |
| Loja | -25.18 |
| Los Ríos | -12.87 |
| Manabí | -25.96 |
| Napo | 46.51 |
| Pastaza | 17.61 |
| Pichincha | 22.33 |
| Tungurahua | -6.89 |
| Zamora Chinchipe | 18.35 |

Auge petrolero

**Pregunta**

En la Constitución nacional vigente se establece una serie de normas y principios que pretenden formar una sociedad en la que exista respeto, equidad y tolerancia a la diversidad cultural. Elija las acciones que promueven este principio.

1. Impedir todo tipo de acto que atente contra el territorio de los pueblos aislados voluntariamente
2. Diseñar modelos pedagógicos y didácticos que permitan el desarrollo de la educación intercultural bilingüe
3. Implementar medios de paso y transporte para personas que se encuentran en situación de movilidad reducida
4. Priorizar la atención médica a los grupos sociales que tengan enfermedades catastróficas o permanentes

1, 2

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el proceso histórico.

Este acontecimiento histórico tuvo repercusiones a nivel mundial. En Ecuador, los precios de los principales productos de exportación decayeron sustancialmente y tras la suspensión del patrón oro, medida adoptada por el Estado con el fin de hacer frente a la crisis pero que tuvo malos resultados, la inflación aumentó y se mantuvo hasta finales de la década. La recesión productiva, la contracción del medio circulante y el quiebre bancario más grande de la historia nacional fueron algunos de los efectos económicos.

Gran Depresión

**Pregunta**

Complete el texto.

**Cambios demográficos en la Unión Europea**

En el 2015, la Unión Europea registró el ingreso de más de 500 000 personas provenientes de ________, generando la mayor crisis migratoria y humanitaria después de la Segunda Guerra Mundial y modificando considerablemente la demografía de países como Grecia, Italia, Turquía, Hungría y Alemania. Algunos migrantes llegaron en calidad de refugiados y sus desplazamientos, en general, se caracterizaron por ser migraciones ________ al escapar de contextos altamente violentos, reduciendo en millones la población de su tierra de origen.

Medio Oriente y África del Norte - forzadas

**Pregunta**

**Respeto, diversidad y tolerancia**

El artículo 17 de la Constitución de la República establece que el Estado garantizará a todos sus habitantes, sin discriminación alguna, el libre y eficaz ejercicio y el goce de

los derechos humanos establecidos en esta Constitución y en las declaraciones, pactos, convenios y más instrumentos internacionales vigentes. Adoptará, mediante planes y programas permanentes y periódicos, medidas para el efectivo goce de estos derechos.

Seleccione los enunciados que forman parte de las políticas que se relacionan con la inclusión, igualdad y equidad de la diversidad cultural que forman parte de la Constitución.

1. Garantizar la prestación de servicios públicos diferenciados, de acuerdo a las necesidades de los pueblos y nacionalidades
2. Promover la inclusión de profesionales de nacionalidades y pueblos sin discriminación
3. Promocionar audiencias públicas y otras formas abiertas de participación ciudadana
4. Construir diálogo entre el Estado y la sociedad para una buena gobernanza corresponsable
5. Garantizar la libertad de enseñanza, de acuerdo a los principios y las creencias

1, 2, 5

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
3. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas para una vida digna
4. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado
5. Conservar el patrimonio natural del Ecuador, cuidar y mantener bienes públicos

1, 2, 5

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades

4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna

2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna
2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.


1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.


1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
3. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas para una vida digna
4. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado
5. Conservar el patrimonio natural del Ecuador, cuidar y mantener bienes públicos

1, 2, 5

**Pregunta**

Una persona olvidó el último código de su caja fuerte, pero recuerda haber ingresado la siguiente sucesión de números:

2,5; 5; 7,5; 10; 12,5; ...

Si el último código que necesita la persona está ubicado en la octava posición, ¿cuál es este código?

20

**Pregunta**

El diagrama de tallo y hojas muestra la cantidad de horas que invierte un grupo de 10 alumnos en estudiar para su examen final de Matemática.

| Tallo | Hojas |
|---|---|
| 0 | 5, 5 |
| 1 | 2, 3, 5, 5, 5 |
| 2 | 0, 0, 3 |

Conociendo que la media aritmética es 14,3 horas, identifica la afirmación que interpreta correctamente la desviación estándar.

El tiempo normal de estudio debe ser entre 8,6 y 20 horas

**Pregunta**

Si hay 6 puntos no colineales marcados en un papel, ¿cuál es el número de triángulos que se pueden trazar?

20

**Pregunta**

En una clase de cocina se tienen nueve frutas, de las cuales se pueden escoger tres para hacer los jugos que acompañen una comida. ¿De cuántas maneras puede hacerse la elección de las frutas?

84

**Pregunta**

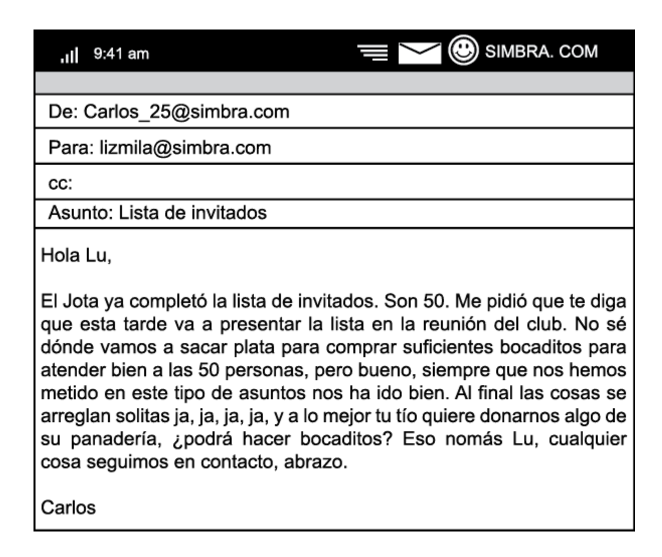
Con base en los datos de la tabla, calcule la probabilidad de que una persona con la hidratación adecuada pueda completar una carrera de 15 km

| Número de personas que completan la carrera | | | |
|---|---|---|---|
| **Situaciones** | **Hidrataciones adecuadas** | **Hidrataciones inadecuadas** | **Totales** |
| Practica deportes | 60 | 10 | 70 |
| No practica deportes | 20 | 90 | **110** |
| **Total** | **80** | **100** | **180** |

$\frac{4}{9}$

**Pregunta**

Con base en el correo electrónico, identifica el nivel de lenguaje utilizado.




Coloquial

**Pregunta**

Identifique el elemento que sigue en la secuencia.

$$\frac{4}{5}, \frac{6}{5}, \frac{8}{10}, \frac{26}{17}, \frac{44}{90}, ___$$

$\frac{346}{125}$

**Pregunta**

María es 23 años menor que Antonio y si se suman las dos edades el resultado es menor que 97. ¿Cuál es la edad que puede tener Antonio?

< 60

**Pregunta**

Micaela es 18 años menor que Víctor Hugo y si se suman las dos edades el resultado es menor que 74. ¿Cuál es la edad que puede tener Víctor Hugo?

< 46

**Pregunta**

Alejandra es 22 años menor que Catalina y si se suman las dos edades el resultado es menor que 66. ¿Cuál es la edad que puede tener Catalina?

< 44

**Pregunta**

Adrián es 34 años menor que Eduardo y si se suman las dos edades el resultado es menor que 108. ¿Cuál es la edad que puede tener Eduardo?

< 71

**Pregunta**

Esteban es 18 años menor que Martha y si se suman las dos edades el resultado es menor que 82, ¿cuál es la edad que puede tener Martha?

< 50

**Pregunta**

Danilo es 24 años mayor que Germania y si se suman las dos edades el resultado es menor que 82, ¿cuál es la edad que puede tener Germania?

< 29

**Pregunta**

Juan es 28 años mayor que Laura y si se suman las dos edades el resultado es menor que 76. ¿Cuál es la edad que puede tener Laura?

< 24

**Pregunta**

Luis es 22 años mayor que Connie y si se suman las dos edades el resultado es menor que 108. ¿Cuál es la edad que puede tener Connie?

< 43

**Pregunta**

Héctor es 36 años mayor que Estefanía y si se suman las dos edades el resultado es menor que 136. ¿Cuál es la edad que puede tener Estefanía?

< 50

**Pregunta**

Byron es 18 años mayor que Alexandra y si se suman las dos edades el resultado es menor que 62. ¿Cuál es la edad que puede tener Alexandra?

< 22

**Pregunta**

Oscar es 22 años mayor que Elva y si se suman las dos edades el resultado es menor que 78. ¿Cuál es la edad que puede tener Elva?

< 28

**Pregunta**

Eduardo es 34 años mayor que Alicia y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 86. ¿Cuál es la edad que puede tener Alicia?

> 26

**Pregunta**

Oswaldo es 46 años mayor que Elsa y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 104, ¿cuál es la edad que puede tener Elsa?

> 29

**Pregunta**

Rodrigo es 14 años mayor que Fanny y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 96. ¿Cuál es la edad que puede tener Fanny?

> 41

**Pregunta**

Guillermo es 26 años mayor que María y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 88. ¿Cuál es la edad que puede tener Guillermo?

> 57

**Pregunta**

Fernando es 32 años mayor que Beatriz y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 76. ¿Cuál es la edad que puede tener Fernando?

> 54

**Pregunta**

José es 48 años mayor que Leonor y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 94. ¿Cuál es la edad que puede tener José?

> 71

**Pregunta**

Alejandro es 16 años mayor que Carolina y si se suman las dos edades el resultado es mayor que 72. ¿Cuál es la edad que puede tener Alejandro?

> 44

**Pregunta**

Nelly es 18 años menor que Diego, y si se suman las dos edades, el resultado es menor que 80. ¿Cuál es la edad que puede tener Diego?

< 49

**Pregunta**

Lucia es 14 años menor que Jorge y si se suman las dos edades el resultado es menor que 125. ¿Cuál es la edad que puede tener Jorge?

< 69

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 5 | Blusas | Rojo |
| 2 | Falda | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |
| 3 | Pantalones | Plomo |
| 4 | Chaqueta | Café |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja una chaqueta color negro?

$\frac{1}{4}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su armario. Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que sea una blusa color rojo?

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 5 | Blusas | Rojo |
| 2 | Blusas | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |
| 3 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaquetas | Negro |

$\frac{5}{21}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 5 | Blusas | Rojo |
| 2 | Blusas | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |
| 3 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja un pantalón negro?

$\frac{4}{21}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 5 | Blusas | Rojo |
| 2 | Blusas | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |
| 3 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja un pantalón plomo?

$\frac{1}{7}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Cantidad | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 3 | Blusas | Rojo |
| 5 | Blusas | Azul |
| 3 | Pantalones | Negro |
| 2 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 7 | Chaqueta | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja una blusa color rojo?

$\frac{3}{21}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Cantidad | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 3 | Blusas | Rojo |
| 5 | Blusas | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |
| 2 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja un pantalón color plomo?

$\frac{2}{21}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 3 | Blusas | Rojo |
| 5 | Blusas | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |
| 2 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja una chaqueta de color negra?

$\frac{6}{21}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Cantidad | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 3 | Blusas | Rojo |
| 5 | Blusas | Azul |
| 2 | Pantalones | Negro |
| 4 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaqueta | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja una falda color rosado?

$\frac{1}{21}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su closet.

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 3 | Blusas | Rojo |
| 6 | Blusas | Azul |
| 2 | Pantalones | Negro |
| 4 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja una blusa color azul?

$\frac{3}{11}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Cantidad | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 4 | Blusas | Rojo |
| 3 | Blusas | Azul |
| 4 | Pantalones | Negro |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 6 | Chaqueta | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja un pantalón color negro?

$\frac{4}{23}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Número | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 6 | Blusas | Rojo |
| 4 | Blusas | Azul |
| 6 | Pantalones | Negro |
| 4 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 7 | Chaquetas | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja un pantalón negro?

$\frac{6}{28}$

**Pregunta**

En la tabla se observan las prendas que tiene Nancy en su clóset.

| Cantidades | Prenda | Color |
|---|---|---|
| 6 | Blusas | Rojo |
| 4 | Blusas | Azul |
| 6 | Pantalones | Negro |
| 4 | Pantalones | Plomo |
| 1 | Falda | Rosado |
| 7 | Chaqueta | Negro |

Si se escoge una prenda al azar, ¿cuál es la probabilidad de que Nancy escoja un pantalón color plomo?

$\frac{4}{28}$

**Pregunta**

Doce obreros cavan en 6 horas una zanja de 60 m. ¿Cuántos metros cavarán en 10 horas 9 obreros?

75

**Pregunta**

Tres obreros cavan en 24 horas una zanja de 12 m. ¿Cuántos metros cavarán en 12 horas 9 obreros?

18

**Pregunta**

Dos obreros cavan en 4 horas una zanja de 12 m. ¿Cuántos metros cavarán en 2 horas 4 obreros?

12

**Pregunta**

Cinco obreros cavan en 24 horas una zanja de 100 m. ¿Cuántos metros cavarán en 6 horas 3 obreros?

15

**Pregunta**

Ocho obreros cavan en 12 horas una zanja de 100 m. ¿Cuántos metros cavarán en 24 horas 4 obreros?

100

**Pregunta**

Dos obreros cavan en 20 horas una zanja de 100 m. ¿Cuántos metros cavarán en 10 horas 4 obreros?

100

**Pregunta**

Dos obreros cavan en 8 horas una zanja de 50 m. ¿Cuántos metros cavarán en 4 horas 8 obreros?

100

**Pregunta**

Dos obreros cavan en 6 horas una zanja de 100 m. ¿Cuántos metros cavarán en 3 horas 8 obreros?

200

**Pregunta**

Cuatro obreros cavan en 6 horas una zanja de 100 m. ¿Cuántos metros cavarán en 3 horas 6 obreros?

75

**Pregunta**

Cuatro obreros cavan en 6 horas una zanja de 40 m. ¿Cuántos metros cavarán 10 obreros en 3 horas ?

50

**Pregunta**

Doce obreros cavan en 5 horas una zanja de 60 m. ¿Cuántos metros cavarán en 10 horas 6 obreros?

60

**Pregunta**

Nueve obreros cavan en 3 horas una zanja de 30 m. ¿Cuántos metros cavarán 3 obreros en 6 horas?

20

**Pregunta**

Diez obreros cavan en 8 horas una zanja de 100 m. ¿Cuántos metros cavarán en 20 horas 5 obreros?

125

**Pregunta**

Diez obreros cavan en 5 horas una zanja de 20 m. ¿Cuántos metros cavarán en 10 horas 5 obreros?

20

**Pregunta**

Seis obreros cavan en 9 horas una zanja de 12 m. ¿Cuántos metros cavarán en 3 horas 24 obreros?

16

**Pregunta**

Cuatro obreros cavan en 6 horas una zanja de 10 m. ¿Cuántos metros cavarán 8 obreros en 24 horas?

80

**Pregunta**

Seis obreros cavan en 12 horas una zanja de 24 m. ¿Cuántos metros cavarán 9 obreros en 6 horas?

18

**Pregunta**

Seis obreros cavan en 24 horas una zanja de 12 m. ¿Cuántos metros cavarán en 12 horas 9 obreros?

9

**Pregunta**

Cuatro obreros cavan en 24 horas una zanja de 24 m. ¿Cuántos metros cavarán en 12 horas 8 obreros?

24

**Pregunta**

Cuatro obreros cavan en 8 horas una zanja de 24 m. ¿Cuántos metros cavarán en 4 horas 8 obreros?

24

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{6t}$ y la segunda mediante $16^{t}(32^{1-6t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{5}{32}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{4t}$ y la segunda mediante $4^{t}(16^{1-3t})$, donde t representa el tiempo en minutos. Determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{2}{7}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{2t}$ y la segunda mediante $8^{t}(8^{1-3t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{3}{8}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{4t}$ y la segunda mediante $32^{t}(4^{1-2t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{2}{3}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{4t}$ y la segunda mediante $32^{t}(4^{2-3t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{4}{5}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{3t}$ y la segunda mediante $4^{t}(16^{2 - 5t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{8}{21}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{6t}$ y la segunda mediante $8^{t}(16^{2 - 5t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{8}{23}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{4t}$ y la segunda mediante $2^{t}(4^{1-3t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{2}{9}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro de millones de bacterias que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{5t}$ y la segunda mediante $4^{t}(32^{2-3t})$, donde **t** representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{5}{9}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{6t}$ y la segunda mediante $32^{t}(8^{2 - 3t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{3}{5}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{6t}$ y la segunda mediante $8^{t}(16^{2-6t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{8}{27}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{4t}$ y la segunda mediante $8^{t}(16^{1-8t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{4}{33}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{6t}$ y la segunda mediante $4^{t}(16^{1-8t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{1}{9}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva el registro de millones de bacterias que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{8t}$ y la segunda mediante $8^{t}(16^{1-4t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{4}{21}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro de millones de bacterias que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{10t}$ y la segunda mediante $4^{t}(8^{1-4t})$, donde **t** representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{3}{20}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{10t}$ y la segunda mediante $4^{t}(32^{2-6t})$, donde t representa el tiempo en minutos. Determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{5}{19}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro de millones de bacterias que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{10t}$ y la segunda mediante $32^{t}(16^{1-4t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{4}{21}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{12t}$ y la segunda mediante $16^{t}(32^{2-8t})$, donde t representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{5}{24}$

**Pregunta**

En un laboratorio se lleva un registro del número de bacterias, en millones, que crecen en función del tiempo para dos muestras diferentes. Si la primera muestra se encuentra expresada por $2^{7t}$ y la segunda mediante $8^{t}(32^{2-8t})$, donde **t** representa el tiempo en minutos, determine el tiempo en el que las muestras son iguales.

$\frac{5}{22}$

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^{4x} = 256$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 256 artículos.

2

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$3^x = 243$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 243 artículos.

5

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^x = 64$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 64 artículos.

6

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$3^x = 729$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 729 artículos.

6

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^x = 32$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 32 artículos.

5

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^x = 128$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 128 artículos.

7

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$3^{2x} = 81$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 81 artículos.

2

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$3^{2x} = 729$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 729 artículos.

3

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^{2x} = 16$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 16 artículos.

2

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^{2x} = 64$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 64 artículos.

3

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^{2x} = 256$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 256 artículos.

4

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

$$2^{2x} = 1\,024$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 1 024 artículos.

5

**Pregunta**

El aumento en el número de artículos que se venden en una tienda en los primeros días del mes de diciembre se representa mediante la expresión:

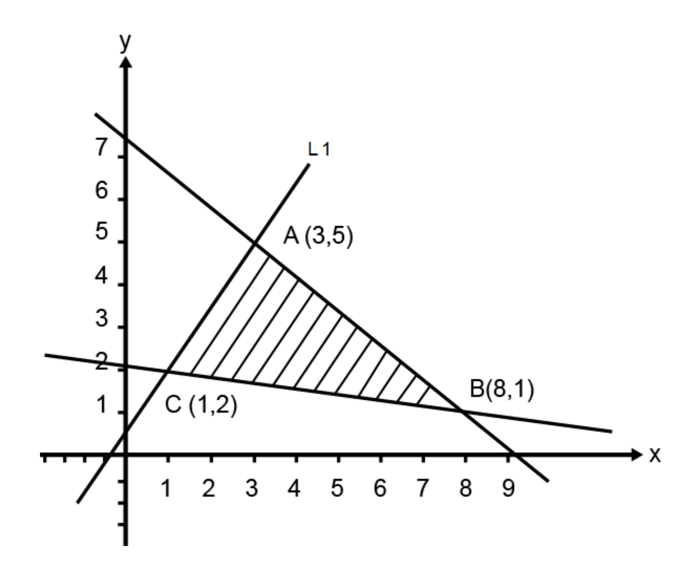
$$2^{x} = 256$$

Si **x** representa los días, determine el día en el que el incremento en ventas es igual a 256 artículos.

*3-x= 181*

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

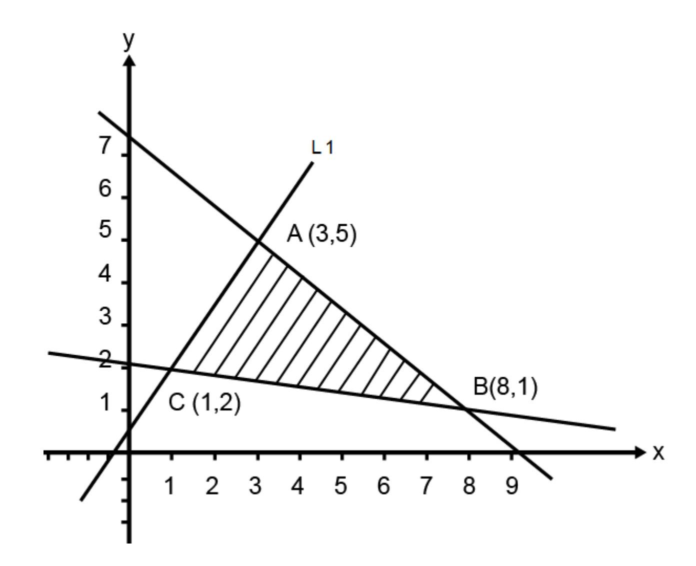



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 4x + 2y - 5.

29

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

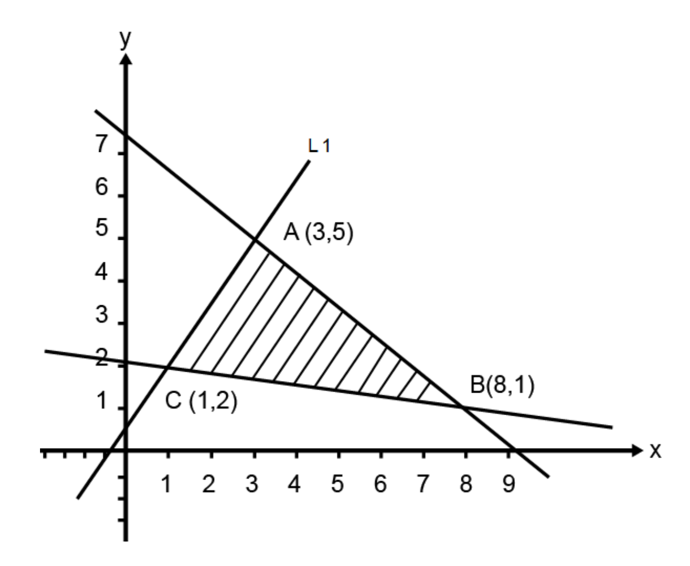



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 5y - 5.

23

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

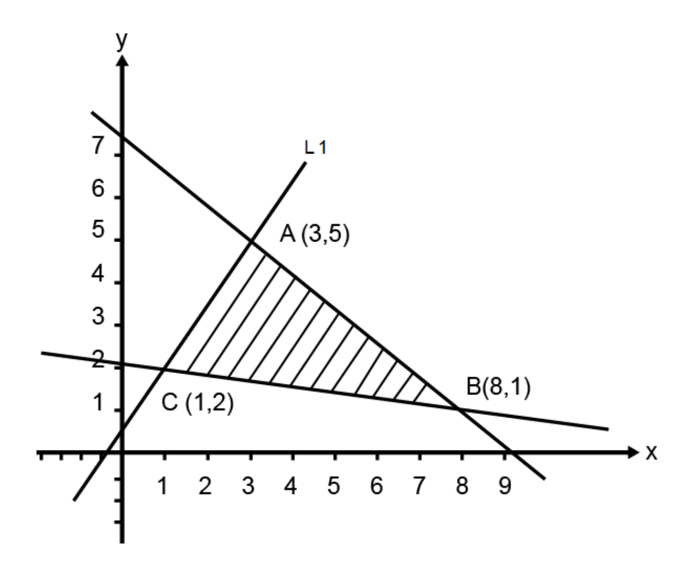



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 2x + 4y - 5.

21

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

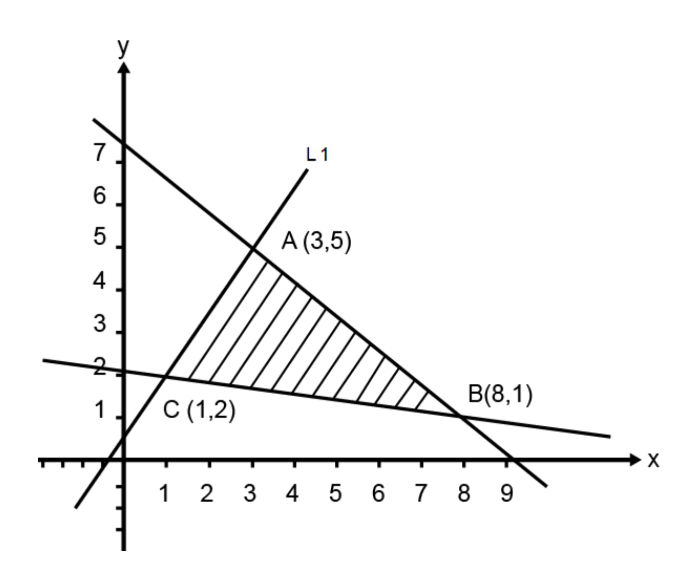


Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = 2x + 3y - 5.

16

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

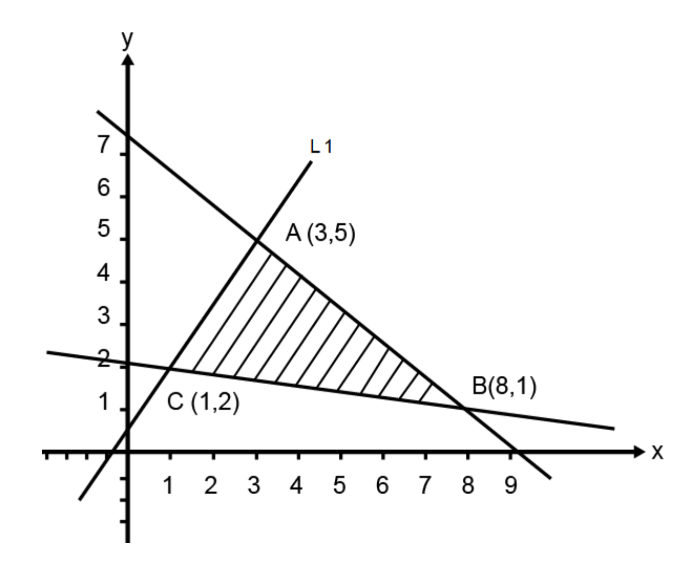



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 5y - 5.

6

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

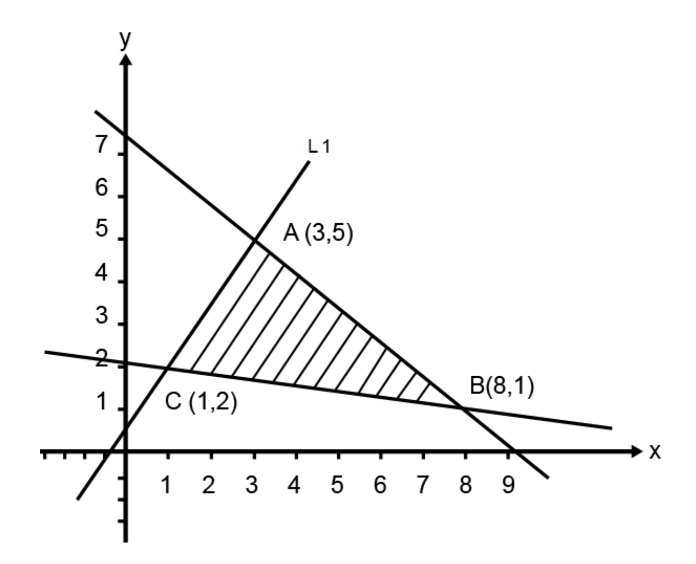



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 4x + 2y + 2.

36

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

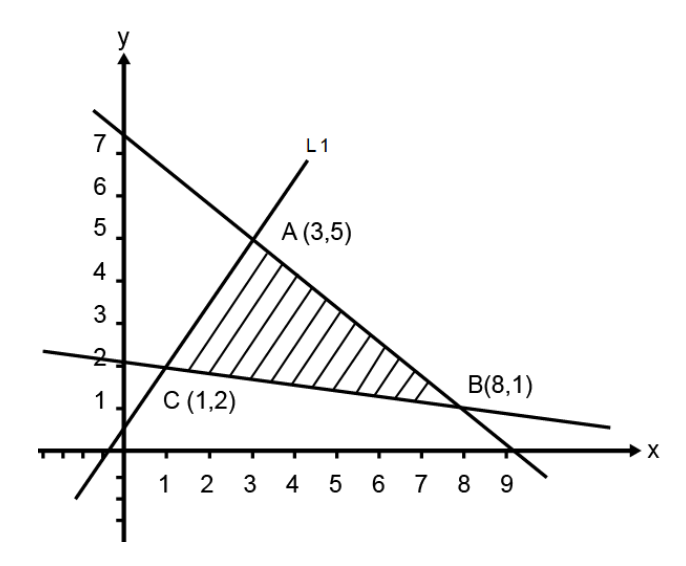



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = 3x + y - 4.

21

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

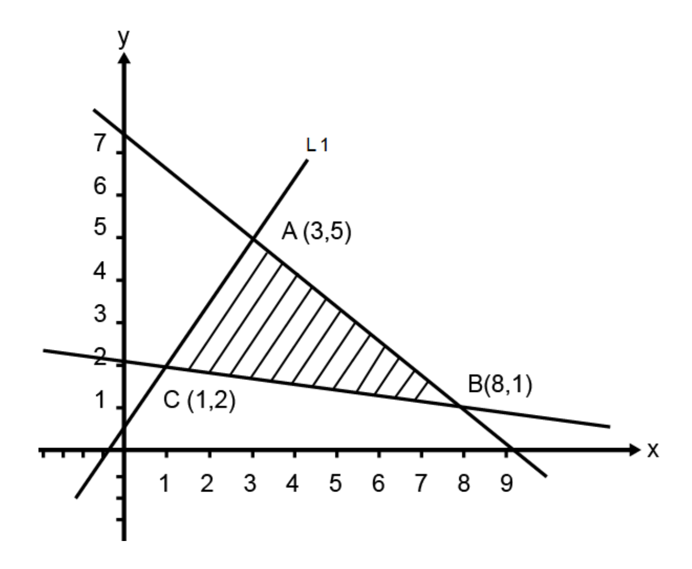



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 5x + 3y - 2.

41

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

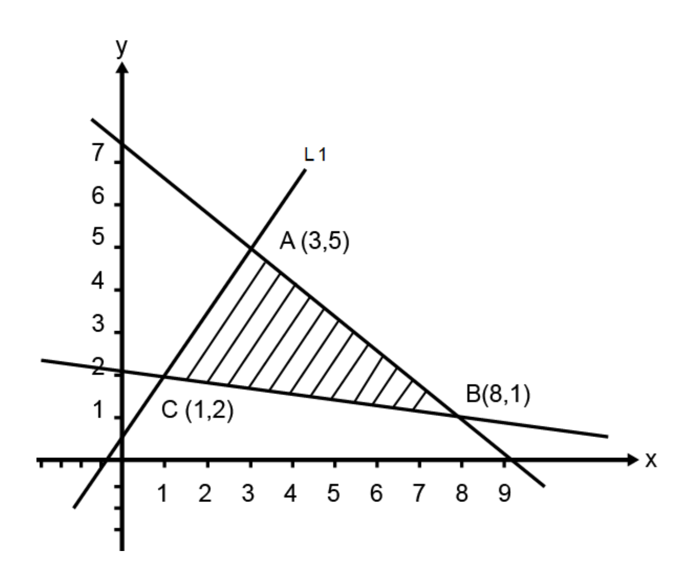


Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 5x + y - 4.

37

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

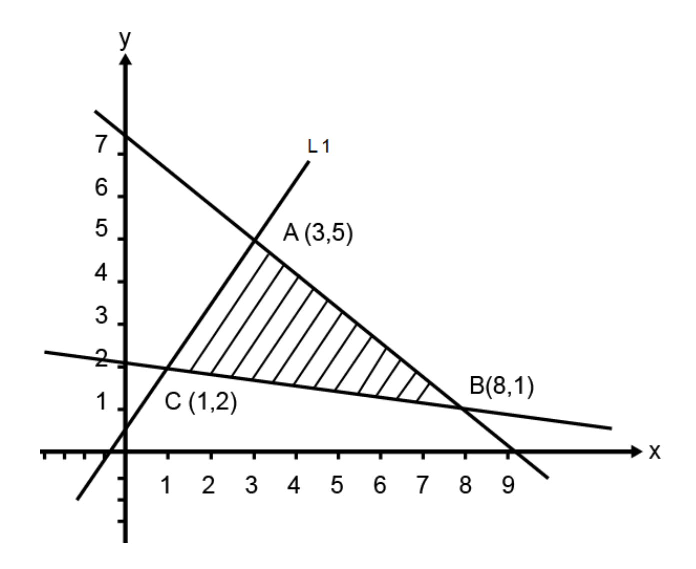



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 5x + 2y - 4.

38

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

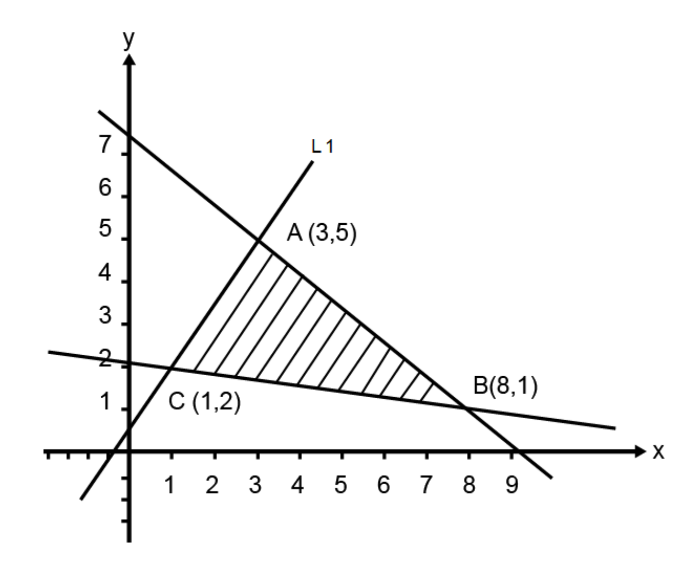



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 5x - y + 5.

44

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

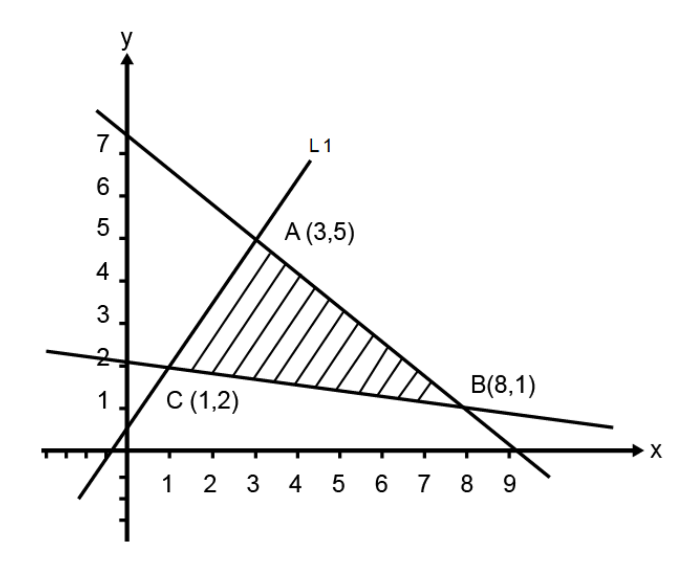



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 3y - 2.

16

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

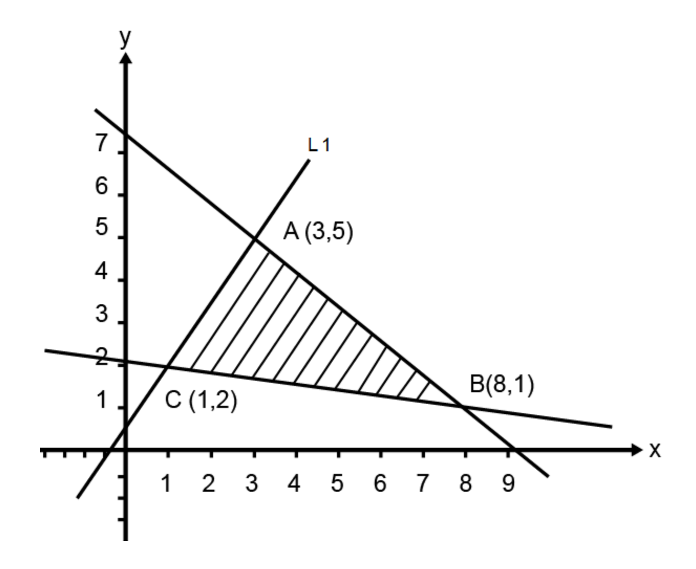



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = 2x + 4y - 2.

24

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

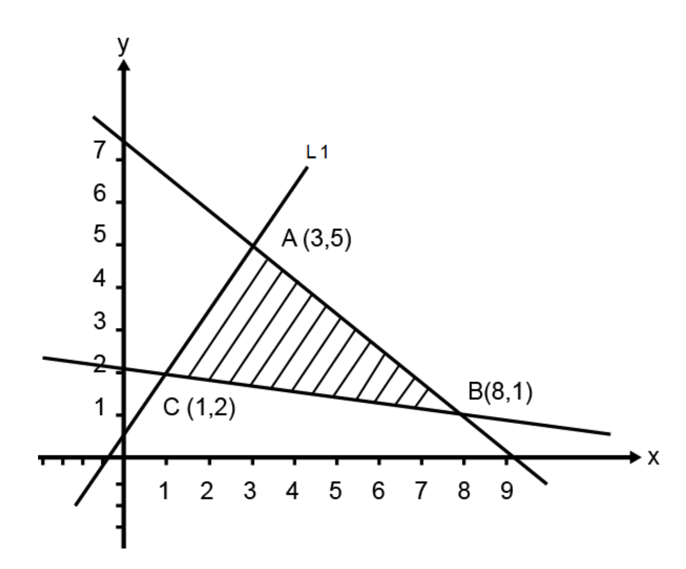


Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 4y - 2.

21

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

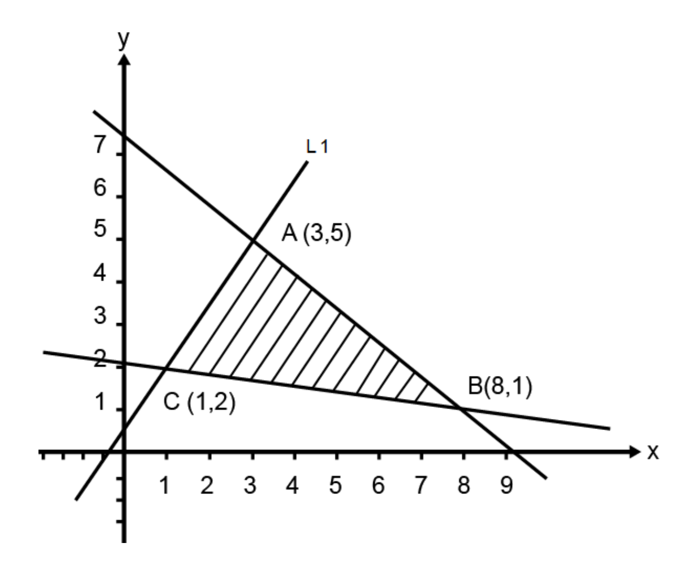



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 5y + 2.

30

**Pregunta**

Una empresa produce dos fabrica similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

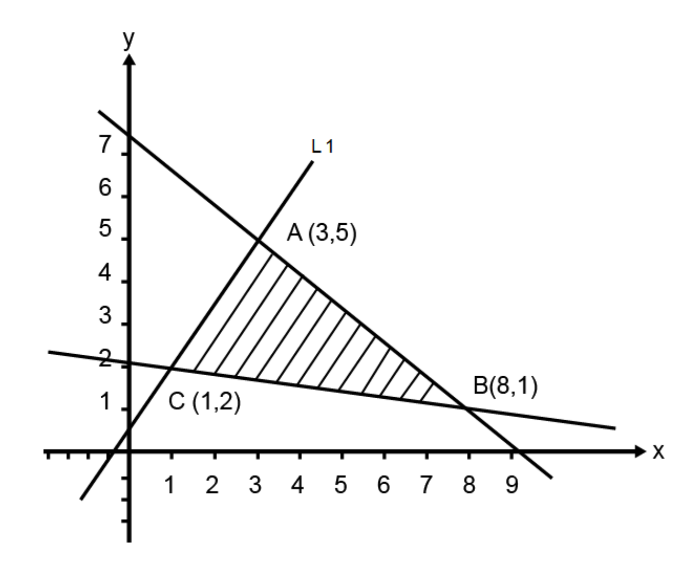



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 2x + 4y + 2.

28

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

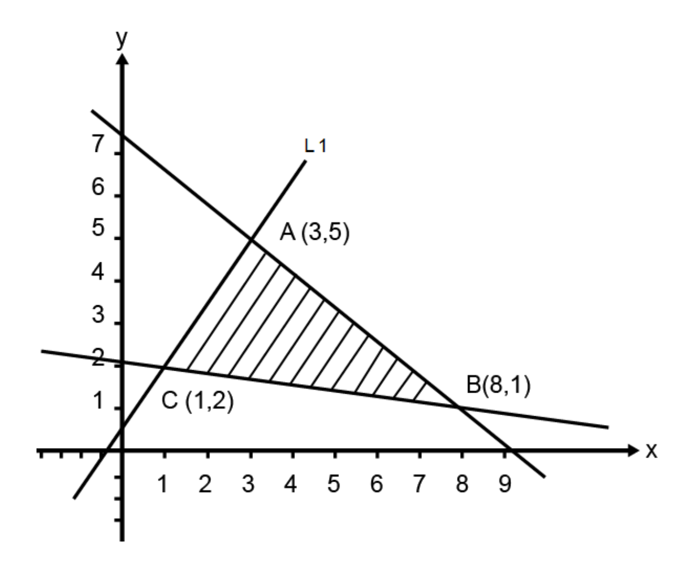



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = 2x + 4y - 2.

24

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

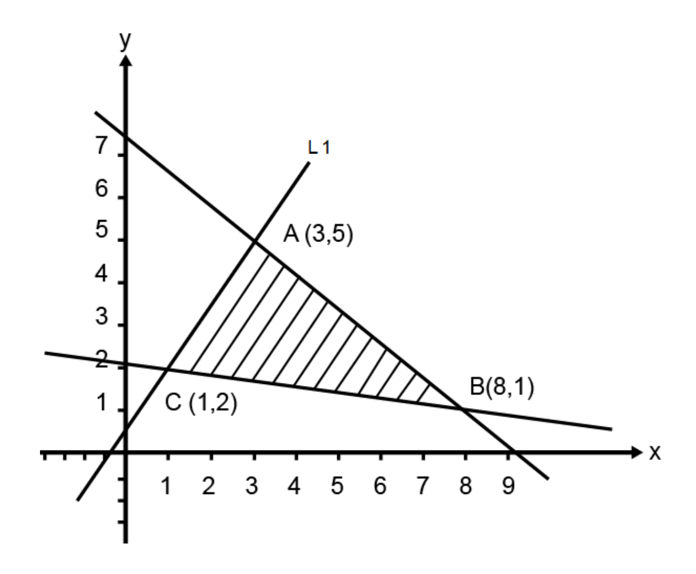



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 4y - 2.

21

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

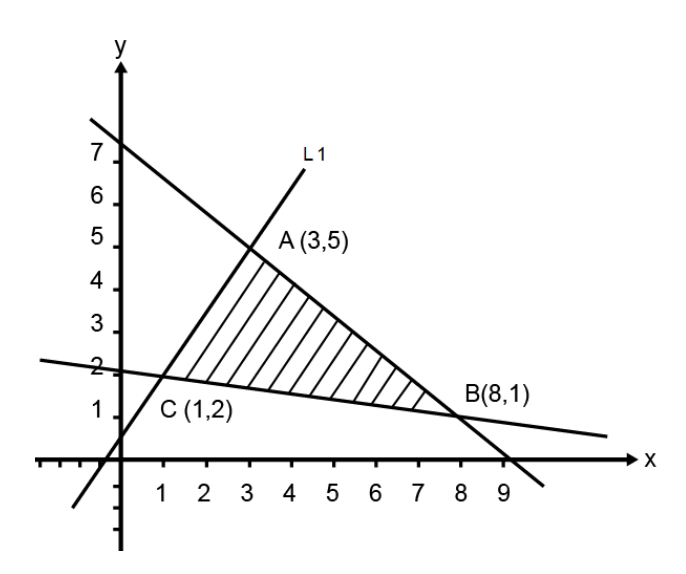


Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = x + 5y + 2.

30

**Pregunta**

Una empresa produce dos fabrica similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

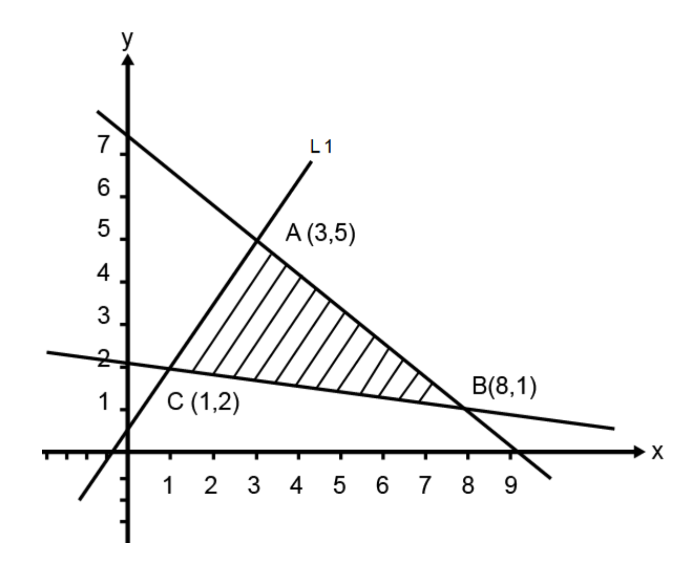



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma esta representada en miles de dólares por U(x, y) = 2x + 4y + 2.

28

**Pregunta**

Una empresa elabora dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.

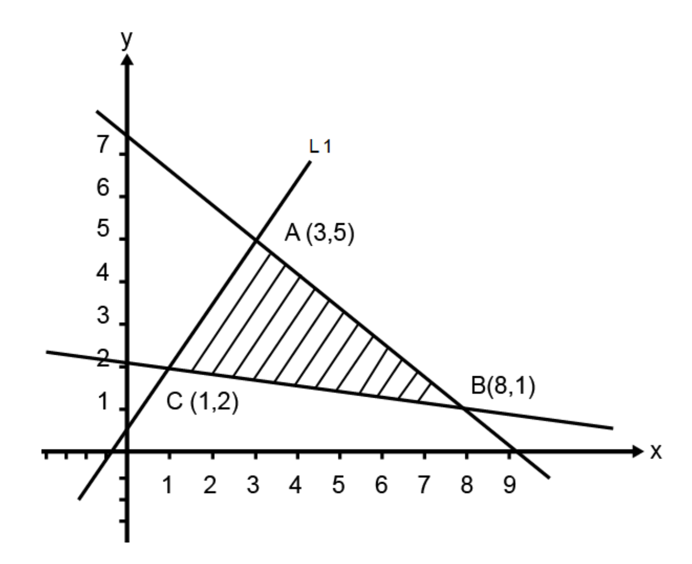



Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = 3x + 4y - 5.

24

**Pregunta**

Una empresa fabrica dos productos similares **x** y **y** a partir de una misma materia prima, cuya región de posibles combinaciones de producción se muestra en el gráfico.




Determine la utilidad máxima que podría obtener la empresa, si se conoce que la misma está representada en miles de dólares por U(x, y) = 3x - 3y + 7.

28

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 30 | 84 |
| Brocado | 50 | 132 |
| Seda | 25 | 70 |
| Mezclilla | 35 | 100 |
| Damasco | 25 | 74 |
| Gabardina | 30 | 110 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

El rollo de tela damasco tiene el mismo ancho que el de batista

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 72 | 212 |
| Brocado | 60 | 166 |
| Seda | 40 | 110 |
| Mezclilla | 60 | 180 |
| Damasco | 45 | 158 |
| Gabardina | 50 | 136 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela damasco y la tela batista tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 75 | 200 |
| Brocado | 60 | 180 |
| Seda | 40 | 110 |
| Mezclilla | 65 | 200 |
| Damasco | 45 | 170 |
| Gabardina | 50 | 150 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela gabardina y la tela batista tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 40 | 150 |
| Brocado | 60 | 180 |
| Seda | 55 | 140 |
| Mezclilla | 65 | 200 |
| Damasco | 45 | 170 |
| Gabardina | 50 | 150 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela mezclilla y la tela batista tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 32 | 100 |
| Brocado | 36 | 112 |
| Seda | 40 | 116 |
| Mezclilla | 30 | 104 |
| Damasco | 34 | 116 |

| | | |
|---|---|---|
| Gabardina | 38 | 128 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela seda y la tela batista tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 23 | 80 |
| Brocado | 27 | 92 |
| Seda | 23 | 84 |
| Mezclilla | 25 | 92 |
| Damasco | 17 | 64 |
| Gabardina | 21 | 68 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela brocado y la tela seda tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 27 | 104 |
| Brocado | 37 | 142 |
| Seda | 29 | 104 |
| Mezclilla | 44 | 156 |
| Damasco | 37 | 110 |
| Gabardina | 41 | 120 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela brocado y la tela mezclilla tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 35 | 110 |
| Brocado | 40 | 116 |
| Seda | 30 | 98 |
| Mezclilla | 45 | 132 |
| Damasco | 25 | 84 |
| Gabardina | 50 | 136 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela brocado tiene el mismo ancho que la gabardina

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 30 | 100 |
| Casimir | 40 | 110 |
| Franela | 35 | 108 |
| Poliéster | 45 | 132 |
| Algodón | 50 | 142 |
| Texas | 25 | 86 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela poliéster y la tela algodón tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 35 | 116 |
| Casimir | 25 | 84 |
| Franela | 40 | 122 |
| Poliéster | 30 | 100 |
| Algodón | 20 | 70 |
| Texas | 45 | 120 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela  de algodón y la tela texas tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 25 | 78 |
| Casimir | 40 | 118 |
| Franela | 35 | 112 |
| Poliéster | 50 | 136 |
| Algodón | 45 | 124 |
| Texas | 30 | 88 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela lino y la tela texas tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 38 | 102 |
| Casimir | 32 | 100 |
| Franela | 36 | 114 |

| | | |
|---|---|---|
| Poliéster | 40 | 120 |
| Algodón | 34 | 104 |
| Texas | 42 | 112 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela casimir y la tela de algodón tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 30 | 100 |
| Casimir | 37 | 118 |
| Franela | 32 | 96 |
| Poliéster | 42 | 116 |
| Algodón | 35 | 106 |
| Texas | 28 | 84 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela franela y la tela poliéster tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 32 | 100 |
| Casimir | 37 | 118 |
| Franela | 34 | 106 |
| Poliéster | 30 | 92 |
| Algodón | 38 | 116 |
| Texas | 36 | 110 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

La tela franela y la tela texas tienen el mismo ancho

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 42 | 120 |
| Casimir | 37 | 124 |
| Franela | 42 | 122 |
| Poliéster | 37 | 106 |
| Algodón | 38 | 126 |
| Texas | 38 | 112 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

El rollo de tela casimir tiene el mismo ancho que el de algodón

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Lino | 42 | 108 |
| Casimir | 50 | 124 |
| Franela | 42 | 122 |
| Poliéster | 50 | 132 |
| Algodón | 38 | 126 |
| Texas | 36 | 112 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

El rollo de tela lino tiene el mismo ancho que el de casimir

**Pregunta**

La tabla muestra el largo y el perímetro de diferentes rollos de tela.

| Tipo de tela | Largo (m) | Perímetro (m) |
|---|---|---|
| Batista | 25 | 90 |
| Brocado | 30 | 120 |
| Seda | 25 | 80 |
| Mezclilla | 35 | 100 |
| Damasco | 25 | 74 |
| Gabardina | 45 | 110 |

Si se conoce que todas las telas son rectangulares y que el perímetro de un rectángulo es igual a la suma de sus lados, ¿cuál de las afirmaciones es correcta?

El rollo de tela mezclilla tiene el mismo ancho que el de seda

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 10 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 10 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 30 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

63

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 100 000 000 de bacterias por $mm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 10 % de estas, y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 10 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

81

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 20 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 10 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

28

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 5 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 30 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 10 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

63

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 3 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 10 % de éstas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 30 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

37

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 5 000 000 bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 10 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 10 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

19

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 2 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 10 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 10 % adicional, ¿qué cantidad de bacterias se conserva en el cuerpo?

1 620 000

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 2 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 10 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 10 % adicional, ¿qué cantidad de bacterias se pierde en total?

380 000

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 20 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 15 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

68

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 20 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 15 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

32

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 25 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 40 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

45

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 25 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 40 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

55

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 20 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 5 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

76

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 20 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 5 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

24

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 35 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 40 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

39

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 35 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 40 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

61

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 100 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 40 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 50 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

30

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm_2$. Si al tomar un baño se pierde el 40 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 50 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se pierde en total?

70

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 1 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 30 % de estas y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 30 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

49

**Pregunta**

En el cuerpo humano habitan aproximadamente 2 000 000 de bacterias por $cm^2$. Si al tomar un baño se pierde el 20 % de estas, y si al usar un jabón antibacteriano se pierde un 20 % adicional, ¿qué porcentaje de bacterias se conserva en el cuerpo?

64

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 4 se deben realizar códigos de dos dígitos sin que se repitan, ¿cuántos códigos se puede formar?

12

**Pregunta**

Si se debe realizar con los números del 1 al 5, códigos de dos dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se puede formar?

20

**Pregunta**

Si se debe realizar con los números del 1 al 5, códigos de cuatro dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

120

**Pregunta**

Si se debe realizar con los números del 1 al 6 códigos de cuatro dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

360

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 6 se deben realizar códigos de cinco dígitos sin que se repitan, ¿cuántos códigos se pueden formar?

720

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 4 se deben realizar códigos de tres dígitos sin que se repitan, ¿cuántos códigos se pueden formar?

24

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 7 se deben realizar códigos de dos dígitos sin que se repitan, ¿cuántos códigos se pueden formar?

42

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 7 se deben realizar códigos de tres dígitos sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se puede formar?

210

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 8 se deben realizar códigos de dos dígitos sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

56

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 8 se deben realizar códigos de tres dígitos sin que se repitan, ¿cuántos códigos se pueden formar?

336

**Pregunta**

Si se debe realizar con los números del 1 al 9, códigos de dos dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

72

**Pregunta**

Si se debe realizar con los números del 1 al 9, códigos de tres dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

504

**Pregunta**

Si se debe realizar con las letras a, b, c, d, e, códigos de dos dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

20

**Pregunta**

Si se debe realizar con las letras a, b, c, d, e, códigos de tres dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

60

**Pregunta**

Si se debe realizar con las letras a, b, c, d, e, f, códigos de 2 dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

30

**Pregunta**

Si se debe realizar con las letras a, b, c, d, e, f, códigos de tres dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

120

**Pregunta**

Si con las letras a, b, c, d, e, f, g se deben realizar códigos de dos dígitos sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se pueden formar?

42

**Pregunta**

Si se debe realizar con las letras a, b, c, d, e, f, g, códigos de tres dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se puede formar?

210

**Pregunta**

Si con los números del 1 al 5 se deben realizar códigos de tres dígitos sin que se repitan, ¿cuántos códigos se puede formar?

60

**Pregunta**

Si se debe realizar con los números del 1 al 6 códigos de dos dígitos para una tienda de ropa sin que se repitan sus dígitos, ¿cuántos códigos se puede formar?

30

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 9 teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

336

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 6, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

30

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4; teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

60

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

20

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

24

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

12

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y) se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

56

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x , y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

6

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x , y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

90

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

504

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

72

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 10, 11, 12, 13, 14, 16, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

120

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y) se pueden generar con los dígitos 10, 11, 12, 13, 14, 15, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

30

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 10, 11, 12, 13, 14, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

60

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z) se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

720

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y) se pueden generar con los dígitos 10, 11, 12, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

6

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y), se pueden generar con los dígitos 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

90

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 10, 11, 12, 13, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

24

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de tres coordenadas (x, y, z), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 3, 4, 6, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

120

**Pregunta**

¿Cuántos puntos de dos coordenadas (x, y), se pueden generar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 6, 9, teniendo en cuenta que no es posible repetir los números?

42

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 1 000 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 25 $\frac{m}{s}$. Si se duplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

20

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 150 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 25 $\frac{m}{s}$. Si se duplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

3

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 150 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 25 $\frac{m}{s}$. Si se triplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si su rapidez se reduce a la mitad para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

8

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a $\frac{2}{3}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

9

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez a $\frac{3}{2}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

4

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 250 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a $\frac{1}{5}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

25

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 250 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez al 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

25

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta la rapidez en un 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

5

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 150 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

8

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 300 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se reduce la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

6

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a un 10 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

40

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 300 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 600 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

4

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si su rapidez se reduce a la mitad para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

8

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a $\frac{2}{3}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

9

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 250 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a $\frac{1}{5}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

25

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 250 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez al 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

25

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta la rapidez en un 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

5

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 150 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

8

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 300 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se reduce la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

6

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a un 10 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

40

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 300 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 600 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

4

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 600 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$, si se aumenta su rapidez en un 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

5

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 500 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 25 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

4

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 900 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 30 $\frac{m}{s}$. Si se triplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

10

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 36 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 3 $\frac{m}{s}$. Si se duplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

6

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si su rapidez se reduce a la mitad para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

8

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a $\frac{2}{3}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

9

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 250 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a $\frac{1}{5}$ de la rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

25

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 250 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez al 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

25

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

4

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 240 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 40 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta la rapidez en un 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

5

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 150 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

8

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 300 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se reduce la rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

6

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 200 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 50 $\frac{m}{s}$. Si se reduce su rapidez a un 10 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

40

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 300 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

2

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 600 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$. Si se aumenta su rapidez en un 50 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

4

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 600 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$, si se aumenta su rapidez en un 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

5

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 900 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 30 $\frac{m}{s}$. Si se triplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

10

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 36 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 3 $\frac{m}{s}$. Si se duplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

6

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 600 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 100 $\frac{m}{s}$, si se aumenta su rapidez en un 20 % de su rapidez inicial para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

5

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 900 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 30 $\frac{m}{s}$. Si se triplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

10

**Pregunta**

Para recorrer dos puntos que distan entre sí 36 m, un móvil se desplaza a una rapidez constante de 3 $\frac{m}{s}$. Si se duplica su rapidez para cubrir la misma distancia, ¿cuántos segundos utilizará?

6

**Pregunta**

Tatiana debe pagar su préstamo en 8 cuotas que aumentan USD 6 cada mes. Si la cuota inicial es de USD 6, ¿cuánto pagará en total?

216

**Pregunta**

Un fabricante de juguetes tiene costos fijos mensuales de USD 1 500 y el costo de producción de cada unidad es de USD 10. Si una gran cadena de juguetes solicita 500 juguetes, determine el costo de producción.

6 500

**Pregunta**

A una persona le regalaron un vehículo nuevo. A los 4 años de haberlo recibido, el carro fue avaluado en USD 15 000, a los 7 años el avalúo fue de USD 12 000. Si la relación entre avalúo y tiempo es lineal, determine el valor inicial del vehículo para que la persona pueda realizar la declaración de impuestos con base en su valor original.

19 000

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

En la historia de la Tierra se tiene registro de momentos que pudieran ser un símil de la perspectiva que se plantea en varios estudios, es decir, relativamente bruscos en los que el planeta ha "brincado" de un estado de equilibrio a otro. Por ejemplo, hace unos 250 millones de años hacia finales de la era conocida como Paleozoico, el planeta se encontraba saliendo de una etapa glacial y entrando a una era de climas particularmente cálidos, como lo fue la era Mesozoica. Para este momento se ha documentado un incremento brusco del $CO_2$ atmosférico de niveles similares a los modernos hasta valores tan altos como 0,1 o 0,2 % (muy por arriba de los 0,038 % actuales).

Caballero, M., Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

¿Qué característica del texto científico se evidencia en el escrito?

La medición rutinaria de la temperatura atmosférica en estaciones meteorológicas ha permitido el monitoreo de esta variable en diversas regiones del planeta desde finales del siglo XIX. Gracias a estos datos, es muy claro que la temperatura media del planeta ha experimentado un incremento significativo de casi 0,5 °C si tomamos como nivel base la temperatura media registrada entre los años 1961 a 1990, y de casi 1 °C si la comparamos con la segunda mitad del siglo XIX (1850 - 1900). En estos datos es evidente que los años más calurosos están concentrados durante las últimas décadas, esto es de 1980 a la fecha.

Caballero, M.,Socorro, L., Ortega B. (2007). *Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra.* Recuperado el 3 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kBaLea

Verificable

**Pregunta**

Identifique la oración en la que se emplea de forma adecuada la letra **j**.

El cabello rojizo de Elizabeth era igual de hermoso que el de su madre

**Pregunta**

Identifique la oración en la que se emplea de forma adecuada la letra **j**.

Por la noche parqueaban el auto en el garaje de su vecino

**Pregunta**

Identifique la oración en la que se emplea de forma adecuada la letra **j**.

Luis llegó ayer, tras varios años de vivir en el extranjero

**Pregunta**

Identifique la oración en la que se emplea de forma adecuada la letra **j**.

El cabello rojizo de Elizabeth era igual de hermoso que el de su madre

**Pregunta**

Complete el enunciado.

Mariela explicó a sus amigos que a ella le ________ mucho los emoticones; aunque su grupo de trabajo, siempre atareado con ocupaciones y negocios, ________ no usarlos.

gustan - prefiere

**Pregunta**

Complete el enunciado.

Manuela aclaró que a ella le ________ mucho los cuentos de terror; aunque su familia, siempre alegre y optimista, ________ no comprar películas de ese género.

gustan - prefiere

**Pregunta**

Complete el enunciado.

Mónica comentó que a ella le ________ mucho los conejos; aunque su familia, siempre atareada con ocupaciones y negocios, ________ no llevar mascotas a tan ocupado hogar.

gustan - prefiere

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

El recibimiento caluroso y los halagos no se hicieron esperar antes de la conferencia en la universidad en donde Mario ha sido considerado como un escritor de **culto.**

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Las calles se inundaron de seguidores que gritaban vivas y se regocijaban por el retorno de su compatriota, los periódicos calificaron el hecho como un **culto** a su labor internacional.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Identifique el significado contextual de la palabra en **negrita**.

Muchos fanáticos se reunieron para recibir a la banda de **culto** que arribó al país el pasado martes, los admiradores calificaron el acontecimiento como un premio a su devoción.

Admiración afectuosa de que son objeto algunas cosas

**Pregunta**

Complete el texto.

La culinaria, que es el arte de preparar y servir alimentos, ________ en aquel restaurante con empleados y comensales; así lo ________ el equipo de administradores y de la nueva cadena de cocina tradicional.

convivía - declaró

**Pregunta**

Complete el texto.

La danza, que es la práctica artística que combina sonidos y movimientos, ________ en la academia con los asistentes y los estudiantes; así lo ________ el contingente de profesores y aprendices al final de la presentación.

convivía - declaró

**Pregunta**

Complete el texto.

El tejido, que es el arte de crear textiles y piezas decorativas, _______ en ese lugar con la labor de educar a los pequeños; así lo _______ la comunidad de mujeres tejedoras de los valles interandinos.

convivía - declaró

**Pregunta**

Identifique la tesis del texto.

En la actualidad, muchas son las personas que utilizan las vitaminas para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas D y k—, pueden ocasionarnos daño. El abuso en la ingesta de vitamina D es el causante de una debilidad general, ya que los músculos se ven afectados por este exceso, pues pierden fuerza. Junto a esto padecemos vómitos y diarreas, con todo lo que esto supone para el organismo. En el caso de la vitamina K su acción en condiciones normales es la de ayudarnos a cicatrizar y parar las hemorragias, pero en exceso puede ser la causante de anemias y hasta cabe la posibilidad de que llegue a verse afectado el hígado.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kFjj3W

Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos daño

**Pregunta**

Identifique la tesis del texto.

Aunque las vitaminas siempre se han considerado como compuestos orgánicos necesarios en pequeñas cantidades para mantener la vida sana, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y A—, pueden ocasionarnos gran daño. Alrededor de 2 000 miligramos de vitamina C se considera el límite. Aunque su sobredosis no llevaría a la muerte, sí causaría varios síntomas negativos, entre ellos vómitos, ardor de estómago, diarrea, dolor de cabeza e insomnio. Asimismo, una dosis elevada de vitamina A podría hacernos sentir náuseas, pérdida de apetito, cansancio, mareos, visión borrosa, mala coordinación muscular, pérdida de cabello y daño hepático temporal o permanente. Además, a diferencia de otros compuestos, las cantidades excesivas de la vitamina A no salen del cuerpo con la orina, sino que se acumulan en el hígado.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kA0Ino

Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos gran daño

**Pregunta**

Identifique la tesis del texto.

Estamos habituados a ver anuncios de complejos vitamínicos que nos recomiendan un aporte extra de este nutriente en cualquier época del año. En la actualidad, muchas son las personas que los utilizan para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y E y el selenio (un mineral antioxidante)—, pueden ocasionarnos daño. Más de 2 000 miligramos de vitamina C pueden provocar diarrea; es probable que más de 1 000 miligramos de vitamina E afecten la coagulación sanguínea y que una dosis de selenio superior a 400 mg ocasione caída de cabello y descamación de las uñas.

Modificado con fines pedagógicos. Warren, L. (2003). *Más no siempre es mejor* en Revista National Geographic Vol 12. (S/pág.).

Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos daño

**Pregunta**

Identifique la tesis del texto.

Estamos habituados a ver anuncios de complejos vitamínicos que nos recomiendan un aporte extra de este nutriente en cualquier época del año. En la actualidad, muchas son las personas que los utilizan para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y E y el selenio (un mineral antioxidante)—, pueden ocasionarnos daño. Más de 2 000 miligramos de vitamina C pueden provocar diarrea; es probable que más de 1 000 miligramos de vitamina E afecten la coagulación sanguínea y que una dosis de selenio superior a 400 mg ocasione caída de cabello y descamación de las uñas.

Modificado con fines pedagógicos. Warren, L. (2003). *Más no siempre es mejor* en Revista National Geographic Vol 12. (S/pág.).

Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos daño

**Pregunta**

Identifique la tesis del texto.

En la actualidad, muchas son las personas que utilizan las vitaminas para sentirse mejor, pues creen que es lo correcto; sin embargo, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas D y k—, pueden ocasionarnos daño. El abuso en la ingesta de vitamina D es el causante de una debilidad general, ya que los músculos se ven afectados por este exceso, pues pierden fuerza. Junto a esto padecemos vómitos y diarreas, con todo lo que esto supone para el organismo. En el caso de la vitamina K su acción en condiciones normales es la de ayudarnos a cicatrizar y parar las hemorragias, pero en exceso puede ser la causante de anemias y hasta cabe la posibilidad de que llegue a verse afectado el hígado.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kFjj3W

Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos daño

**Pregunta**

Identifique la tesis del texto.

Aunque las vitaminas siempre se han considerado como compuestos orgánicos necesarios en pequeñas cantidades para mantener la vida sana, las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien —como las vitaminas C y A—, pueden ocasionarnos gran daño. Alrededor de 2 000 miligramos de vitamina C se considera el límite. Aunque su sobredosis no llevaría a la muerte, sí causaría varios síntomas negativos, entre ellos vómitos, ardor de estómago, diarrea, dolor de cabeza e insomnio. Asimismo, una dosis elevada de vitamina A podría hacernos sentir náuseas, pérdida de apetito, cansancio, mareos, visión borrosa, mala coordinación muscular, pérdida de cabello y daño hepático temporal o permanente. Además, a diferencia de otros compuestos, las cantidades excesivas de la vitamina A no salen del cuerpo con la orina, sino que se acumulan en el hígado.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 6 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kA0Ino

Las cosas tomadas en exceso, incluso las que nos hacen bien, pueden ocasionarnos gran daño

**Pregunta**

Identifique el significado adecuado de la palabra en **negrita**.

María Paz se fue con las manos vacías pues **vaciló** a la hora de pujar con una suma más alta para quedarse con la pintura que se subastaba aquella noche.

Dicho de una persona: Titubear, estar indecisa

**Pregunta**

Identifique el significado adecuado de la palabra en **negrita**.

Cuando llegó al aeropuerto, Carlota se dio cuenta de que había perdido su vuelo porque **vaciló** durante horas mientras empacaba su maleta.

Dicho de una persona: Titubear, estar indecisa

**Pregunta**

Identifique el significado adecuado de la palabra en **negrita**.

El proyecto finalmente no pudo ejecutarse porque Antonio **vaciló** a la hora de tomar la decisión y no firmó el acuerdo.

Dicho de una persona: Titubear, estar indecisa

**Pregunta**

Identifique el significado adecuado de la palabra en **negrita**.

María Paz se fue con las manos vacías pues **vaciló** a la hora de pujar con una suma más alta para quedarse con la pintura que se subastaba aquella noche.

Dicho de una persona: Titubear, estar indecisa

**Pregunta**

Falsear es a falsificar como:

desinfectar es a purificar

**Pregunta**

Robar es a hurtar como:

desinfectar es a purificar

**Pregunta**

Robar es a hurtar como:

desinfectar es a purificar

**Pregunta**

Timar es a estafar como:

desinfectar es a purificar

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

El esquema táctico del equipo resultó **obsoleto** para un campeonato tan competitivo

Anticuado

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

El esquema táctico del equipo resultó **obsoleto** para un campeonato tan competitivo.

Arcaico

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en negrita.

El esquema táctico del equipo resultó **obsoleto** para un campeonato tan competitivo

Caduco

**Pregunta**

Identifique el sinónimo de la palabra en **negrita**.

El esquema táctico del equipo resultó **obsoleto** para un campeonato tan competitivo

Anticuado

Identifique la idea principal del texto.

Más de 1 700 turistas caminan diariamente a lo largo de piedras finamente labradas, fuentes y jardines, en un camino que muestra hermosos parajes. Según la revista *Rutas del Perú*, los enormes bloques de piedra están peligrosamente erosionados y el templo del *Qoricancha*, Templo del Sol de los antiguos peruanos, sufre bajo el polvo levantado por la construcción de nuevos hoteles. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del Perú y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren varios kilómetros durante tres horas.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 7 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lnE1Ci

El turismo descontrolado podría acabar con el templo del Qoricancha

**Pregunta**

Identifique la idea principal del texto.

Qenqo es un centro arqueológico ubicado en el Valle Sagrado de los Incas, a 6 km de la ciudad del Cusco, en el Perú, a 3 580 msnm. Diariamente, más de 900 turistas pueden apreciar la caverna semicircular y semi artificial que existe en la parte interior de este hermoso lugar que posee una mesa o altar donde se realizaban ritos agrarios. Según la revista *Museos del Perú*, el Intihuatana, una herramienta utilizada para conocer los tiempos de cosecha y siembra (solisticios y equinoccios) soporta los efectos de la construcción de edificaciones aledañas. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del Perú y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren durante varias horas este inusual paraje.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 7 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lqodzA

El turismo descontrolado podría acabar con el centro arqueológico Qenqo

**Pregunta**

Identifique la idea principal del texto.

Más de 1 000 turistas caminan diariamente a lo largo de los senderos, escaleras y terrazas de granito que el pueblo inca construyó entre los picos sagrados de su Imperio andino. Según la revista *Rutas del Perú*, los enormes bloques de piedra están peligrosamente erosionados y los templos del pueblo Choquequirao, una antigua ciudad incaica ubicada en el Cusco, en la provincia de la Convención, sufren bajo el polvo

levantado por la construcción de nuevos hoteles. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del mundo y recomienda al Gobierno peruano hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren una distancia de 60 kilómetros durante 4 días.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 7 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2kJK1Zy

El turismo descontrolado podría acabar con las ruinas de Choquequirao

**Pregunta**

Identifique la idea principal del texto.

Qenqo es un centro arqueológico ubicado en el Valle Sagrado de los Incas, a 6 km de la ciudad del Cusco, en el Perú, a 3 580 msnm. Diariamente, más de 900 turistas pueden apreciar la caverna semicircular y semi artificial que existe en la parte interior de este hermoso lugar que posee una mesa o altar donde se realizaban ritos agrarios. Según la revista *Museos del Perú*, el Intihuatana, una herramienta utilizada para conocer los tiempos de cosecha y siembra (solisticios y equinoccios) soporta los efectos de la construcción de edificaciones aledañas. El artículo advierte que el turismo descontrolado podría acabar con uno de los más grandes tesoros arqueológicos del Perú y recomienda al Gobierno de este país hacer cambios drásticos en el manejo del turismo de la región al reducir el número de visitantes que recorren durante varias horas este inusual paraje.

Modificado con fines pedagógicos. Recuperado el 7 de febrero de 2017 en http://bit.ly/2lqodzA

El turismo descontrolado podría acabar con el centro arqueológico Qenqo

**Pregunta**

Identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

El **proceso** presentado ante el tribunal fue resuelto.

Acuerdo

**Pregunta**

Identifique el antónimo de la palabra en **negrita**.

El **pleito** presentado ante el tribunal fue resuelto.

Acuerdo

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a huevo como cabra es a ________.

Gallina - queso

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a lana como vaca es a ________.

Alpaca - cuero

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a leche como oveja es a ________.

Vaca - lana

**Pregunta**

Complete la analogía.

________ es a huevo como cabra es a ________.

Gallina - queso

**Pregunta**

Ordene las proposiciones según la sintaxis de las oraciones simples.

1. De pescado
2. Las mascotas
3. Balanceado
4. Comieron

2, 4, 3, 1

**Pregunta**

Ordene las proposiciones según la sintaxis de las oraciones simples.

1. Muchos árboles
2. Los chicos
3. Sembraron
4. Del colegio

2, 4, 3, 1

**Pregunta**

Ordene las proposiciones según la sintaxis de las oraciones simples.

1. Un partido
2. Los vecinos
3. Jugaron
4. De mis tíos

2, 4, 3, 1

**Pregunta**

Ordene las proposiciones según la sintaxis de las oraciones simples.

1. De pescado
2. Las mascotas
3. Balanceado
4. Comieron

2, 4, 3, 1

**Pregunta**

Ordene los elementos para formar una oración.

1. La solidaridad
2. En las personas
3. Con alterar
4. La arrogancia
5. De la sociedad
6. Amenaza

4, 2, 6, 3, 1, 5

**Pregunta**

Ordene los elementos para formar una oración.

1. El orden
2. En la junta directiva
3. Con alterar
4. Una decisión
5. De los procesos
6. Amenaza

4, 2, 6, 3, 1, 5

**Pregunta**

Ordene los elementos para formar una oración.

1. La degustación
2. De los condimentos
3. Con alterar
4. El sabor
5. De los comensales
6. Amenaza

4, 2, 6, 3, 1, 5

**Pregunta**

Complete la oración.

Los estudios sobre el ambiente, _______ en la selva, _______ disponer de nuevas medidas correctivas con resultados dignos de replicarse en otras regiones del mundo.

realizados - han permitido

**Pregunta**

Complete la oración.

Las indagaciones sobre el impacto ambiental _______ en los bosques tropicales, _______ tomar medidas correctivas con resultados dignos de replicarse en otras regiones del mundo.

realizadas - han permitido

**Pregunta**

Complete la oración.

Las investigaciones sobre la destrucción de los bosques, _______ en la selva tropical, _______ adoptar nuevas medidas correctivas con resultados eficientes que pueden replicarse en otras regiones del mundo.

realizadas - han permitido

**Pregunta**

Complete la oración.

Los estudios sobre el ambiente, _______ en la selva, _______ disponer de nuevas medidas correctivas con resultados dignos de replicarse en otras regiones del mundo.

realizados - han permitido

**Pregunta**

Complete la analogía.

_______ es a piraña como pulmón es a_______.

Branquia - perro

**Pregunta**

Complete la analogía.

_______ es a tiburón como pulmón es a_______.

Branquia - león

**Pregunta**

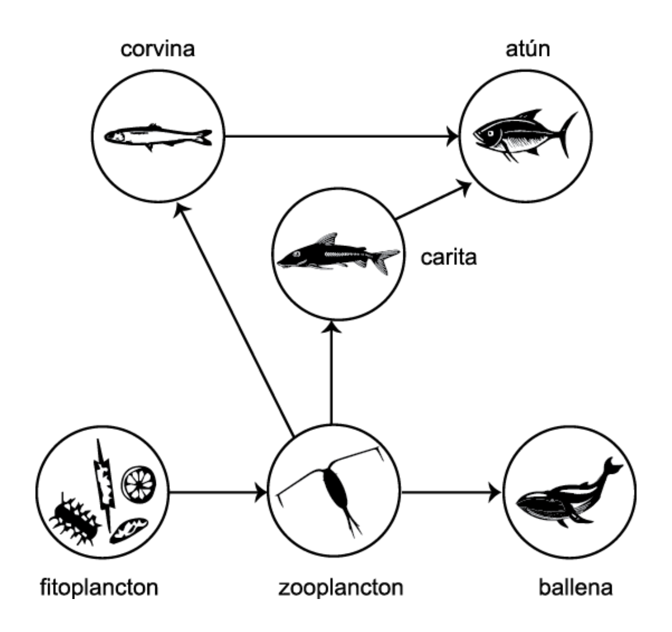
Complete la analogía.

______ es a ballena como pulmón es a_______.

Branquia - conejo

**Pregunta**

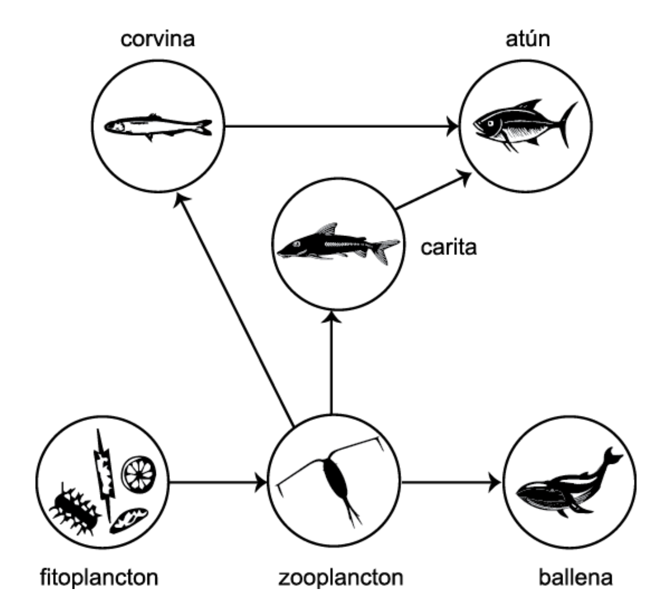
Con base en el esquema que representa una red alimentaria en un ecosistema acuático, si la sobrepesca del atún produjera su extinción en este ecosistema, ¿cuál sería una consecuencia a corto plazo?




Aumento de la población de corvina

**Pregunta**

Con base en el esquema que representa una red alimentaria en un ecosistema acuático, si la sobrepesca del atún produjera su extinción en este ecosistema, ¿cuál sería una consecuencia a corto plazo?




Aumento de la población de corvina

**Pregunta**

Los hábitos de consumo influyen en la cantidad de residuos generados. El manejo de los residuos es un problema no resuelto en la mayoría de las ciudades del Ecuador. Por lo tanto, ¿qué hábito de consumo podría contribuir a la disminución de la cantidad de estos residuos?

Uso de más baterías recargables

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
3. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas para una vida digna
4. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado
5. Conservar el patrimonio natural del Ecuador, cuidar y mantener bienes públicos

1, 2, 5

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Trabajar para satisfacer las necesidades básicas y poder gozar una vida digna

2. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones legítimas de la autoridad competente
3. Garantizar la dignidad del ser humano o de las comunidades, los pueblos y nacionalidades
4. Conservar el patrimonio natural del país, cuidar y mantener los bienes públicos

2, 4

**Pregunta**

Seleccione los deberes ciudadanos.

1. Acatar y cumplir la Constitución, la ley y las decisiones de la autoridad competente
2. Garantizar la dignidad del ser humano o las comunidades, pueblos y nacionalidades
3. Conservar el patrimonio natural de nuestro país, cuidar y mantener bienes públicos
4. Participar en la elección del Gobierno y de sus representantes
5. Otorgar estabilidad y seguridad a los ciudadanos de un Estado

1, 3, 4

**Pregunta**

Lea el texto y complete el enunciado.

**La producción petrolera**

En la actualidad, 30 gobiernos de sendos países dependen del petróleo en al menos 25 % de su presupuesto. Estos países son vulnerables a los cambios en precio y volumen de venta del oro negro. La situación actual de explotación petrolera puede sintetizarse como un crecimiento económico desacelerado en el mundo, junto con un aumento abrupto e inesperado en la oferta petrolera. Esta situación responde al incremento mayúsculo en la producción petrolera de países como Estados Unidos, Rusia, Libia, Nigeria, Sudán del Sur, Yemen e Irak; el aumento en la eficiencia energética de los países más consumidores y la sustitución mundial de petróleo por gas natural en diversas aplicaciones.

Esta coyuntura geopolítica impactó _______ en la producción petrolera ecuatoriana, generando un _______ en los precios del crudo ecuatoriano, y llevando al Gobierno a _______ las cuotas de explotación del crudo ecuatoriano.

negativamente - descenso - incrementar

**Pregunta**

Lea el texto y complete el enunciado.

**La producción petrolera**

En la actualidad, 30 gobiernos de sendos países dependen del petróleo en al menos 25 % de su presupuesto. Estos países son vulnerables a los cambios en precio y volumen de venta del oro negro. La situación actual de explotación petrolera puede sintetizarse como un crecimiento económico desacelerado en el mundo, junto con un aumento abrupto e inesperado en la oferta petrolera. Esta situación responde al incremento mayúsculo en la producción petrolera de países como Estados Unidos, Rusia, Libia, Nigeria, Sudán del Sur, Yemen e Irak; y el aumento en la eficiencia energética de los países más consumidores y la sustitución mundial de petróleo por gas natural en diversas aplicaciones.

Esta coyuntura geopolítica impactó en la producción petrolera ecuatoriana, generando un _______ en los precios del crudo ecuatoriano y llevó _______ a _______ las cuotas de explotación del crudo ecuatoriano.

descenso - al Gobierno - incrementar

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

**La producción petrolera**

En la actualidad, 30 gobiernos de sendos países dependen del petróleo en al menos 25 % de su presupuesto. Estos países son vulnerables a los cambios en precio y volumen de venta del oro negro. La situación actual de explotación petrolera puede sintetizarse como un crecimiento económico desacelerado en el mundo, junto con un aumento abrupto e inesperado en la oferta petrolera. Esta situación responde al incremento mayúsculo en la producción petrolera de países como Estados Unidos, Rusia, Libia, Nigeria, Sudán del Sur, Yemen e Irak; y el aumento en la eficiencia energética de los países más consumidores y la sustitución mundial de petróleo por gas natural en diversas aplicaciones.

¿Qué impactó generó esta coyuntura geopolítica en la producción petrolera ecuatoriana?

El Gobierno nacional buscó incrementar las cuotas de explotación de petróleo

En la actualidad, 30 gobiernos de sendos países dependen del petróleo en al menos 25 %

**Pregunta**

Lea el texto y complete el enunciado.

**La producción petrolera**

En la actualidad, 30 gobiernos de sendos países dependen del petróleo en al menos 25 % de su presupuesto. Estos países son vulnerables a los cambios en precio y volumen de venta del oro negro. La situación actual de explotación petrolera puede sintetizarse como un crecimiento económico desacelerado en el mundo, junto con un aumento abrupto e inesperado en la oferta petrolera. Esta situación responde al incremento mayúsculo en la producción petrolera de países como Estados Unidos, Rusia, Libia, Nigeria, Sudán del Sur, Yemen e Irak; y el aumento en la eficiencia energética de los países más consumidores y la sustitución mundial de petróleo por gas natural en diversas aplicaciones.

Esta coyuntura geopolítica impactó en la producción petrolera ecuatoriana, generando un _______ en los precios del crudo ecuatoriano y llevó _______ a _______ las cuotas de explotación del crudo ecuatoriano.

descenso - al Gobierno - incrementar

**Pregunta**

Lea el texto y responda la pregunta.

**Crisis en la Unión Europea**

La crisis económica europea no solo afectó a todos los habitantes y trabajadores de ese continente, tanto en aspectos económicos como en sus condiciones de vida, sino que fomentó nuevos problemas sociales, entre los que se destacan la reducción de plazas de trabajo y el desalojo forzado de viviendas. Los efectos generados se sienten incluso en los países de América del Sur.

Modificado con fines pedagógicos. Escobar, V. (2013).

¿Cuál es el impacto de la crisis europea en el Ecuador?

Disminución de las remesas

**Pregunta**

Lea el texto y responda la pregunta.

**Crisis en la Unión Europea**

La crisis económica europea no solo afectó a todos los habitantes y trabajadores de ese continente, tanto en aspectos económicos como en sus condiciones de vida, sino que fomentó nuevos problemas sociales; entre los que se destacan la reducción de plazas de trabajo y el desalojo forzado de viviendas. Los efectos generados se sienten incluso en los países de América del Sur.

Modificado con fines pedagógicos. Escobar, V. (2013) .

¿Cuál es el impacto de la crisis europea en el Ecuador?

Descenso de las exportaciones

**Pregunta**

Lea el texto y responda la pregunta.

**Crisis en la Unión Europea**

La crisis económica europea no solo afectó a todos los habitantes y trabajadores de ese continente, tanto en aspectos económicos como en sus condiciones de vida, sino que fomentó nuevos problemas sociales, entre los que se destacan la reducción de plazas de trabajo y el desalojo forzado de viviendas. Los efectos generados se sienten incluso en los países de América del Sur.

Modificado con fines pedagógicos. Escobar, V. (2013).

¿Cuál es el impacto de la crisis europea en el Ecuador?

Disminución de las remesas

**Pregunta**

Lea el texto y responda la pregunta.

## Crisis en la Unión Europea

La crisis económica europea no solo afectó a todos los habitantes y trabajadores de ese continente, tanto en aspectos económicos como en sus condiciones de vida, sino que fomentó nuevos problemas sociales; entre los que se destacan la reducción de plazas de trabajo y el desalojo forzado de viviendas. Los efectos generados se sienten incluso en los países de América del Sur.

Modificado con fines pedagógicos. Escobar, V. (2013) .

¿Cuál es el impacto de la crisis europea en el Ecuador?

Descenso de las exportaciones

**Pregunta**

Lea el texto y responda la pregunta.


## Crisis en la Unión Europea

La crisis económica europea no solo afectó a todos los habitantes y trabajadores de ese continente, tanto en aspectos económicos como en sus condiciones de vida, sino que fomentó nuevos problemas sociales; entre los que se destacan la reducción de plazas de trabajo y el desalojo forzado de viviendas. Los efectos generados se sienten incluso en los países de América del Sur.

Modificado con fines pedagógicos. Escobar, V. (2013) .

¿Cuál es el impacto de la crisis europea en el Ecuador?

Descenso de las exportaciones

**Pregunta**

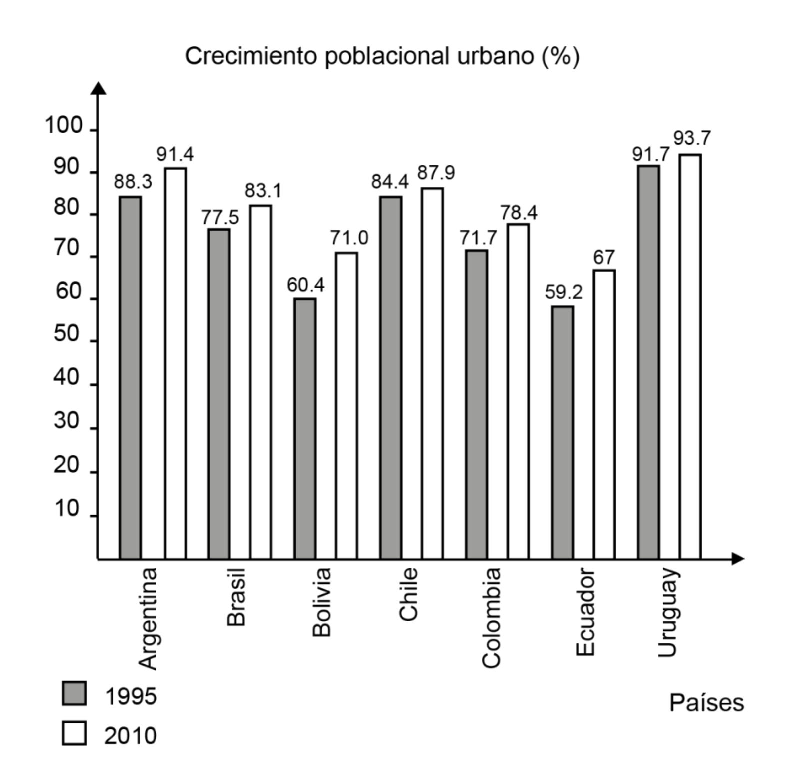

Identifique el periodo al que corresponde este mapa político del Ecuador.



1991 - 2000

**Pregunta**

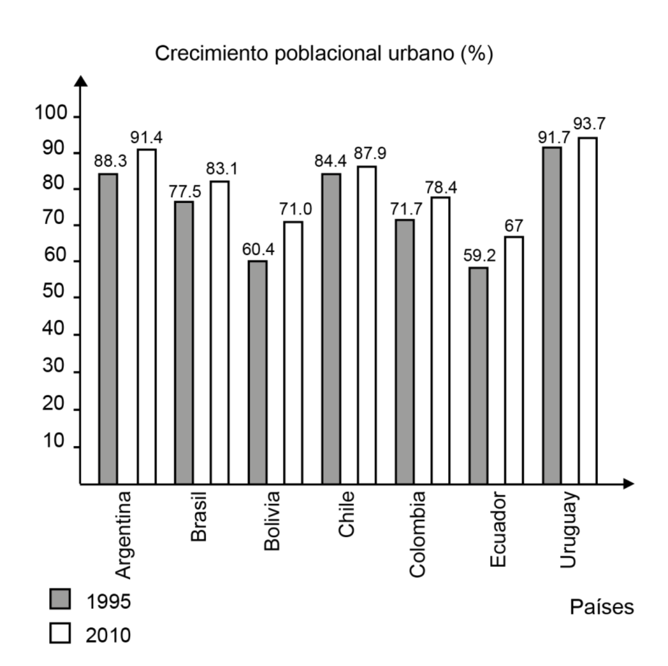
Con base en el gráfico que representa el crecimiento poblacional urbano en Latinoamérica durante el periodo comprendido entre 1995 y 2010, identifique la conclusión verdadera.




Argentina supera a Uruguay en crecimiento poblacional urbano entre 1995 y 2010

**Pregunta**

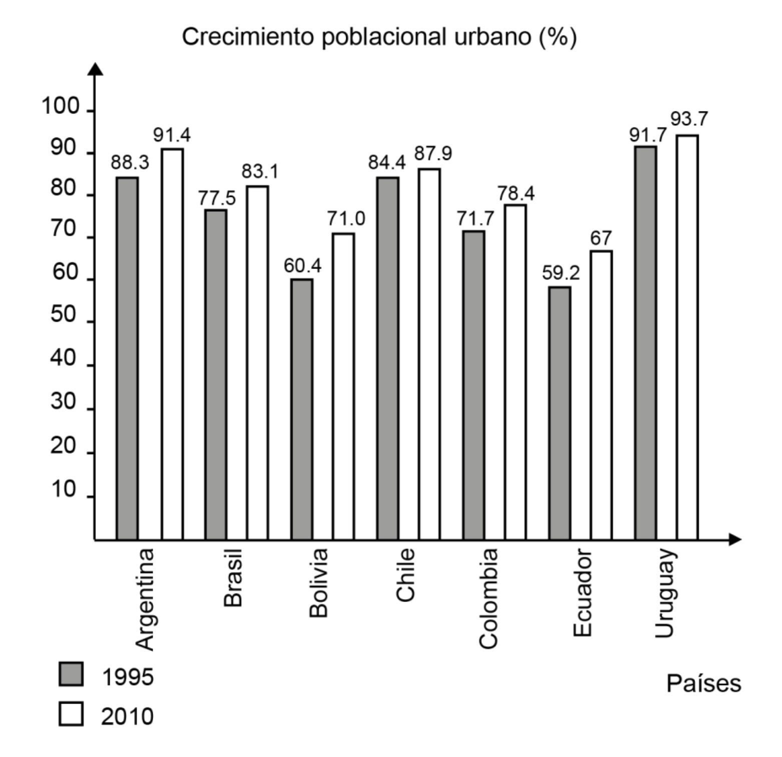
Con base en el gráfico que representa el crecimiento poblacional urbano en Latinoamérica durante el periodo comprendido entre 1995 y 2010, identifique la conclusión verdadera.




Bolivia supera a Ecuador en crecimiento poblacional urbano entre 1995 y 2010

**Pregunta**

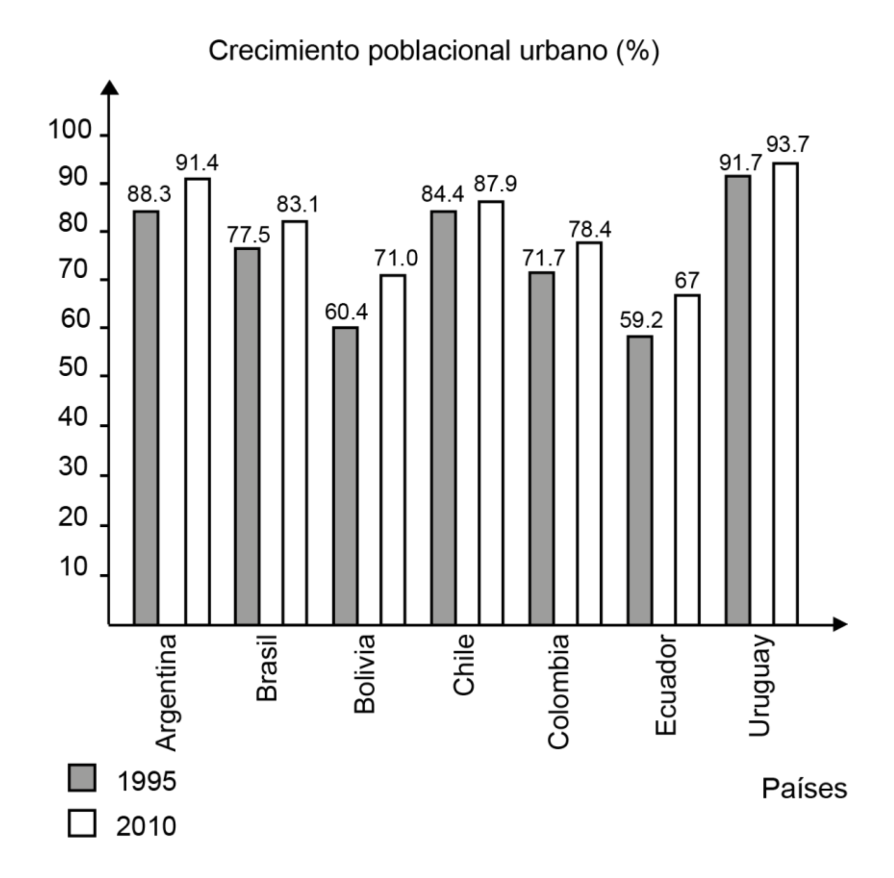
Con base en el gráfico que representa el crecimiento poblacional urbano en Latinoamérica durante el periodo comprendido entre 1995 y 2010, identifique la conclusión verdadera.




Argentina supera a Uruguay en crecimiento poblacional urbano entre 1995 y 2010

**Pregunta**

Con base en el gráfico que representa el crecimiento poblacional urbano en Latinoamérica durante el periodo comprendido entre 1995 y 2010, identifique la conclusión verdadera.




Colombia es el tercer país en crecimiento poblacional urbano entre 1995 y 2010

**Pregunta**

Seleccione las causas, en el Ecuador, de la migración interna campo-ciudad.

1. Las personas temen a la persecución y venganza política y abandonan su lugar de origen para residir en otro lugar
2. Disminuye la actividad agrícola en el área rural y se elevan las tasas de desempleo y subempleo en el área urbana
3. Las grandes catástrofes naturales y sociales provocan el desplazamiento forzoso de muchas poblaciones
4. Surgen nuevas necesidades de infraestructura urbana como vivienda, transporte, salud, entre otras

1, 3

**Pregunta**

Seleccione las consecuencias, en el Ecuador, de la migración interna campo-ciudad.

1. Muchas personas que temen a la persecución y venganza política abandonan su lugar de origen para residir en otro lugar

2. Las remesas enviadas por los migrantes se convierten en un importante rubro económico para el Estado
3. Se elevan las tasas de desempleo y subempleo en zonas urbanas. La zona rural disminuye la actividad agrícola por su abandono
4. Las grandes catástrofes naturales y sociales provocan los desplazamientos forzosos de muchas poblaciones
5. Surgen nuevas necesidades en la infraestructura urbana como la vivienda, el transporte, la salud, entre otras
6. Aparición de los cinturones de pobreza que se ubican en las fronteras de las ciudades y reunen a poblaciones vulnerables

3, 5, 6

**Pregunta**

Seleccione las consecuencias, en el Ecuador, de la migración interna campo-ciudad.

1. Las personas temen a la persecución política y abandonan su lugar de origen para residir en otro lugar
2. Se elevan las tasas de desempleo y de subempleo en las áreas urbanas de nuestro país
3. La zona rural queda prácticamente abandonada, disminuyendo las actividades agrícolas
4. Las grandes catástrofes naturales y sociales provocan el desplazamiento forzoso de muchas poblaciones
5. Surgen nuevas necesidades de infraestructura urbana como vivienda, transporte y salud

2, 3, 5

**Pregunta**

Seleccione las causas, en el Ecuador, de la migración interna campo-ciudad.

1. Las personas temen a la persecución y venganza política y abandonan su lugar de origen para residir en otro lugar
2. Disminuye la actividad agrícola en el área rural y se elevan las tasas de desempleo y subempleo en el área urbana
3. Las grandes catástrofes naturales y sociales provocan el desplazamiento forzoso de muchas poblaciones
4. Surgen nuevas necesidades de infraestructura urbana como vivienda, transporte, salud, entre otras

1, 3

**Pregunta**

Relacione la característica social de América Latina con el cambio poblacional, a partir de 1950.

| **Característica** | **Cambio** |
|---|---|
| 1.Desarrollo de la industria sustitutiva | a)Aparición de cinturones de pobreza |
| 2.Migración del campo a la ciudad | b)Aumento significativo de plazas laborales |
| 3.Mejora de las condiciones de vida | c)Descenso importante de la mortalidad |

1b, 2a, 3c

**Pregunta**

Relacione la característica social de América Latina con el cambio poblacional, a partir de 1950.

| **Característica** | **Cambio** |
|---|---|
| 1.Migración del campo a la ciudad | a)Aumento de la esperanza de vida al nacer |
| 2.Desarrollo de la industria sustitutiva | b)Crecimiento significativo de la oferta laboral |
| 3.Mejora de las condiciones de vida | c)Aparecimiento de cinturones de pobreza |

1c, 2b, 3a

**Pregunta**

Relacione la característica social de América Latina con el cambio poblacional, a partir de 1950.

| **Característica** | **Cambio** |
|---|---|
| 1.Desarrollo de las industrias sustitutivas | a)Descenso importante de la mortalidad |
| 2.Notable mejora de las condiciones de vida | b)Crecimiento de las ofertas de empleo |
| 3.Migración de zonas rurales a las ciudades | c)Urbanización de la pobreza |

1b, 2a, 3c

**Pregunta**

Relacione la característica social de América Latina con el cambio poblacional, a partir de 1950.

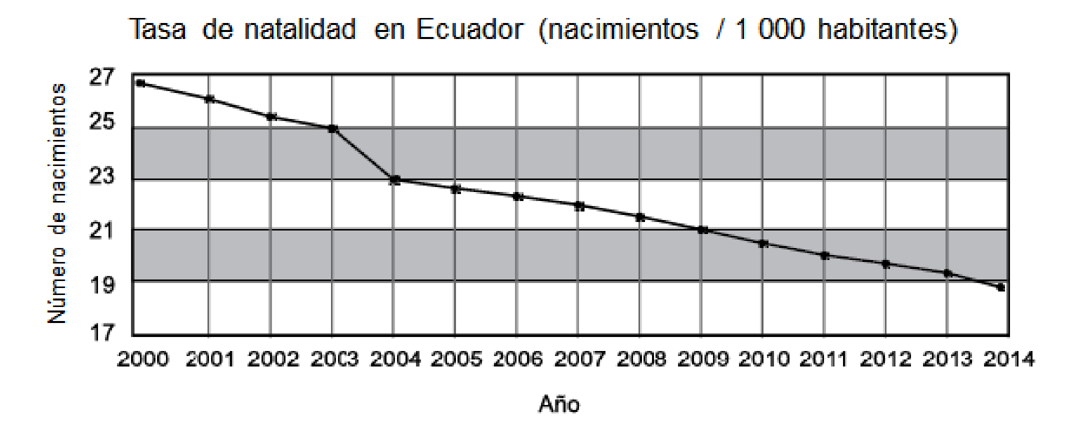
| **Característica** | **Cambio** |
|---|---|

1.Desarrollo de las industrias sustitutivas a)Descenso importante de la mortalidad
2.Notable mejora de las condiciones de vida b)Crecimiento de las ofertas de empleo
3.Migración de zonas rurales a las ciudades c)Urbanización de la pobreza

1b, 2a, 3c

**Pregunta**

Con base en el gráfico, identifique el enunciado correcto.



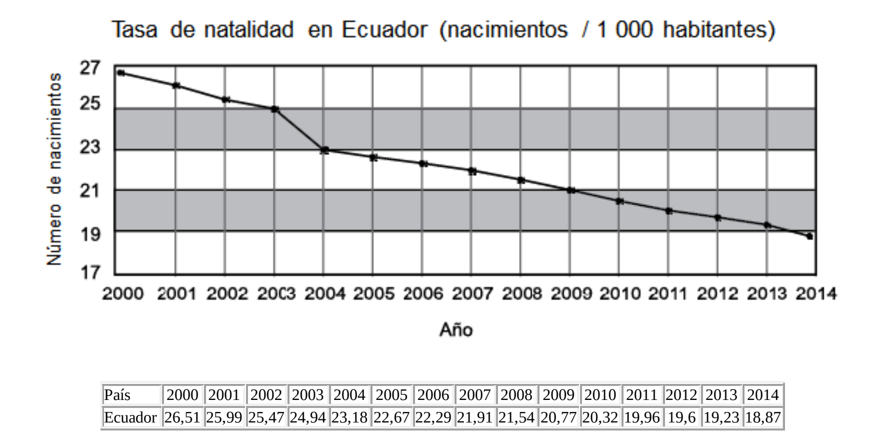

| País | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ecuador | 26,51 | 25,99 | 25,47 | 24,94 | 23,18 | 22,67 | 22,29 | 21,91 | 21,54 | 20,77 | 20,32 | 19,96 | 19,6 | 19,23 | 18,87 |

Recuperado el 22 de octubre de 2015 en http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?v=25&c=ec&l=es

A partir de 2010, en Ecuador se registran menos de 25 nacimientos por cada mil habitantes

**Pregunta**

Con base en el gráfico, identifique el enunciado correcto.



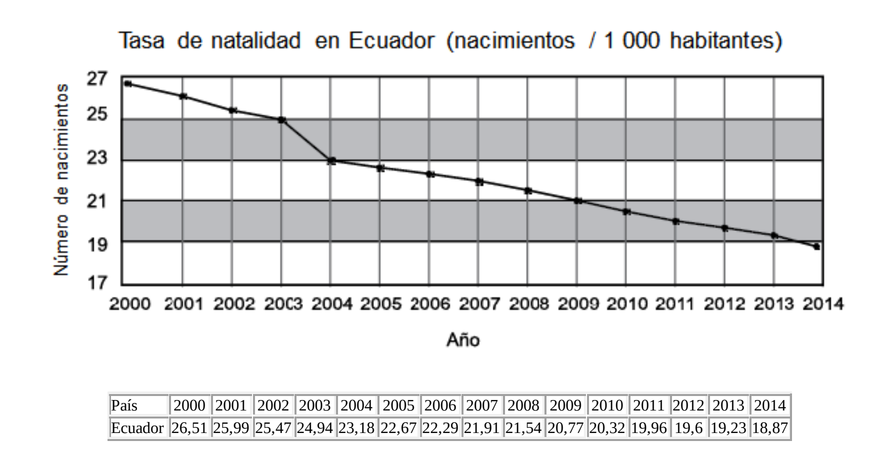

| País | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ecuador | 26,51 | 25,99 | 25,47 | 24,94 | 23,18 | 22,67 | 22,29 | 21,91 | 21,54 | 20,77 | 20,32 | 19,96 | 19,6 | 19,23 | 18,87 |

Recuperado el 22 de octubre de 2015 en http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?v=25&c=ec&l=es

A partir de 2010, en Ecuador se registran menos de 25 nacimientos por cada mil habitantes

## Pregunta

Con base en el gráfico, identifique el enunciado correcto.



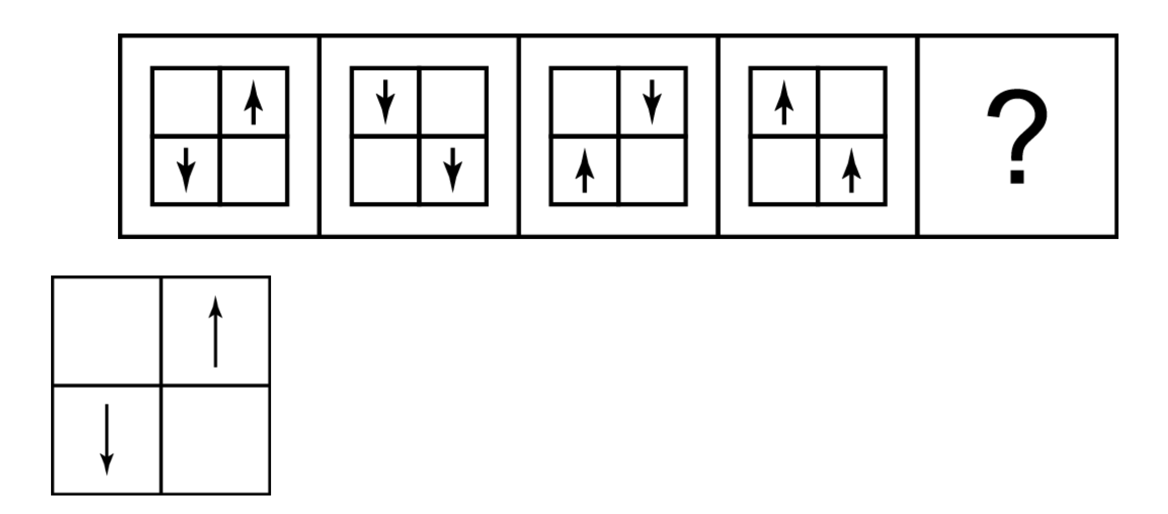

| País | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ecuador | 26,51 | 25,99 | 25,47 | 24,94 | 23,18 | 22,67 | 22,29 | 21,91 | 21,54 | 20,77 | 20,32 | 19,96 | 19,6 | 19,23 | 18,87 |

Recuperado el 22 de octubre de 2015 en http://www.indexmundi.com/g/g.aspx?v=25&c=ec&l=es

A partir de 2010, en Ecuador se registran menos de 25 nacimientos por cada mil habitantes

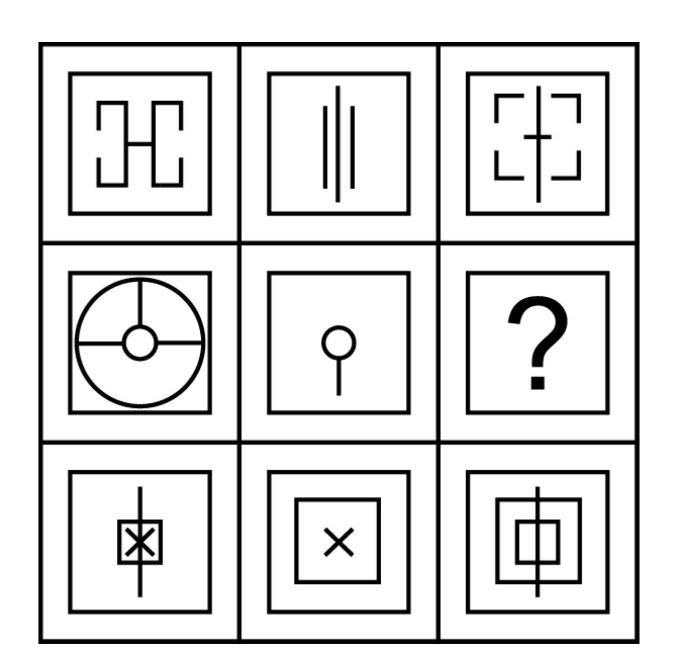
## Pregunta

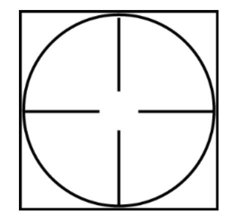
Identifique la imagen que sigue en la secuencia.




**Pregunta**

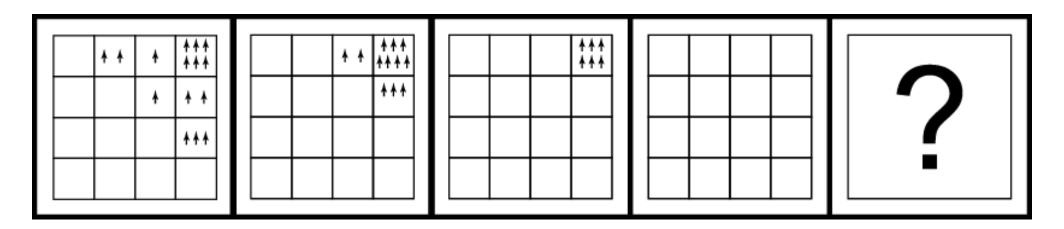
Identifique la figura que completa la matriz.

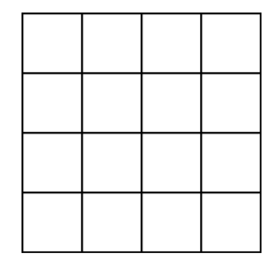


**Pregunta**

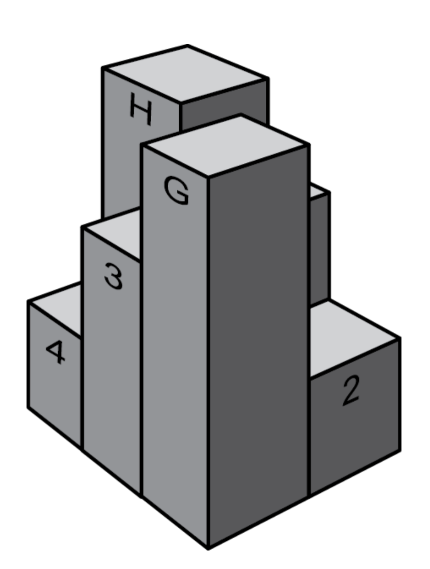
Identifique la figura que sigue la secuencia.





**Pregunta**

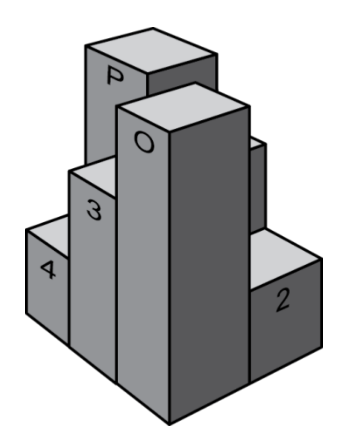
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| H | 1 | 2 |
| 4 | 3 | G |

**Pregunta**

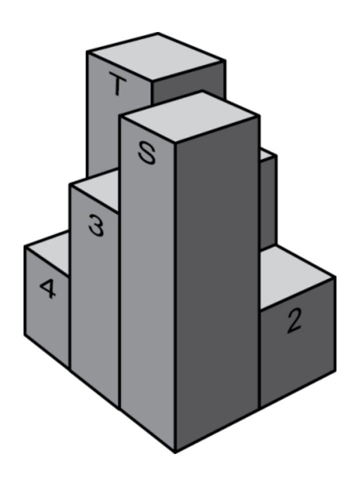
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| P | 1 | 2 |
| 4 | 3 | O |

**Pregunta**

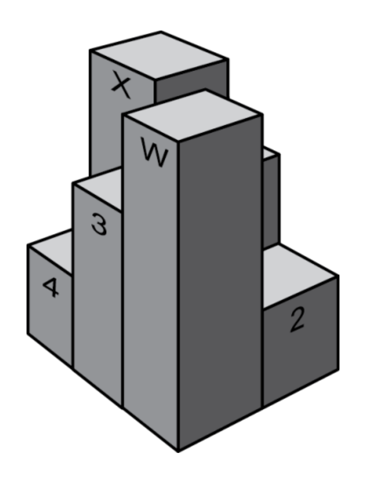
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| T | 1 | 2 |
| 4 | 3 | S |

**Pregunta**

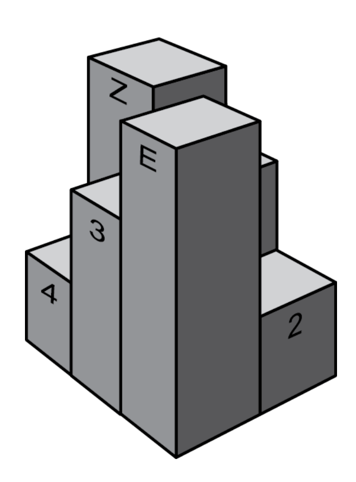
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| X | 1 | 2 |
| 4 | 3 | W |

**Pregunta**

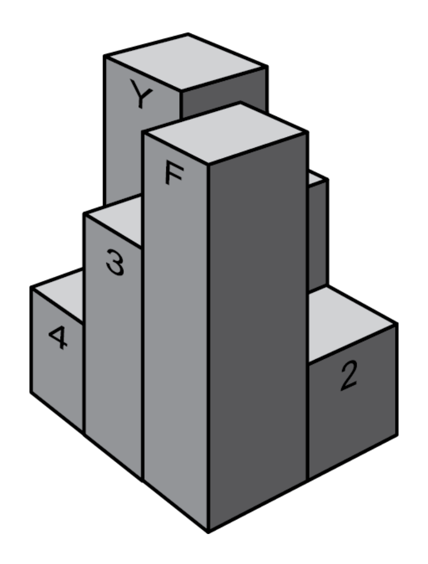
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Z | 1 | 2 |
| 4 | 3 | E |

**Pregunta**

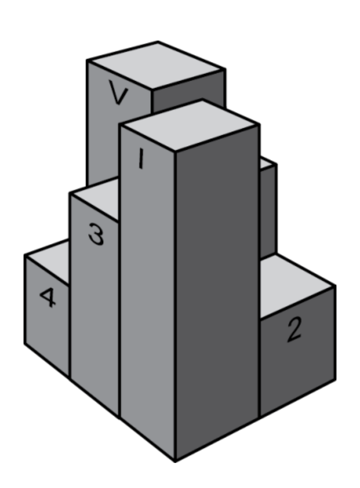
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Y | 1 | 2 |
| 4 | 3 | F |

**Pregunta**

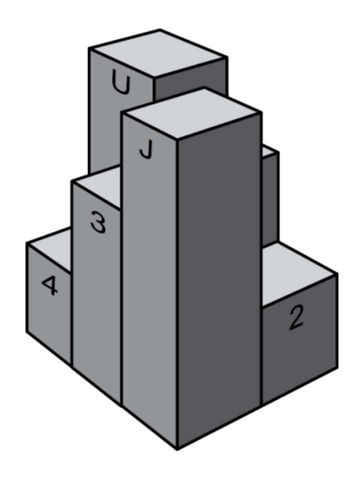
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| V | 1 | 2 |
| 4 | 3 | I |

**Pregunta**

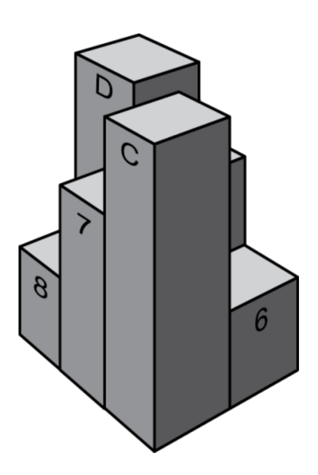
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| U | 1 | 2 |
| 4 | 3 | J |

**Pregunta**

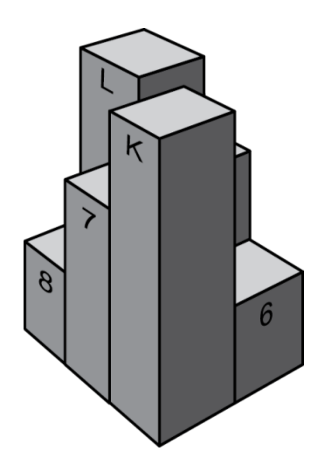
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| D | 5 | 6 |
| 8 | 7 | C |

**Pregunta**

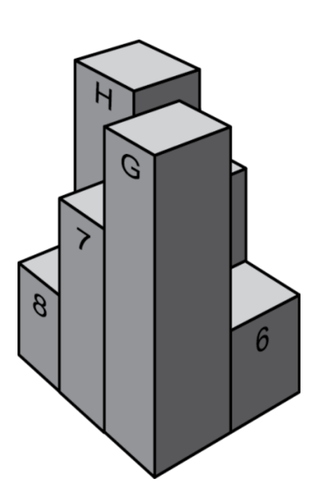
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| L | 5 | 6 |
| 8 | 7 | K |

**Pregunta**

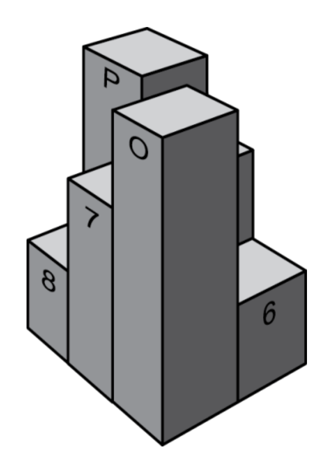
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| H | 5 | 6 |
| 8 | 7 | G |

**Pregunta**

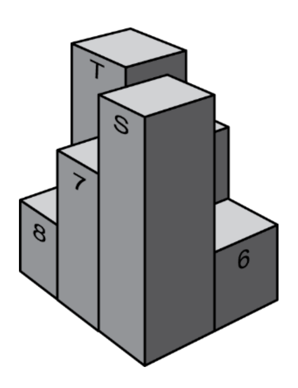
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| P | 5 | 6 |
| 8 | 7 | O |

**Pregunta**

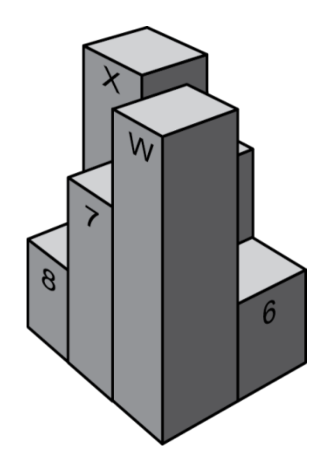
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| T | 5 | 6 |
| 8 | 7 | S |

**Pregunta**

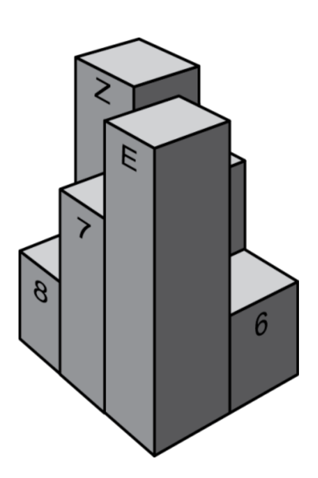
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| X | 5 | 6 |
| 8 | 7 | W |

**Pregunta**

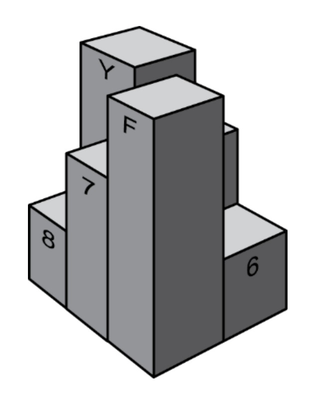
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Z | 5 | 6 |
| 8 | 7 | E |

**Pregunta**

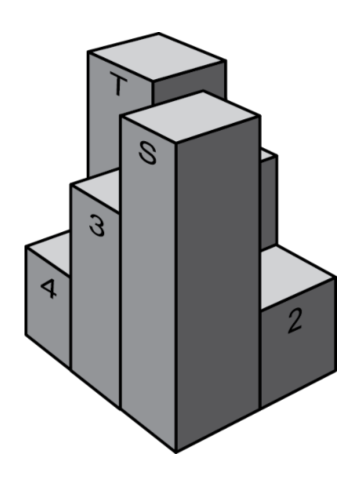
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Y | 5 | 6 |
| 8 | 7 | F |

**Pregunta**

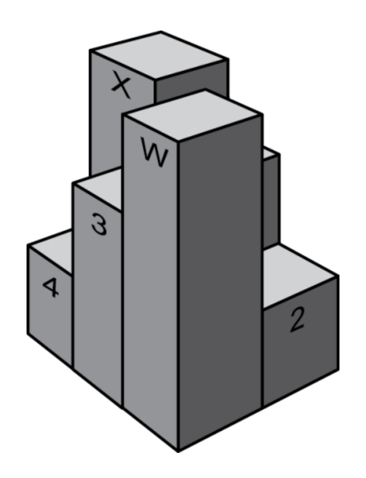
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| T | 1 | 2 |
| 4 | 3 | S |

**Pregunta**

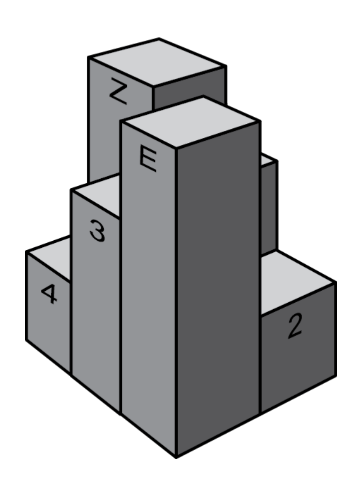
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| X | 1 | 2 |
| 4 | 3 | W |

**Pregunta**

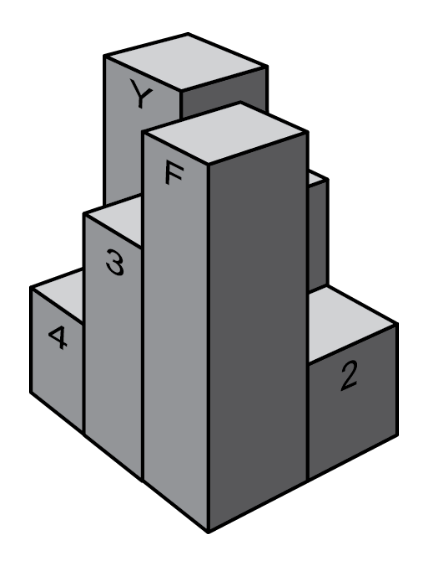
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Z | 1 | 2 |
| 4 | 3 | E |

**Pregunta**

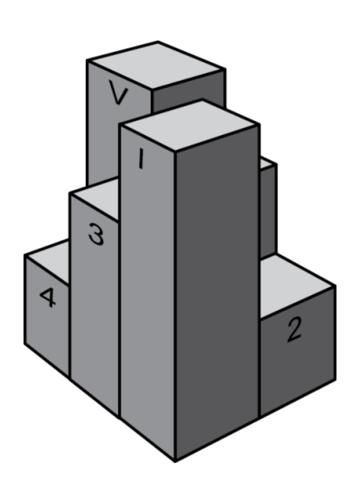
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Y | 1 | 2 |
| 4 | 3 | F |

**Pregunta**

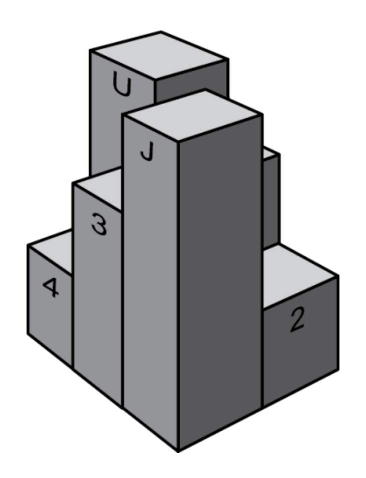
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| V | 1 | 2 |
| 4 | 3 | I |

**Pregunta**

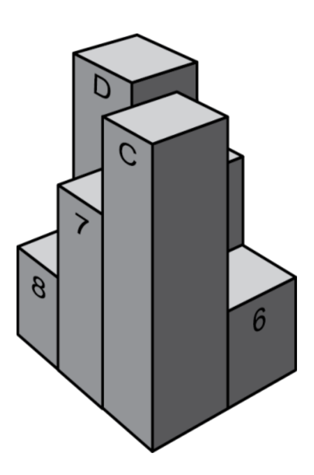
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| U | 1 | 2 |
| 4 | 3 | J |

**Pregunta**

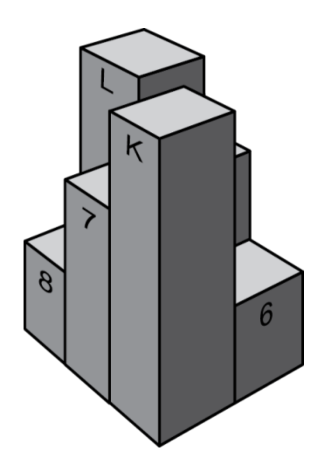
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| D | 5 | 6 |
| 8 | 7 | C |

**Pregunta**

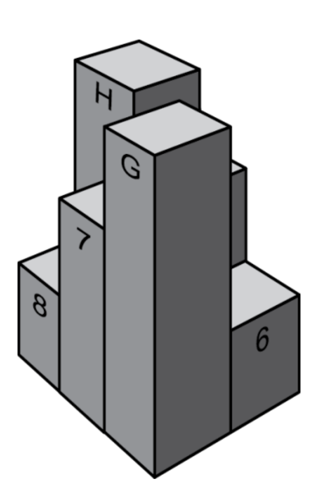
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| L | 5 | 6 |
| 8 | 7 | K |

**Pregunta**

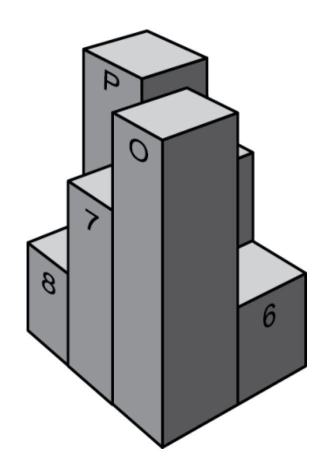
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| H | 5 | 6 |
| 8 | 7 | G |

**Pregunta**

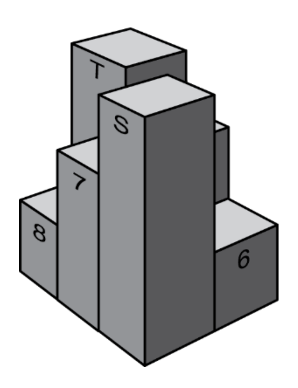
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| P | 5 | 6 |
| 8 | 7 | O |

**Pregunta**

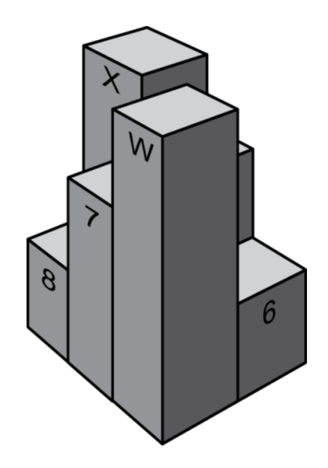
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| T | 5 | 6 |
| 8 | 7 | S |

**Pregunta**

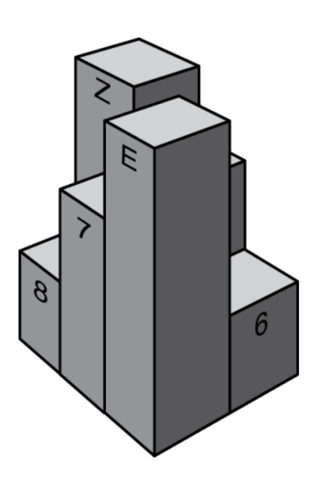
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| X | 5 | 6 |
| 8 | 7 | W |

**Pregunta**

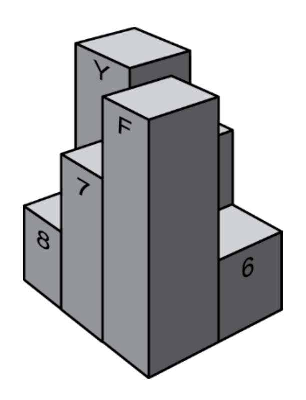
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Z | 5 | 6 |
| 8 | 7 | E |

**Pregunta**

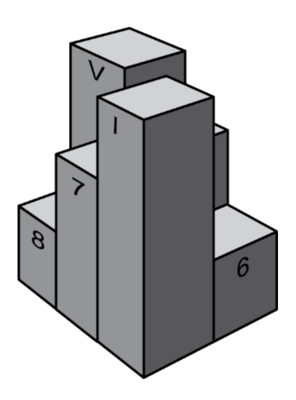
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Y | 5 | 6 |
| 8 | 7 | F |

**Pregunta**

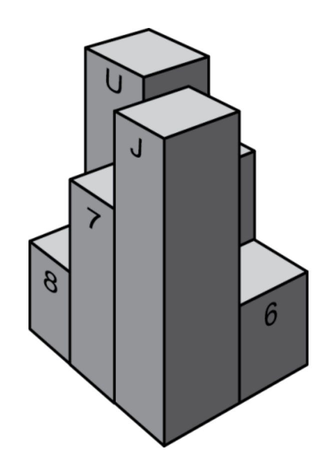
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| V | 5 | 6 |
| 8 | 7 | I |

**Pregunta**

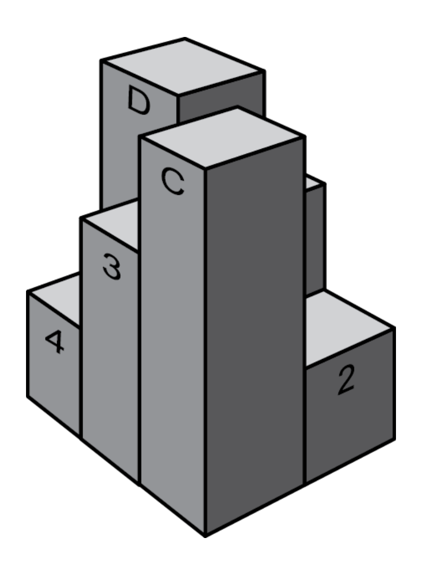
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| U | 5 | 6 |
| 8 | 7 | J |

**Pregunta**

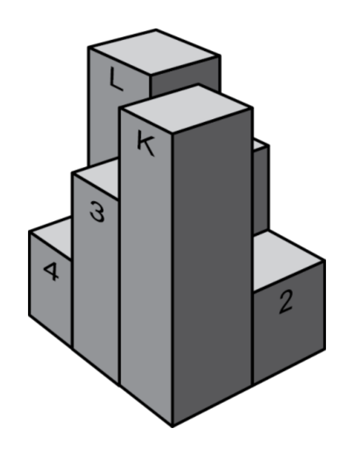
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| D | 1 | 2 |
| 4 | 3 | C |

**Pregunta**

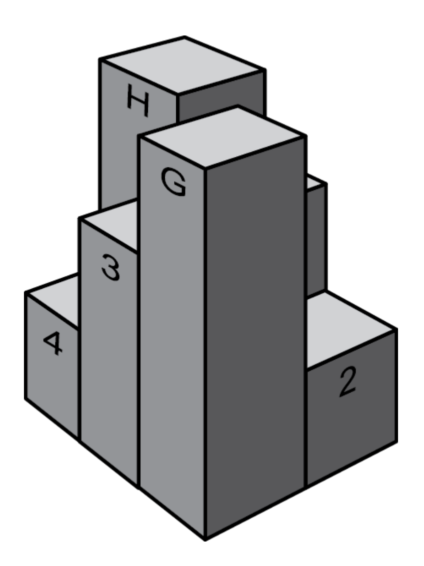
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| L | 1 | 2 |
| 4 | 3 | K |

**Pregunta**

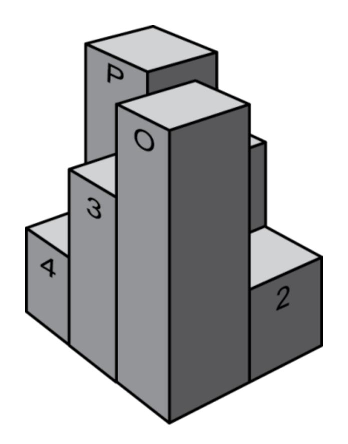
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| H | 1 | 2 |
| 4 | 3 | G |

**Pregunta**

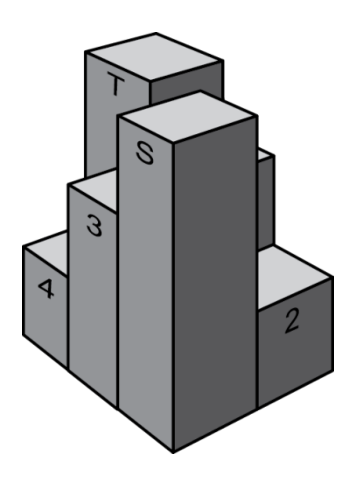
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| P | 1 | 2 |
| 4 | 3 | O |

**Pregunta**

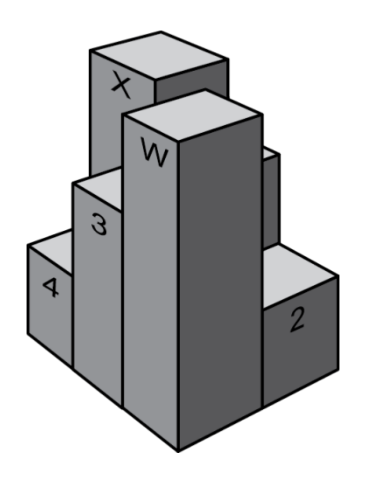
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| T | 1 | 2 |
| 4 | 3 | S |

**Pregunta**

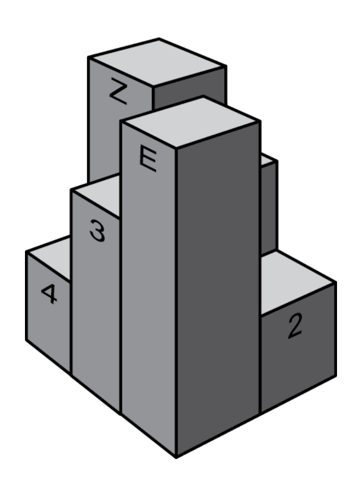
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| X | 1 | 2 |
| 4 | 3 | W |

**Pregunta**

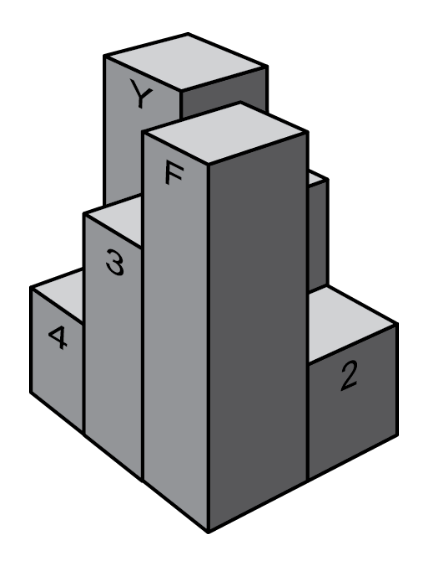
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Z | 1 | 2 |
| 4 | 3 | E |

**Pregunta**

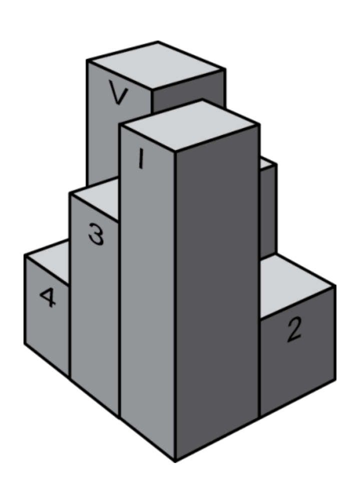
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Y | 1 | 2 |
| 4 | 3 | F |

**Pregunta**

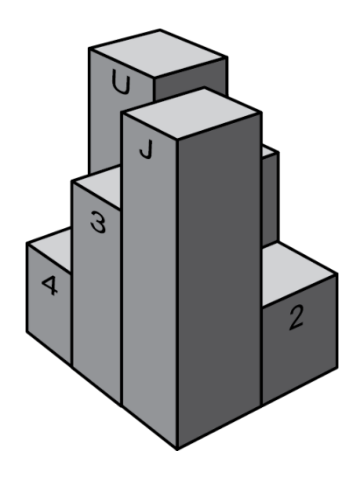
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| V | 1 | 2 |
| 4 | 3 | I |

**Pregunta**

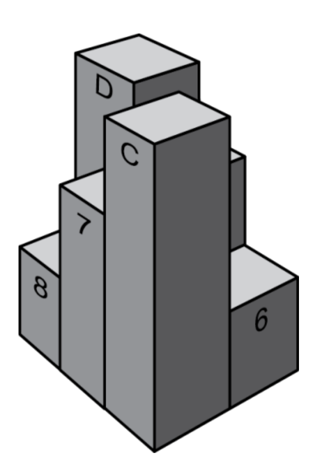
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| U | 1 | 2 |
| 4 | 3 | J |

**Pregunta**

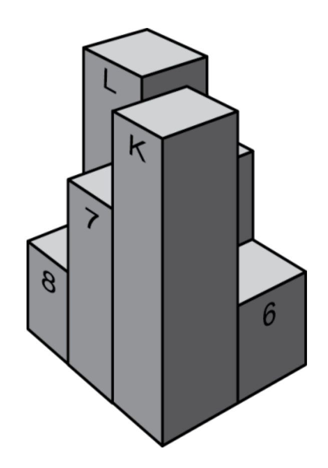
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| D | 5 | 6 |
| 8 | 7 | C |

**Pregunta**

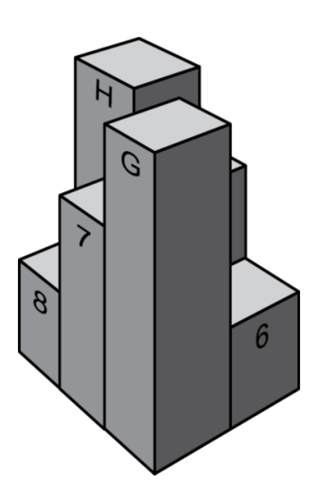
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| L | 5 | 6 |
| 8 | 7 | K |

**Pregunta**

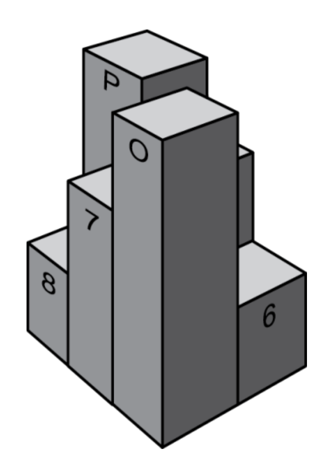
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| H | 5 | 6 |
| 8 | 7 | G |

**Pregunta**

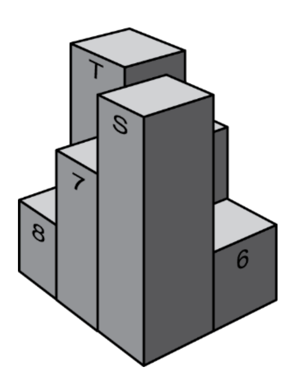
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| P | 5 | 6 |
| 8 | 7 | O |

**Pregunta**

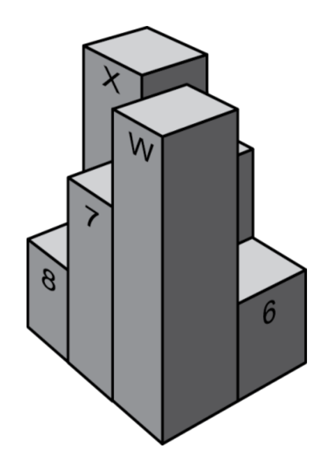
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| T | 5 | 6 |
| 8 | 7 | S |

**Pregunta**

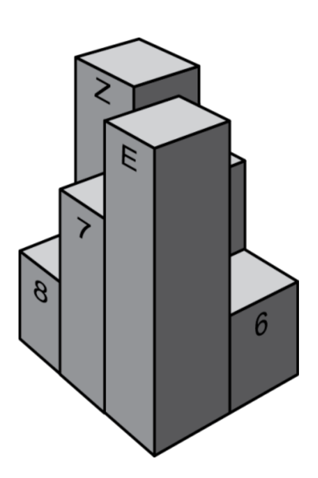
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| X | 5 | 6 |
| 8 | 7 | W |

**Pregunta**

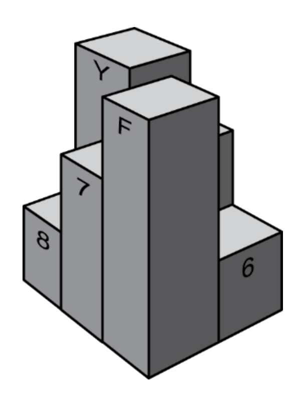
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Z | 5 | 6 |
| 8 | 7 | E |

**Pregunta**

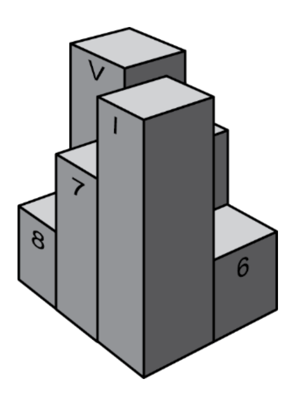
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| Y | 5 | 6 |
| 8 | 7 | F |

**Pregunta**

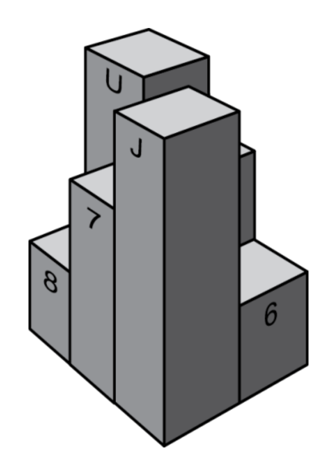
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| V | 5 | 6 |
| 8 | 7 | I |

**Pregunta**

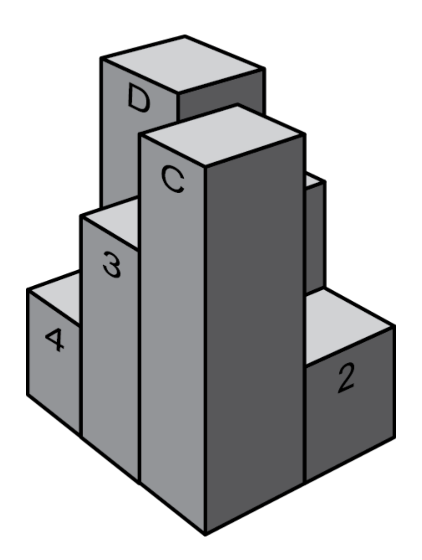
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| U | 5 | 6 |
| 8 | 7 | J |

**Pregunta**

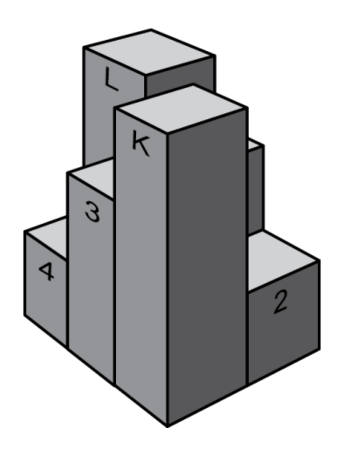
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| D | 1 | 2 |
| 4 | 3 | C |

**Pregunta**

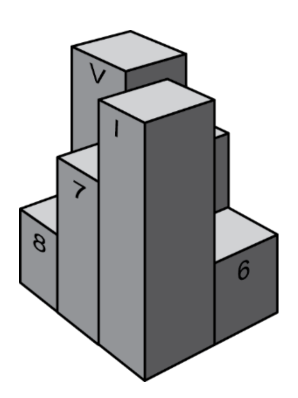
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| L | 1 | 2 |
| 4 | 3 | K |

**Pregunta**

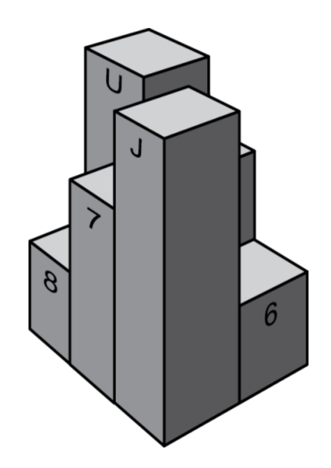
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| V | 5 | 6 |
| 8 | 7 | I |

**Pregunta**

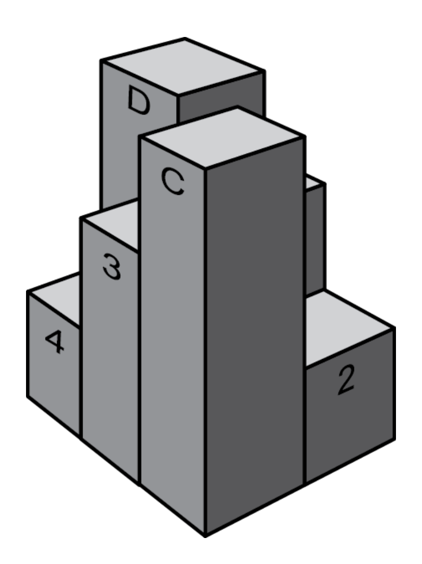
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| U | 5 | 6 |
| 8 | 7 | J |

**Pregunta**

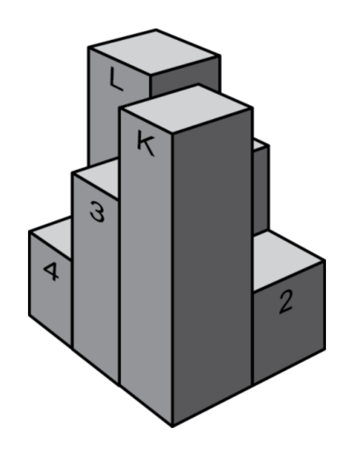
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| D | 1 | 2 |
| 4 | 3 | C |

**Pregunta**

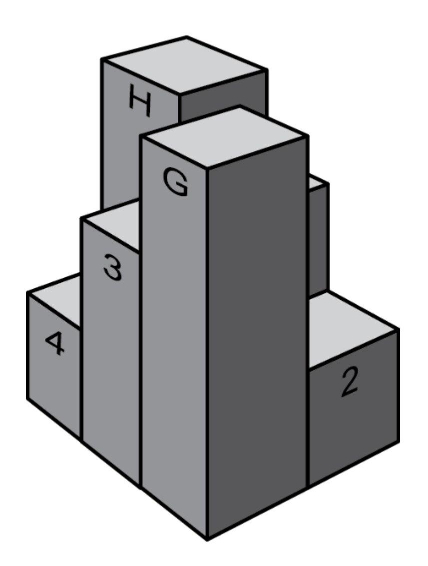
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| L | 1 | 2 |
| 4 | 3 | K |

**Pregunta**

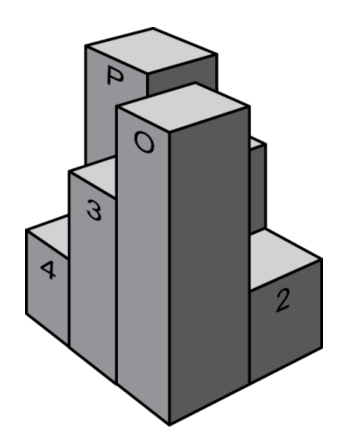
Identifique la vista superior del objeto.




| | | |
|---|---|---|
| H | 1 | 2 |
| 4 | 3 | G |

**Pregunta**

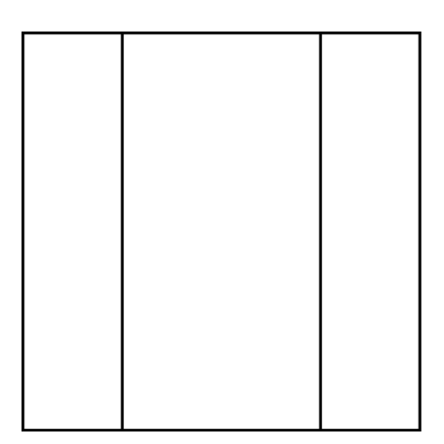
Identifique la vista superior del objeto.

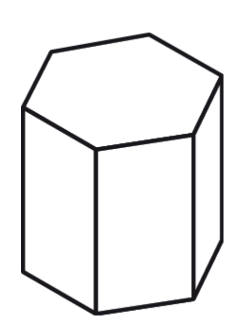



| | | |
|---|---|---|
| P | 1 | 2 |
| 4 | 3 | O |

**Pregunta**

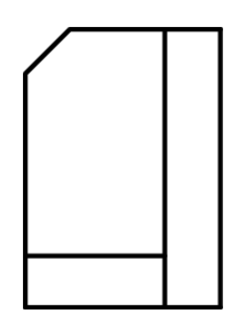
Con base en la vista lateral de la figura, identifique a qué sólido corresponde.

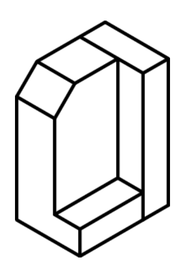




**Pregunta**

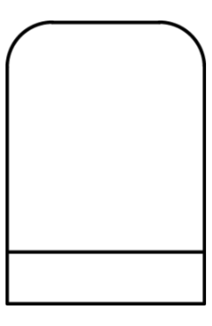
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

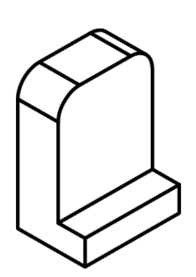




**Pregunta**

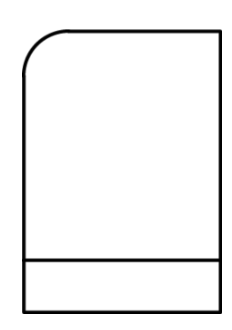
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

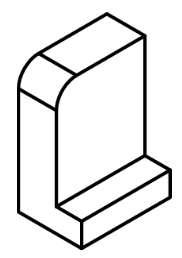




**Pregunta**

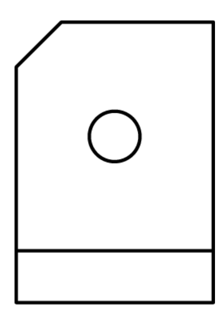
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

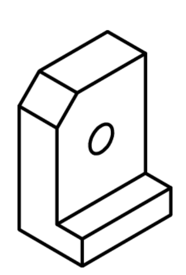




**Pregunta**

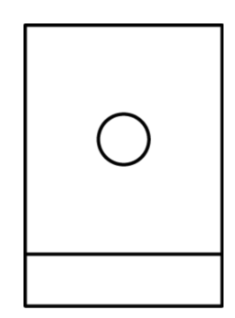
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

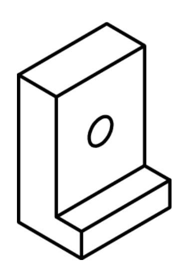




**Pregunta**

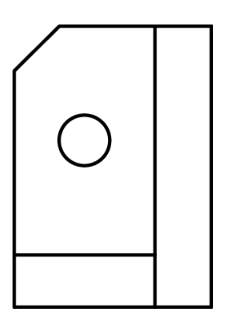
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

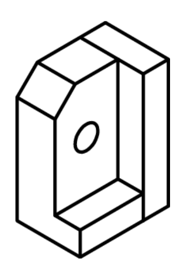




**Pregunta**

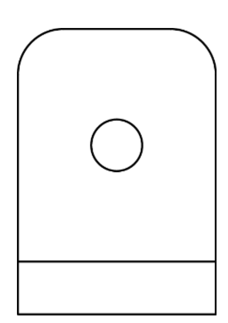
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

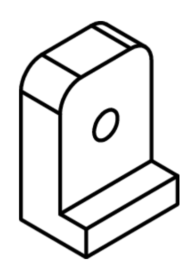




**Pregunta**

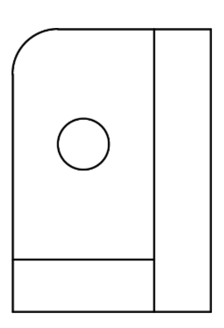
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

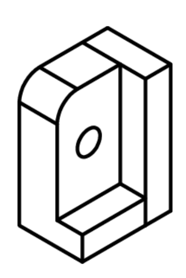




**Pregunta**

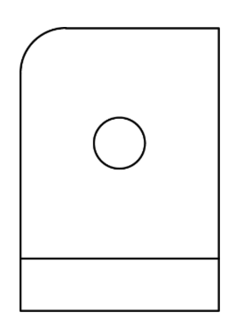
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

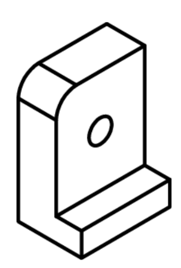




**Pregunta**

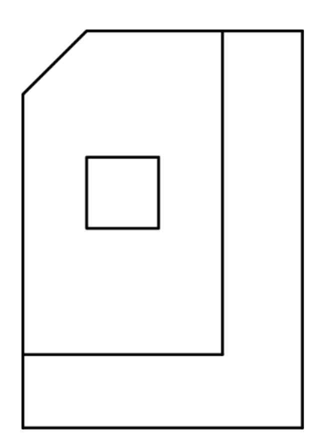
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

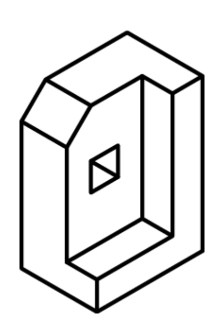




**Pregunta**

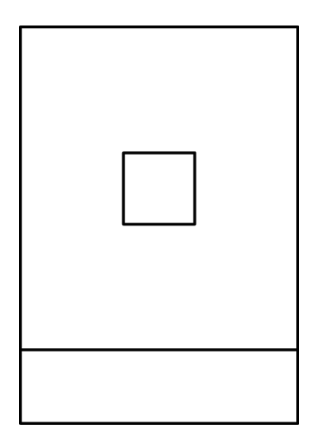
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

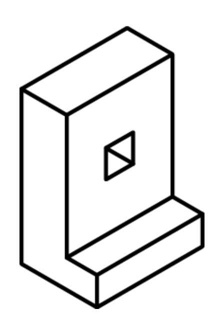




**Pregunta**

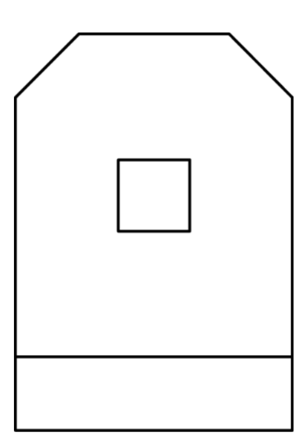
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

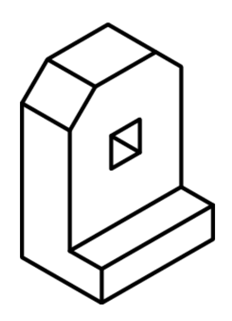




**Pregunta**

Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

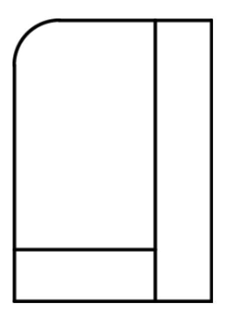


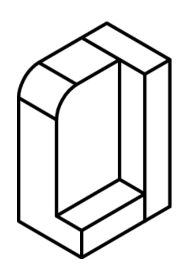


**Pregunta**

**Pregunta**

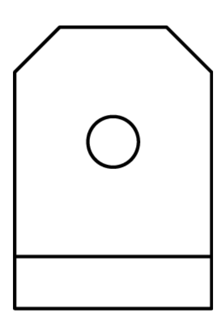
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

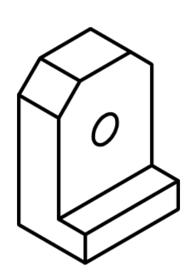




**Pregunta**

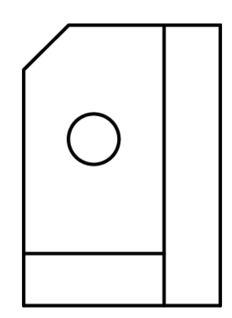
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

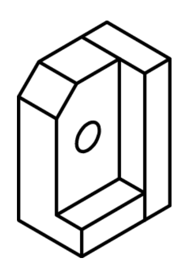




**Pregunta**

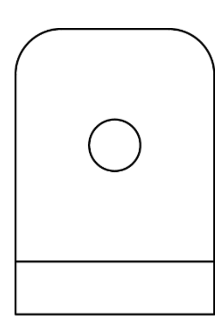
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

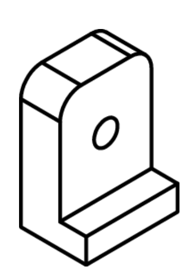




**Pregunta**

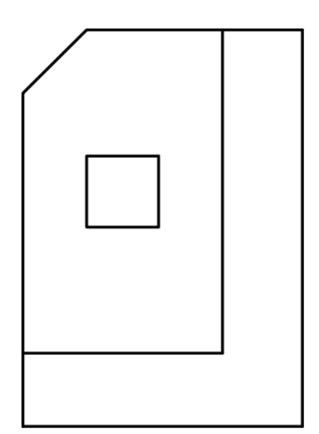
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

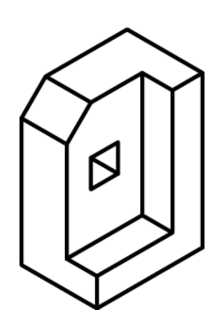




**Pregunta**

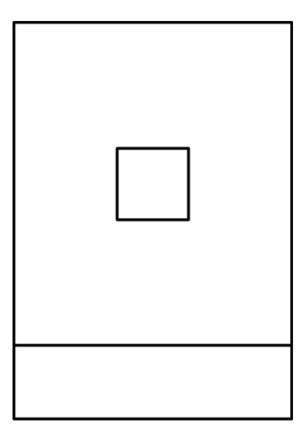
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

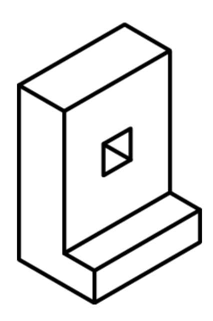




**Pregunta**

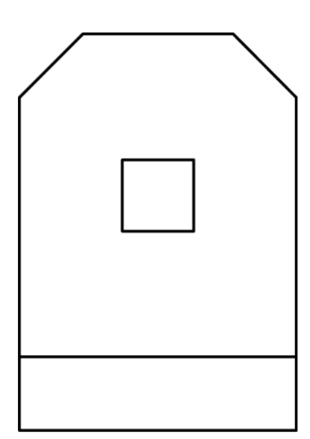
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

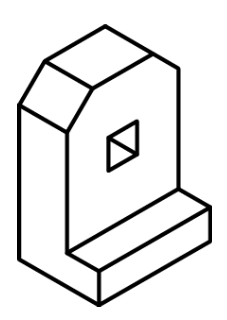




**Pregunta**

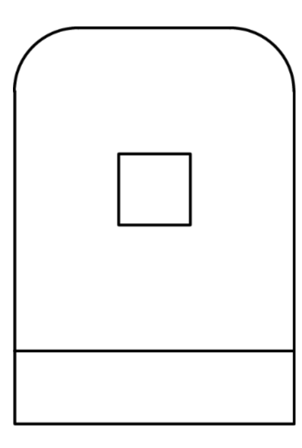
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

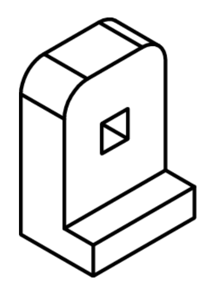




**Pregunta**

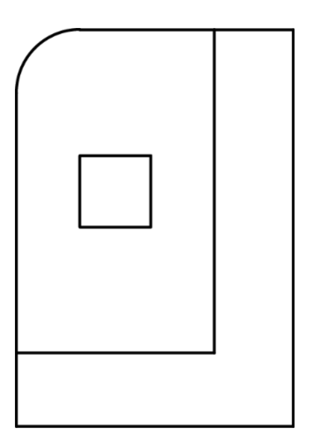
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

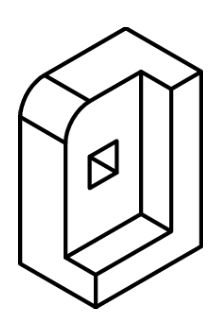




**Pregunta**

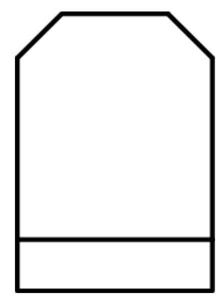
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

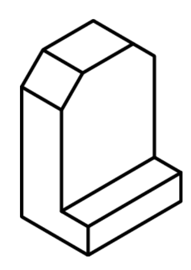




**Pregunta**

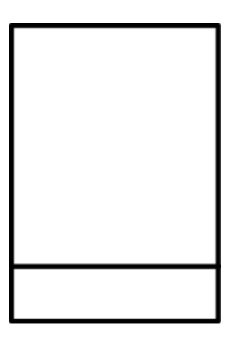
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

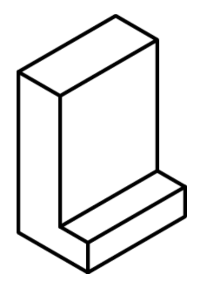




**Pregunta**

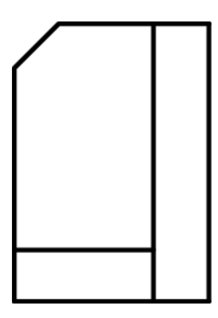
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

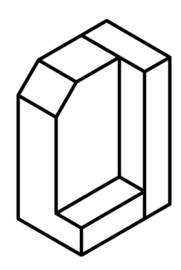




**Pregunta**

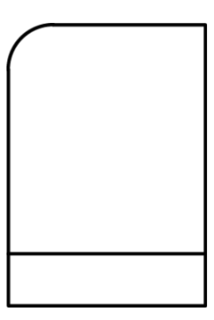
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

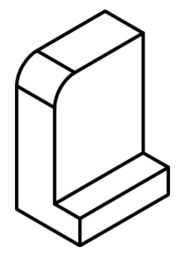




**Pregunta**

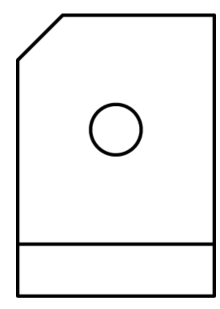
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

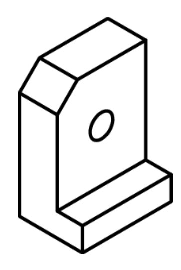




**Pregunta**

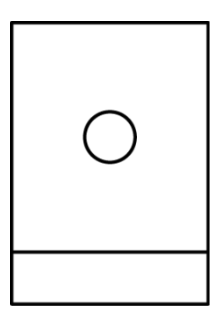
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

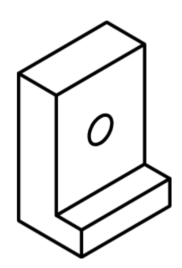




**Pregunta**

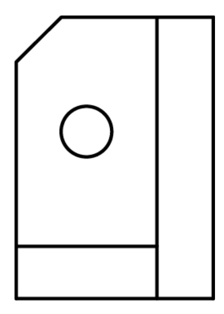
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

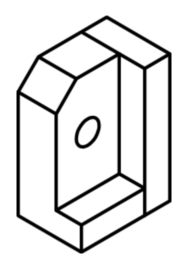




**Pregunta**

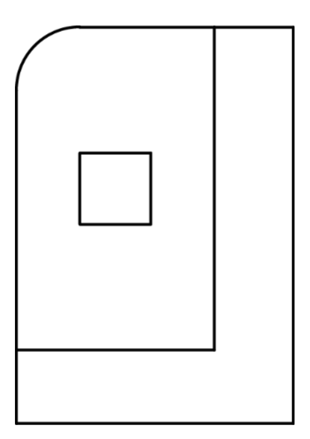
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.

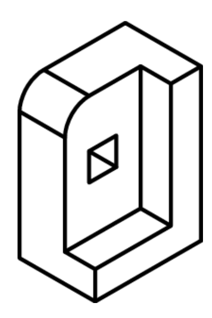




**Pregunta**

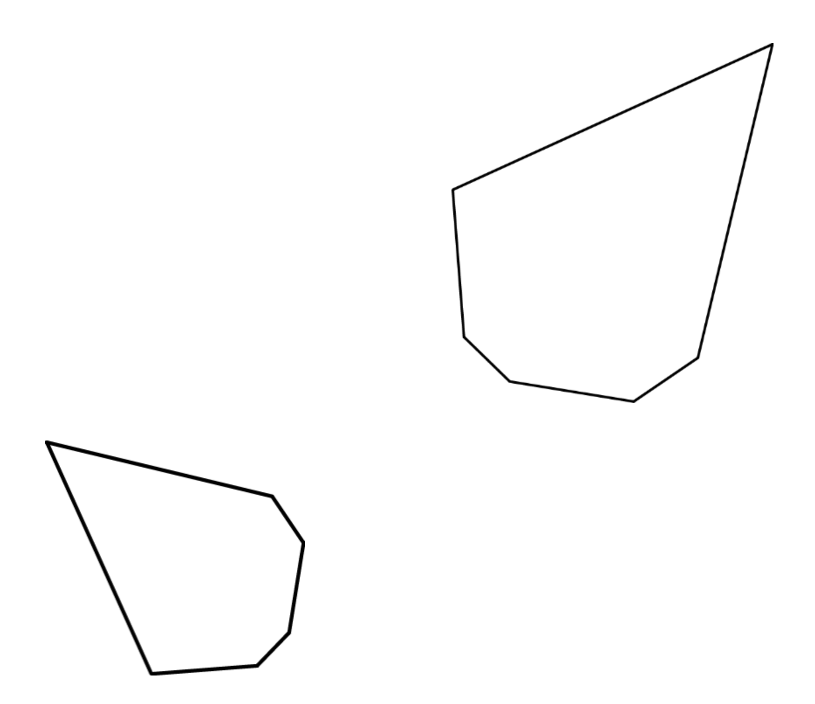
Identifique el gráfico que corresponde a la vista lateral derecha de la figura bidimensional.





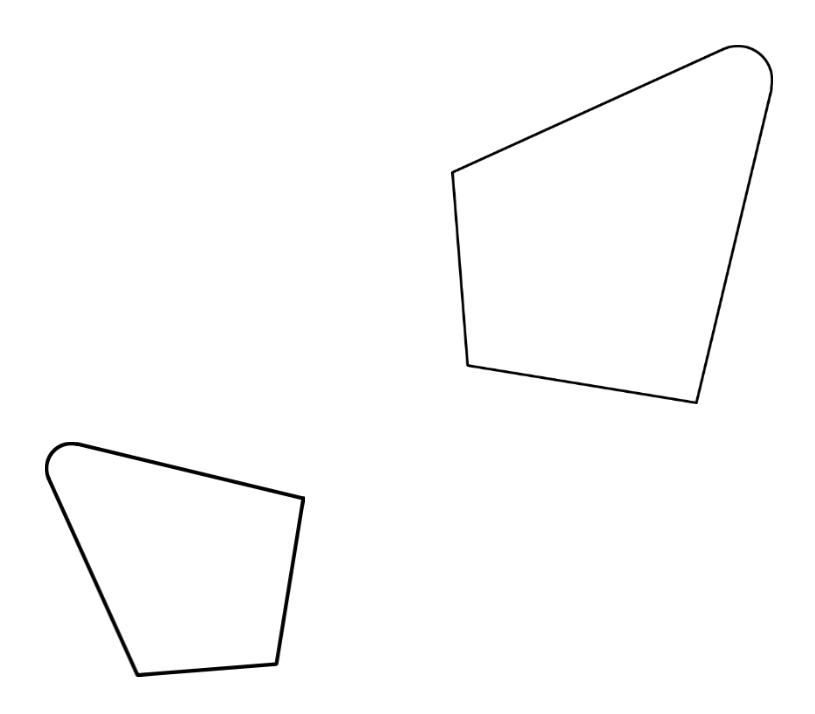
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



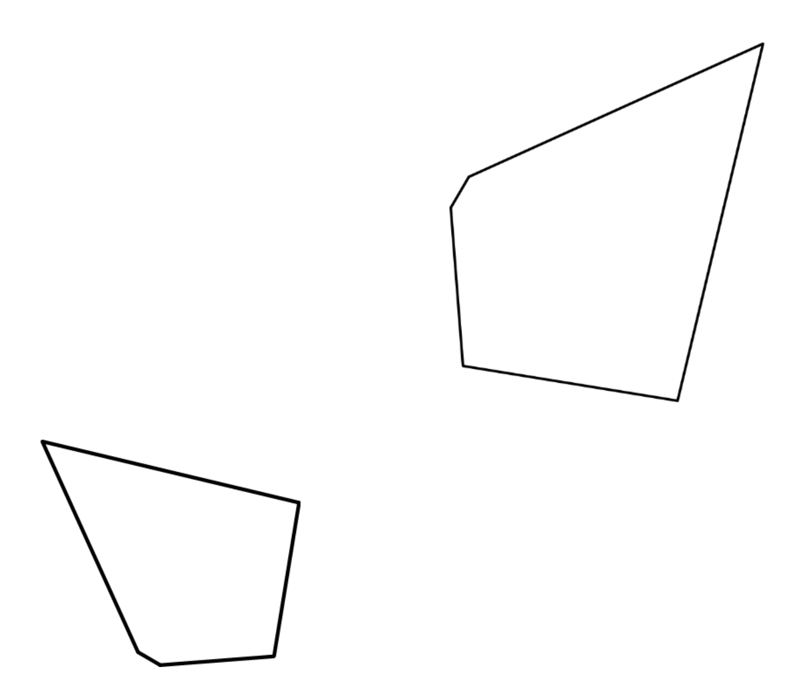
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



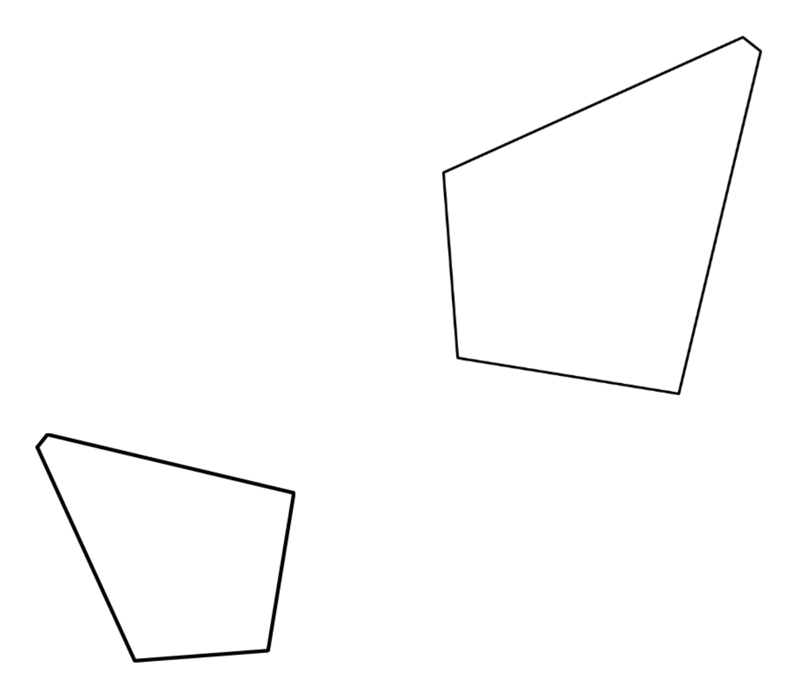
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



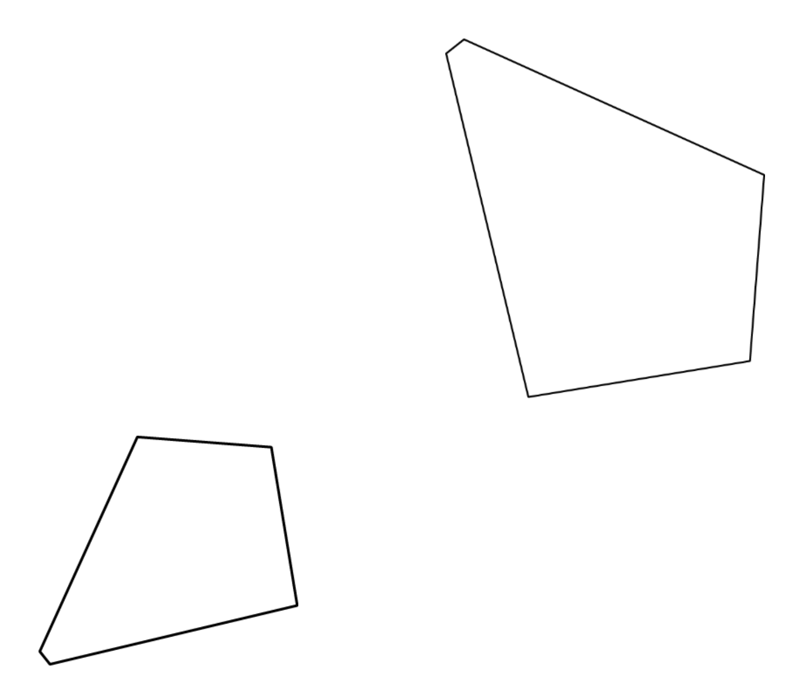
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



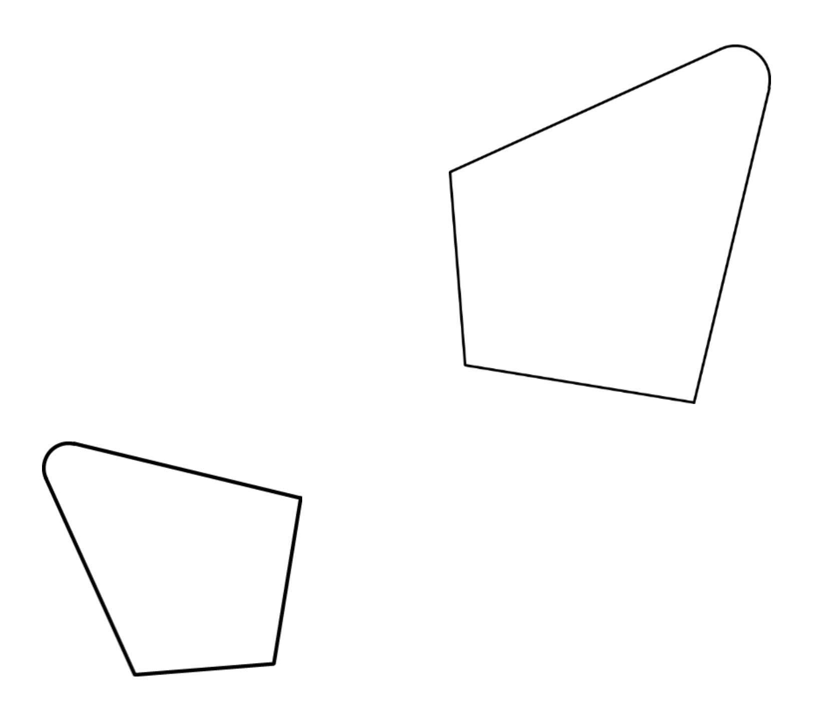
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



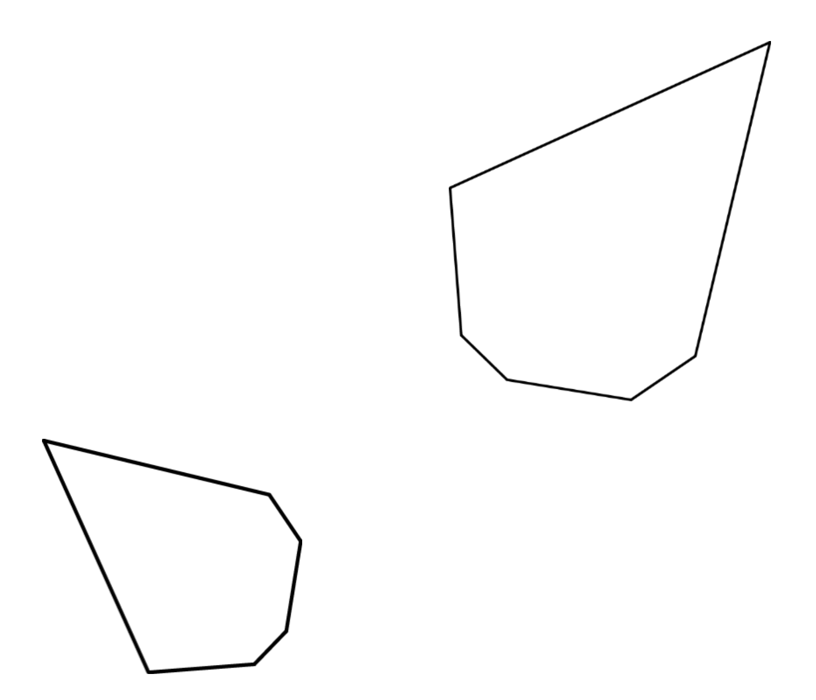
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



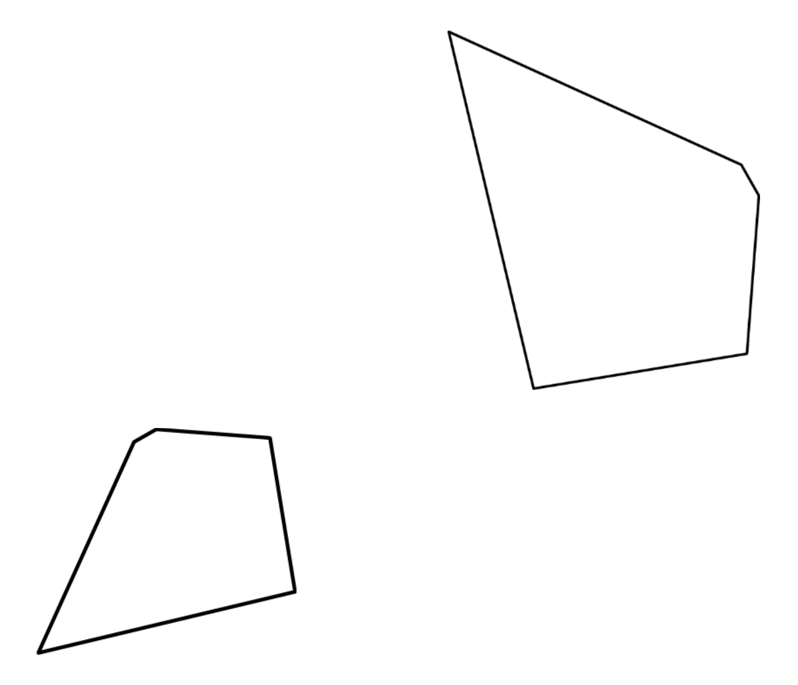
**Pregunta**

Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



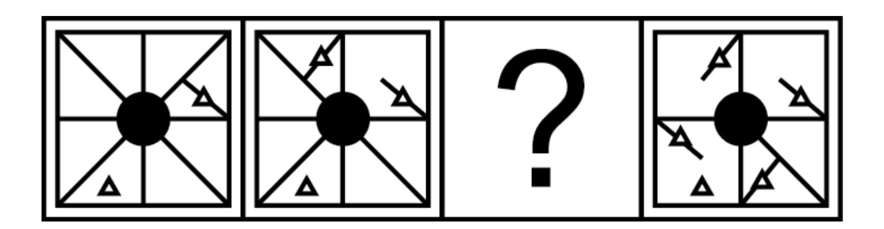
**Pregunta**

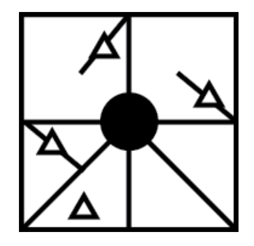
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 90º.



**Pregunta**

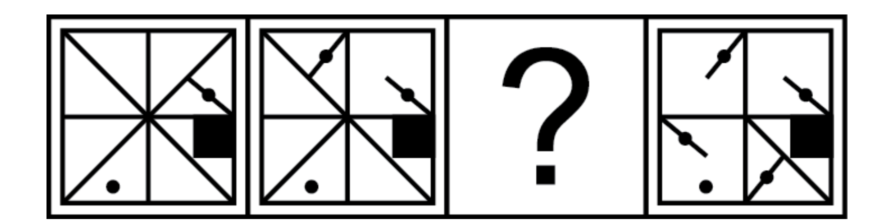
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

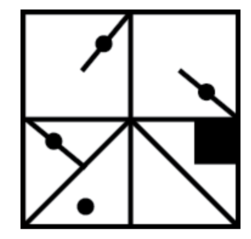




**Pregunta**

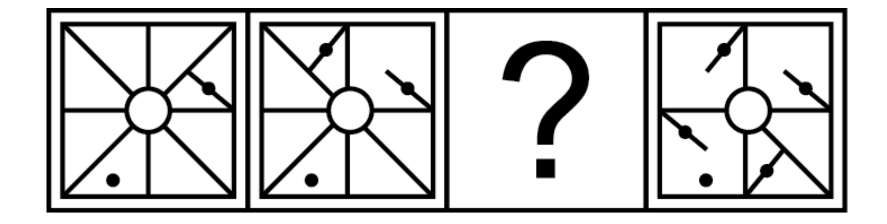
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

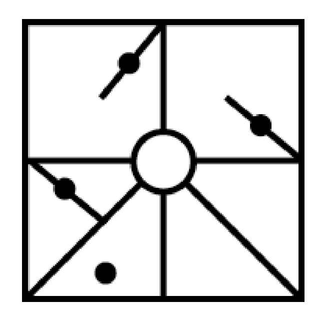




**Pregunta**

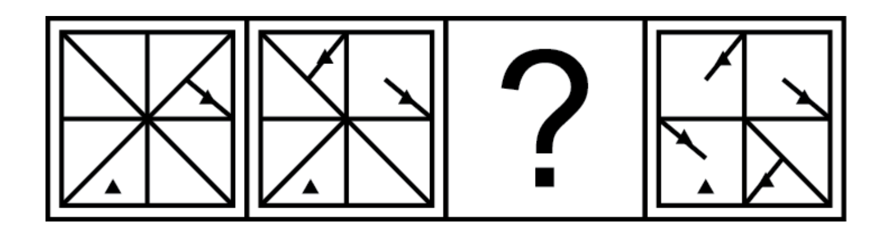
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

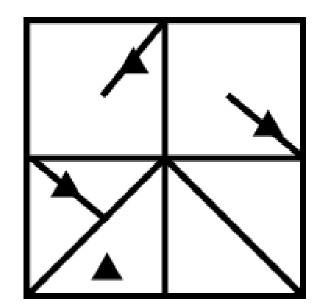




**Pregunta**

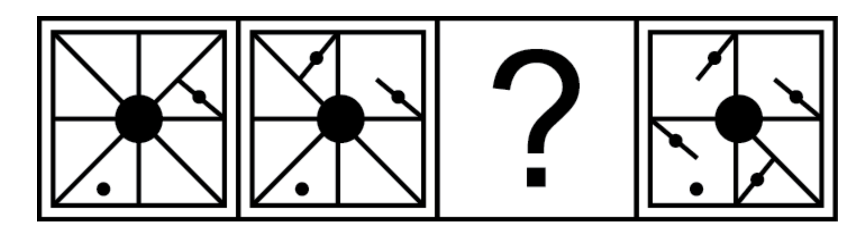
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

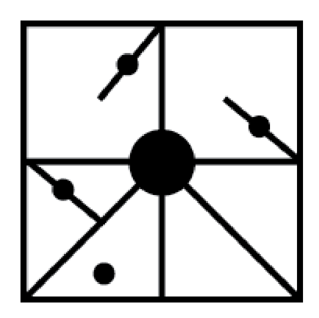




**Pregunta**

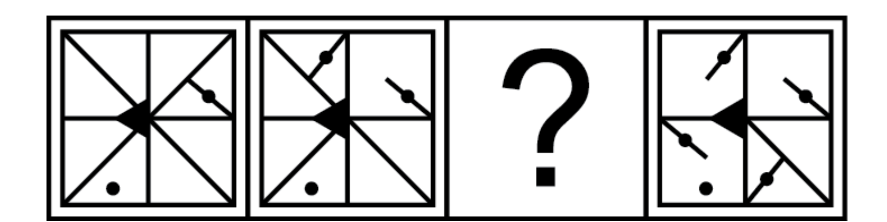
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

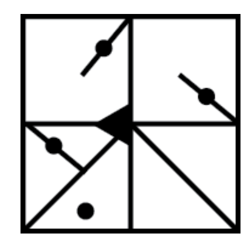




**Pregunta**

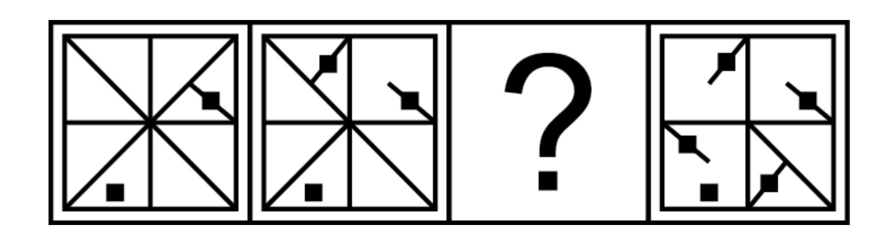
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

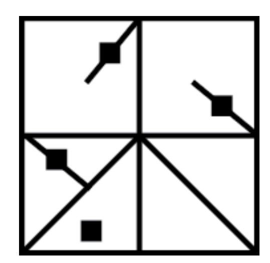




**Pregunta**

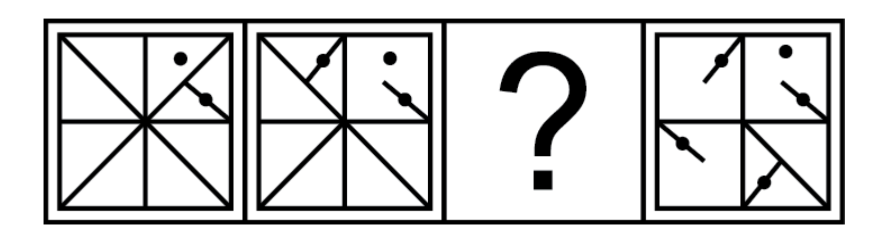
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

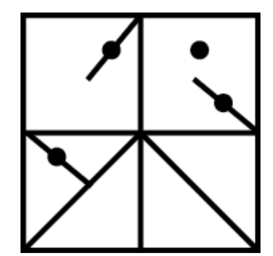




**Pregunta**

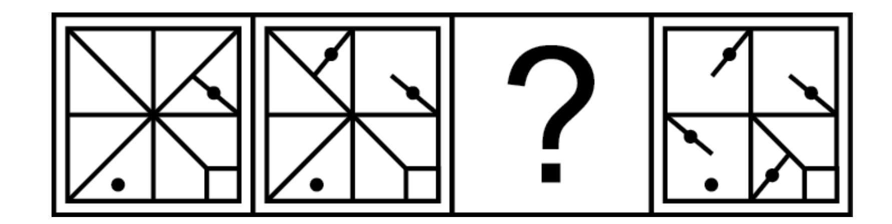
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

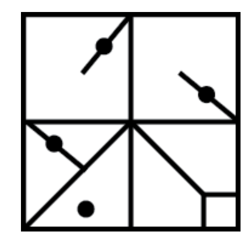




**Pregunta**

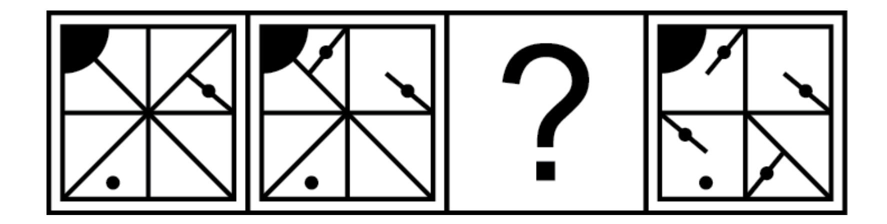
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

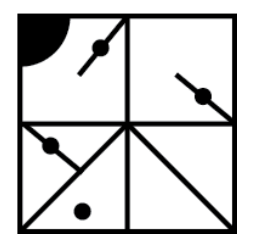




**Pregunta**

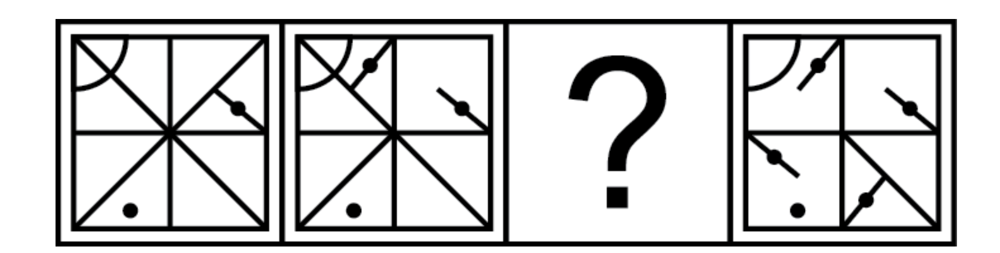
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

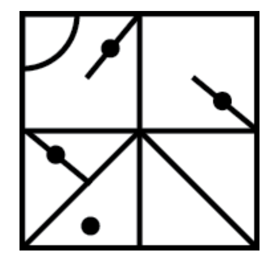




**Pregunta**

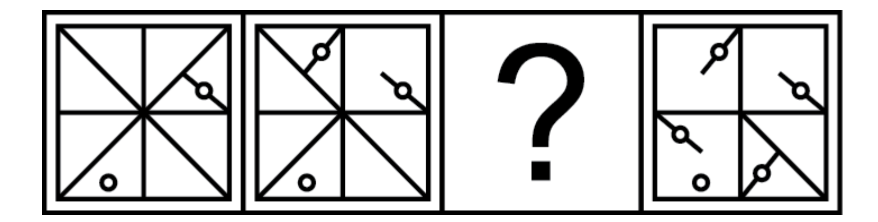
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

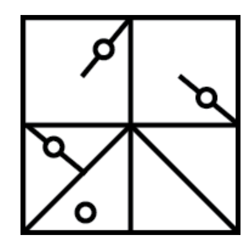




**Pregunta**

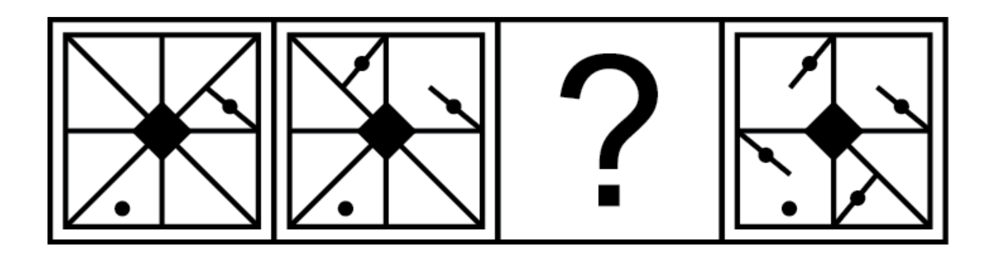
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

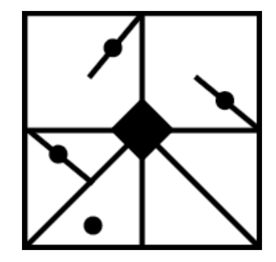




**Pregunta**

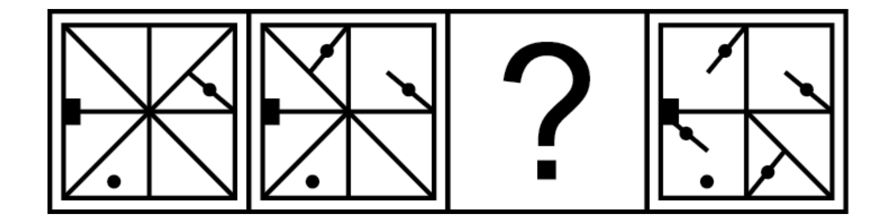
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

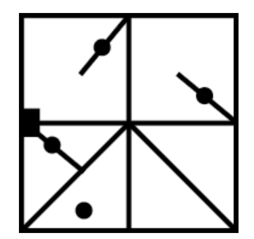




**Pregunta**

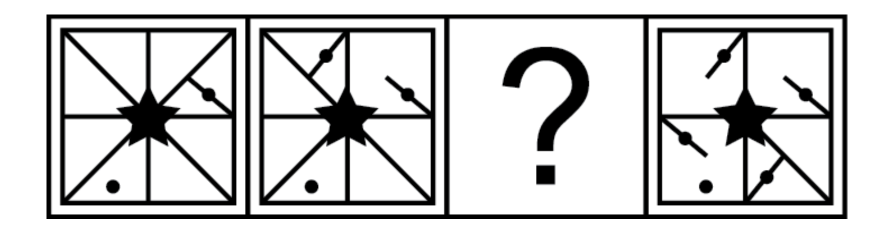
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

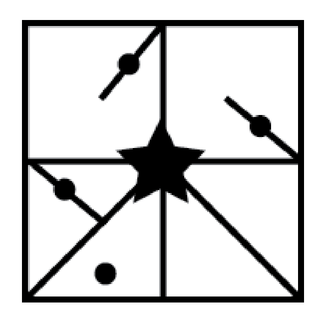




**Pregunta**

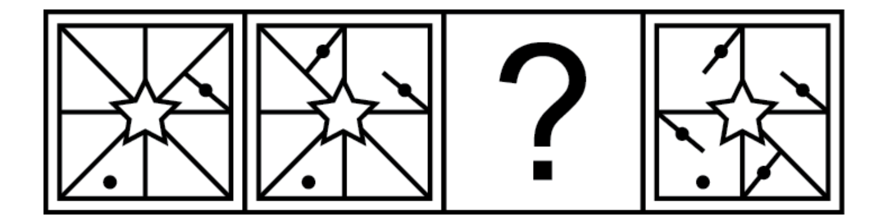
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

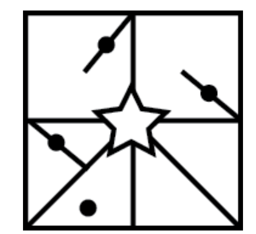




**Pregunta**

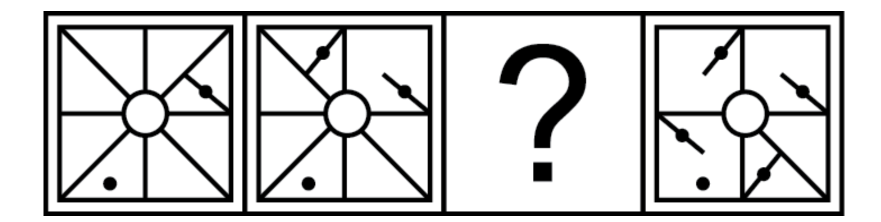
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

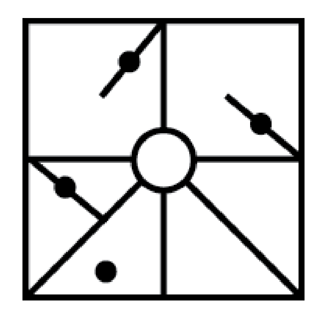




**Pregunta**

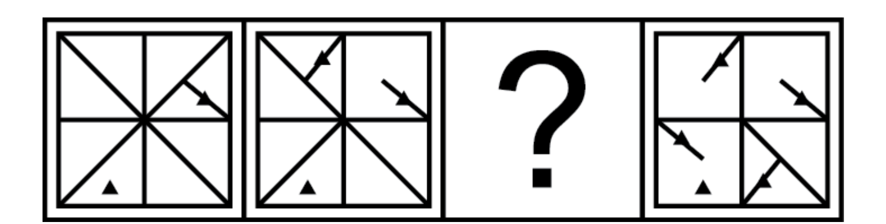
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

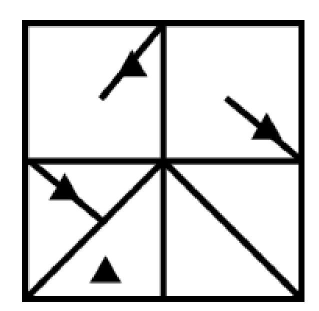




**Pregunta**

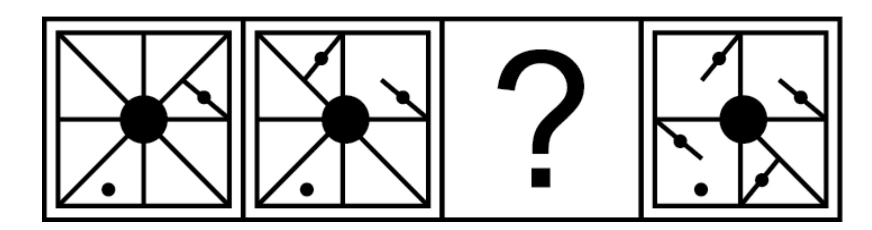
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

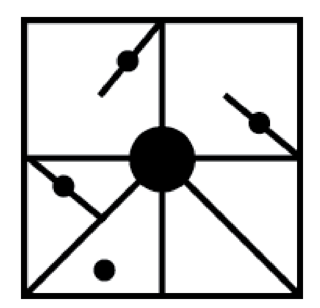


**Pregunta**

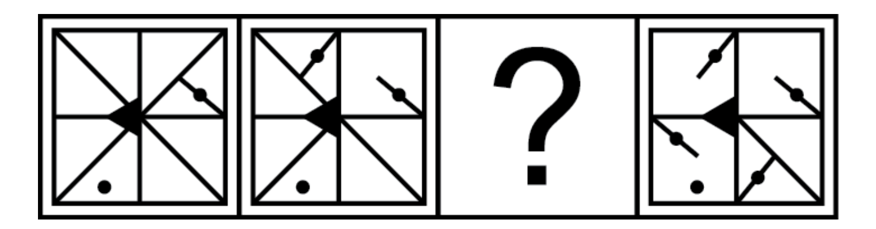
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

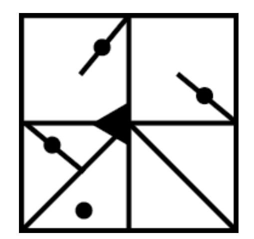


**Pregunta**

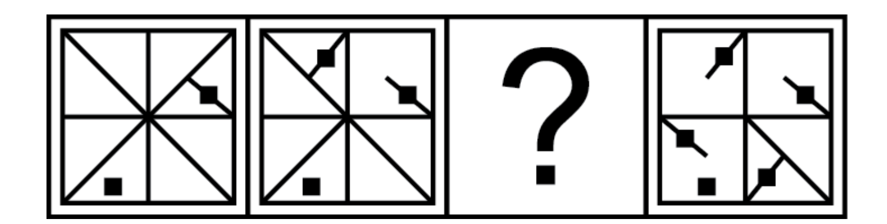
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

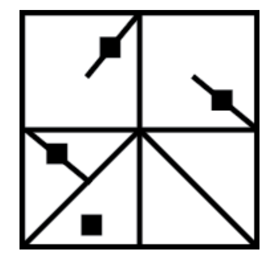




**Pregunta**

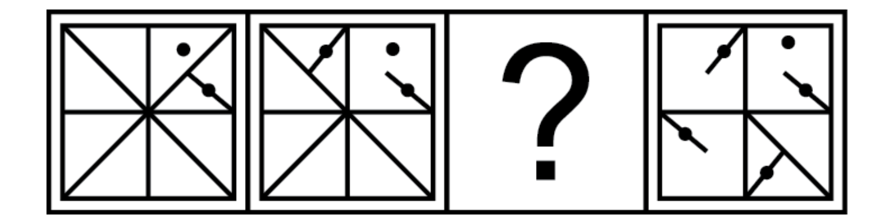
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

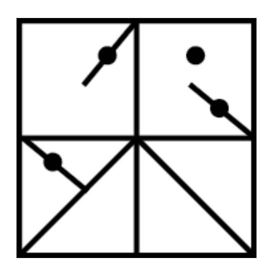




**Pregunta**

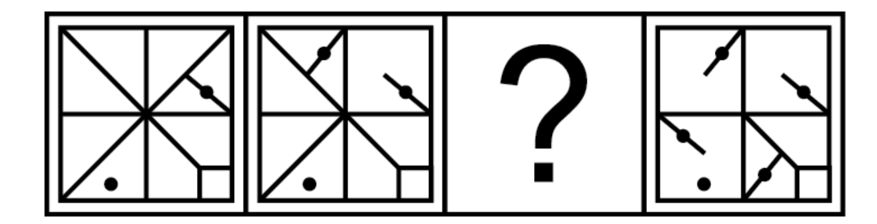
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

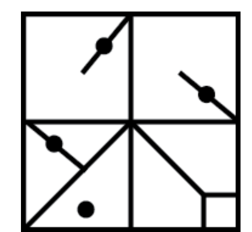




**Pregunta**

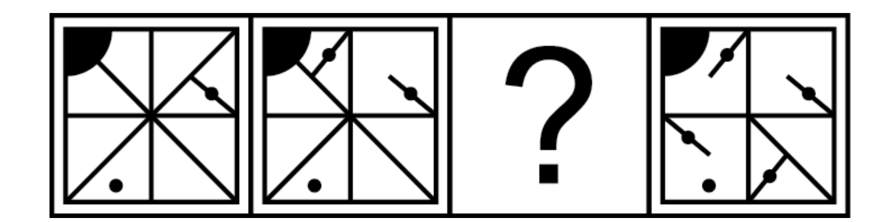
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

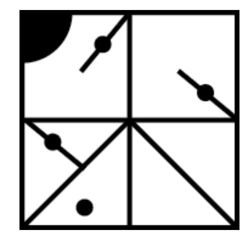




**Pregunta**

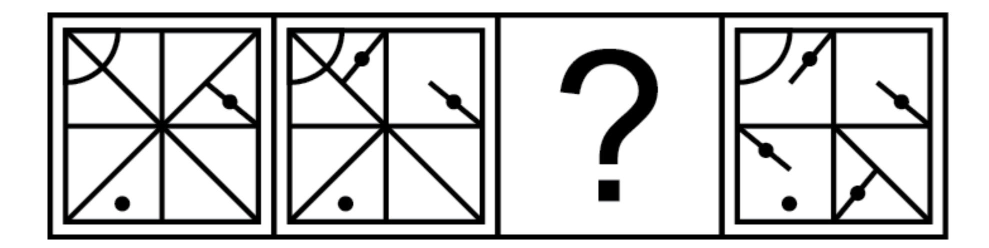
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

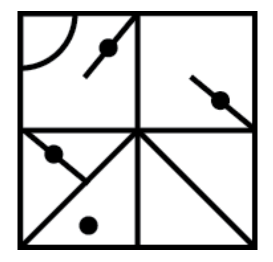




**Pregunta**

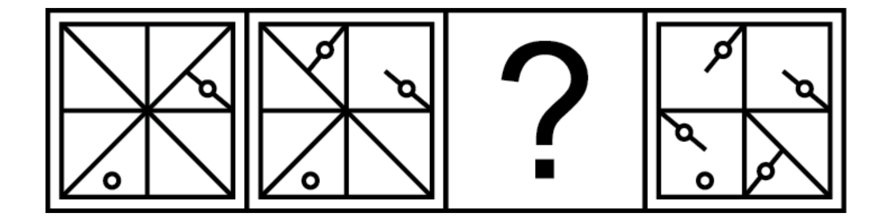
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

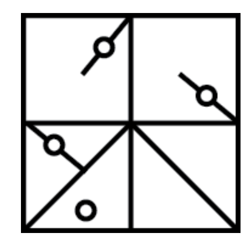




**Pregunta**

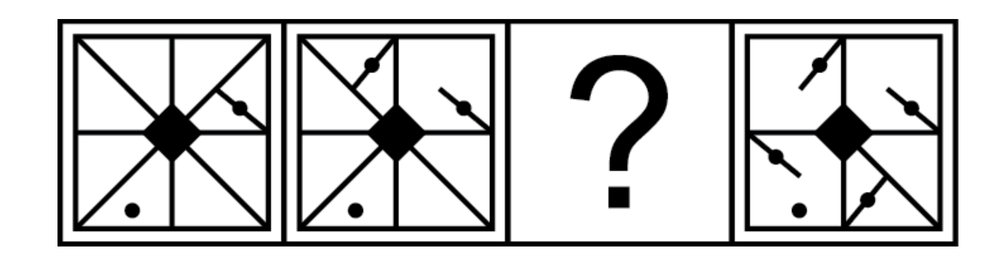
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

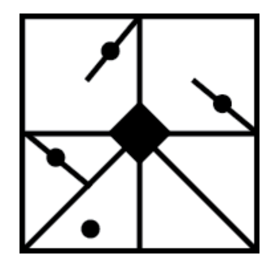




**Pregunta**

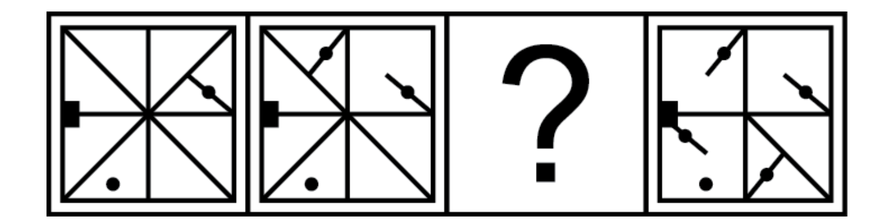
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

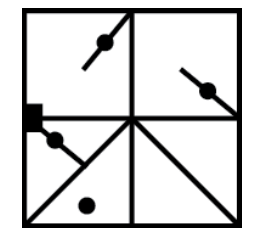




**Pregunta**

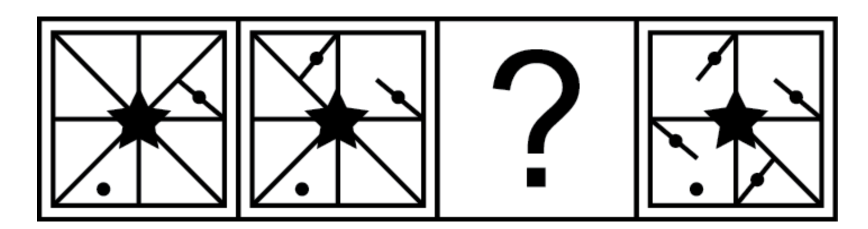
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

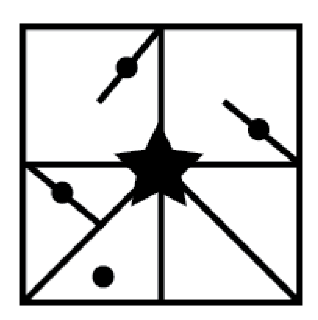




**Pregunta**

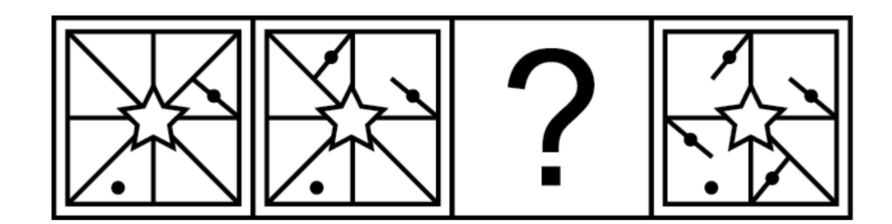
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

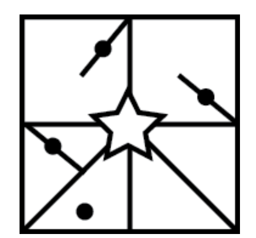




**Pregunta**

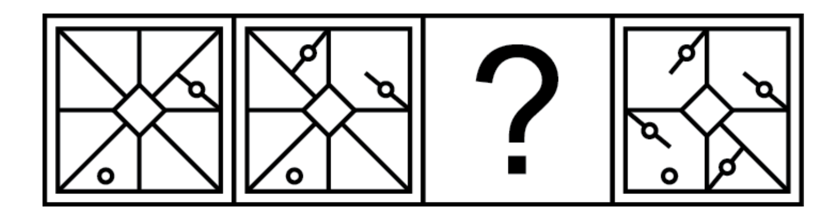
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

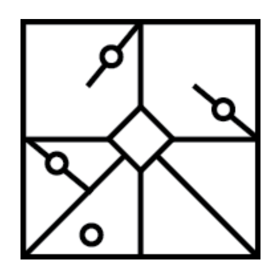




**Pregunta**

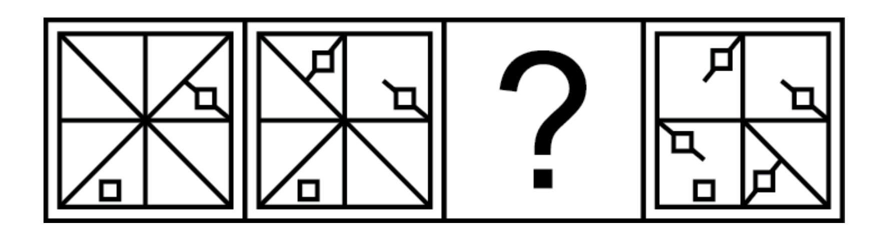
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

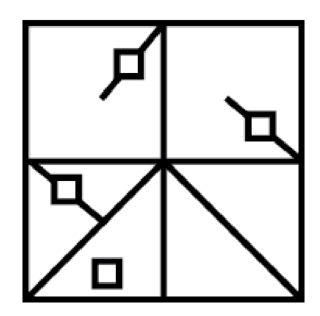




**Pregunta**

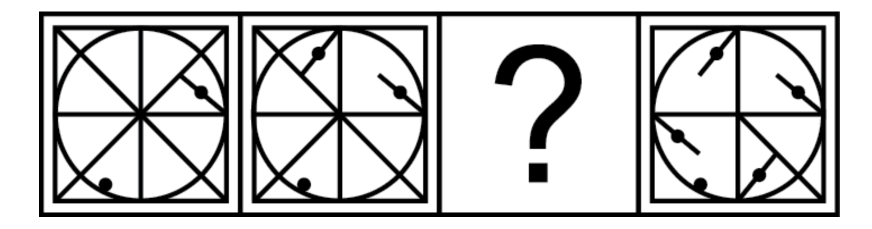
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

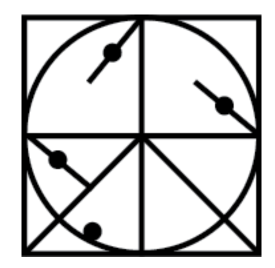




**Pregunta**

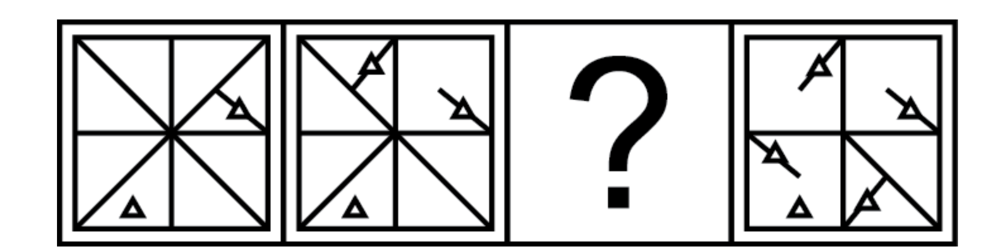
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

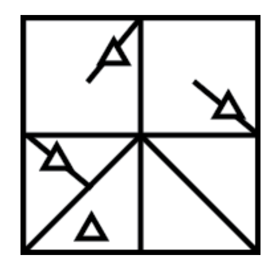


**Pregunta**

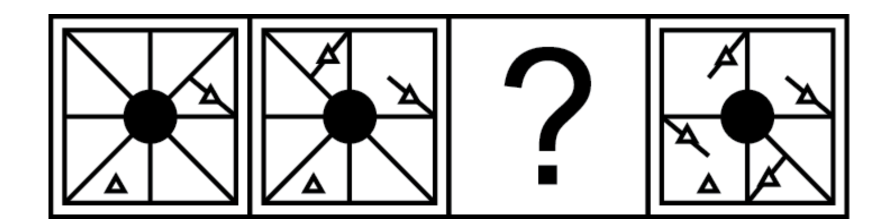
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

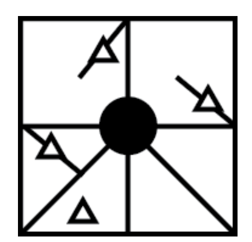


**Pregunta**

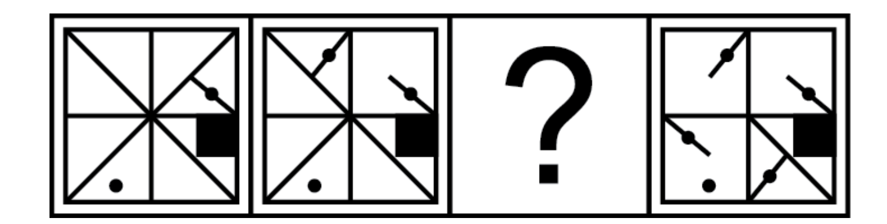
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

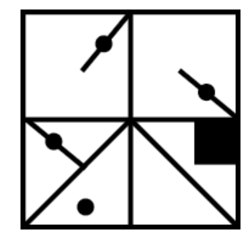




**Pregunta**

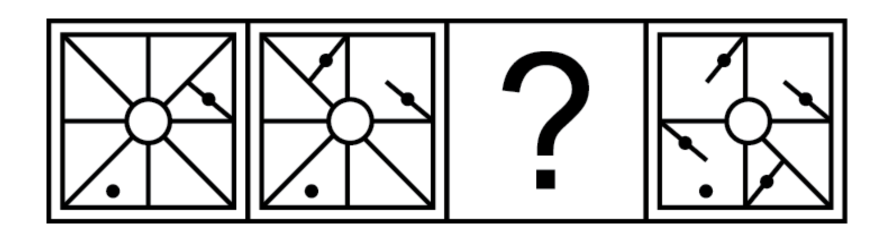
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

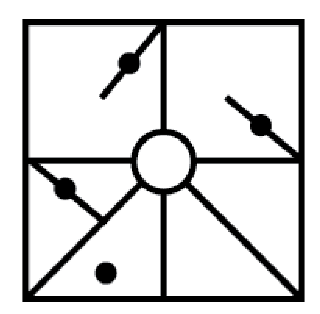




**Pregunta**

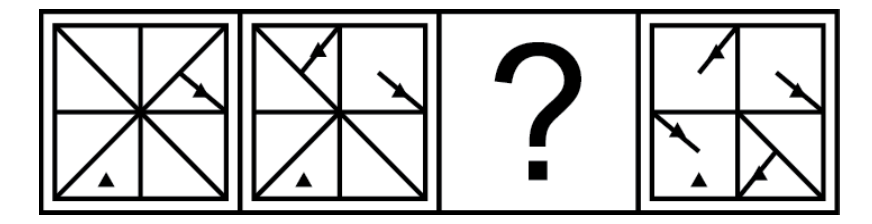
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

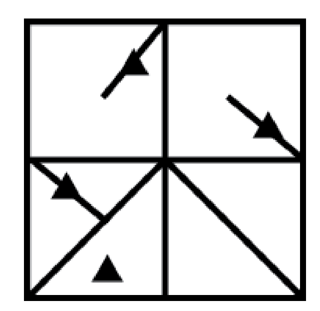




**Pregunta**

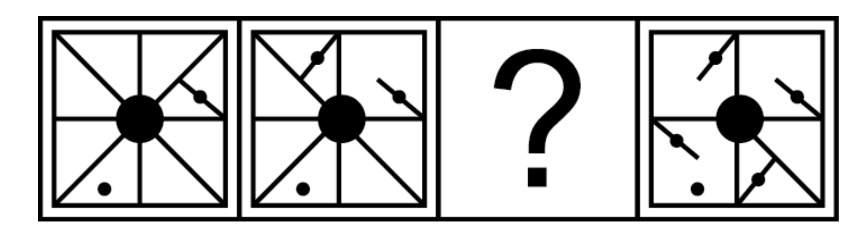
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

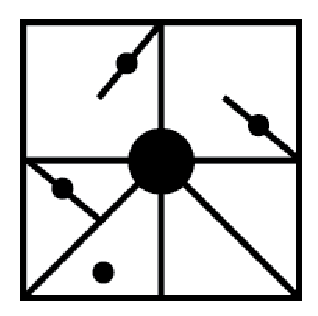




**Pregunta**

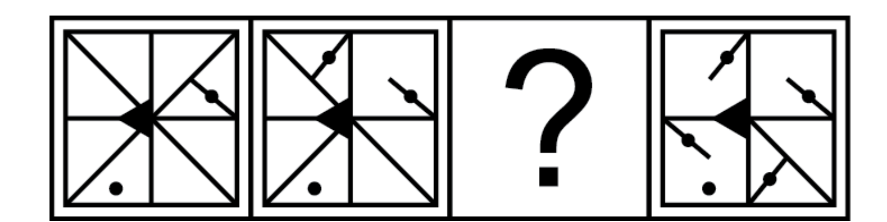
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

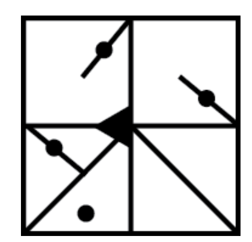




**Pregunta**

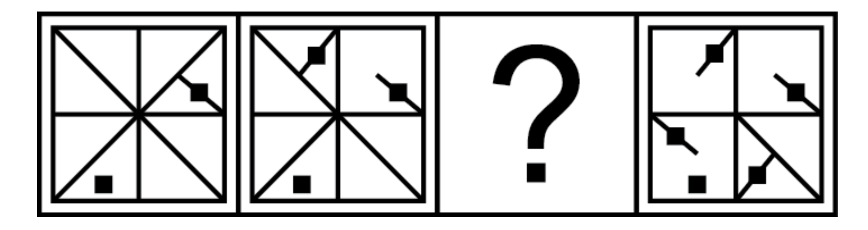
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

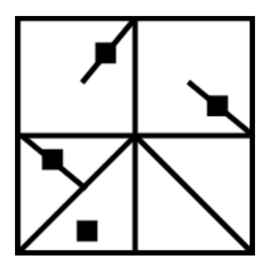


**Pregunta**

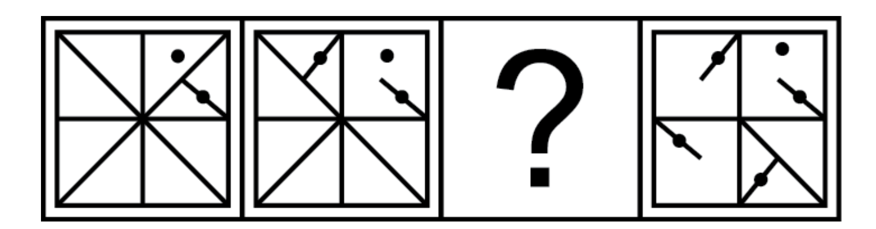
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

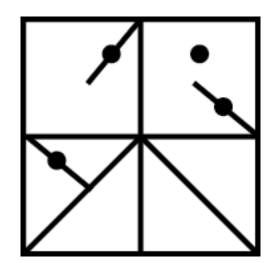


**Pregunta**

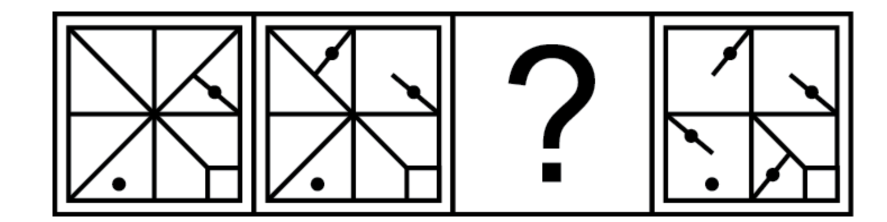
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

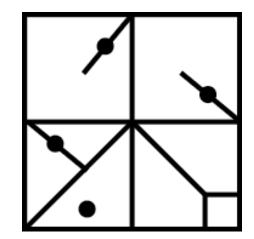


**Pregunta**

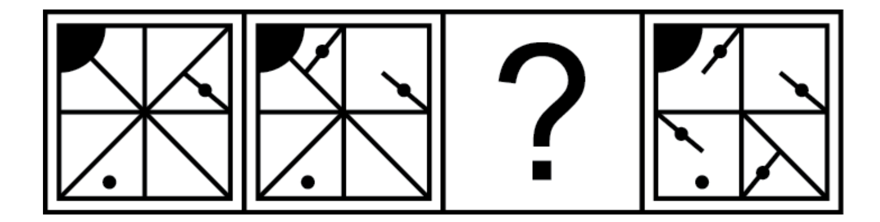
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

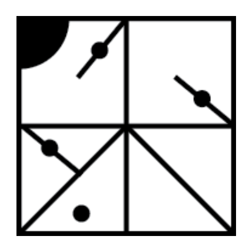


**Pregunta**

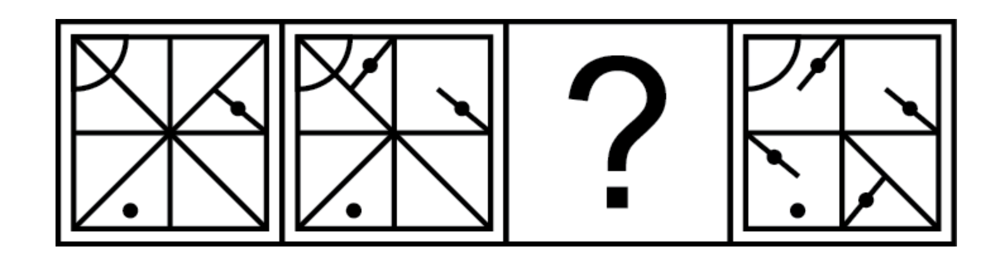
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

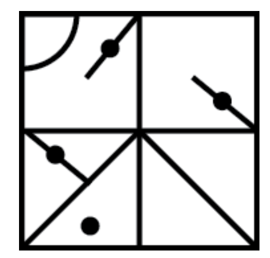




**Pregunta**

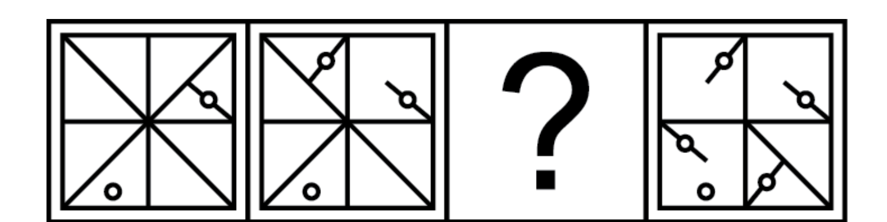
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

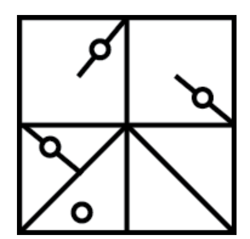




**Pregunta**

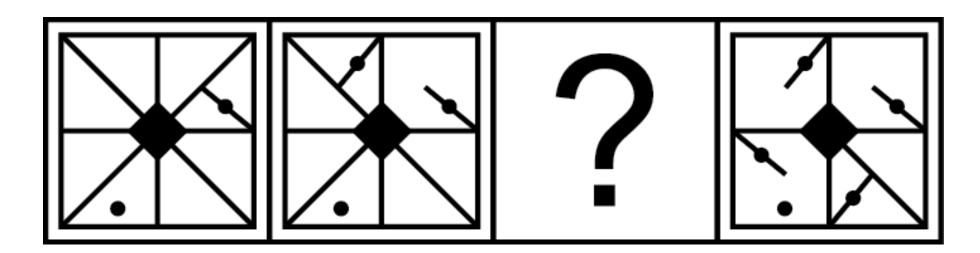
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

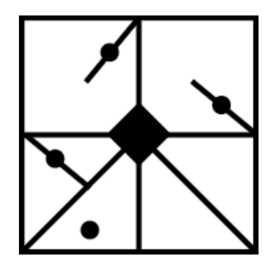




**Pregunta**

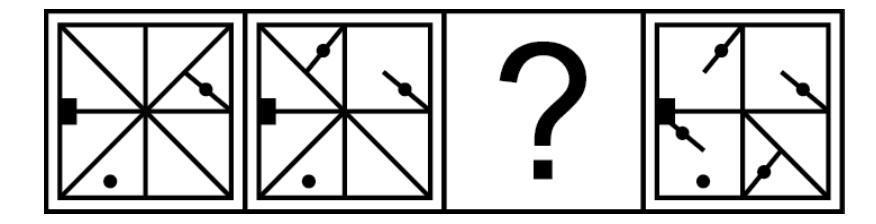
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

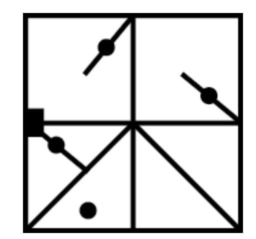


**Pregunta**

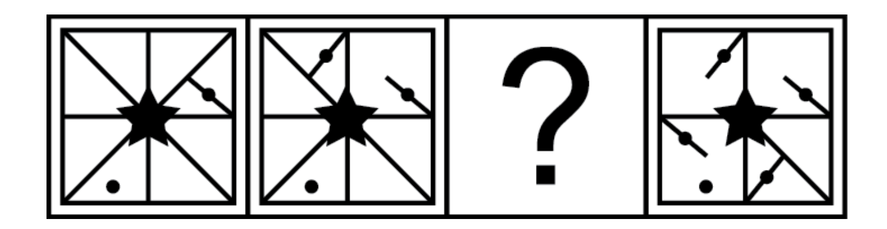
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

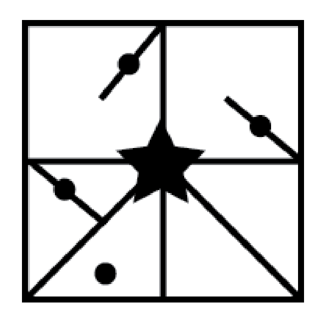


**Pregunta**

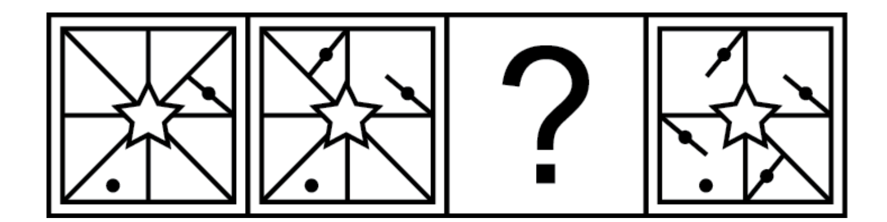
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

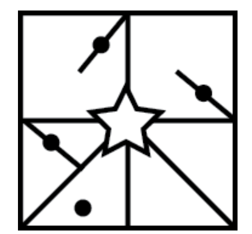




**Pregunta**

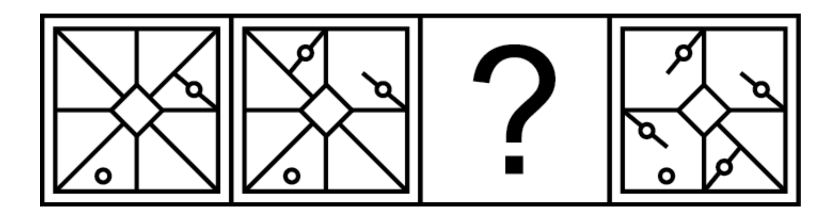
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

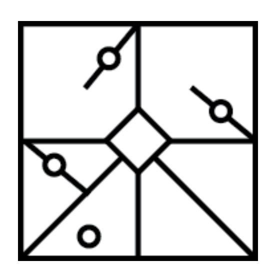


**Pregunta**

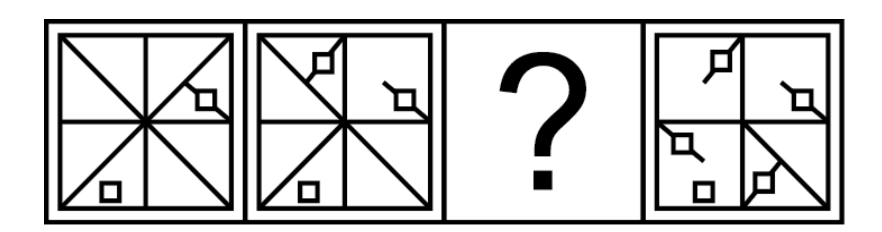
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

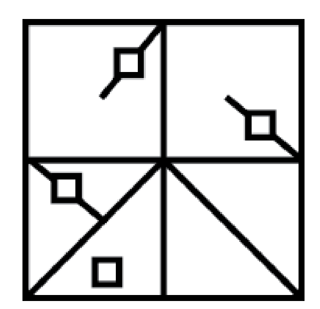


**Pregunta**

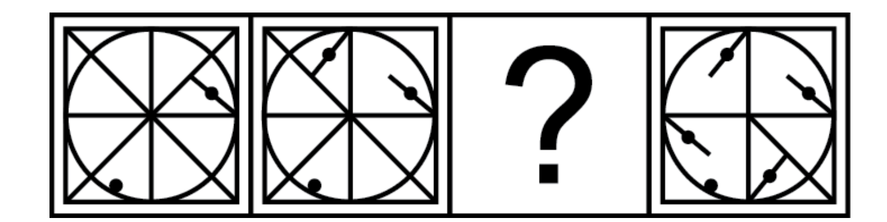
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

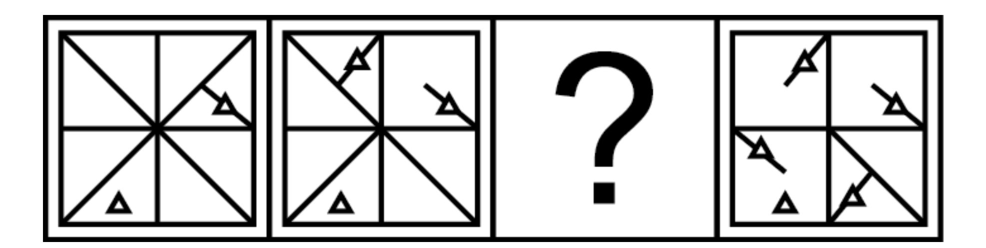
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

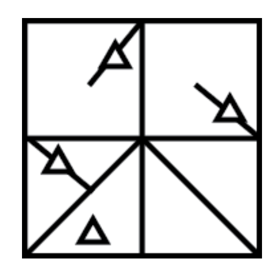





**Pregunta**

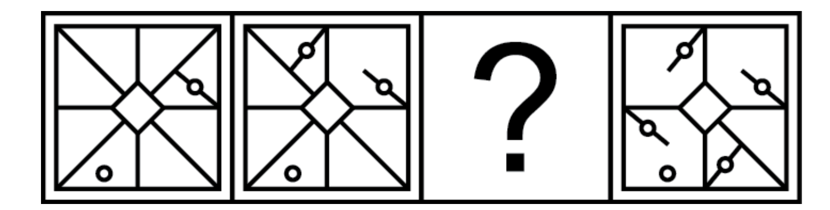
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

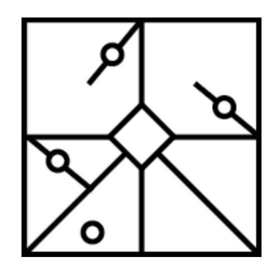




**Pregunta**

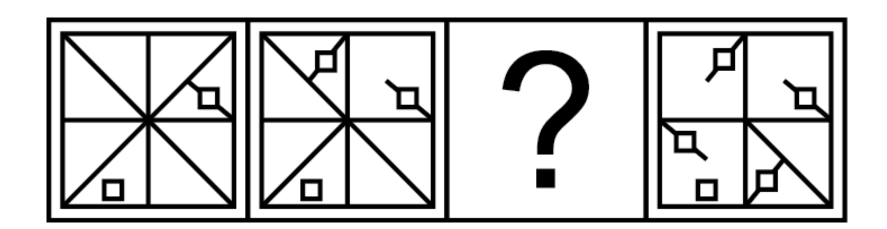
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

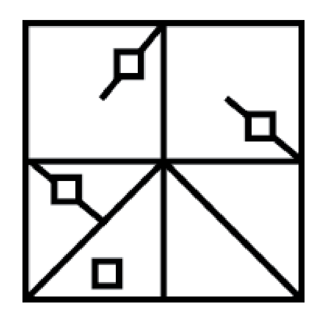




**Pregunta**

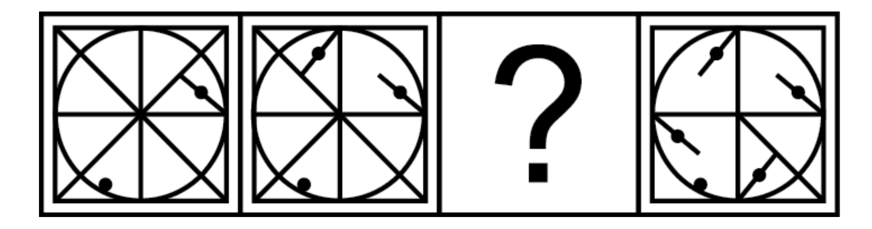
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

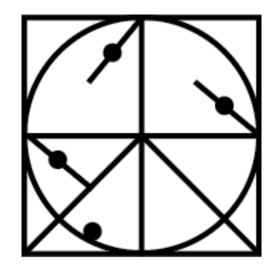




**Pregunta**

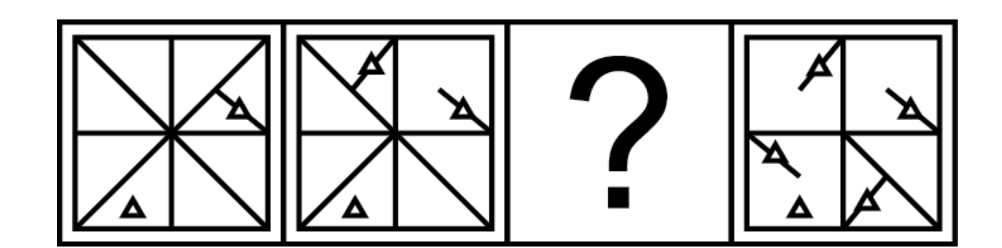
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

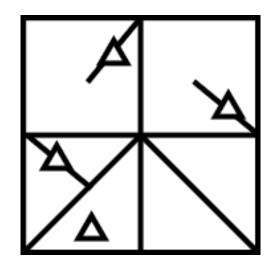




**Pregunta**

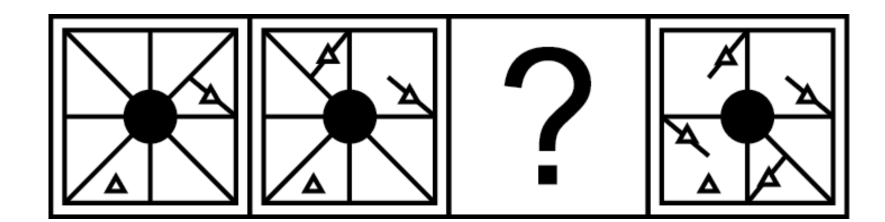
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

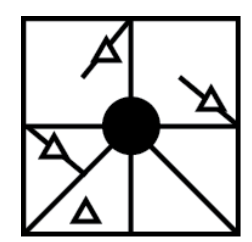




**Pregunta**

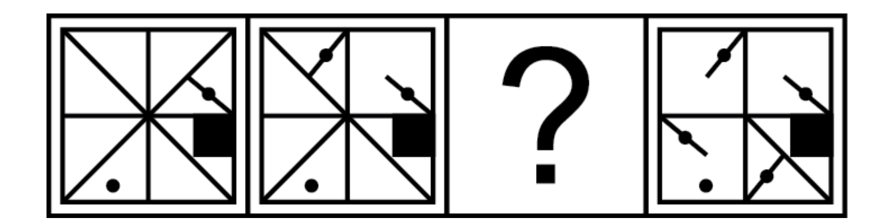
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

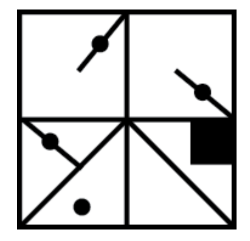




**Pregunta**

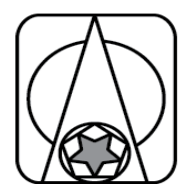
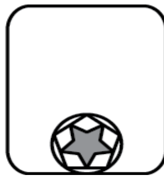
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

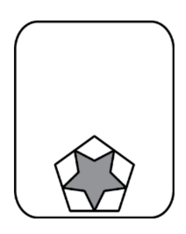




**Pregunta**

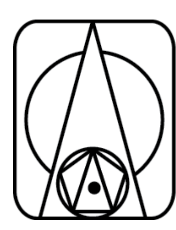
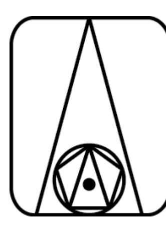
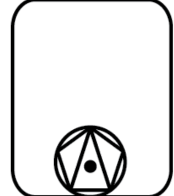
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

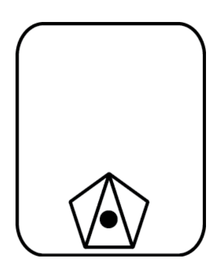


**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.

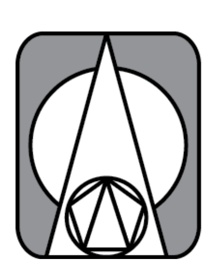
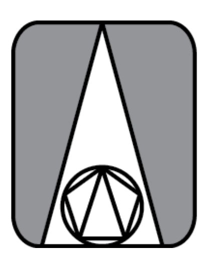
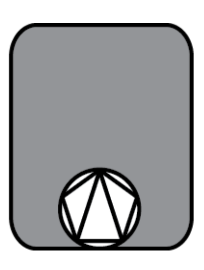






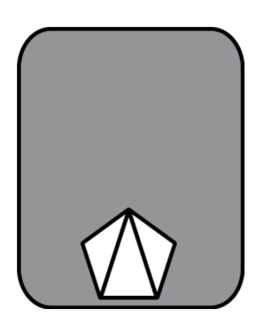


**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.

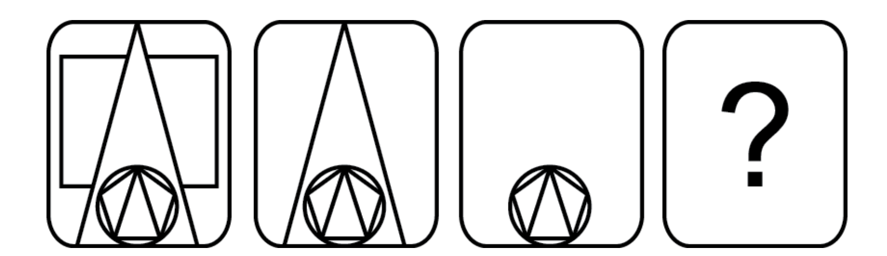




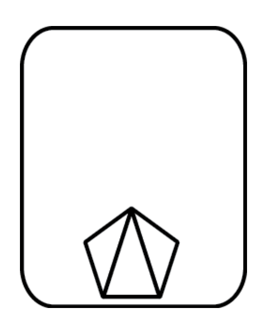




**Pregunta**

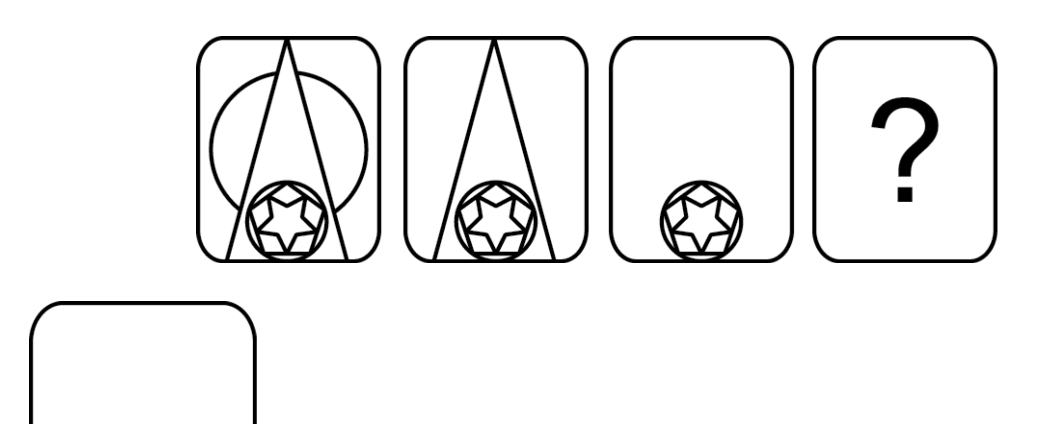
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



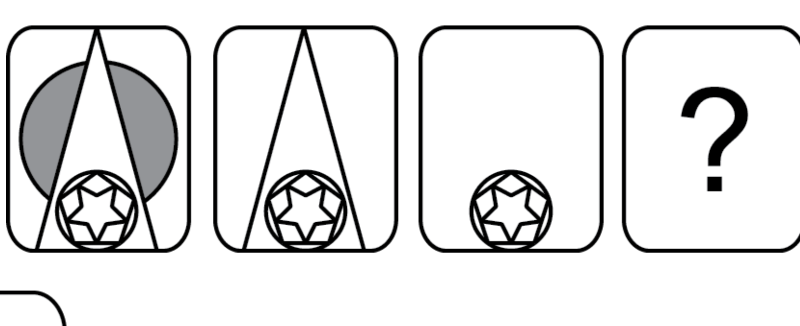
**Pregunta**

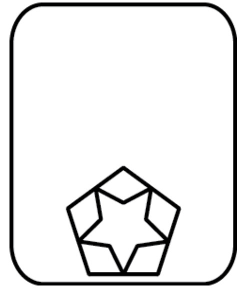
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

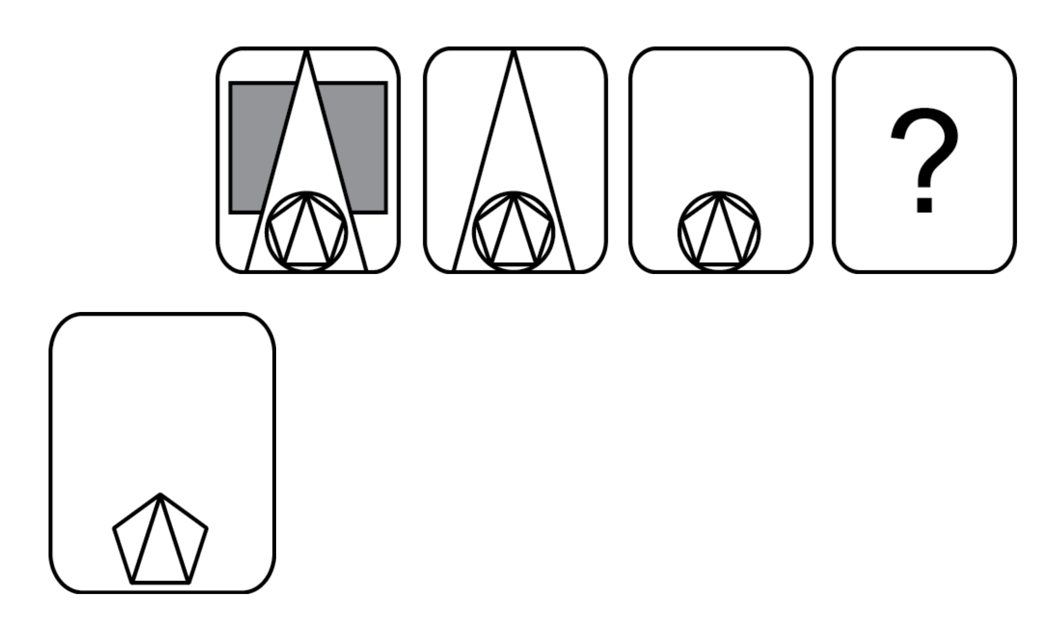
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





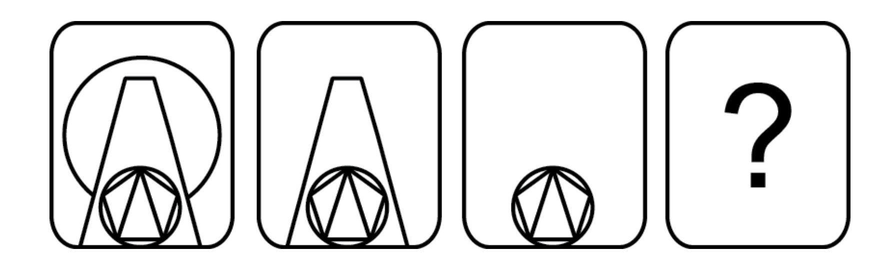
**Pregunta**

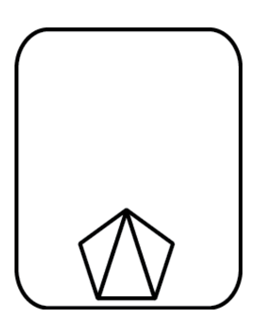
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

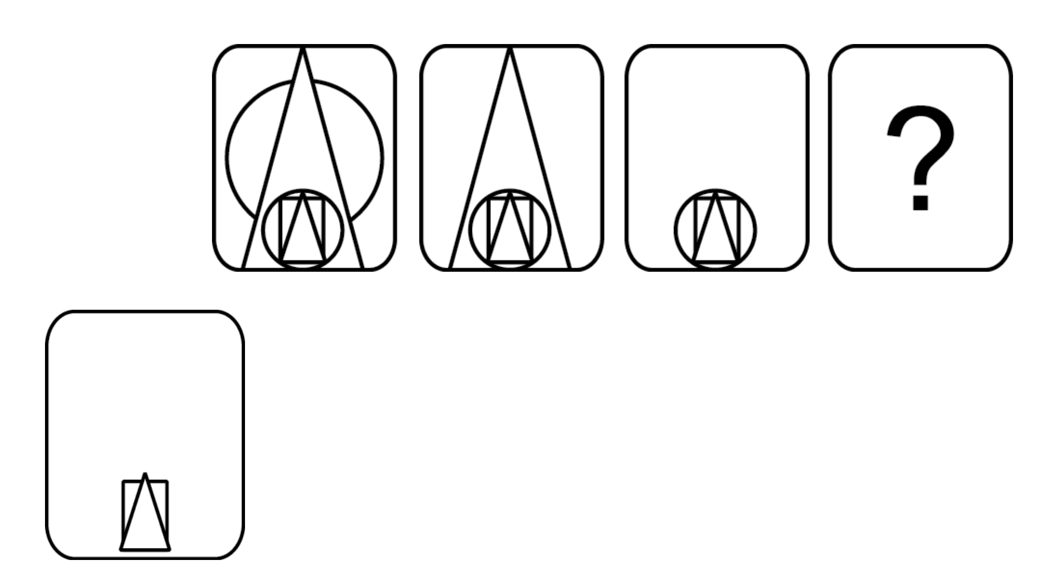
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





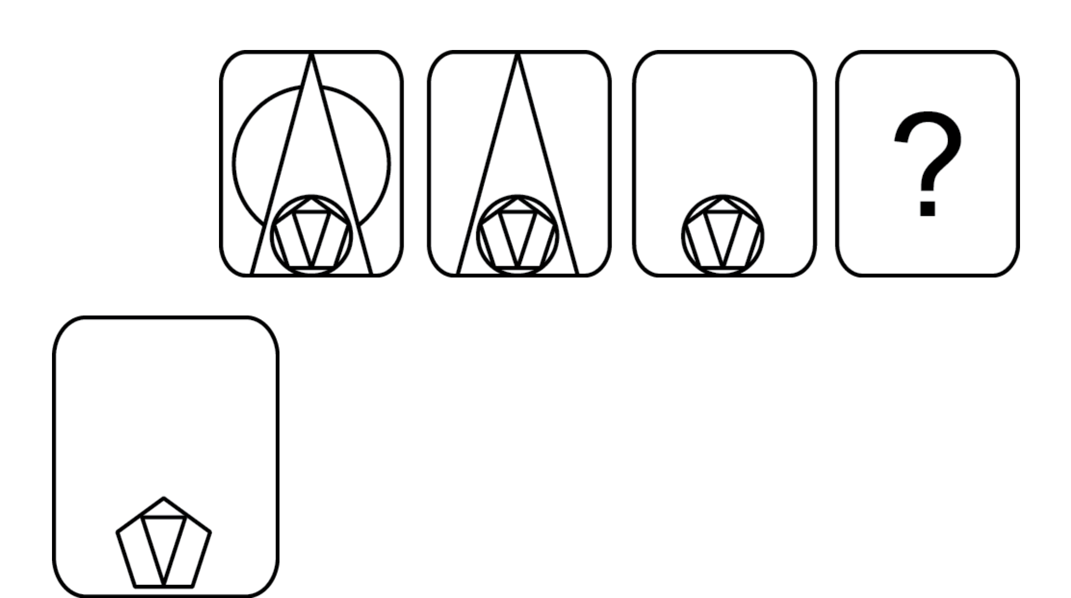
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



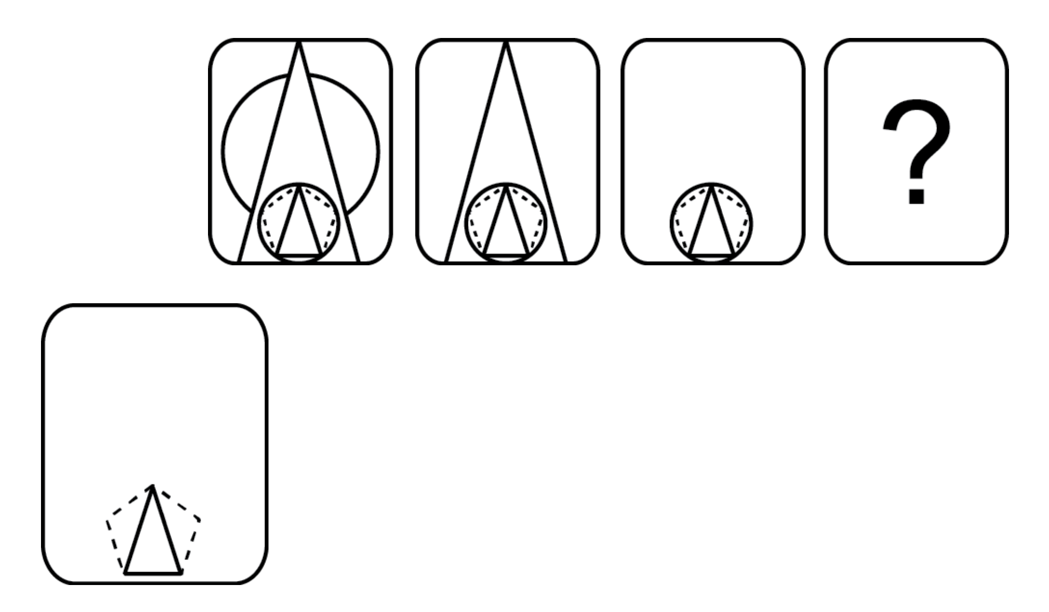

**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



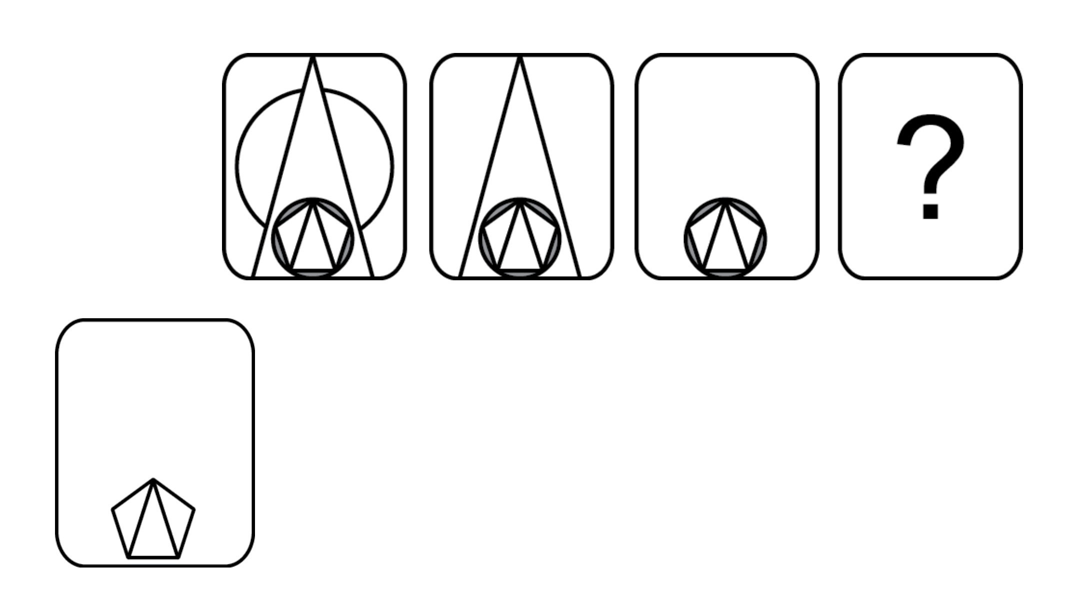
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



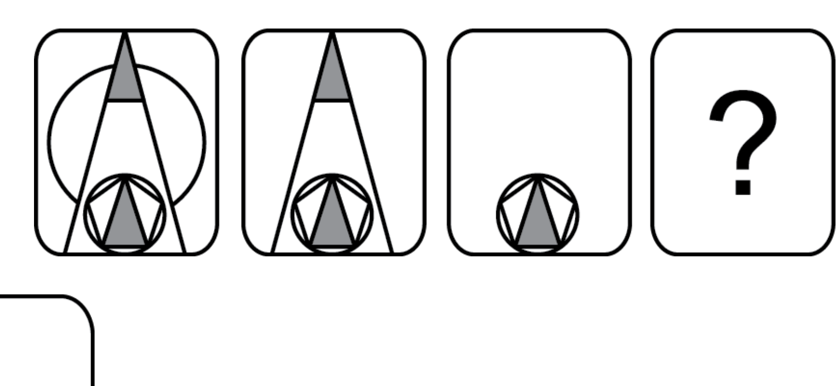

**Pregunta**

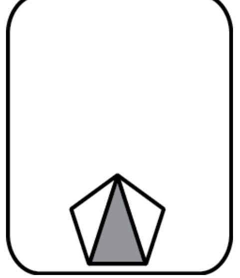
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

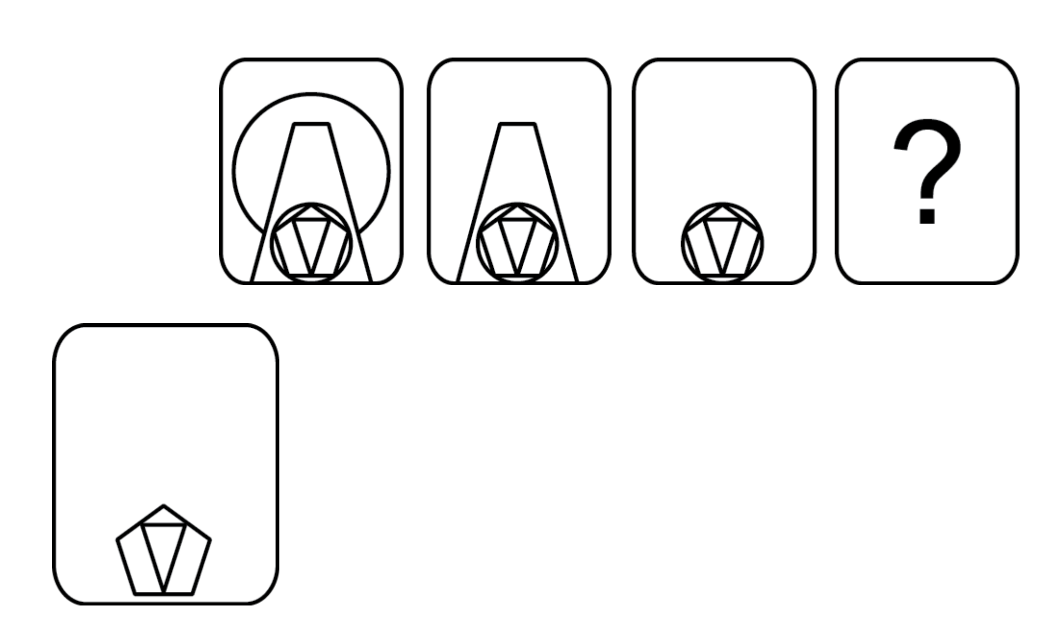
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



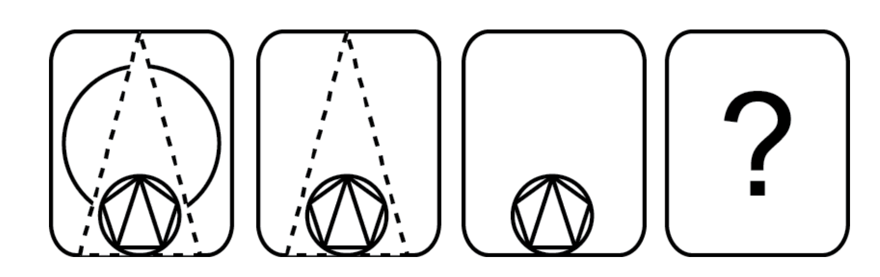
**Pregunta**

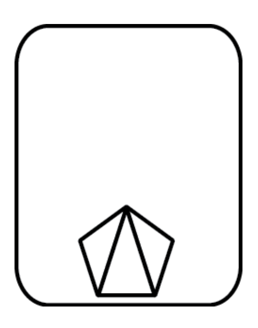
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

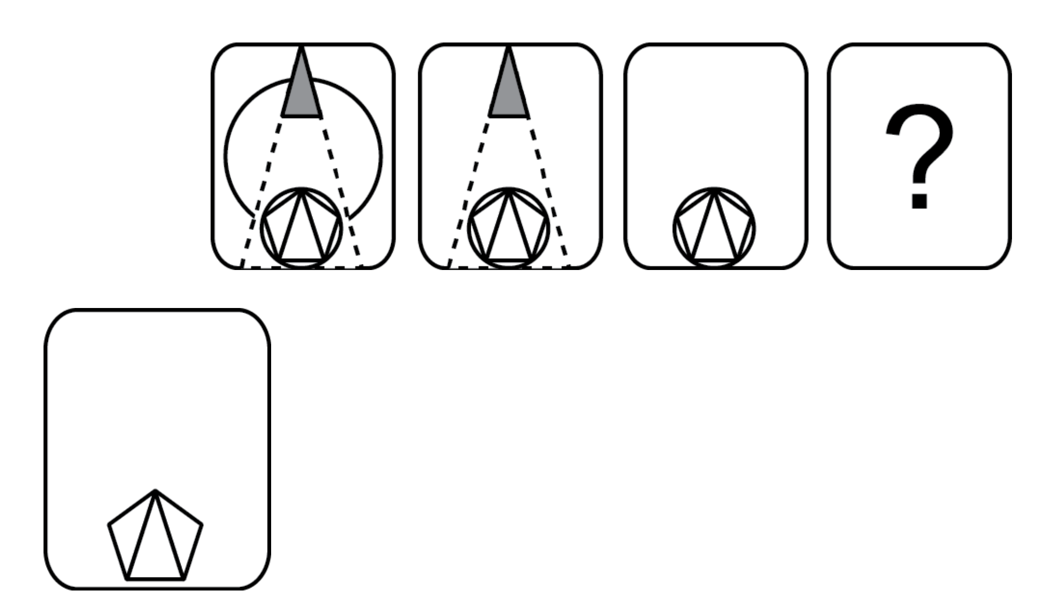
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





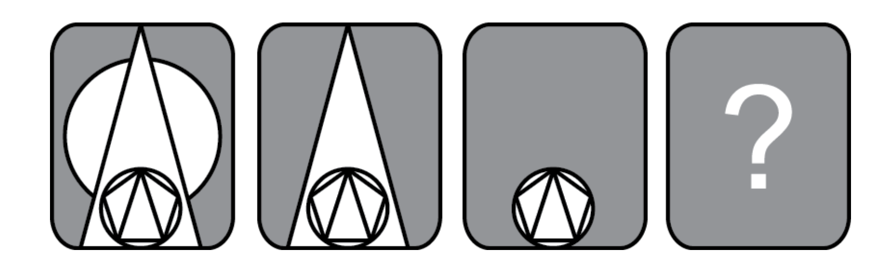
**Pregunta**

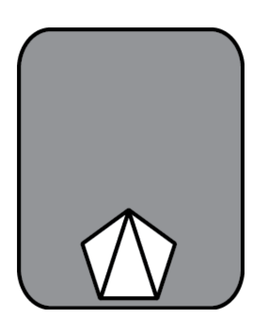
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

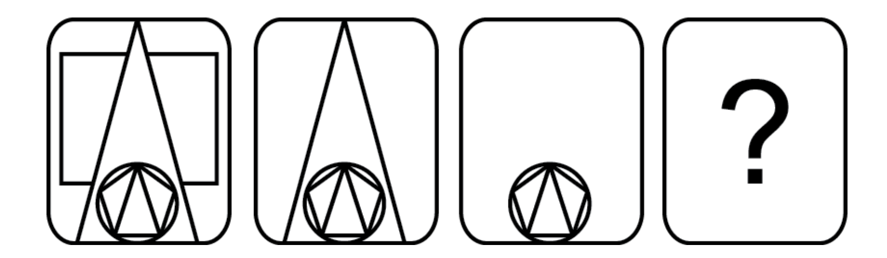
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

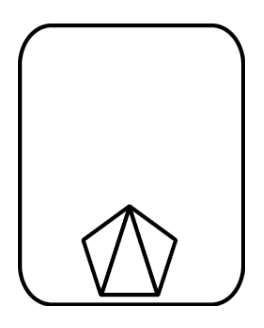




**Pregunta**

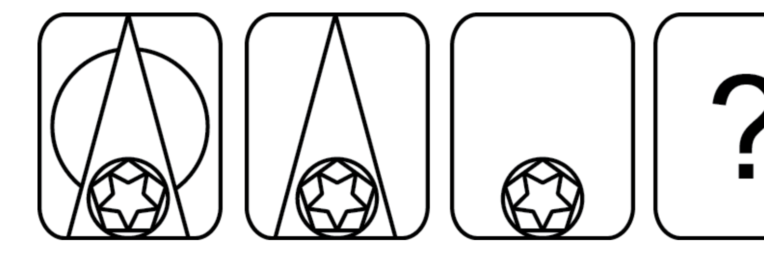
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

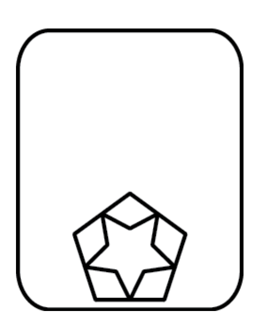


**Pregunta**

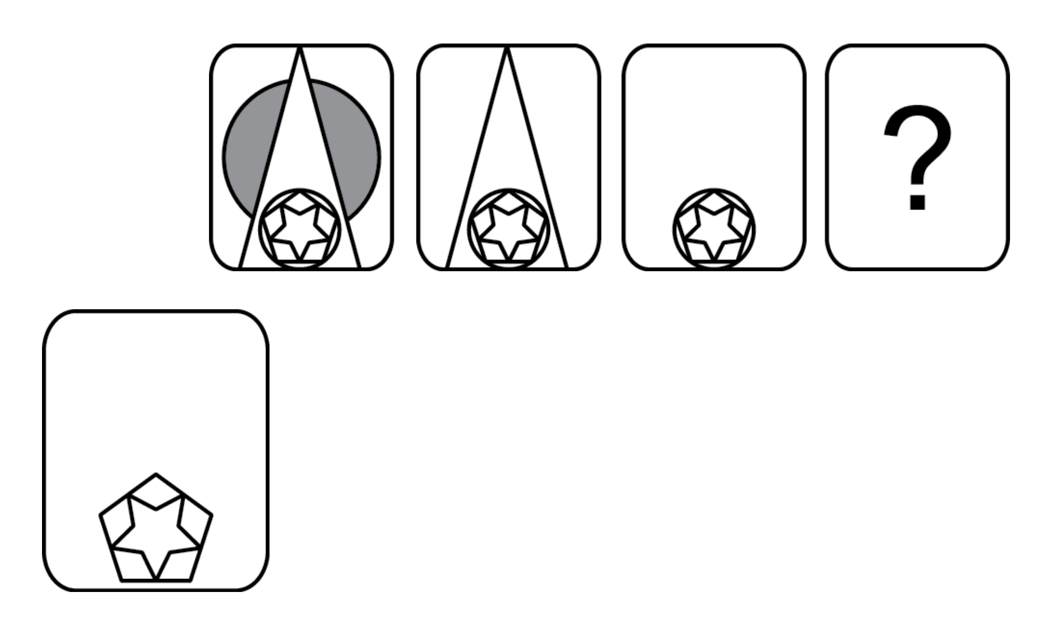
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





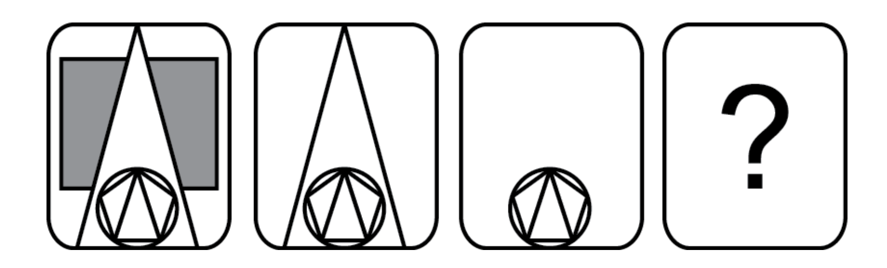
**Pregunta**

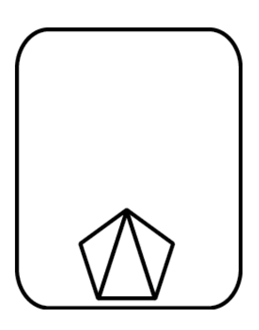
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

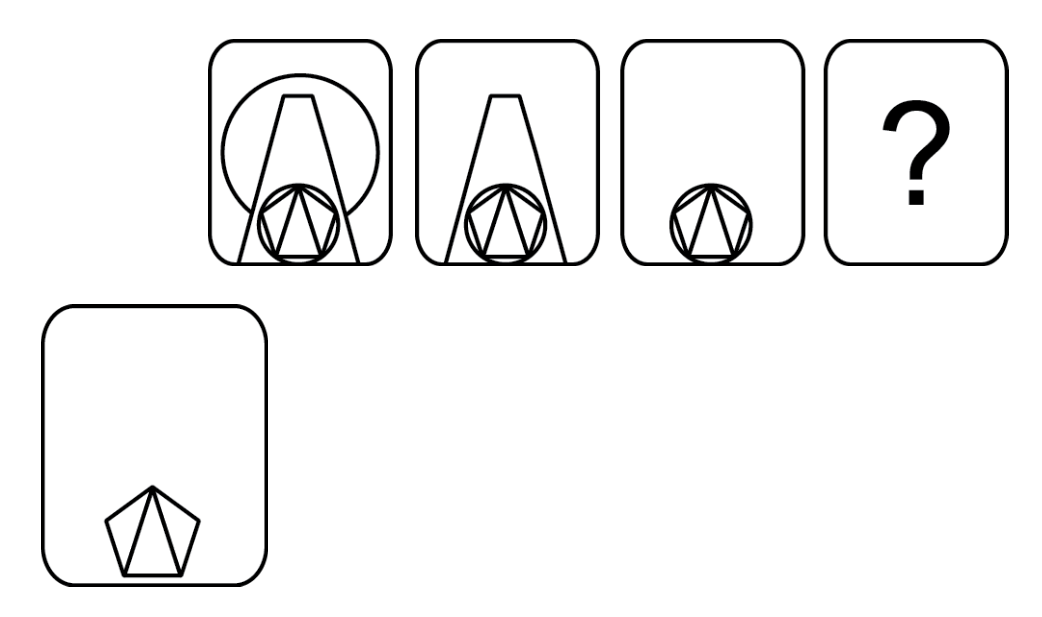
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





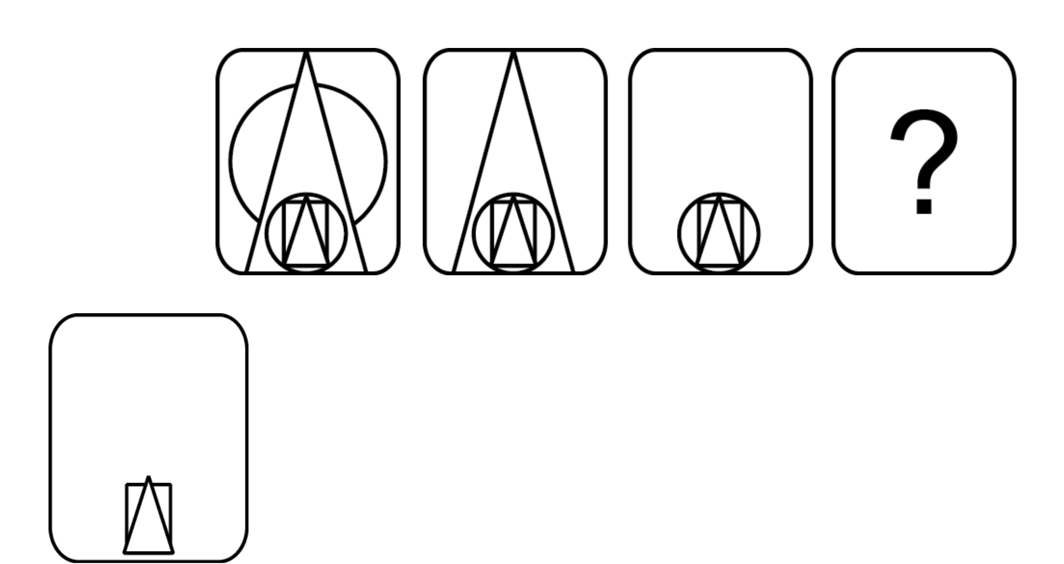
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



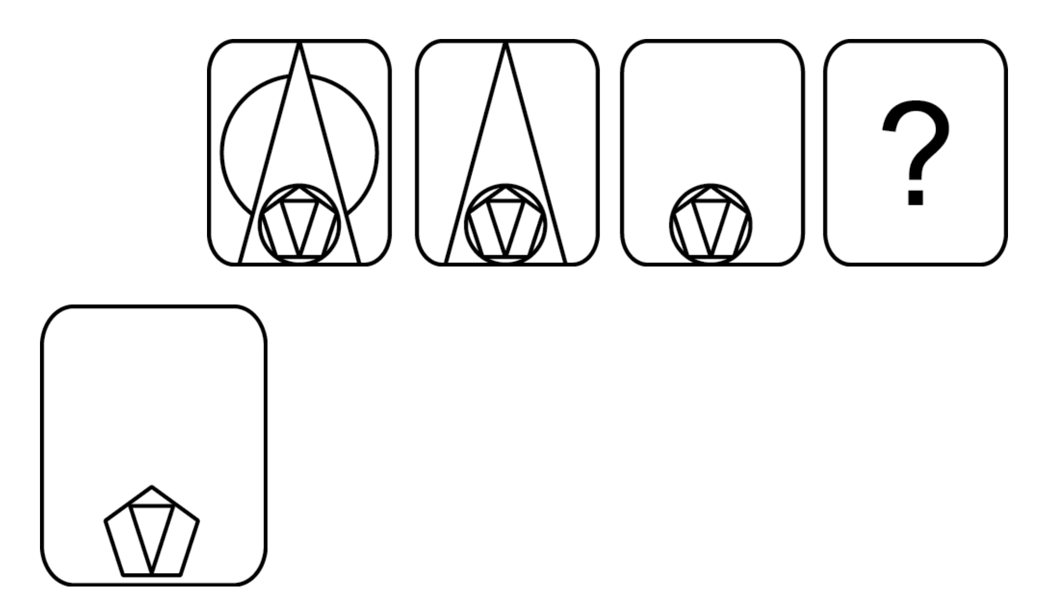
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



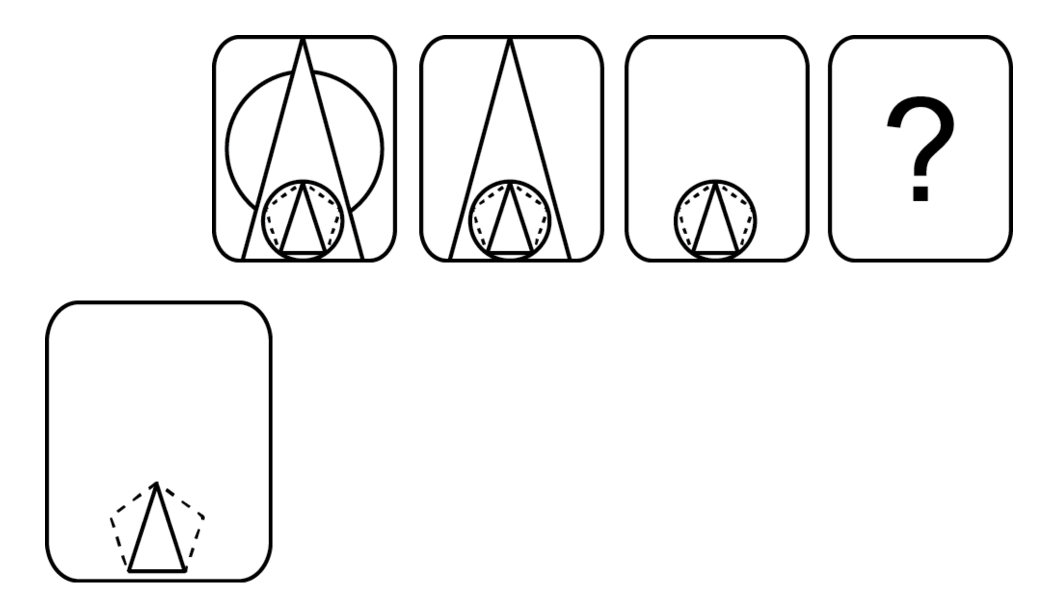
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



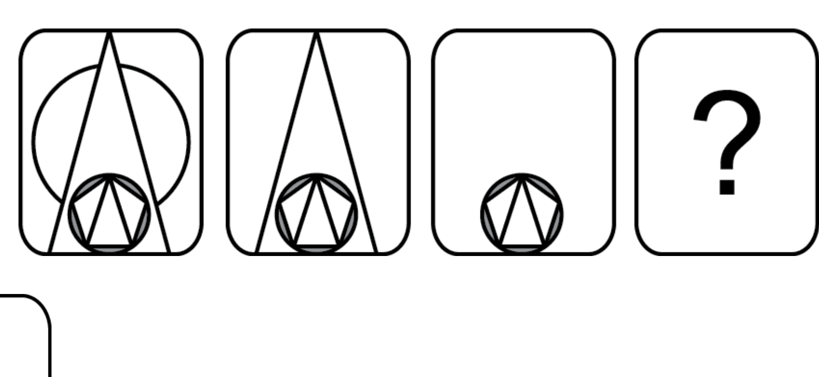

**Pregunta**

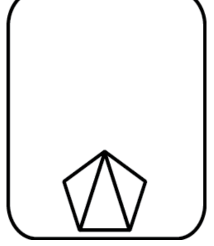
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

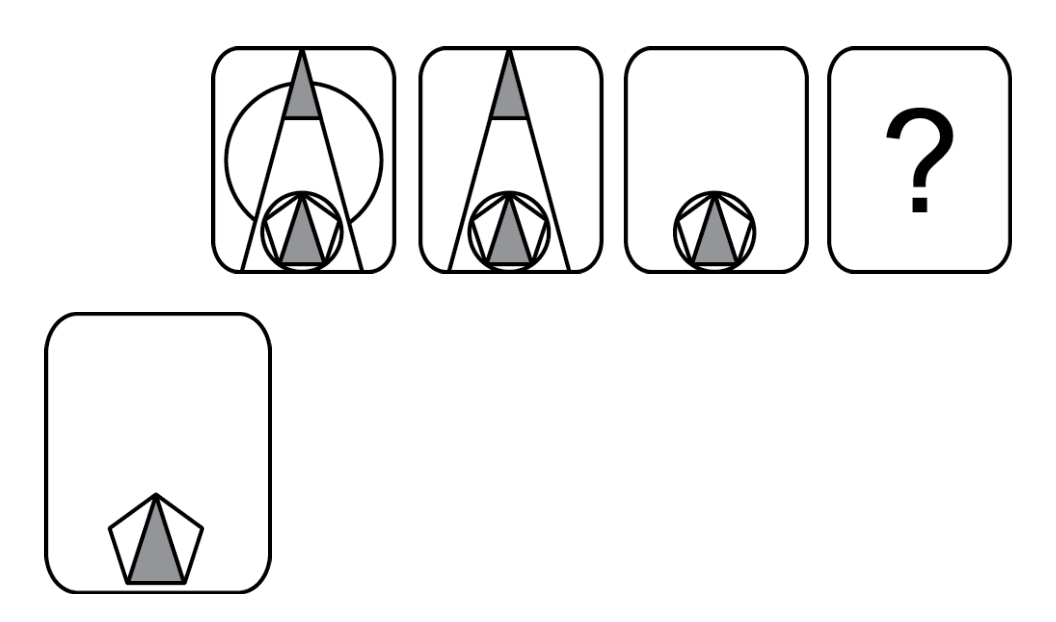
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



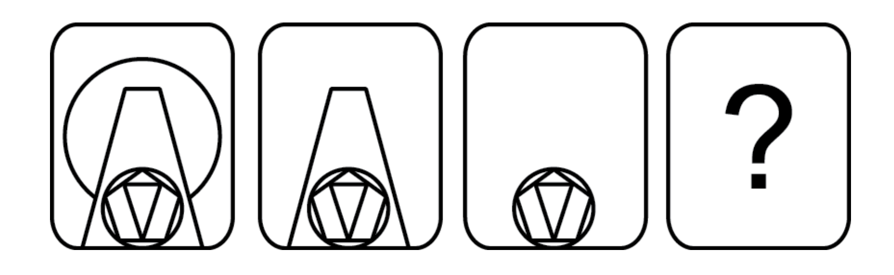
**Pregunta**

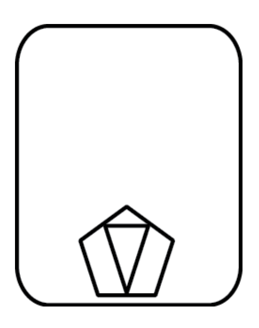
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

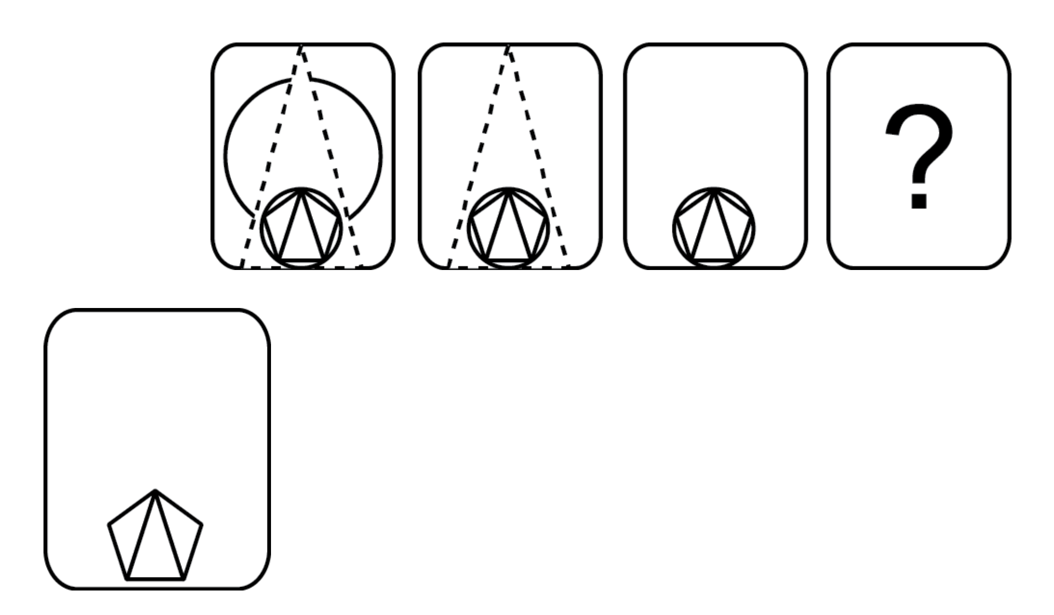
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





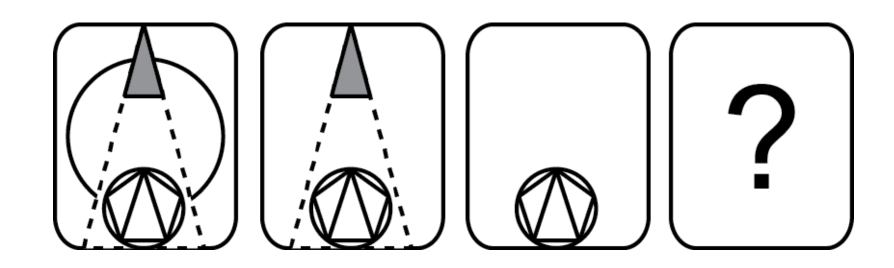
**Pregunta**

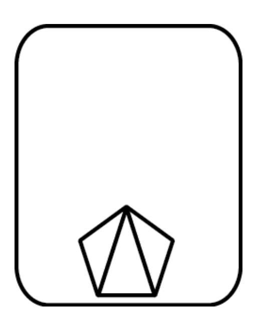
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

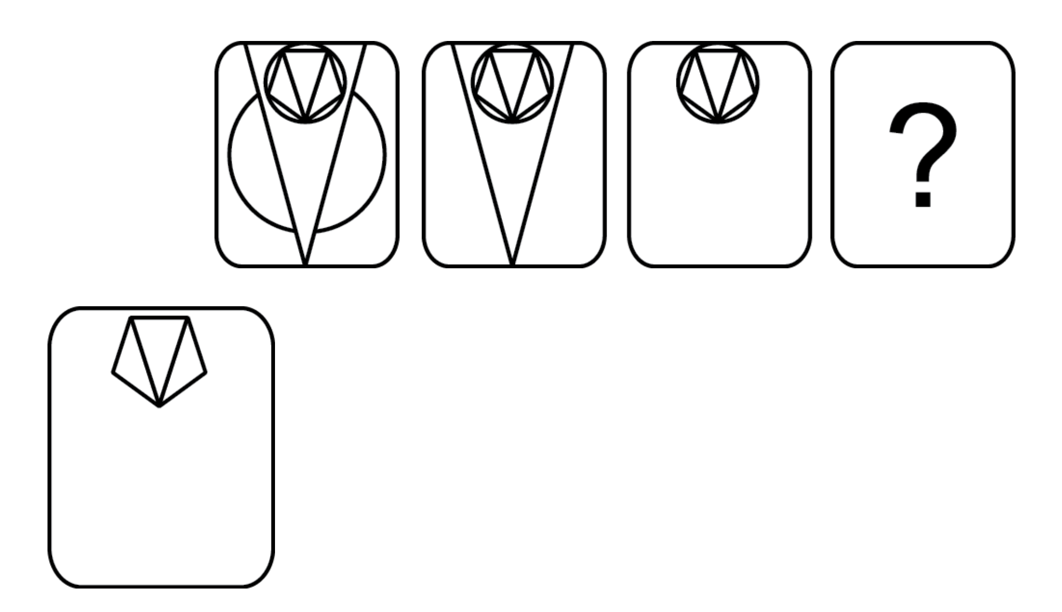
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





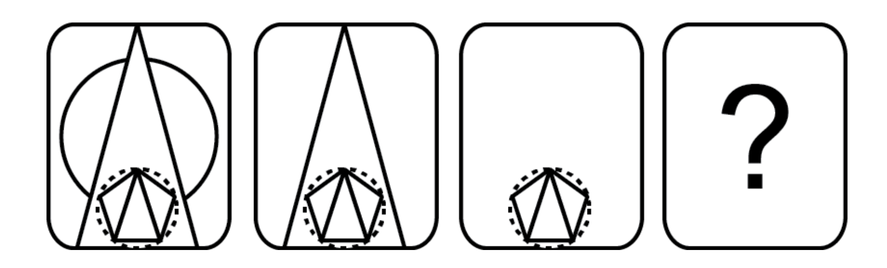
**Pregunta**

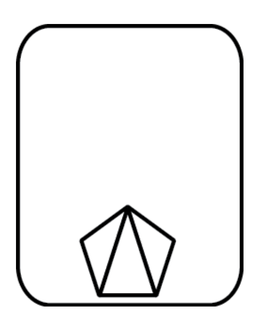
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

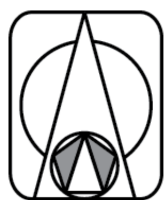
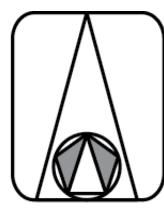
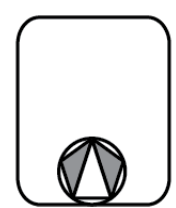
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

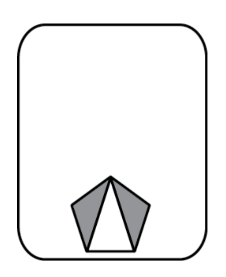




**Pregunta**

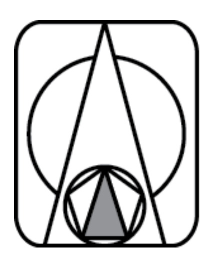
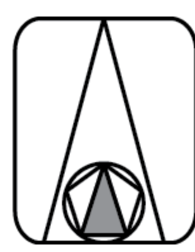
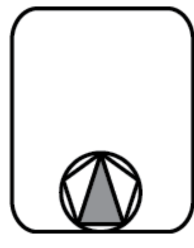
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

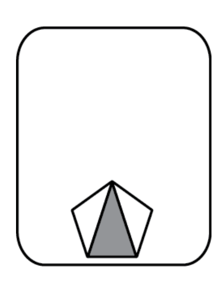
   



**Pregunta**

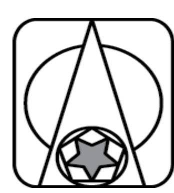
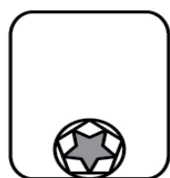
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

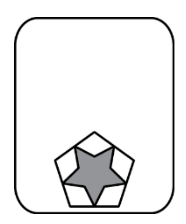
   



**Pregunta**

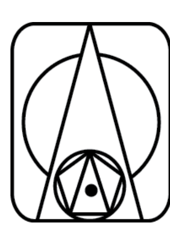
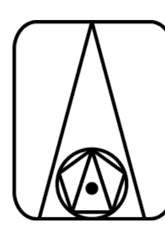
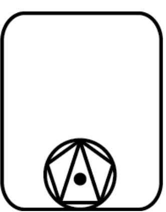
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

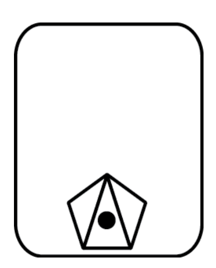
   

**Pregunta**

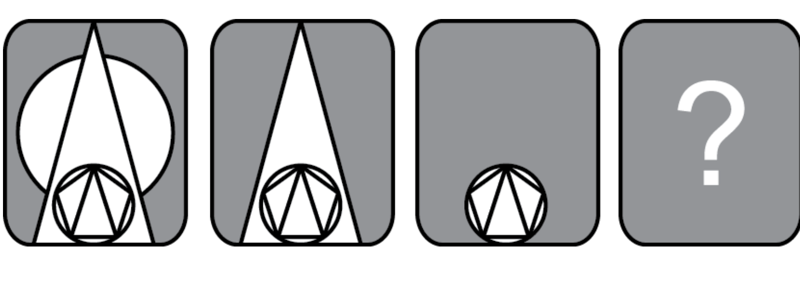
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

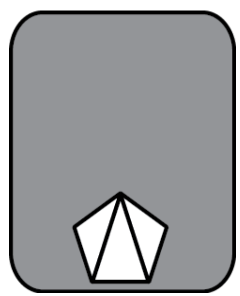
   

**Pregunta**

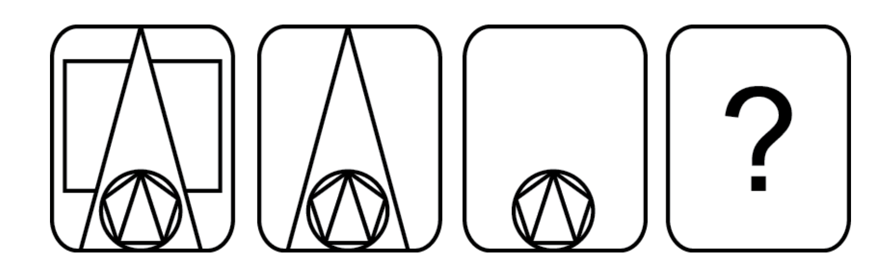
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

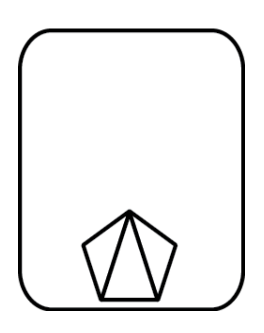


**Pregunta**

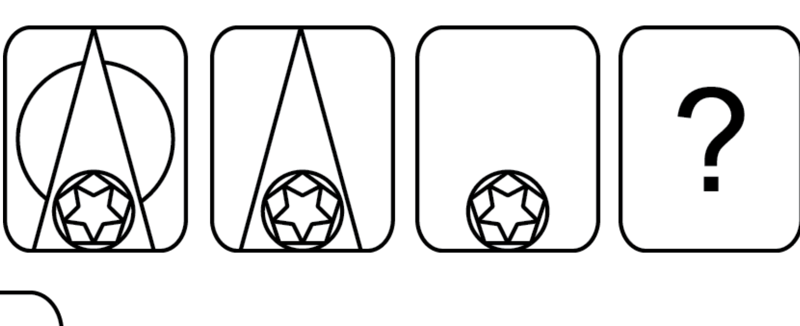
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

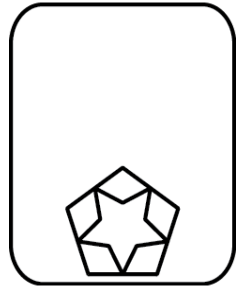


**Pregunta**

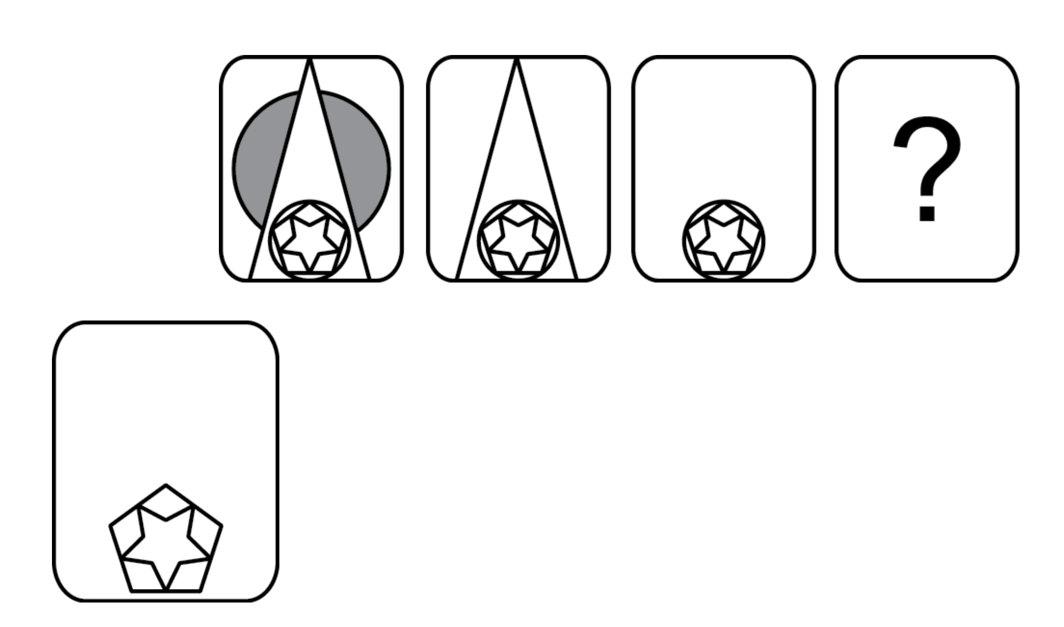
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



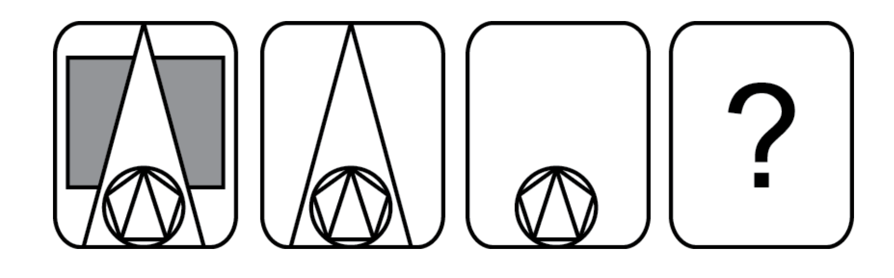
**Pregunta**

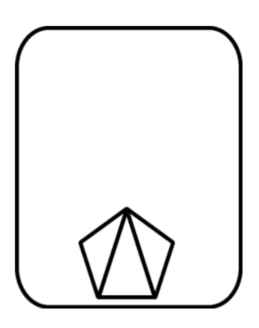
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

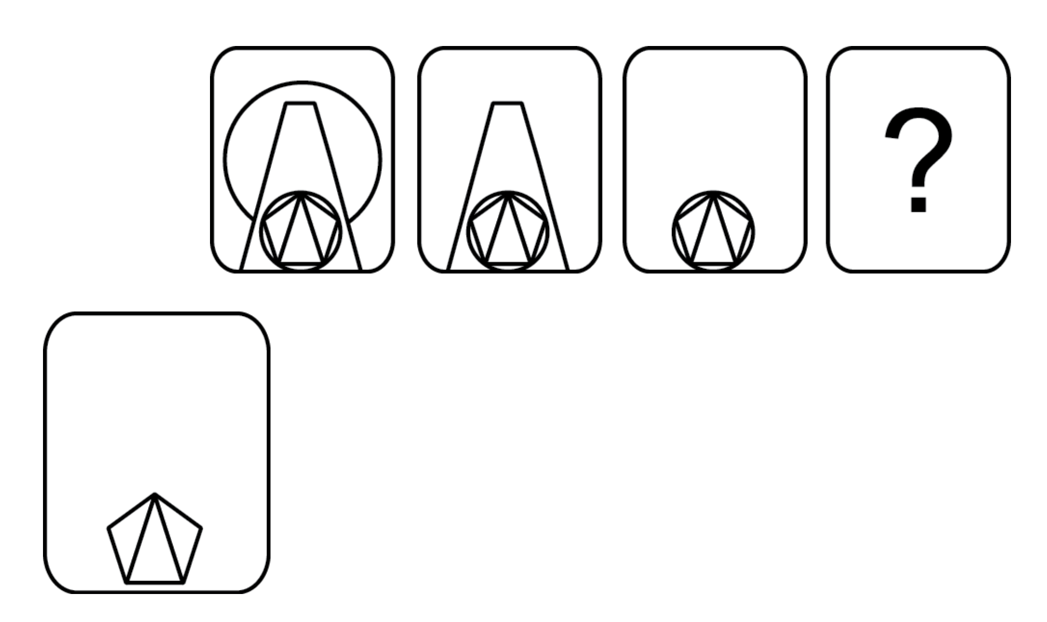
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





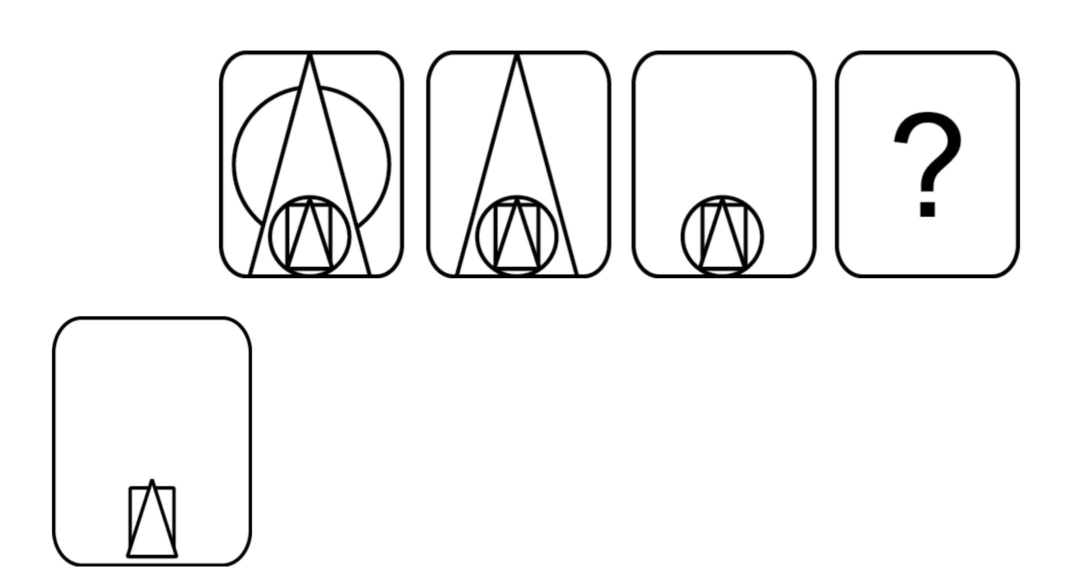
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



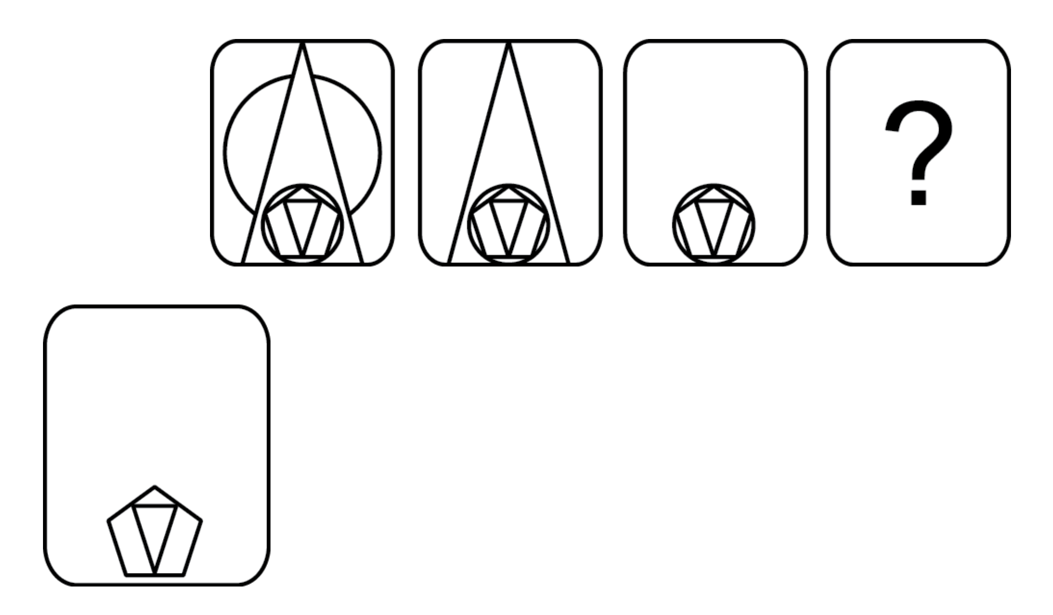

**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



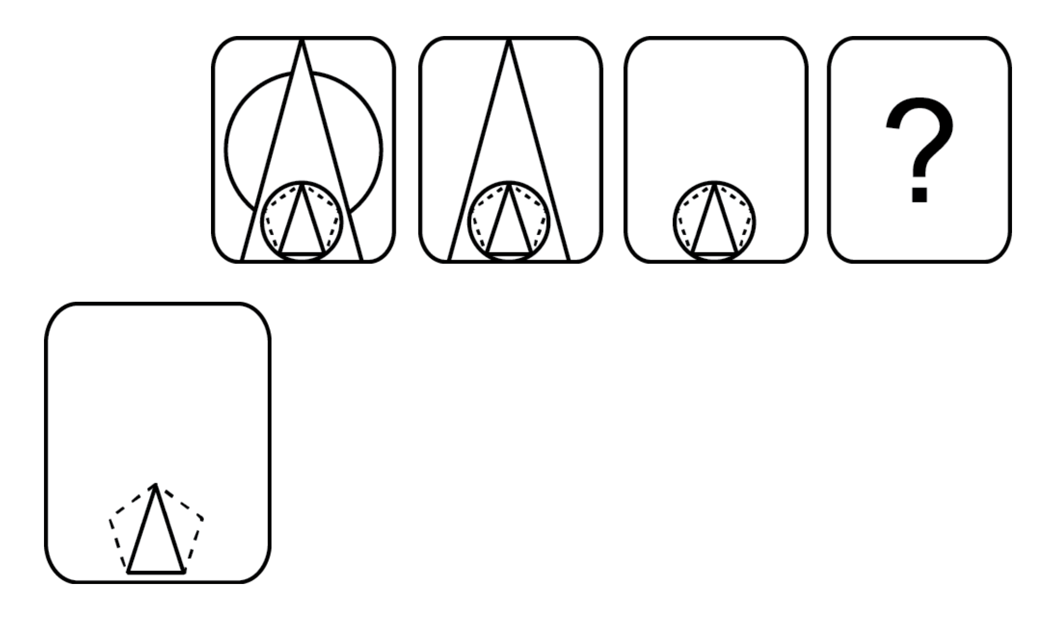
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



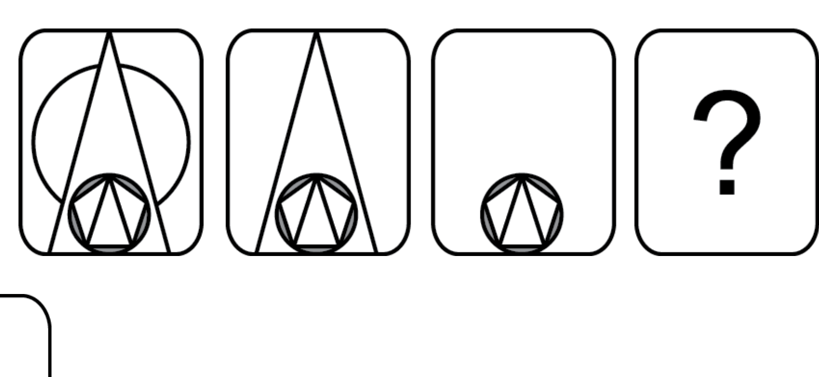

**Pregunta**

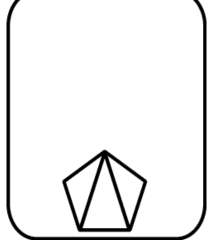
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

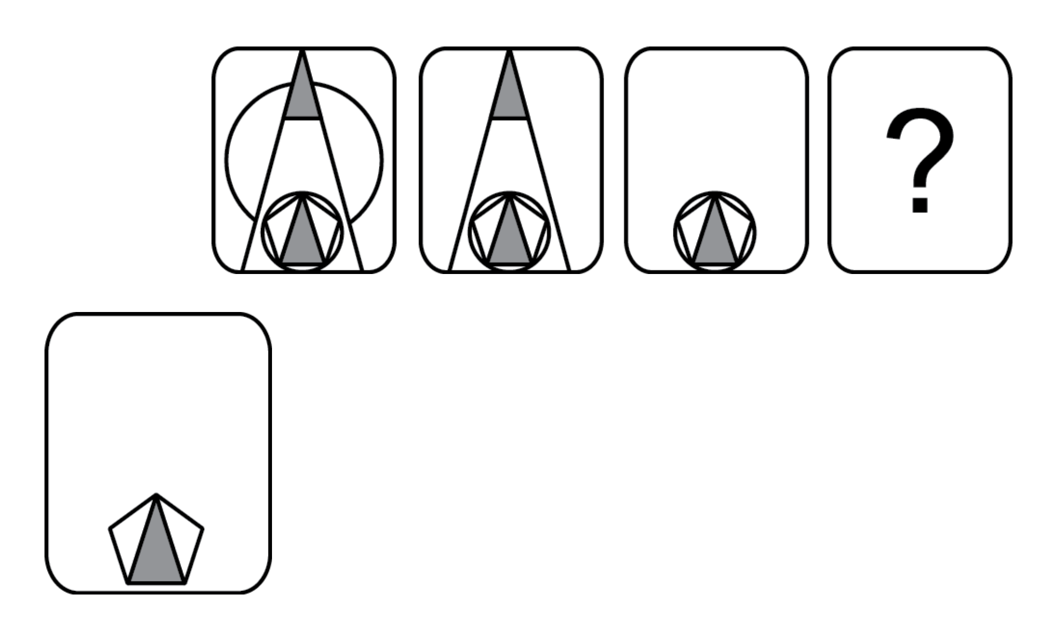
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



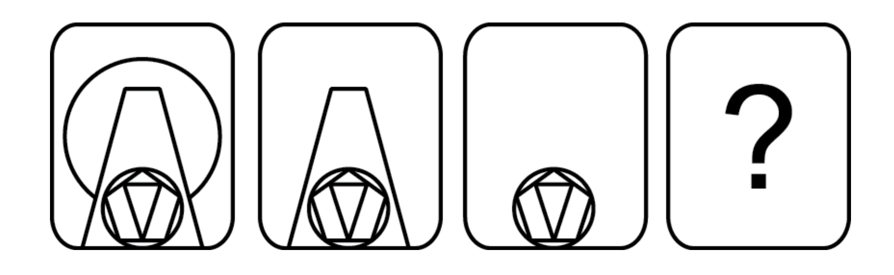
**Pregunta**

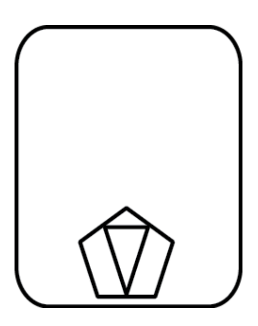
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

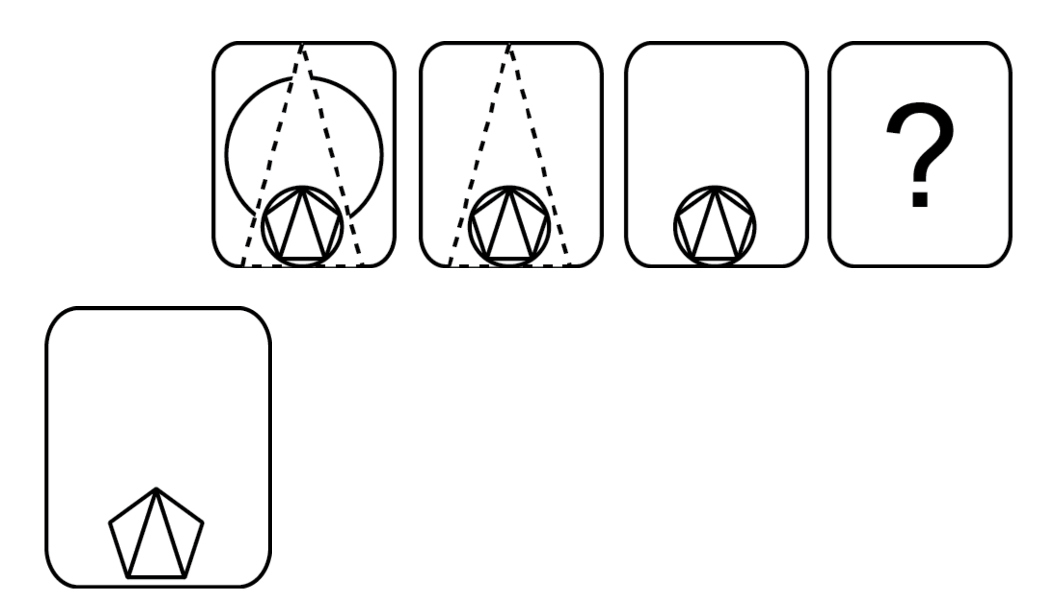
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





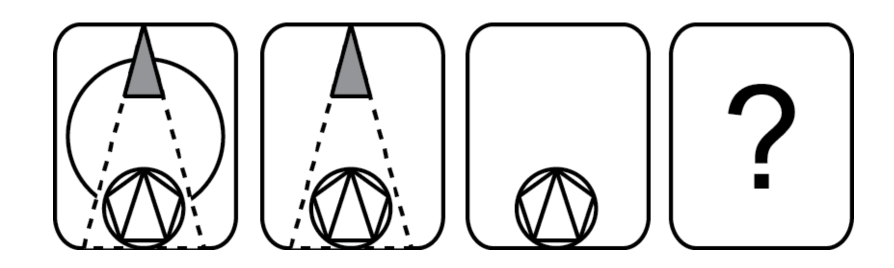
**Pregunta**

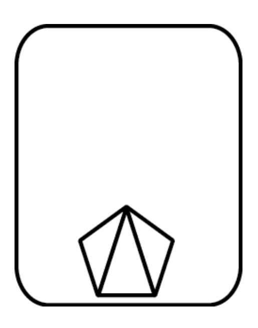
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

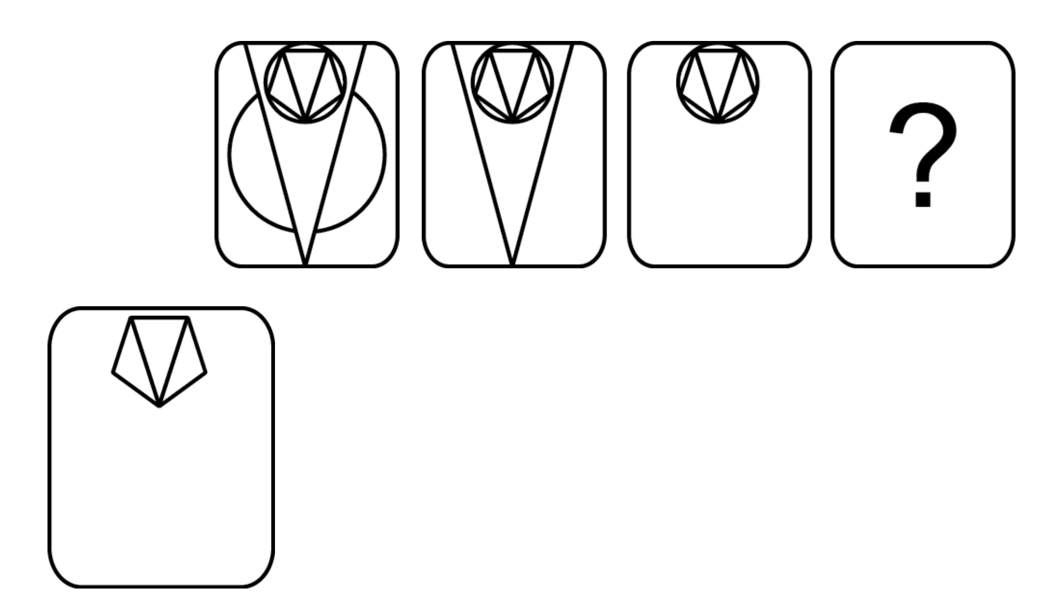
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





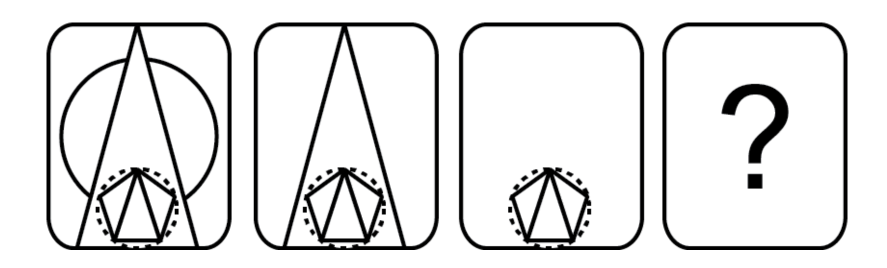
**Pregunta**

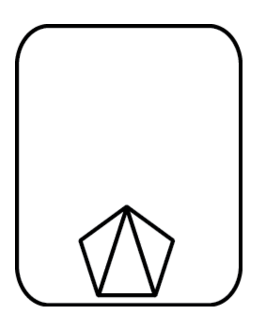
Identifique la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

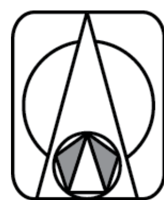
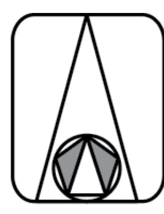
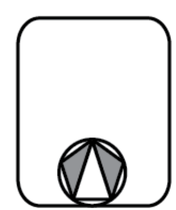
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

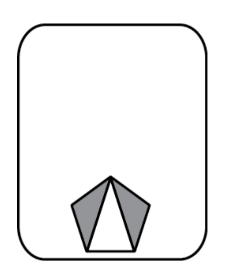




**Pregunta**

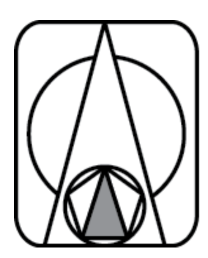
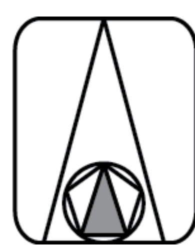
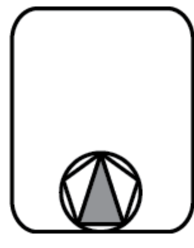
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

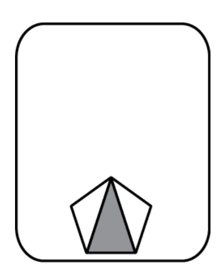
   



**Pregunta**

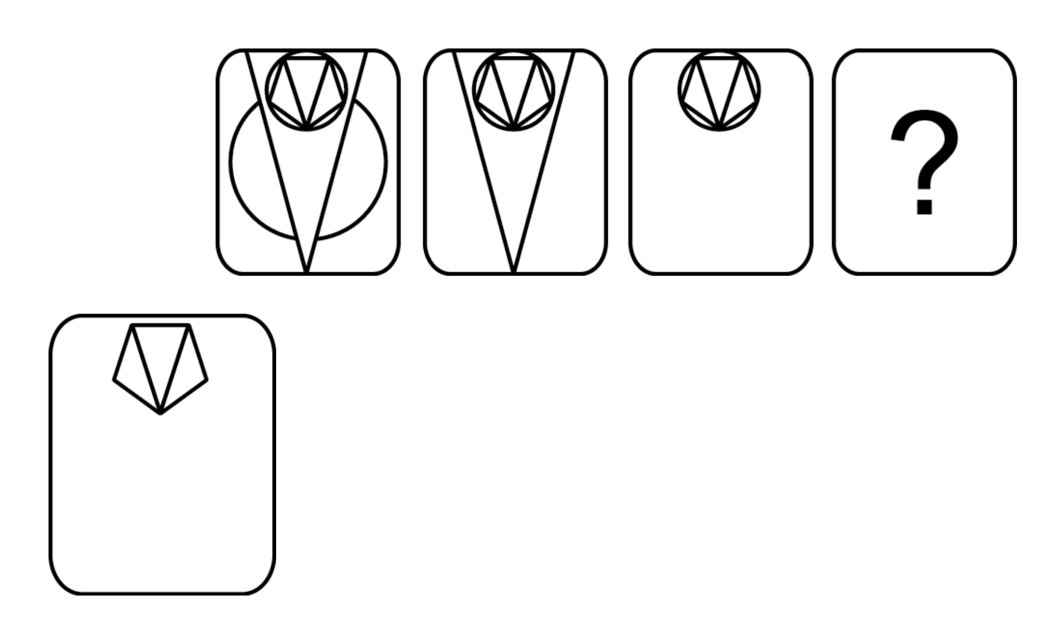
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



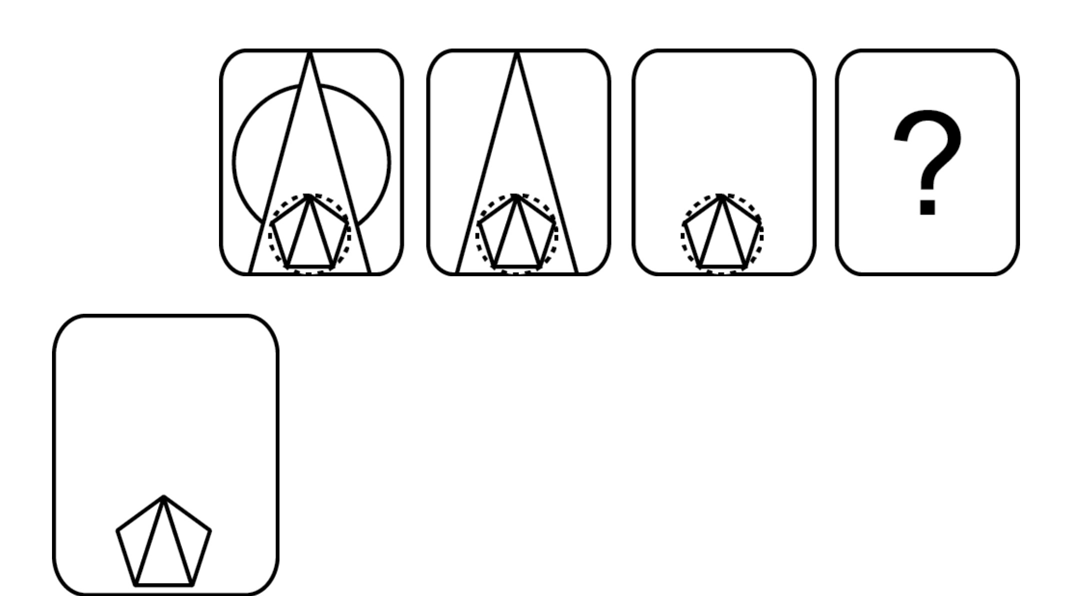
**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.



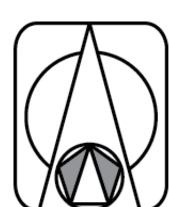
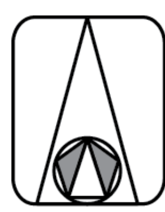
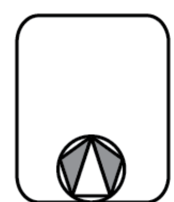

**Pregunta**

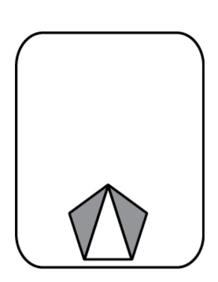
Identifique la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

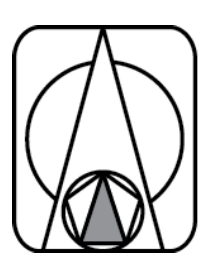
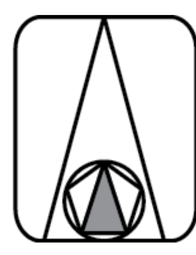
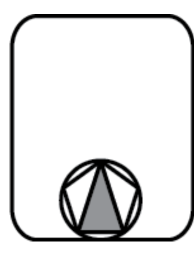
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

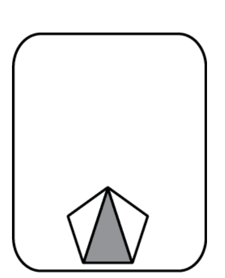
   



**Pregunta**

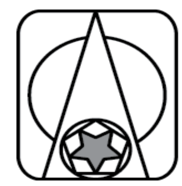
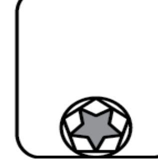
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

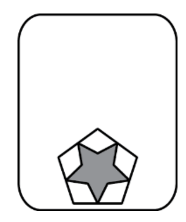
   



**Pregunta**

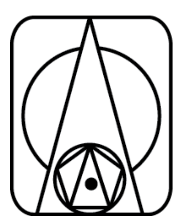
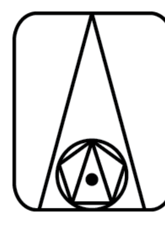
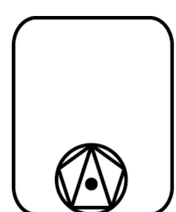
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

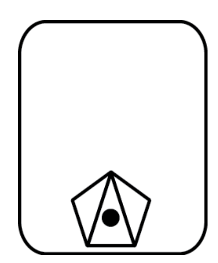
   



**Pregunta**

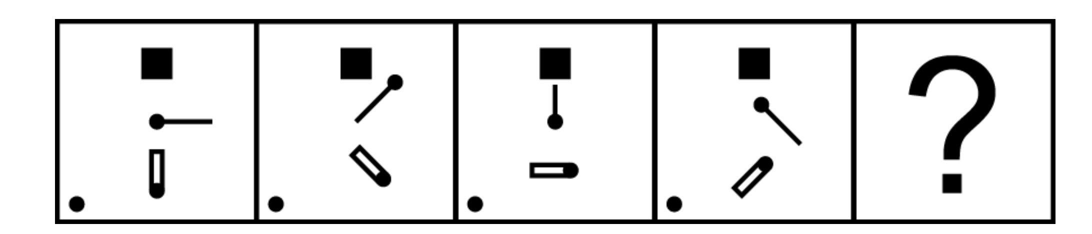
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

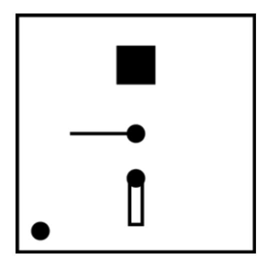
   



**Pregunta**

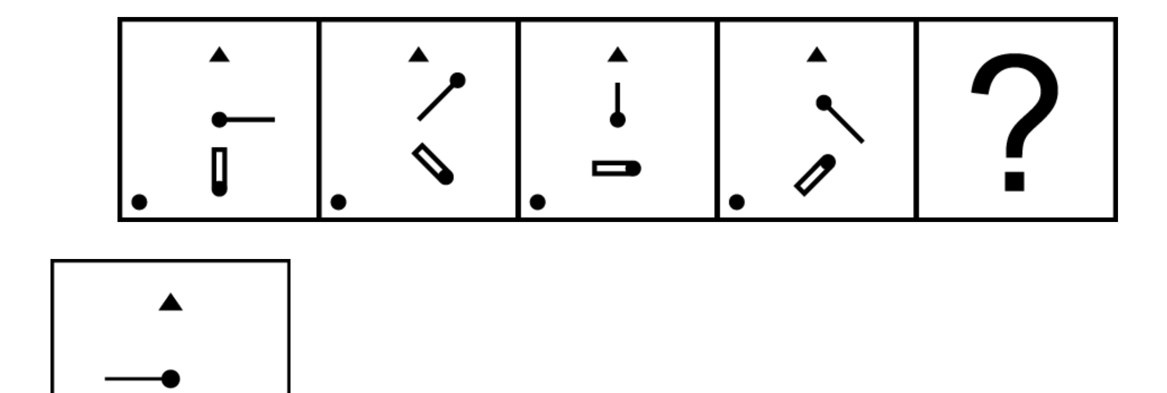
Identifique la imagen que completa la secuencia.





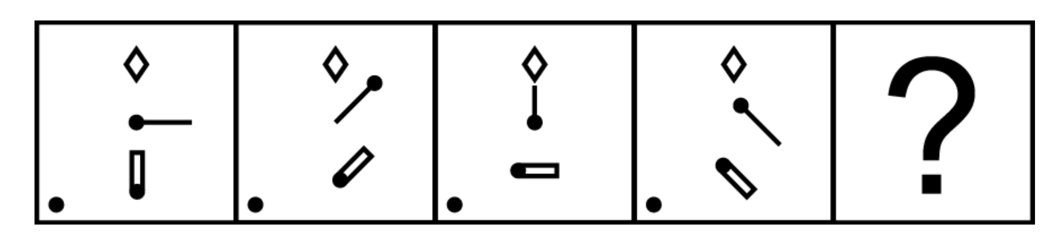
**Pregunta**

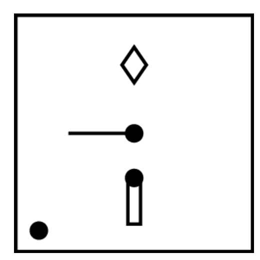
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

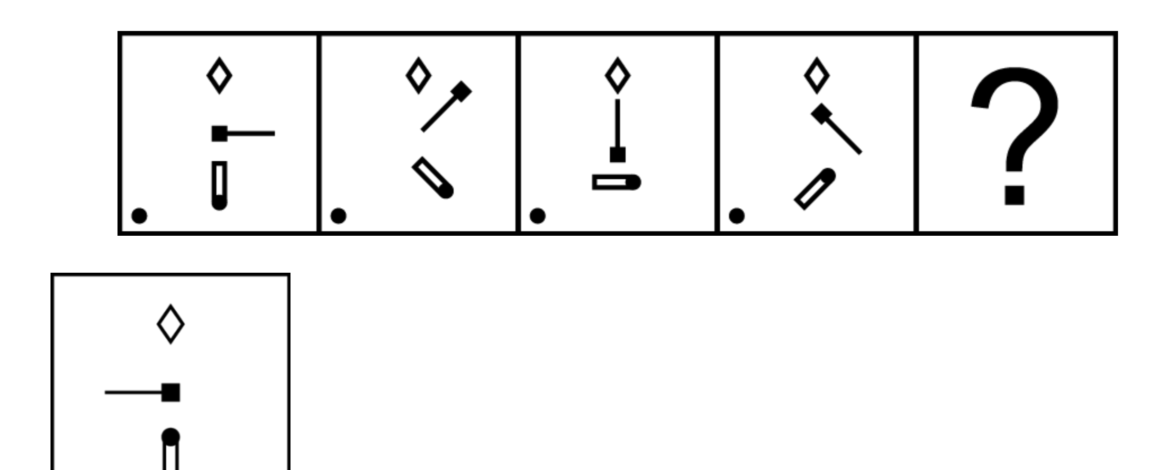
Identifique la imagen que completa la secuencia.





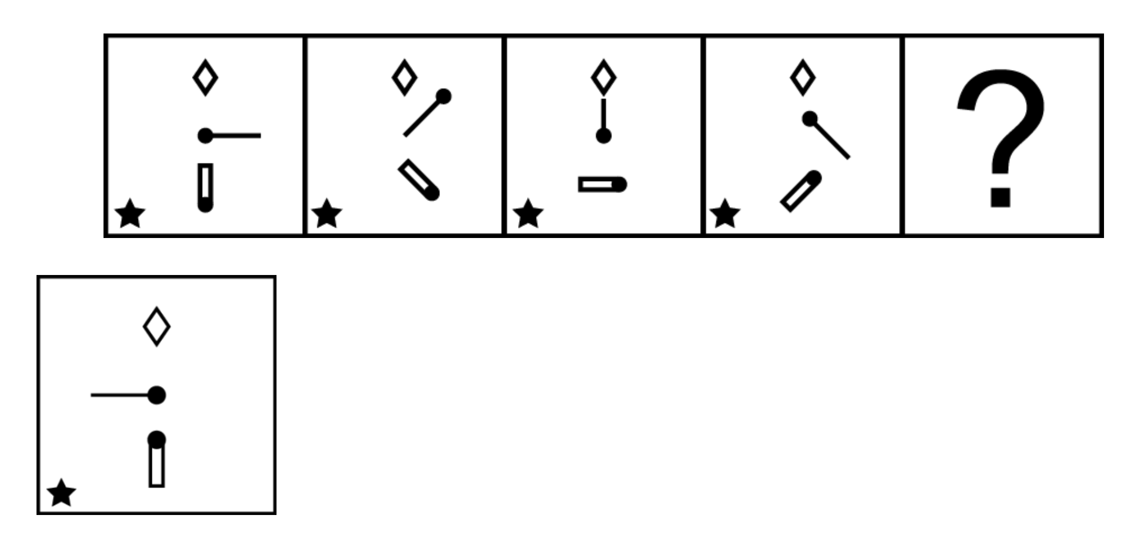
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



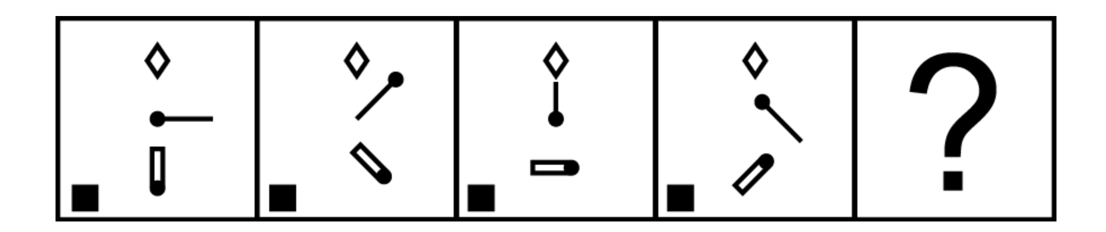
**Pregunta**

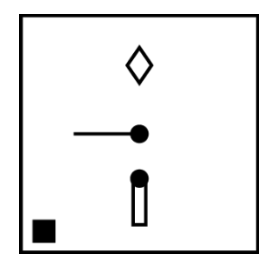
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

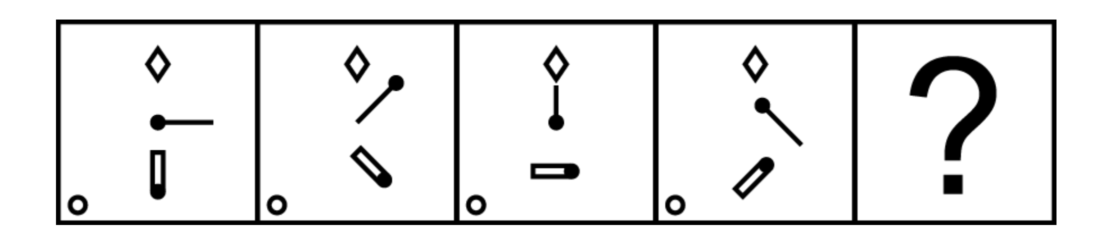
Identifique la imagen que completa la secuencia.

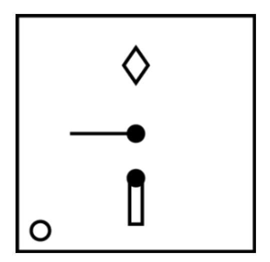




**Pregunta**

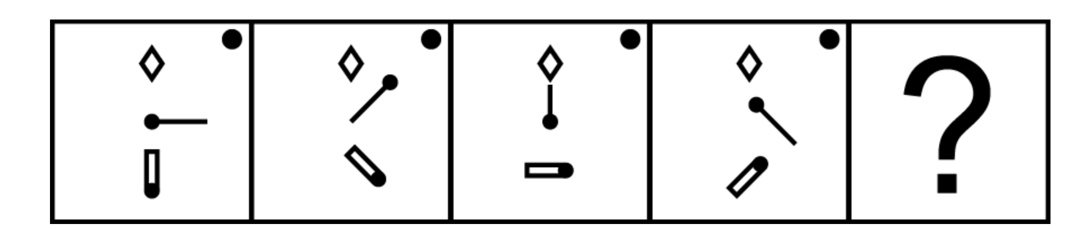
Identifique la imagen que completa la secuencia.

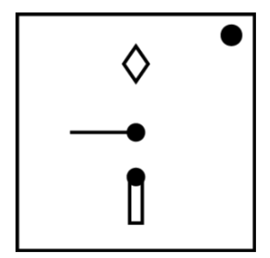




**Pregunta**

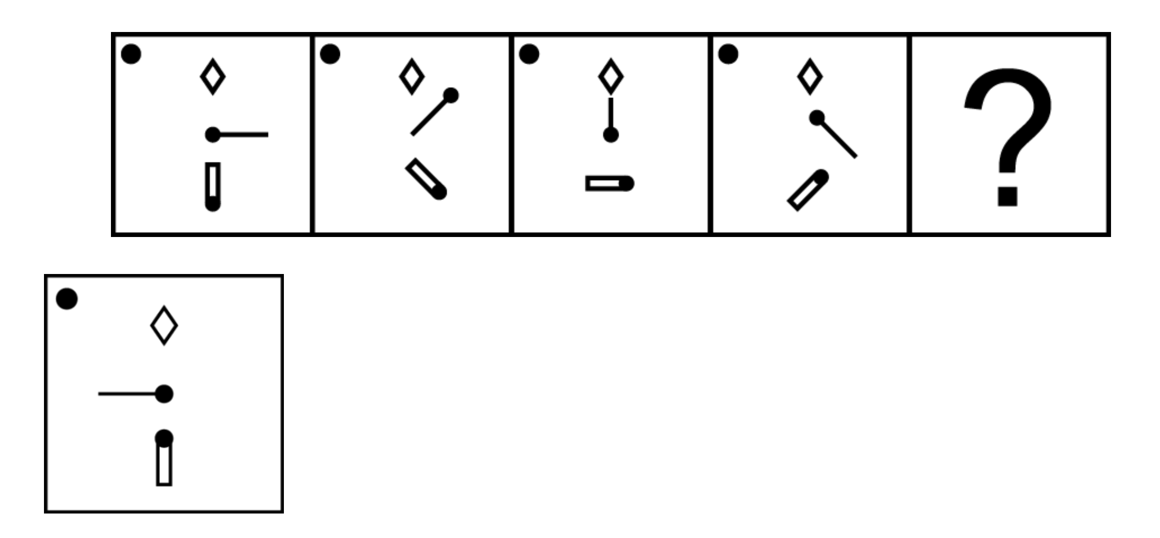
Identifique la imagen que completa la secuencia.





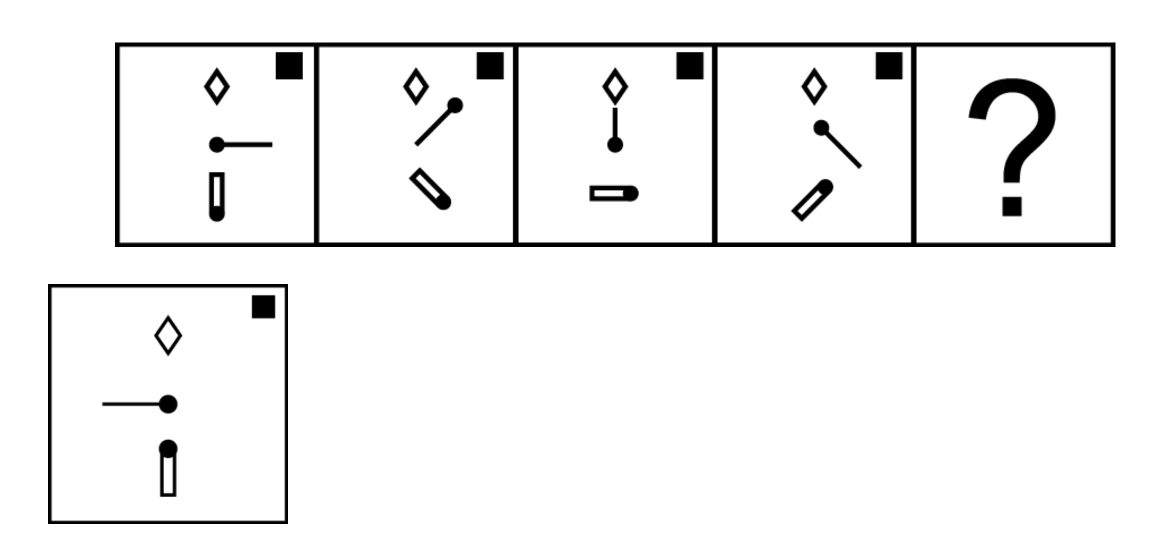
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



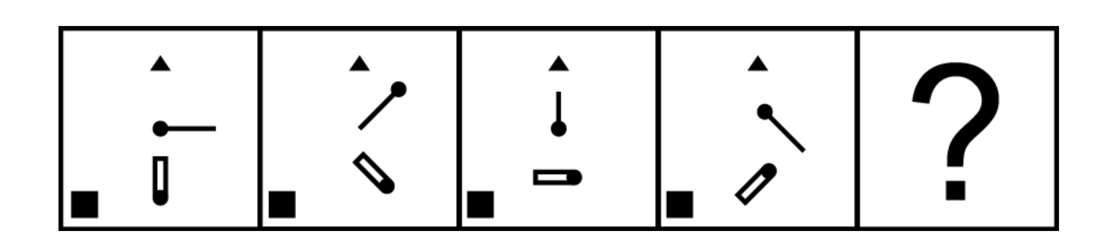
**Pregunta**

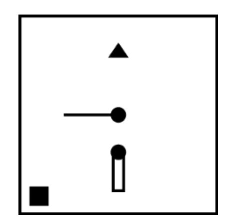
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

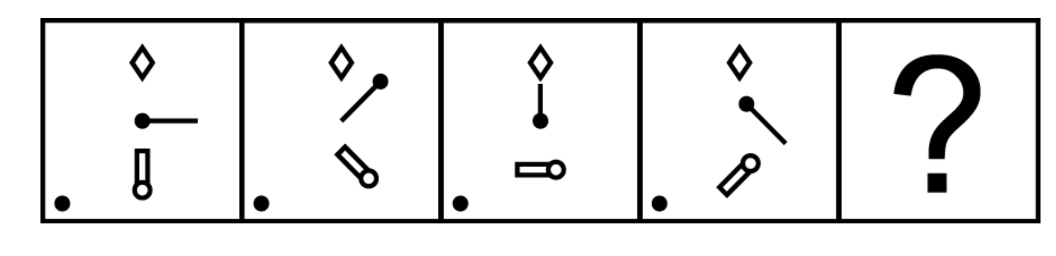
Identifique la imagen que completa la secuencia.

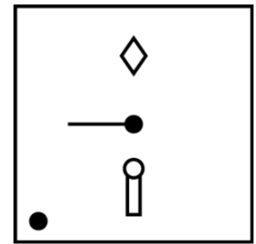




**Pregunta**

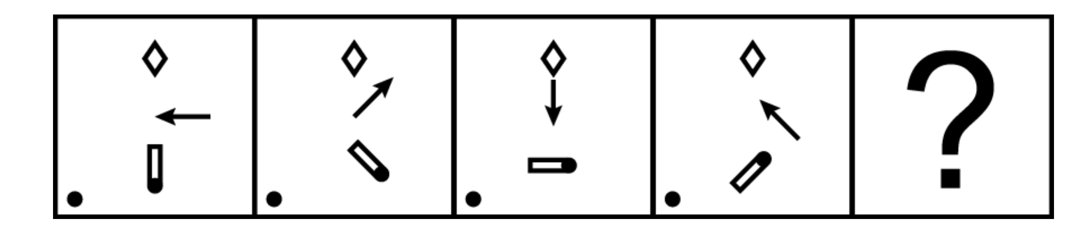
Identifique la imagen que completa la secuencia.

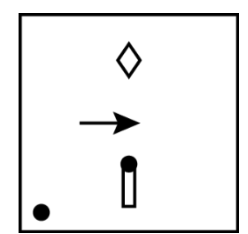




**Pregunta**

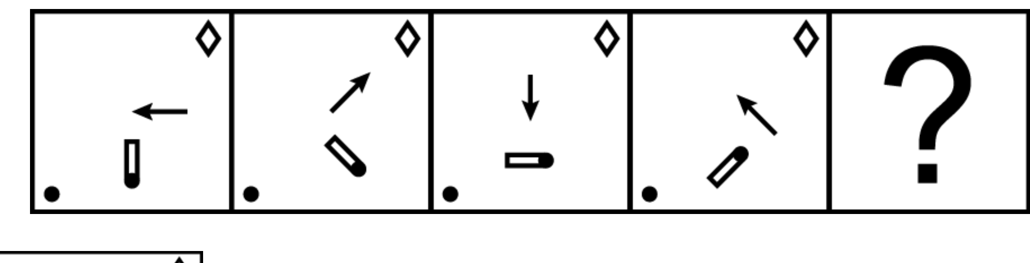
Identifique la imagen que completa la secuencia.

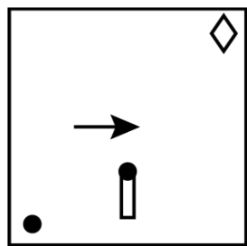




**Pregunta**

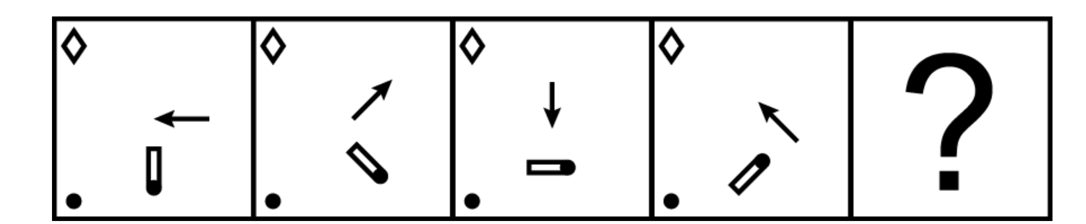
Identifique la imagen que completa la secuencia.

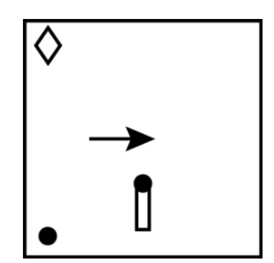




**Pregunta**

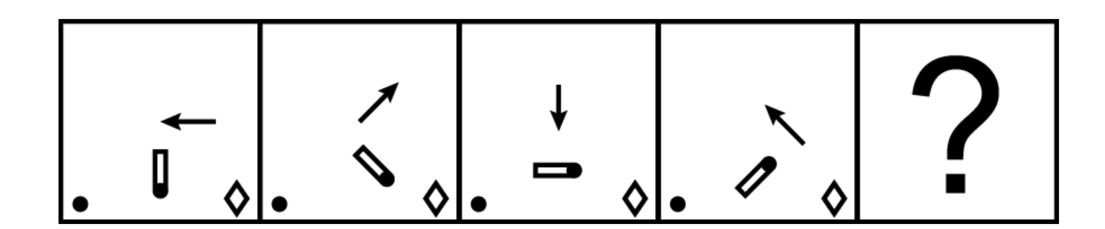
Identifique la imagen que completa la secuencia.

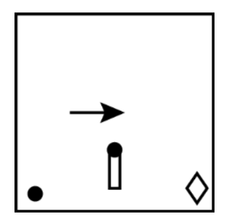




**Pregunta**

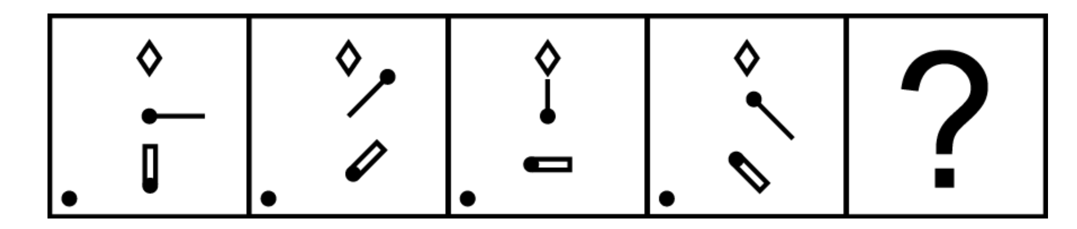
Identifique la imagen que completa la secuencia.

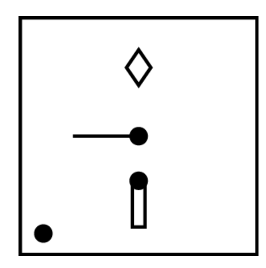




**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

Los hábitos de consumo influyen en la cantidad de residuos generados. El manejo de los residuos es un problema no resuelto en la mayoría de las ciudades del Ecuador. Por lo tanto, ¿qué hábito de consumo podría contribuir a la disminución de la cantidad de estos residuos?

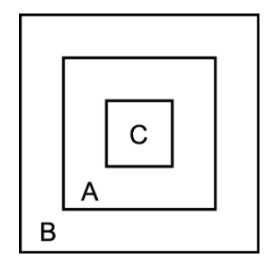
Uso de más baterías recargables

**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Necrófagos |
| B | Detritófagos |
| C | Omnívoros |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

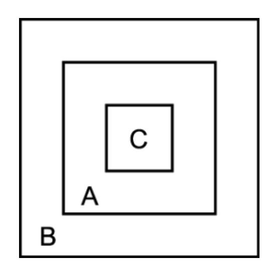



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Productores |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

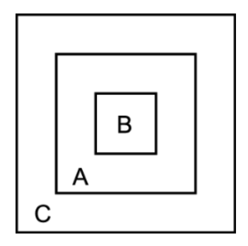



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Productores |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

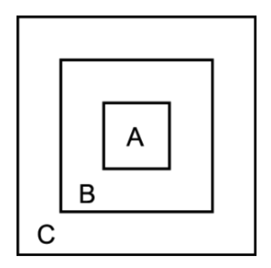



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Productores |
| B | Herbívoros |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

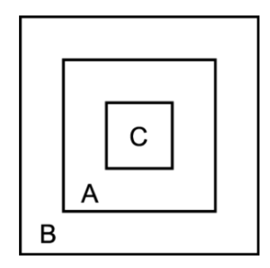



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Carnívoros |
| C | Autótrofos |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

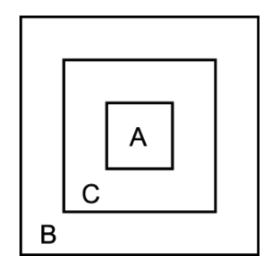



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Población |
| B | Ecosistema |
| C | Comunidad |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

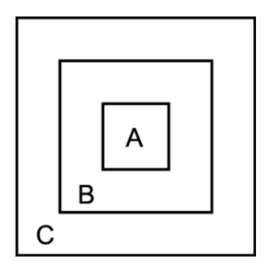



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

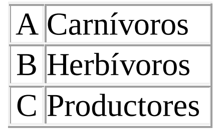
| | |
|---|---|
| A | Comunidad |
| B | Ecosistema |
| C | Bioma |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?



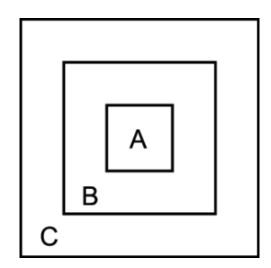

**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.



| | |
|---|---|
| A | Carnívoros |
| B | Herbívoros |
| C | Productores |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

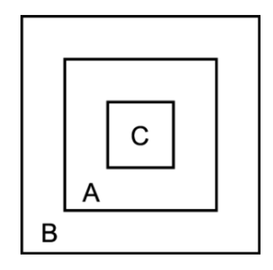



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir los niveles de organización biológica en los seres vivos.

| | |
|---|---|
| A | Población |
| B | Comunidad |
| C | Organismo |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos?

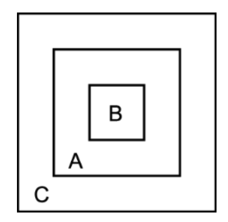



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Carnívoros |
| C | Productores |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

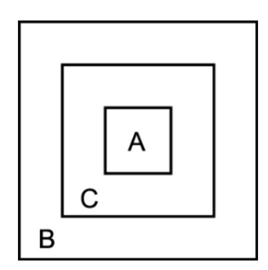



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Biocenosis |
| B | Biosfera |
| C | Bioma |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

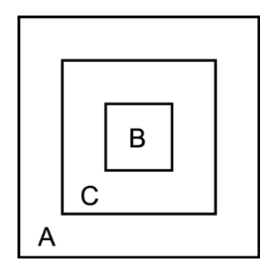



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Ecosistema |
| B | Población |
| C | Biocenosis |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

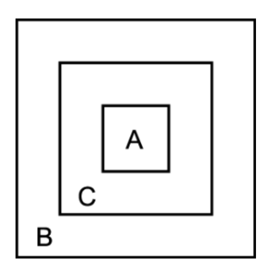



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Carnívoros |
| B | Productores |
| C | Herbívoros |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

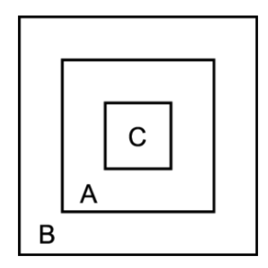



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Bocenosis |
| B | Ecosistema |
| C | Población |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

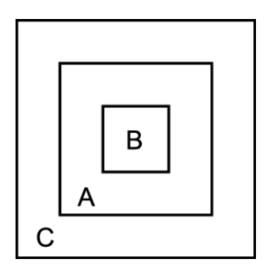



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

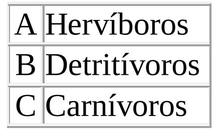
| | |
|---|---|
| A | Biocenosis |
| B | Población |
| C | Ecosistema |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?



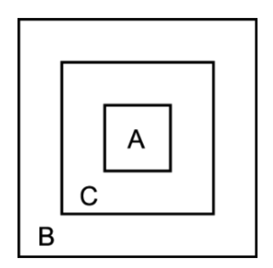

**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro dentro de la cadena alimenticia.



| | |
|---|---|
| A | Hervíboros |
| B | Detritívoros |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

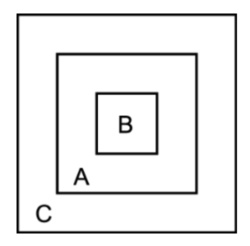



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Productores |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

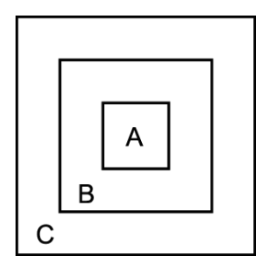



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Productores |
| B | Herbívoros |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

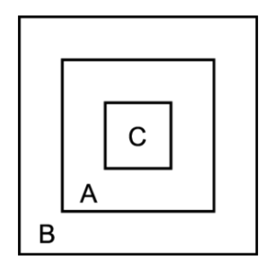



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Carnívoros |
| C | Autótrofos |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

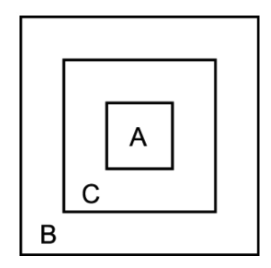



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

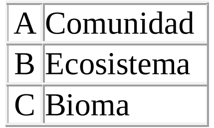
| | |
|---|---|
| A | Población |
| B | Ecosistema |
| C | Comunidad |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?



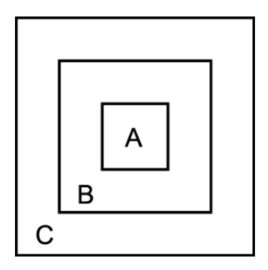

**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.



| | |
|---|---|
| A | Comunidad |
| B | Ecosistema |
| C | Bioma |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

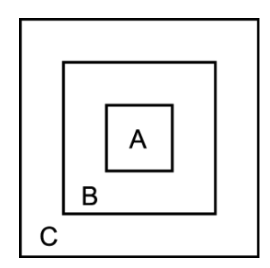



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Carnívoros |
| B | Herbívoros |
| C | Productores |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

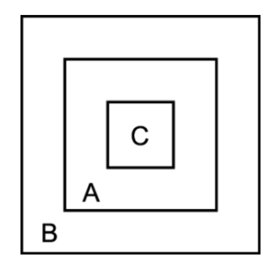



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir los niveles de organización biológica en los seres vivos.

| | |
|---|---|
| A | Población |
| B | Comunidad |
| C | Organismo |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos?

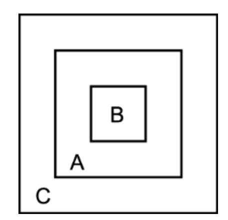



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Carnívoros |
| C | Productores |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

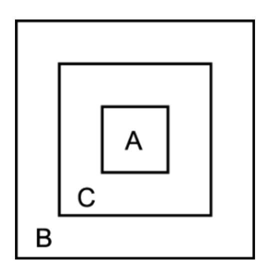



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Biocenosis |
| B | Biosfera |
| C | Bioma |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

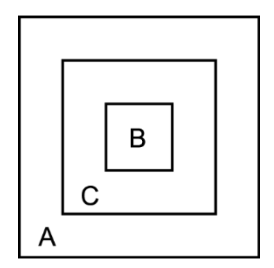



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Ecosistema |
| B | Población |
| C | Biocenosis |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

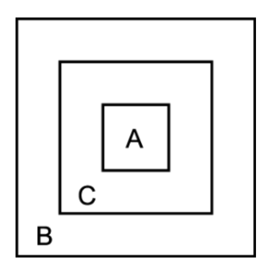



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Carnívoros |
| B | Productores |
| C | Herbívoros |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

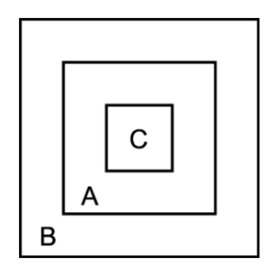



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Bocenosis |
| B | Ecosistema |
| C | Población |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

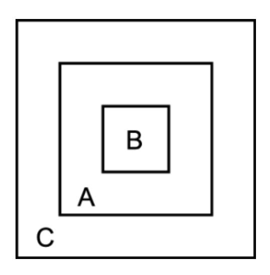



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

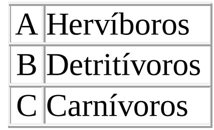
| | |
|---|---|
| A | Biocenosis |
| B | Población |
| C | Ecosistema |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?



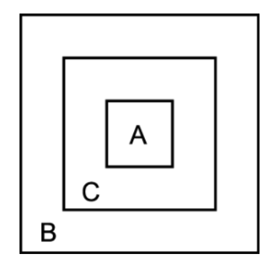

**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro dentro de la cadena alimenticia.



| | |
|---|---|
| A | Hervíboros |
| B | Detritívoros |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

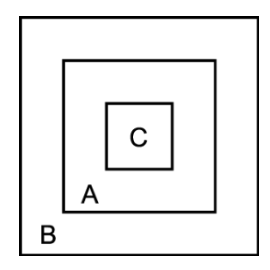



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Omnívoros |
| B | Detritófagos |
| C | Autótrofos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

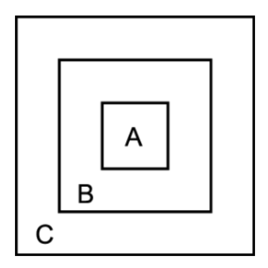



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Autótrofos |
| B | Fitófagos |
| C | Zoófagos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

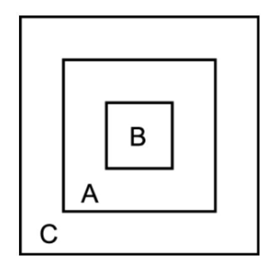



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Zoófagos |
| B | Fitófagos |
| C | Saprófagos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

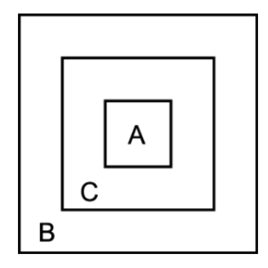



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Productores |
| B | Detritívoros |
| C | Heterótrofos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

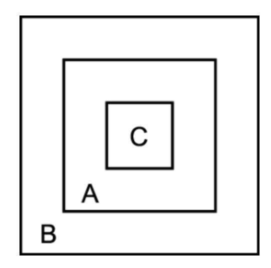



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Necrófagos |
| B | Detritófagos |
| C | Omnívoros |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

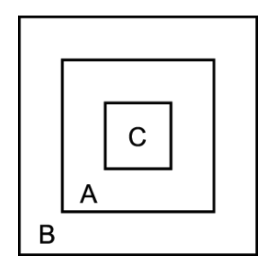



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Productores |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

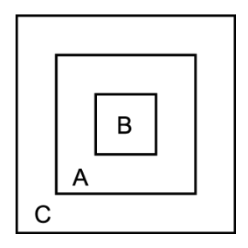



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Productores |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

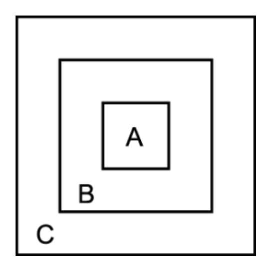



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Productores |
| B | Herbívoros |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

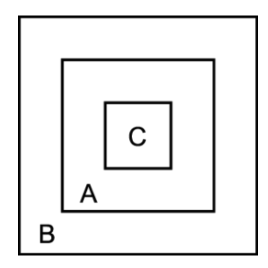



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Carnívoros |
| C | Autótrofos |

¿Qué diagrama, en forma descendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

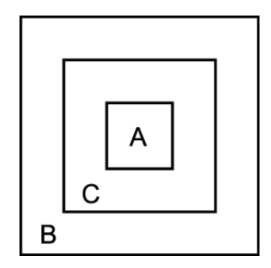



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

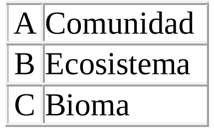
| | |
|---|---|
| A | Población |
| B | Ecosistema |
| C | Comunidad |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?



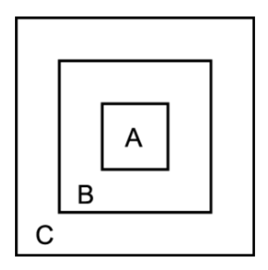

**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.



| | |
|---|---|
| A | Comunidad |
| B | Ecosistema |
| C | Bioma |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

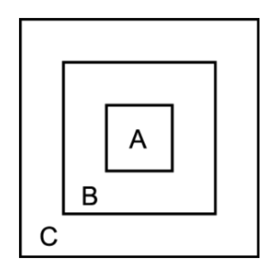



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Carnívoros |
| B | Herbívoros |
| C | Productores |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

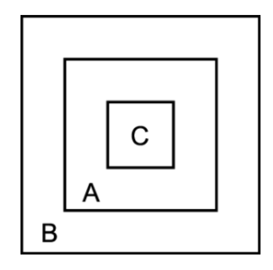



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir los niveles de organización biológica en los seres vivos.

| | |
|---|---|
| A | Población |
| B | Comunidad |
| C | Organismo |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos?

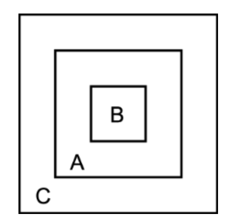



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Carnívoros |
| C | Productores |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

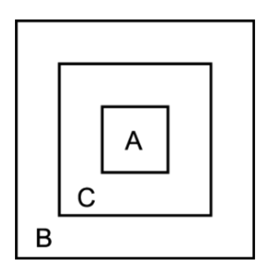



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Biocenosis |
| B | Biosfera |
| C | Bioma |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

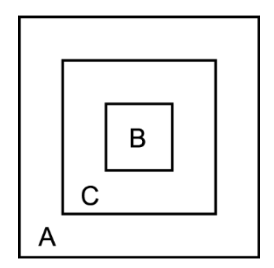



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Ecosistema |
| B | Población |
| C | Biocenosis |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

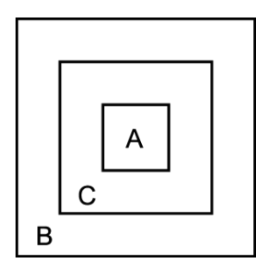



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usan para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Carnívoros |
| B | Productores |
| C | Herbívoros |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?

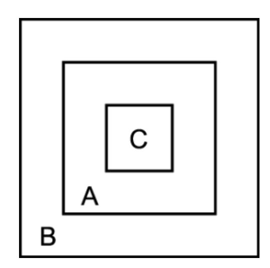



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

| | |
|---|---|
| A | Bocenosis |
| B | Ecosistema |
| C | Población |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?

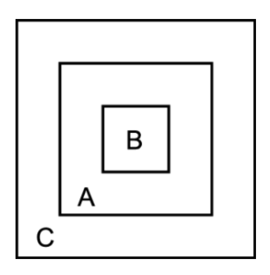



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos ecológicos usados para describir los niveles de organización en la Tierra.

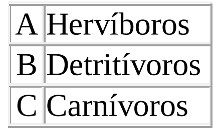
| | |
|---|---|
| A | Biocenosis |
| B | Población |
| C | Ecosistema |

¿Qué diagrama representa el nivel de organización en relación a estos términos ecológicos?



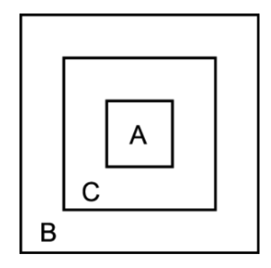

**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro dentro de la cadena alimenticia.



| | |
|---|---|
| A | Hervíboros |
| B | Detritívoros |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

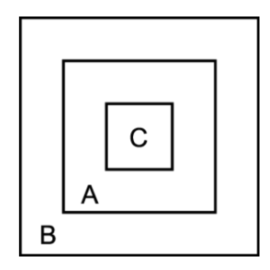



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Omnívoros |
| B | Detritófagos |
| C | Autótrofos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

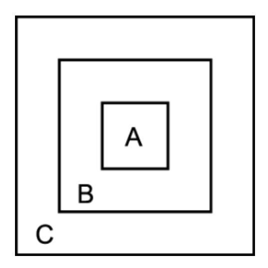



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Autótrofos |
| B | Fitófagos |
| C | Zoófagos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

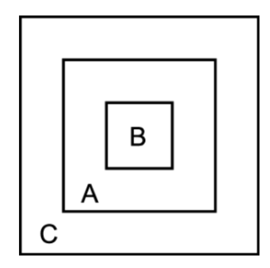



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Zoófagos |
| B | Fitófagos |
| C | Saprófagos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

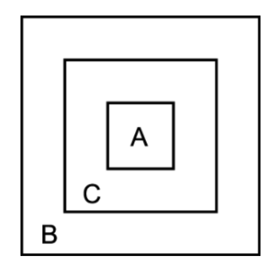



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Productores |
| B | Detritívoros |
| C | Heterótrofos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

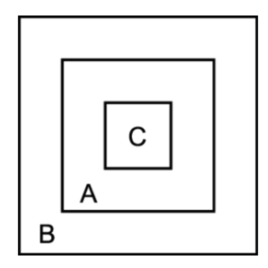



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Omnívoros |
| B | Detritófagos |
| C | Autótrofos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

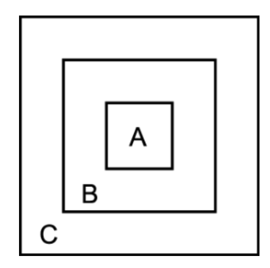



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Autótrofos |
| B | Fitófagos |
| C | Zoófagos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

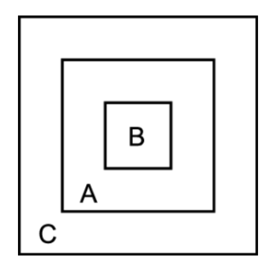



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Zoófagos |
| B | Fitófagos |
| C | Saprófagos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

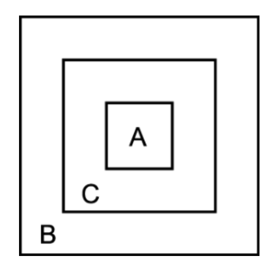



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Productores |
| B | Detritívoros |
| C | Heterótrofos |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

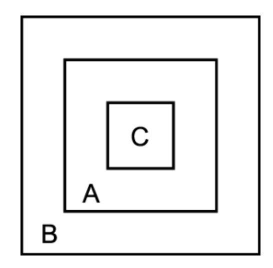



**Pregunta**

La tabla muestra tres términos usados para describir la transferencia de energía de un ser vivo a otro, dentro de la cadena alimenticia.

| | |
|---|---|
| A | Necrófagos |
| B | Detritófagos |
| C | Omnívoros |

¿Qué diagrama representa el orden de transferencia de energía en la cadena alimenticia en relación a estos términos?

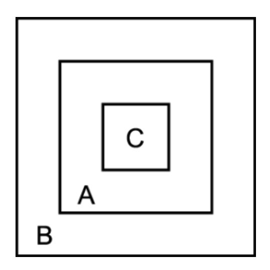



**Pregunta**

La tabla muestra tres grupos de la estructura de un ecosistema que se usa para describir los niveles de una cadena trófica.

| | |
|---|---|
| A | Herbívoros |
| B | Productores |
| C | Carnívoros |

¿Qué diagrama, en forma ascendente, representa el nivel de organización en relación al flujo de energía de estos grupos ecológicos?




**Pregunta**

A lo largo del tiempo, ha existido un cambio en la herencia genética y fenotípica de las especies, para entender estos mecanismos de transformación se han propuesto varias teorías. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Las especies son inmutables a lo largo del tiempo por su origen divino |
| 2.Darwin | b) | Todos los organismos presentan caracteres variables por una cuestión de azar |
| | c) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |

1c, 2b

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratando de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b) | Los seres vivos se forman por las transformaciones atmosféricas y oceánicas |
| | c) | Lon individuos actuales descienden de un antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos vivos tienen una tendencia innata al automejoramiento |

| | | |
|---|---|---|
| 2.Lamarck | b) | Los cambios se producen al azar y se distinguen de una población a otra |
| | c) | Las especies surgen de una realidad definitiva e inmutable a lo largo del tiempo |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los caracteres mejorados por las especies serán heredados por la descendencia |
| 2.Lamarck | b) | Las especies son estables en el tiempo, ya que se originaron por creación divina |
| | c) | Los cambios que se producen al azar distinguen a una población de otra |

1c, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione el postulado con cada una de estas corrientes.

| Corriente | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwinismo | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2. Lamarckismo | b) | Los cambios que se producen al azar distinguen a una población de otra |
| | c) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione la teoría con su respectivo postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwin | a) | Las especies descienden de un antepasado común |
| 2. Lamarck | b) | Los caracteres mejorados serán heredados a la descendencia |
| | c) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |

1a, 2b

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado:

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2. Lamarck | b) | Las especies surgen de la materia inerte y de compuestos orgánicos |
| | c) | Las especies actuales descienden de un antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado:

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2. Lamarck | b) | Los organismos actuales descienden de un antepasado común |
| | c) | Los organismos surgen de las transformaciones de la materia inerte |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione cada teoría con su respectiva corriente de pensamiento.

| Corriente | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarckismo | a) | Las especies actualmente existentes han permanecido invariables a lo largo del tiempo |
| 2.Darwinismo | b) | Las especies descienden de un antepasado común, capaz de reproducirse activamente |
| | c) | Los organismos vivos desarrollan las características que más necesitan y que más usan |

1c, 2b

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo para describir la transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Las especies evolucionan gradualmente desde una transformación sencilla a una más compleja |
| 2.Lamarck | b) | Las catástrofes naturales han provocado la migración y aparecimiento de nuevas especies |
| | c) | Las especies actuales descienden de un antepasado común, debido a cambios que ocurren al azar |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento que heredan a la descendencia |
| 2.Lamarck | b) | La lucha por la supervivencia de los organismos han permitido seleccionar a los más aptos |
| | c) | Las catástrofes naturales han provocado la migración y aparecimiento de nuevas especies |

1b, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Relacione el postulado con su corriente.

| Autor | | Postulado |
| --- | --- | --- |
| 1.Darwin | a) | Los organismos se transforman espontáneamente de especies sencillas a otras más complejas |
| 2.Lamarck | b) | Las especies existentes se originaron por la creación de un ser supremo |
| | c) | Las especies descienden de un antecesor común que tiene una elevada capacidad reproductiva |

1c, 2a

**Pregunta**

Las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
| --- | --- | --- |
| 1.Lamarck | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Darwin | b) | Las especies descienden de un antepasado común |
| | c) | Las especies son estables y se originaron por creación divina |

1a, 2b

**Pregunta**

Las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
| --- | --- | --- |
| 1.Lamarck | a) | Todas las especies que no son producto de una creación divina pueden cambiar con el tiempo |
| 2.Darwin | b) | Los organismos más complejos evolucionan de organismos mas simples preexistentes |
| | c) | Todos los organismos se adaptan y presentan caracteres variables por una cuestión de azar |

1b, 2c

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Darwin | a)Los organismos más complejos evolucionan desde organismos mas simples |
| 2.Lamarck | b)Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |
| | c)Todas las especies descienden de un único antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Lamarck | a)Los individuos más aptos sobreviven |
| 2.Darwin | b)La necesidad es la que origina un órgano |
| | c)La vida se origina de otra preexistente |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Darwin | a)Los organismos vivos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Los cambios se producen al azar y se distinguen de una población a otra |
| | c)Las especies surgen de una realidad definitiva e inmutable a lo largo del tiempo |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los caracteres mejorados por las especies serán heredados por la descendencia |
| 2.Lamarck | b) | Las especies son estables en el tiempo, ya que se originaron por creación divina |
| | c) | Los cambios que se producen al azar distinguen a una población de otra |

1c, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione el postulado con cada una de estas corrientes.

| Corriente | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwinismo | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2. Lamarckismo | b) | Los cambios que se producen al azar distinguen a una población de otra |
| | c) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione la teoría con su respectivo postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwin | a) | Las especies descienden de un antepasado común |
| 2. Lamarck | b) | Los caracteres mejorados serán heredados a la descendencia |
| | c) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |

1a, 2b

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado:

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Darwin | a)Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Las especies surgen de la materia inerte y de compuestos orgánicos |
| | c)Las especies actuales descienden de un antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado:

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Darwin | a)Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Los organismos actuales descienden de un antepasado común |
| | c)Los organismos surgen de las transformaciones de la materia inerte |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione cada teoría con su respectiva corriente de pensamiento.

| Corriente | Postulado |
|---|---|
| 1.Lamarckismo | a)Las especies actualmente existentes han permanecido invariables a lo largo del tiempo |
| 2.Darwinismo | b)Las especies descienden de un antepasado común, capaz de reproducirse activamente |
| | c)Los organismos vivos desarrollan las características que más necesitan y que más usan |

1c, 2b

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento que heredan a la descendencia |
| 2.Lamarck | b) | La lucha por la supervivencia de los organismos han permitido seleccionar a los más aptos |
| | c) | Las catástrofes naturales han provocado la migración y aparecimiento de nuevas especies |

1b, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Relacione el postulado con su corriente.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos se transforman espontáneamente de especies sencillas a otras más complejas |
| 2.Lamarck | b) | Las especies existentes se originaron por la creación de un ser supremo |
| | c) | Las especies descienden de un antecesor común que tiene una elevada capacidad reproductiva |

1c, 2a

**Pregunta**

Las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Darwin | b) | Las especies descienden de un antepasado común |
| | c) | Las especies son estables y se originaron por creación divina |

1a, 2b

**Pregunta**

Las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Todas las especies que no son producto de una creación divina pueden cambiar con el tiempo |
| 2.Darwin | b) | Los organismos más complejos evolucionan de organismos mas simples preexistentes |
| | c) | Todos los organismos se adaptan y presentan caracteres variables por una cuestión de azar |

1b, 2c

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos más complejos evolucionan desde organismos mas simples |
| 2.Lamarck | b) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |
| | c) | Todas las especies descienden de un único antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Los individuos más aptos sobreviven |
| 2.Darwin | b) | La necesidad es la que origina un órgano |
| | c) | La vida se origina de otra preexistente |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Darwin | b)El desuso de un órgano hace que el mismo se atrofie |
| | c)Las variaciones favorables se transfieren por herencia |

1b, 2c

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los cambios en el ambiente crean necesidades en los organismos |
| 2.Darwin | b)Las variaciones entre organismos se transmiten por herencia |
| | c)La vida se origina solamente de otra vida preexistente |

1a, 2b

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los cambios en los seres vivos siempre se producen al azar |
| 2.Darwin | b)Los caracteres adquiridos se heredan de generación en generación |
| | c)La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, ha existido un cambio en la herencia genética y fenotípica de las especies, para entender estos mecanismos de transformación se han propuesto varias teorías. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Todos los organismos vivos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b) | Las nuevas especies son producto de efectos geológicos catastróficos |
| | c) | Las especies cambian al azar, lo que permite seleccionar a los mejores individuos |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, ha existido un cambio en la herencia genética y fenotípica de las especies, para entender estos mecanismos de transformación se han propuesto varias teorías. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Las especies son inmutables a lo largo del tiempo por su origen divino |
| 2.Darwin | b) | Todos los organismos presentan caracteres variables por una cuestión de azar |
| | c) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |

1c, 2b

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratando de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b) | Los seres vivos se forman por las transformaciones atmosféricas y oceánicas |
| | c) | Lon individuos actuales descienden de un antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos vivos tienen una tendencia innata al automejoramiento |

| | | |
|---|---|---|
| 2.Lamarck | b) | Los cambios se producen al azar y se distinguen de una población a otra |
| | c) | Las especies surgen de una realidad definitiva e inmutable a lo largo del tiempo |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los caracteres mejorados por las especies serán heredados por la descendencia |
| 2.Lamarck | b) | Las especies son estables en el tiempo, ya que se originaron por creación divina |
| | c) | Los cambios que se producen al azar distinguen a una población de otra |

1c, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione el postulado con cada una de estas corrientes.

| Corriente | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwinismo | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2. Lamarckismo | b) | Los cambios que se producen al azar distinguen a una población de otra |
| | c) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione la teoría con su respectivo postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1. Darwin | a) | Las especies descienden de un antepasado común |

| | | |
|---|---|---|
| 2.Lamarck | b) | Los caracteres mejorados serán heredados a la descendencia |
| | c) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |

1a, 2b

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado:

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Darwin | a)Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Las especies surgen de la materia inerte y de compuestos orgánicos |
| | c)Las especies actuales descienden de un antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratado de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado:

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Darwin | a)Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Los organismos actuales descienden de un antepasado común |
| | c)Los organismos surgen de las transformaciones de la materia inerte |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione cada teoría con su respectiva corriente de pensamiento.

| Corriente | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarckismo | a) | Las especies actualmente existentes han permanecido invariables a lo largo del tiempo |
| 2.Darwinismo | b) | Las especies descienden de un antepasado común, capaz de reproducirse activamente |
| | c) | Los organismos vivos desarrollan las características que más necesitan y que más usan |

1c, 2b

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo para describir la transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Las especies evolucionan gradualmente desde una transformación sencilla a una más compleja |
| 2.Lamarck | b) | Las catástrofes naturales han provocado la migración y aparecimiento de nuevas especies |
| | c) | Las especies actuales descienden de un antepasado común, debido a cambios que ocurren al azar |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento que heredan a la descendencia |
| 2.Lamarck | b) | La lucha por la supervivencia de los organismos han permitido seleccionar a los más aptos |
| | c) | Las catástrofes naturales han provocado la migración y aparecimiento de nuevas especies |

1b, 2a

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Relacione el postulado con su corriente.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos se transforman espontáneamente de especies sencillas a otras más complejas |
| 2.Lamarck | b) | Las especies existentes se originaron por la creación de un ser supremo |
| | c) | Las especies descienden de un antecesor común que tiene una elevada capacidad reproductiva |

1c, 2a

**Pregunta**

Las teorías de evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Darwin | b) | Las especies descienden de un antepasado común |
| | c) | Las especies son estables y se originaron por creación divina |

1a, 2b

**Pregunta**

Las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Lamarck | a) | Todas las especies que no son producto de una creación divina pueden cambiar con el tiempo |
| 2.Darwin | b) | Los organismos más complejos evolucionan de organismos mas simples preexistentes |
| | c) | Todos los organismos se adaptan y presentan caracteres variables por una cuestión de azar |

1b, 2c

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos más complejos evolucionan desde organismos mas simples |
| 2.Lamarck | b) | Las especies son estables, ya que se originaron por creación divina |
| | c) | Todas las especies descienden de un único antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los individuos más aptos sobreviven |
| 2.Darwin | b)La necesidad es la que origina un órgano |
| | c)La vida se origina de otra preexistente |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Darwin | b)El desuso de un órgano hace que el mismo se atrofie |
| | c)Las variaciones favorables se transfieren por herencia |

1b, 2c

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los cambios en el ambiente crean necesidades en los organismos |
| 2.Darwin | b)Las variaciones entre organismos se transmiten por herencia |
| | c)La vida se origina solamente de otra vida preexistente |

1a, 2b

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| **Autor** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los cambios en los seres vivos siempre se producen al azar |
| 2.Darwin | b)Los caracteres adquiridos se heredan de generación en generación |
| | c)La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, ha existido un cambio en la herencia genética y fenotípica de las especies, para entender estos mecanismos de transformación se han propuesto varias teorías. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Darwin | a)Todos los organismos vivos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Las nuevas especies son producto de efectos geológicos catastróficos |
| | c)Las especies cambian al azar, lo que permite seleccionar a los mejores individuos |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Darwin | b)El desuso de un órgano hace que el mismo se atrofie |
| | c)Las variaciones favorables se transfieren por herencia |

1b, 2c

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione el autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los cambios en el ambiente crean necesidades en los organismos |
| 2.Darwin | b)Las variaciones entre organismos se transmiten por herencia |
| | c)La vida se origina solamente de otra vida preexistente |

1a, 2b

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, las teorías de la evolución han representado un modelo científico que ha permitido describir la transformación y la diversificación de las especies desde su origen. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Los cambios en los seres vivos siempre se producen al azar |
| 2.Darwin | b)Los caracteres adquiridos se heredan de generación en generación |
| | c)La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior |

1b, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, ha existido un cambio en la herencia genética y fenotípica de las especies, para entender estos mecanismos de transformación se han propuesto varias teorías. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Darwin | a)Todos los organismos vivos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b)Las nuevas especies son producto de efectos geológicos catastróficos |
| | c)Las especies cambian al azar, lo que permite seleccionar a los mejores individuos |

1c, 2a

**Pregunta**

A lo largo del tiempo, ha existido un cambio en la herencia genética y fenotípica de las especies, para entender estos mecanismos de transformación se han propuesto varias teorías. Relacione al autor de cada teoría con su postulado.

| Autor | Postulado |
|---|---|
| 1.Lamarck | a)Las especies son inmutables a lo largo del tiempo por su origen divino |
| 2.Darwin | b)Todos los organismos presentan caracteres variables por una cuestión de azar |
| | c)Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |

1c, 2b

**Pregunta**

La evolución es el hecho fundamental y esencial que ha dado origen a la vida. Existen varias corrientes que han tratando de explicar los mecanismos de transformación y la diversificación de las especies. Relacione al autor de cada teoría con su respectivo postulado.

| Autor | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Darwin | a) | Los organismos tienen una tendencia innata al automejoramiento |
| 2.Lamarck | b) | Los seres vivos se forman por las transformaciones atmosféricas y oceánicas |
| | c) | Lon individuos actuales descienden de un antepasado común |

1c, 2a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Biogénesis | a) | En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 2.Panspermia | b) | La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 3.Quimiosintética | c) | Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Creacionismo | d) | Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1d, 2b, 3a, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con el postulado.

| Teoría | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Quimiosintética | a) | Los primeros compuestos orgánicos se formaron en una atmósfera primitiva |
| 2.Panspermia | b) | La vida se formó por una fuerza divina superior |
| 3.Abiogénesis | c) | Las primeras formas vivientes llegaron a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Creacionismo | d) | La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2c, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | | Postulado |
|---|---|---|
| 1.Biogénesis | a) | La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Creacionismo | b) | Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Panspermia | c) | Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Quimiosintética | d) | La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |

1a, 2c, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Biogénesis | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Panspermia | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Generación espontánea | c)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 4.Evolución química | d)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2b, 3d, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Biogénesis | a)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Generación espontánea | b)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Evolución química | c)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 4.Creacionismo | d)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2d, 3c, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Quimiosintética | a)En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 2.Creacionismo | b)La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 3.Panspermia | c)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Biogénesis | d)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1a, 2c, 3b, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 2.Panspermia | b)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Abiogénesis | c)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Quimiosintética | d)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |

1c, 2d, 3a, 4b

**Pregunta**

**Ciudades del Ecuador**

A partir de la década de 1980, esta ciudad costera ecuatoriana tuvo un enorme desarrollo económico a partir de convertirse en referente de producción pesquera a gran escala (en donde resalta el atún como producto principal). Su desarrollo social y urbano hasta la fecha, gira en torno a sus puertos y muelles desde los que se importa y exporta mercancías. Antes de la conquista española, esta zona fue conocida como ¨Jocay¨, que en la lengua nativa significaba ¨casa de los peces¨.

Naranjo, Marcelo Fernando. (1980). Etnicidad, estructura social y poder[...]: Occidente ecuatoriano. Editorial Pendoneros. Otavalo

¿A qué ciudad costera ecuatoriana se está refiriendo el texto anterior?

Manta

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 2.Generación espontánea | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Evolución química | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Biogénesis | d)La vida solamente se origina de una vida preexistente |

1b, 2c, 3a, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 2.Evolución química | b)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Biogénesis | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Generación espontánea | d)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1b, 2a, 3d, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 2.Quimiosintética | b) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Biogénesis | c) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 4.Panspermia | d) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |

1b, 2d, 3c, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Abiogénesis | a)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 2.Creacionismo | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Panspermia | c)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 4.Quimiosintética | d)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1d, 2a, 3b, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 2.Quimiosintética | b)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Creacionismo | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Biogénesis | d)La vida solamente se origina de una vida preexistente |

1c, 2a, 3b, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Generación espontánea | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Evolución química | b)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 3.Biogénesis | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Panspermia | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1c, 2d, 3b, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Generación espontánea | a)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 2.Biogénesis | b)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 3.Creacionismo | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Evolución química | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1c, 2b, 3a, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Biogénesis | b) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 3.Creacionismo | c) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 4.Quimiosintética | d) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

1c, 2a, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Creacionismo | b)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Panspermia | c)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Quimiosintética | d)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |

1a, 2c, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Panspermia | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Generación espontánea | c)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 4.Evolución química | d)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2b, 3d, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| **Teoría** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Generación espontánea | b) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Evolución química | c) El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 4.Creacionismo | d) El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2d, 3c, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| | **Postulado** |
|---|---|
| ntética | a) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron o vida |
| smo | b) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas c |
| ia | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| s | d) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1a, 2c, 3b, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| **Teoría** | **Postulado** |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a) La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 2.Panspermia | b) Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Abiogénesis | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Quimiosintética | d) La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |

1c, 2d, 3a, 4b

**Pregunta**

**Ciudades del Ecuador**

A partir de la década de 1980, esta ciudad costera ecuatoriana tuvo un enorme desarrollo económico a partir de convertirse en referente de producción pesquera a gran escala (en donde resalta el atún como producto principal). Su desarrollo social y urbano hasta la fecha, gira en torno a sus puertos y muelles desde los que se importa y exporta mercancías. Antes de la conquista española, esta zona fue conocida como ¨Jocay¨, que en la lengua nativa significaba ¨casa de los peces¨.

Naranjo, Marcelo Fernando. (1980). Etnicidad, estructura social y poder[...]: Occidente ecuatoriano. Editorial Pendoneros. Otavalo

¿A qué ciudad costera ecuatoriana se está refiriendo el texto anterior?

Manta

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1. Panspermia | a) El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 2. Generación espontánea | b) La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3. Evolución química | c) El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4. Biogénesis | d) La vida solamente se origina de una vida preexistente |

1b, 2c, 3a, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1. Creacionismo | a) El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 2. Evolución química | b) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3. Biogénesis | c) El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4. Generación espontánea | d) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1b, 2a, 3d, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 2.Quimiosintética | b) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Biogénesis | c) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 4.Panspermia | d) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |

1b, 2d, 3c, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Abiogénesis | a) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 2.Creacionismo | b) La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Panspermia | c) Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 4.Quimiosintética | d) La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1d, 2a, 3b, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a) Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 2.Quimiosintética | b) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Creacionismo | c) La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Biogénesis | d) La vida solamente se origina de una vida preexistente |

1c, 2a, 3b, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Generación espontánea | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Evolución química | b)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 3.Biogénesis | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Panspermia | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1c, 2d, 3b, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Generación espontánea | a)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 2.Biogénesis | b)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 3.Creacionismo | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Evolución química | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1c, 2b, 3a, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Biogénesis | b) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 3.Creacionismo | c) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 4.Quimiosintética | d) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

1c, 2a, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Quimiosintética | a)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 2.Panspermia | b)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Creacionismo | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Abiogénesis | d)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma viviente |

1b, 2c, 3d, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Biogénesis | b)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 3.Quimiosintética | c)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 4.Panspermia | d)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

1d, 2b, 3c, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Evolución química | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Biogénesis | b)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 3.Panspermia | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Generación espontánea | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1d, 2a, 3c, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Evolución química | a) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Creacionismo | b) El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 3.Generación espontánea | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Biogénesis | d) El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1d, 2c, 3b, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 2.Panspermia | b) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 3.Quimiosintética | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Creacionismo | d) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1d, 2b, 3a, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con el postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Quimiosintética | a) Los primeros compuestos orgánicos se formaron en una atmósfera primitiva |
| 2.Panspermia | b) La vida se formó por una fuerza divina superior |
| 3.Abiogénesis | c) Las primeras formas vivientes llegaron a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Creacionismo | d) La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2c, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a) La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Creacionismo | b) Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Panspermia | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

4.Quimiosintética d)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior

1a, 2c, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Panspermia | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Generación espontánea | c)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 4.Evolución química | d)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2b, 3d, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Generación espontánea | b)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Evolución química | c)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 4.Creacionismo | d)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2d, 3c, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Quimiosintética | a)En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 2.Creacionismo | b)La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 3.Panspermia | c)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Biogénesis | d)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1a, 2c, 3b, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Creacionismo | a)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 2.Panspermia | b)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Abiogénesis | c)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Quimiosintética | d)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |

1c, 2d, 3a, 4b

**Pregunta**

**Ciudades del Ecuador**

A partir de la década de 1980, esta ciudad costera ecuatoriana tuvo un enorme desarrollo económico a partir de convertirse en referente de producción pesquera a gran escala (en donde resalta el atún como producto principal). Su desarrollo social y urbano hasta la fecha, gira en torno a sus puertos y muelles desde los que se importa y exporta mercancías. Antes de la conquista española, esta zona fue conocida como ¨Jocay¨, que en la lengua nativa significaba ¨casa de los peces¨.

Naranjo, Marcelo Fernando. (1980). Etnicidad, estructura social y poder[...]: Occidente ecuatoriano. Editorial Pendoneros. Otavalo

¿A qué ciudad costera ecuatoriana se está refiriendo el texto anterior?

Manta

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Panspermia | a)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |
| 2.Generación espontánea | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Evolución química | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Biogénesis | d)La vida solamente se origina de una vida preexistente |

1b, 2c, 3a, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
| --- | --- |
| 1.Creacionismo | a)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

| | |
|---|---|
| 2.Evolución química | b)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Biogénesis | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Generación espontánea | d)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1b, 2a, 3d, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 2.Quimiosintética | b) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Biogénesis | c) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 4.Panspermia | d) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |

1b, 2d, 3c, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Abiogénesis | a)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 2.Creacionismo | b)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 3.Panspermia | c)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 4.Quimiosintética | d)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1d, 2a, 3b, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 2.Quimiosintética | b)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 3.Creacionismo | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Biogénesis | d)La vida solamente se origina de una vida preexistente |

1c, 2a, 3b, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Generación espontánea | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Evolución química | b)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 3.Biogénesis | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Panspermia | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1c, 2d, 3b, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Generación espontánea | a)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 2.Biogénesis | b)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 3.Creacionismo | c)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 4.Evolución química | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1c, 2b, 3a, 4d

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Panspermia | a) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Biogénesis | b) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 3.Creacionismo | c) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 4.Quimiosintética | d) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

1c, 2a, 3d, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Quimiosintética | a)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 2.Panspermia | b)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Creacionismo | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Abiogénesis | d)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma viviente |

1b, 2c, 3d, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Biogénesis | b)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 3. Quimiosintética | c)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 4.Panspermia | d)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

1d, 2b, 3c, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Evolución química | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Biogénesis | b)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 3.Panspermia | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Generación espontánea | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1d, 2a, 3c, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Evolución química | a)Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Creacionismo | b)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 3.Generación espontánea | c)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Biogénesis | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1d, 2c, 3b, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Quimiosintética | a)La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 2.Panspermia | b)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 3.Creacionismo | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Abiogénesis | d)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma viviente |

1b, 2c, 3d, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Creacionismo | a)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 2.Biogénesis | b)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 3. Quimiosintética | c)Una atmósfera primitiva permitió la formación de los primeros compuestos orgánicos |
| 4.Panspermia | d)Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |

1d, 2b, 3c, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Evolución química | a)La vida solamente se origina de una vida preexistente |
| 2.Biogénesis | b)El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 3.Panspermia | c)La vida llegó a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Generación espontánea | d)El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1d, 2a, 3c, 4b

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Evolución química | a) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |
| 2.Creacionismo | b) El origen de los seres vivos surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |
| 3.Generación espontánea | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Biogénesis | d) El origen de los seres vivos surge por la combinación de sustancias en los mares primitivos |

1d, 2c, 3b, 4a

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con su postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Biogénesis | a) En los mares primitivos, los compuestos inorgánicos formaron los primeros compuestos orgánicos, que dieron origen a la vida |
| 2.Panspermia | b) La vida llegó a nuestro planeta proveniente del espacio exterior, a través de meteoritos que contenían esporas con vida |
| 3.Quimiosintética | c) Una fuerza superior divina permitió que se genere la primera forma de vida |
| 4.Creacionismo | d) Solamente una vida preexistente permitió dar origen a los organismos vivos |

1d, 2b, 3a, 4c

**Pregunta**

Relacione la teoría del origen de la vida con el postulado.

| Teoría | Postulado |
|---|---|
| 1.Quimiosintética | a) Los primeros compuestos orgánicos se formaron en una atmósfera primitiva |
| 2.Panspermia | b) La vida se formó por una fuerza divina superior |
| 3.Abiogénesis | c) Las primeras formas vivientes llegaron a nuestro planeta desde el espacio exterior |
| 4.Creacionismo | d) La vida surge a partir de cualquier materia no viviente o inerte |

1a, 2c, 3d, 4b

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos,

maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
4. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos

1, 2

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos
4. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

4. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos
3. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2, 4

**Pregunta**

Complete el siguiente texto.

Las _______ son una serie de competencias multidisciplinarias de fuerza y habilidad entre varios oponentes que se originó en la edad _______ en la zonas mediterraneas de Europa. El objetivo era someter a los concursantes a una serie de pruebas atléticas, que se encontraban fundamentadas en la mitología nativa, como un tributo a los dioses. Originalmente al campeón se lo premiaba con una corona hecha de ramas de olivo.

olimpiadas - antigua

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
2. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos,

maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

1, 2

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos,

maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos
4. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero

2. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos
3. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2, 4

**Pregunta**

Complete el siguiente texto

Las _______ son una serie de competencias multidisciplinarias de fuerza y habilidad entre varios oponentes que se originó en la edad _______ en la zonas mediterraneas de Europa. El objetivo era someter a los concursantes a una serie de pruebas atléticas, que se encontraban fundamentadas en la mitología nativa, como un tributo a los dioses. Originalmente al campeón se lo premiaba con una corona hecha de ramas de olivo.

olimpiadas - antigua

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

2. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

1, 2

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo

4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga
2. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. La utilización de paquetes tecnológicos solo altera las poblaciones de insectos plaga
3. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
4. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
3. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas

1. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
4. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos

1, 2

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos
4. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos

3. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. La utilización de paquetes tecnológicos no alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2, 4

**Pregunta**

Complete el siguiente texto.

Las _______ son una serie de competencias multidisciplinarias de fuerza y habilidad entre varios oponentes que se originó en la edad _______ en la zonas mediterraneas de Europa. El objetivo era someter a los concursantes a una serie de pruebas atléticas, que se encontraban fundamentadas en la mitología nativa, como un tributo a los dioses. Originalmente al campeón se lo premiaba con una corona hecha de ramas de olivo.

olimpiadas - antigua

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
2. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

1, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
2. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

1, 2

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
2. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga
2. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. La utilización de paquetes tecnológicos solo altera las poblaciones de insectos plaga
3. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
4. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
3. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
3. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
4. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga

2, 3

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La utilización de paquetes tecnológicos solo alteran las poblaciones de insectos plaga
2. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo
3. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
4. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura mejora la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. La utilización de paquetes tecnológicos solo altera las poblaciones de insectos plaga
3. El uso de paquetes tecnológicos contribuye en la emisión de gases de efecto invernadero
4. La agroindustria coadyuva en la degradación de la microflora y microfauna del suelo

3, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
2. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos
3. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales
4. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo

2, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
2. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
3. La agroindustria coadyuva a mitigar la degradación del suelo y de los recursos naturales

4. La utilización de paquetes tecnológicos alteran las poblaciones de insectos benéficos

1, 4

**Pregunta**

La agroindustria, como fuente de materia prima, utiliza productos de origen agropecuario, incidiendo directamente en el desarrollo de una agricultura a gran escala; esto se debe a la utilización de paquetes tecnológicos basados en agroquímicos, maquinaria, semillas híbridas o transgénicas; así como a la sobreexplotación de los recursos naturales, causando un desequilibrio en los ecosistemas.

Con base en el texto, elija las afirmaciones correctas.

1. La agroindustria coadyuva en la degradación del suelo y de los recursos naturales
2. Este tipo de agricultura afecta la calidad del recurso hídrico superficial y subterráneo
3. El uso de paquetes tecnológicos contribuye a minimizar los gases de efecto invernadero
4. La utilización de paquetes tecnológicos no altera las poblaciones de insectos benéficos

1, 2

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Solo pueden vibrar y forman una estructura cristalina

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Permanecen muy juntas y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son muy intensas y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Presentan una menor distancia y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se alejan unas de otras y se desordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son muy débiles y se desordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se adaptan al volumen del recipiente y se alejan unas de otras

**Pregunta**

**Derechos Humanos**

Por una de las transitadas calles de la gran ciudad, un individuo hurtó un objeto a una señora y se dio a la fuga. La señora llama a la policía para que busquen al ladrón y al cabo de unos minutos, la autoridad encuentran a un sujeto que coincide con la descripción brindada por la dama, pero que menciona ser inocente, un grupo de ciudadanos lo respalda arguyendo que se encontraba todo el tiempo junto a ellos y reclama para que no sea apresado.

¿Qué derecho humano del ciudadano puede ser vulnerado al ser apresado por la policia?

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se deslizan unas sobre otras y se separan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se encuentran cercanas unas de otras y se adaptan a la forma del recipiente

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se adaptan a la forma del recipiente y se encuentran cercanas unas de otras

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son mas débiles a las de su estado original y se deslizan unas sobre otras

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se deslizan unas sobre otras y sus fuerzas de atracción son mas débiles que las de su estado original

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son prácticamente nulas a las de su estado original y se van desordenando

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se van desordenando y sus fuerzas de atracción son prácticamente nulas a las de su estado original

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Presentan una mayor distancia entre sí y se desordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son muy intensas y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Presentan una menor distancia y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se alejan unas de otras y se desordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son muy débiles y se desordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se adaptan al volumen del recipiente y se alejan unas de otras

**Pregunta**

**Derechos Humanos**

Por una de las transitadas calles de la gran ciudad, un individuo hurtó un objeto a una señora y se dio a la fuga. La señora llama a la policía para que busquen al ladrón y al cabo de unos minutos, la autoridad encuentran a un sujeto que coincide con la descripción brindada por la dama, pero que menciona ser inocente, un grupo de ciudadanos lo respalda arguyendo que se encontraba todo el tiempo junto a ellos y reclama para que no sea apresado.

¿Qué derecho humano del ciudadano puede ser vulnerado al ser apresado por la policia?

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se deslizan unas sobre otras y se separan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se encuentran cercanas unas de otras y se adaptan a la forma del recipiente

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se adaptan a la forma del recipiente y se encuentran cercanas unas de otras

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son mas débiles a las de su estado original y se deslizan unas sobre otras

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un sólido cuando aumenta la temperatura?

Se deslizan unas sobre otras y sus fuerzas de atracción son mas débiles que las de su estado original

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Sus fuerzas de atracción son prácticamente nulas a las de su estado original y se van desordenando

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se van desordenando y sus fuerzas de atracción son prácticamente nulas a las de su estado original

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Presentan una mayor distancia entre sí y se desordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se desordenan y presentan una mayor distancia entre sí

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Presentan una menor distancia entre sí y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Se ordenan y presentan una menor distancia entre sí

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Forman una estructura cristalina y solo pueden vibrar

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando aumenta la temperatura?

Se desordenan y presentan una mayor distancia entre sí

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Presentan una menor distancia entre sí y se ordenan

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Se ordenan y presentan una menor distancia entre sí

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Forman una estructura cristalina y solo pueden vibrar

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Solo pueden vibrar y forman una estructura cristalina

**Pregunta**

¿Qué ocurre con las moléculas de un líquido cuando disminuye la temperatura?

Permanecen muy juntas y se ordenan

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la liberación de $N_2O$ en la atmósfera, originado por el uso masivo de fertilizantes.

Efecto invernadero

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la liberación de dióxido de carbono en la atmósfera, producida por la combustión de gasolina, petróleo, carbón y emisiones de fábricas.

Efecto invernadero

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la emisión desmedida de cloroflurocarbonos (CFCs) a la atmósfera, producida principalmente por el uso de aerosoles.

Deterioro del ozono

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la liberación de óxidos de nitrógeno en la atmósfera, originado por las emisiones procedentes de los vehículos.

Smog fotoquímico

**Pregunta**

Identifique el nombre del compuesto que reacciona con el agua para formar ácidos que bajan el pH de la lluvia.

Dióxido de azufre

**Pregunta**

Identifique el gas que es emitido a la atmósfera en grandes cantidades por procesos naturales como la putrefacción de la materia orgánica que se encuentra en condiciones anaerobias.

Sulfuro de hidrógeno

**Pregunta**

**Grupos irregulares y Ecuador**

En 1964 se conoce la conformación de un grupo irregular, que se origina como un grupo armado de respuesta a los ataques que sufrieron los movimientos comunistas al sur de un país latinoamericano. Posteriormente, el grupo se vería vinculado en actividades ilícitas; volviéndose un blanco para el ejército de dicha nación, desembocando en un conflicto que continúa hasta nuestros días, generando así repercusiones a nivel político económico y social, tanto internamente como en países vecinos, como Ecuador.

Identifique las consecuencias sociales dicho conflicto armado descrito en el texto ha tenido en el Ecuador.

1. Establecimiento de una base militar norteamericana en Manta
2. Fumigaciones con glifosato que afecta la naturaleza y la población
3. Escape de familias que huyen del conflicto armado y piden refugio
4. Aumento demográfico de la población extranjera en el Ecuador

3, 4

**Pregunta**

Identifique el nombre del compuesto originado de procesos microbiológicos en el suelo y en los océanos, que desaparece en la estratosfera por reacciones fotoquímicas.

Óxido nitroso

**Pregunta**

Identifique el nombre del compuesto que conjuntamente con la combinación de hidrocarburos en presencia de la luz solar y ausencia de vientos, provoca una fuerte contaminación atmosférica.

Óxidos de nitrógeno

**Pregunta**

Identifique el fenómeno provocado por la combustión de hidrocarburos que emiten principalmente óxidos de nitrógeno que son liberados a la atmósfera en grandes cantidades dentro de zonas urbanas por los vehículos.

Niebla fotoquímica

**Pregunta**

Identifique el fenómeno que se forma, cuando sobre una ciudad circula una corriente fría, y esta empuja el aire que se encuentra debajo, produciendo un ligero calentamiento por compresión, el cual no permite la salida de los contaminantes generados.

Inversión térmica

**Pregunta**

Identifique la consecuencia que se produce cuando la energía solar alcanza la atmósfera y parte de ella es devuelta al espacio, mientras que el resto se absorbe, devolviéndola a la superficie terrestre.

Efecto invernadero

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la emisión de compuestos halogenados en la atmósfera, producida por la combustión de materiales plásticos.

Deterioro del ozono

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la liberación de metano en la atmósfera producida por la extracción de petróleo.

Efecto invernadero

**Pregunta**

Identifique la consecuencia de la liberación de vapor de agua hacia la atmósfera, producto de la evaporación del agua en los océanos y emisiones volcánicas.

Efecto invernadero

**Pregunta**

Identifique el nombre del compuesto que reacciona con el agua para formar ácidos que bajan el pH de la lluvia.

Dióxido de azufre

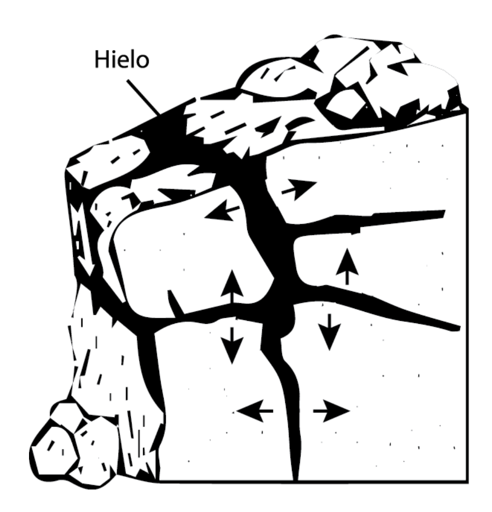
**Pregunta**

Identifique el nombre del compuesto que se produce como resultado de la respiración de los seres vivos, la combustión del petróleo, carbón y otros combustibles, cuyo efecto principal es el incremento de la temperatura en la atmósfera.

Dióxido de carbono

**Pregunta**

La imagen muestra una roca de granito con grietas, donde el agua se ha filtrado y congelado. Las flechas representan las direcciones en las que las grietas se han ampliado debido a la meteorización. ¿Qué afirmación describe el desgaste físico que se observa en la imagen?




El agrandamiento de las grietas se debe a que el agua se expande cuando se congela

**Pregunta**

La meteorización es la alteración y desintegración de una roca *in situ* en la superficie terrestre, debido a varios factores, lo que da lugar a la formación del suelo. Todos son factores físicos que influyen en este proceso, **excepto**:

oxidación

**Pregunta**

Cuando los seres humanos se infectan de varicela y luego se recuperan, el tipo de virus que les causó la enfermedad generalmente no vuelve a enfermarlos. ¿Por qué sucede esto?

El cuerpo genera anticuerpos que matan a este tipo de virus antes de que sigan multiplicándose

**Pregunta**

¿A qué interacción se refiere el enunciado?

Es la responsable de mantener unidos a los nucleones (protones y neutrones) que coexisten en el núcleo atómico. Los efectos de esta fuerza solo se aprecian a distancias muy pequeñas (del tamaño de los núcleos atómicos).

Nuclear fuerte

**Pregunta**

¿A qué interacción se refiere el enunciado?

Es la responsable de mantener unidos a los nucleones (protones y neutrones) que

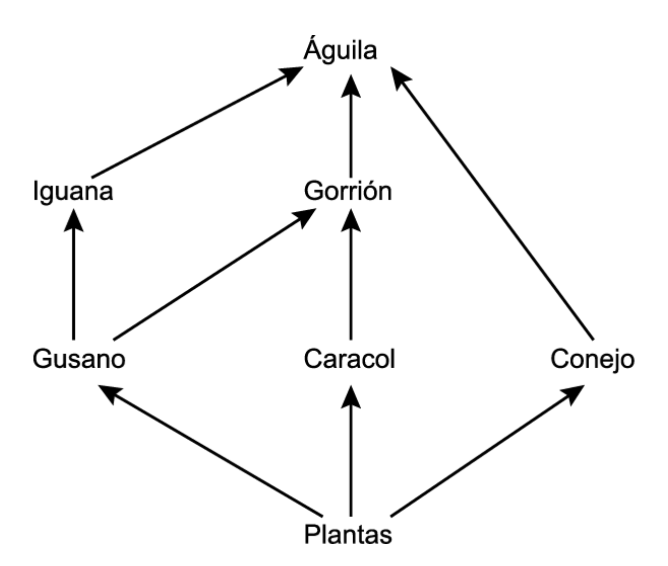
**Pregunta**

Un docente explica a sus estudiantes que en una cadena trófica el nivel de los productores tiene una producción energética de 1 000 kcal por metro cuadrado y año. Determine la cantidad de energía, en kcal por metro cuadrado y año, que se disipa en forma de calor cuando esta producción energética pasa al nivel de consumidores primarios.

900

**Pregunta**

Con base en el gráfico, ¿qué animal se extingue si los gusanos de la red trófica dejan de existir?




Iguana

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

Una característica importante de los elementos químicos que forman parte de los metales es su capacidad para formar hidróxidos insolubles cuando están disueltos en agua alcalina. Esta propiedad se usa en minería para remover iones metálicos tóxicos de las aguas contaminadas resultantes de este proceso para que puedan ser reutilizadas, conservando el recurso natural.

Esta remoción se da porque los hidróxidos metálicos pueden:

precipitar en el agua

**Pregunta**

Identifica el proceso por el cual se creó la formación que se observa en la imagen.

El conocido 'árbol de piedra', ubicado en Bolivia, está formado por piedras volcánicas de diferentes figuras que han sido traídas por acción del viento hasta llegar a un arenal.



Erosión

**Pregunta**

Con base en el texto, ¿qué teoría sobre la evolución de las especies explica este cambio?

Las especies de serpientes primitivas poseían extremidades similares a las de las lagartijas; sin embargo, para adaptarse a su ambiente de agujeros pequeños, algunas de ellas perdieron sus patas, lo que les permitió esconderse de sus depredadores más fácilmente y conseguir mejor alimento. En la actualidad, vestigios de esas extremidades primitivas pueden observarse en boas y pitones.

De Darwin

**Pregunta**

Con base en la teoría de Lamarck, ¿qué debió suceder con la descendencia de ratones al final de las 20 generaciones?

La cola en los ratones actúa como un importante termorregulador que ayuda a disipar un 17 % de su calor corporal; por esta razón, para probar la teoría de Lamarck sobre la evolución de las especies, se realizó un experimento en el cual durante 20 generaciones se amputó este órgano, de modo que los ratones no pudieran usarlo.

Empezaban a nacer sin cola

**Pregunta**

Lee el texto y responde.

La bacteria *Pseudomonas aeruginosa* es muy conocida por producir infecciones intrahospitalarias que pueden poner en riesgo la vida de los pacientes. Ha sido difícil, durante años, combatir a este microorganismo porque tiene la capacidad de bloquear la acción de los antibióticos al liberar enzimas que necesitan zinc para actuar como un escudo de defensa. En la actualidad, se ha utilizado nanotecnología para contrarrestar esta bacteria, mediante el diseño de nanopartículas capaces de transportar el antibiótico directamente hacia el microorganismo. Los materiales básicos para fabricar estas nanopartículas incluyen quitosano (materia prima que forma la estructura) y un agente quelante que atrapa metales.

Si se diseñan las nanopartículas para combatir la *Pseudomonas aeruginosa* con los materiales básicos mencionados y con base en la información de la bacteria, es correcto afirmar que:

el agente quelante debería recubrir la nanopartícula cuyo interior hecho de quitosano estaría cargado con el antibiótico

**Pregunta**

Con base en la información, ¿qué papel podrían desempeñar los nanosubmarinos en la célula?

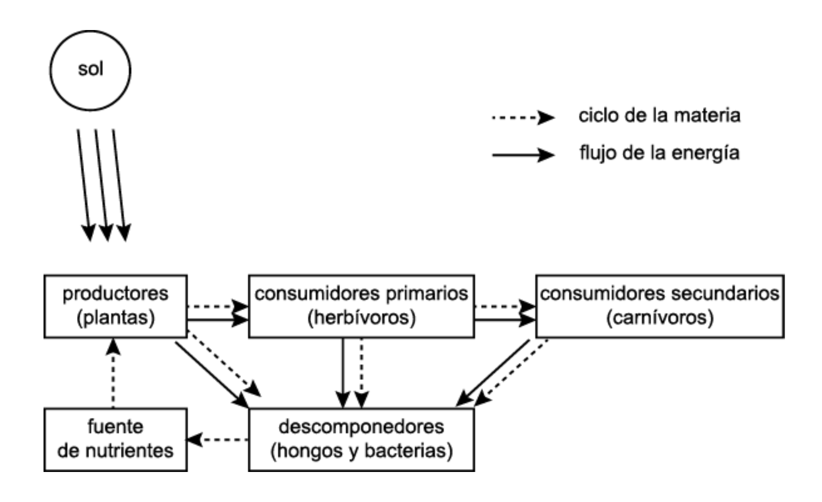
La enfermedad de Fabry se caracteriza por producir una deficiencia enzimática en los lisosomas, orgánulos en el interior de la célula cuya función es degradar un gran número de compuestos. Si estos elementos no funcionan correctamente, se producirá un daño celular que afectará a muchos órganos del cuerpo haciendo que el individuo afectado no viva más de 40 años. Con el fin de combatir esta enfermedad, se están diseñado, mediante nanotecnología, nanosubmarinos que viajarán por el torrente sanguíneo recubiertos con moléculas para detectar las células enfermas y cuando las encuentren se engancharán a ellas e ingresarán con el fin de solucionar el problema.

Ayudar a los lisosomas liberando las enzimas que debido a la enfermedad no se forman

**Pregunta**

Con base en la imagen, identifique la afirmación correcta.

**Componentes de un ecosistema y su interacción**




El flujo de energía en un ecosistema es unidireccional

**Pregunta**

Lea el caso y responda.

La teoría de la evolución de las especies, propuesta por Lamarck, se puede explicar mediante un ejemplo sobre jirafas. Originalmente estos animales tenían cuello corto, pero lo estiraron gradualmente para alcanzar los alimentos que se encontraban en las ramas más altas de los árboles, sobre todo durante la época de sequía. Las jirafas de cuello más largo transmitieron esta característica a sus descendientes y, de esta manera, cada generación adquiría un cuello más largo que el de sus progenitores. Este proceso continuó hasta que las jirafas alcanzaron la longitud actual de sus cuellos.

Todos son postulados de esta teoría, **excepto**:

la extinción de las jirafas de cuello corto se dio por competencia de alimentos

**Pregunta**

Lea el caso y responda.

En la historia evolutiva de las especies y debido a una necesidad básica de supervivencia, los cactus, cuyo hábitat natural son los desiertos, transformaron sus hojas en espinas, que además de evitar la pérdida de agua por transpiración, permiten proteger a la planta de muchos depredadores.

Según la teoría de las especies propuesta por Lamarck, esta adaptación se debió a:

unas condiciones ambientales propias de los desiertos

**Pregunta**

Con base en la situación descrita en el texto, seleccione las acciones que se deben realizar para proteger a este animal.

El calentamiento global es una amenaza para los animales que dependen del hielo para sobrevivir, ya sea por la pérdida del hábitat o la interrupción en la cadena alimentaria del Ártico. Las ballenas beluga, por ejemplo, están en peligro debido a que su fuente de alimento, el bacalao ártico, ha disminuido. Estos peces se alimentan de un crustáceo que a su vez se alimenta de algas del hielo. Menos hielo significa menos algas. Las ballenas beluga, además de lidiar con los efectos del calentamiento global, tienen que aprender a evitar el tráfico marítimo y hacer frente a los contaminantes industriales.

1. Construir una reserva ecológica para proteger a la especie
2. Apoyar a las organizaciones para la conservación animal
3. Reducir las emisiones de gases de efecto invernadero
4. Implementar programas de restauración ecológica

2, 3

**Pregunta**

Con base en la situación descrita en el texto, seleccione las acciones para proteger a los osos polares.

La mayoría de los osos polares se mueven por el Ártico en grandes trozos de hielo flotante a la deriva en busca de pareja, a la caza de focas y engordando para soportar el invierno. Sin embargo, en la actualidad, el hábitat Ártico del oso polar se está alterando, debido a que existe mayor presión de la cacería y pesca excesiva, intenso desarrollo industrial y aumento en el ambiente de sustancias químicas tóxicas como los policlorobifenilos (PCB).

1. Aprovechar los recursos pesqueros para obtener réditos económicos que beneficien al cuidado de los osos polares
2. Apoyar campañas de presión a los organismos internacionales para que declaren al Ártico como un santuario global
3. Contribuir a la implementación de programas para la restauración de áreas degradadas
4. Incentivar el uso de herbicidas orgánicos naturales en las actividades agrícolas diarias

2, 4

**Pregunta**

Mediante manipulación genética, científicos españoles han logrado crear unos tomates de color azul en los que podrían introducirse antígenos para usarlos como vacunas. Estos tomates transgénicos poseen unas cualidades mejoradas, como un mayor aporte de antioxidantes y vitaminas, mejor aroma y sabor, además de la ausencia de semillas.

Con base en el texto, es correcto afirmar que:

los tomates azules ayudan a formar anticuerpos que generan una respuesta inmunitaria

**Pregunta**

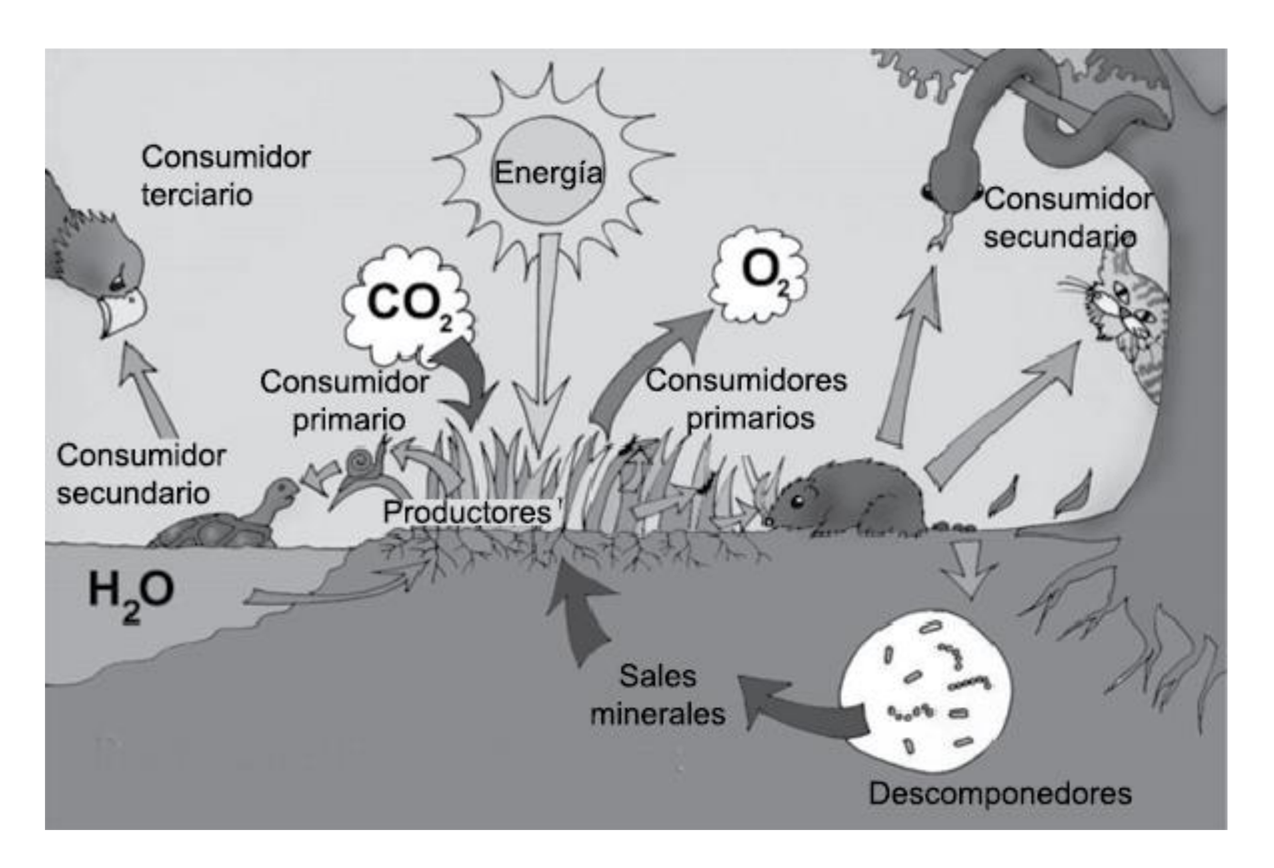
Lea el texto y responda.

En 1960, varios científicos plantearon que la litosfera se encontraba dividida en 12 enormes piezas que se encajaban e interactuaban entre sí, generando diferentes tipos de movimientos, de tal forma que cuando una placa de corteza oceánica se desliza debajo de otra placa de la corteza continental, puede ocasionar la formación de:

cordilleras con alta actividad sísmica y volcánica

**Pregunta**

Con base en la imagen, ¿cuál es la afirmación correcta?




Los productores consumen materia inorgánica del entorno y la transforman en materia orgánica

**Pregunta**

Un profesor de química dibuja las fórmulas estructurales de las moléculas de agua y etanol, explica a sus estudiantes el comportamiento químico del etanol al formar una disolución en agua e indica que el etanol es una sustancia polar capaz de ser totalmente miscible en agua, gracias a las fuerzas intermoleculares entre estas moléculas.

**Agua - Etanol**

Elija las fuerzas intermoleculares que señalan las flechas.

1. Dipolo - dipolo inducido
2. Puente de hidrógeno
3. Dipolo - dipolo
4. Van der Waals

2, 3

**Pregunta**

Dentro de las interacciones entre partículas fundamentales de la materia se pueden contar cuatro fuerzas. Una de ellas es la responsable de la desintegración radiactiva por medio de decaimientos beta. Este tipo de fuerza es la única que viola la simetría CP.

¿A qué tipo de fuerza o interacción se hace referencia?

Débil

**Pregunta**

¿A qué interacciones se hace referencia en el texto?

La magnitud de algunas de las propiedades físicas de las sustancias sirve para tener una idea de las interacciones. Así, un mayor punto de ebullición es un indicativo fuerte de una mayor intensidad de fuerza. Por otro lado, una menor viscosidad o una menor tensión superficial reflejan una menor magnitud de estas fuerzas.

Intermoleculares

**Pregunta**

En la imagen se muestra una pirámide de energía que representa los patrones de alimentación de varias poblaciones en el desierto.




Con base en la pirámide energética, es correcto afirmar que:

hay menos energía disponible en el cuarto nivel trófico a causa de la pérdida de energía a través del metabolismo en cada uno de los niveles tróficos inferiores

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la razón por la que el tamaño de la trompa de la polilla es una adaptación a su entorno.

En Madagascar, los científicos han descubierto una polilla *Xanthopan morganii praedicta*, que tiene una trompa de 30,5 cm y se alimenta de polen de la orquídea de Darwin *Angraecum sesquipedale*, la cual tiene un tubo productor de néctar de 27,9 cm de largo.

Tiene poca competencia por el alimento

**Pregunta**

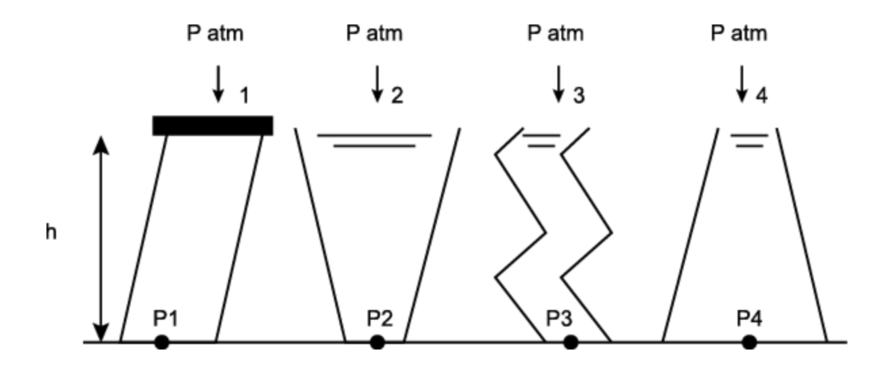
En el ecosistema de un estanque, el productor primario es un alga verde llamada cianobacteria. En ese mismo estanque, el consumidor primario es un crustáceo conocido como gamba; el consumidor secundario es un pequeño pez, llamado pez sol, y el consumidor terciario es un pez grande, denominado boca chica.

¿Qué cambio se puede esperar en el estanque si la mayoría de gambas fueron exterminadas con un pesticida?

La población de pez boca chica disminuirá

**Pregunta**

La gráfica muestra cuatro recipientes de diferentes formas que contienen agua hasta el nivel indicado; uno de los recipientes está cerrado, mientras que los otros están abiertos al ambiente.

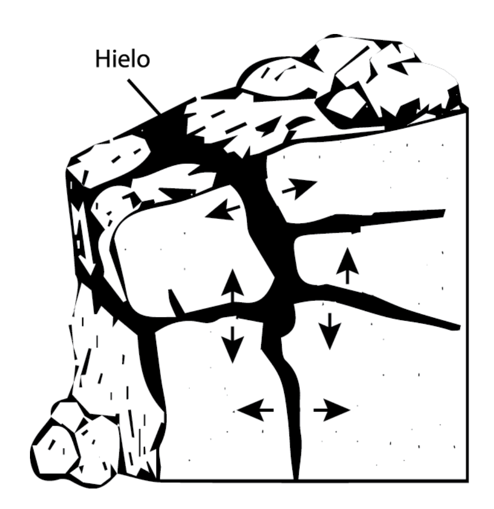



Con base en lo expuesto, es correcto afirmar que:

la presión en el $P_2$ y el $P_3$ es igual

**Pregunta**

La imagen muestra una roca de granito con grietas, donde el agua se ha filtrado y congelado. Las flechas representan las direcciones en las que las grietas se han ampliado debido a la meteorización. ¿Qué afirmación describe el desgaste físico que se observa en la imagen?




El agrandamiento de las grietas se debe a que el agua se expande cuando se congela

**Pregunta**

Un docente explica a sus estudiantes que en una cadena trófica el nivel de los productores tiene una producción energética de 1 000 kcal por metro cuadrado y año. Determine la cantidad de energía, en kcal por metro cuadrado y año, que se disipa en forma de calor cuando esta producción energética pasa al nivel de consumidores primarios.

900

**Pregunta**

Con base en el texto, ¿qué teoría sobre la evolución de las especies explica este cambio?

Las especies de serpientes primitivas poseían extremidades similares a las de las lagartijas; sin embargo, para adaptarse a su ambiente de agujeros pequeños, algunas de ellas perdieron sus patas, lo que les permitió esconderse de sus depredadores más fácilmente y conseguir mejor alimento. En la actualidad, vestigios de esas extremidades primitivas pueden observarse en boas y pitones.

De Darwin

**Pregunta**

Con base en la teoría de Lamarck, ¿qué debió suceder con la descendencia de ratones al final de las 20 generaciones?

La cola en los ratones actúa como un importante termorregulador que ayuda a disipar un 17 % de su calor corporal; por esta razón, para probar la teoría de Lamarck sobre la evolución de las especies, se realizó un experimento en el cual durante 20 generaciones se amputó este órgano, de modo que los ratones no pudieran usarlo.

Empezaban a nacer sin cola

**Pregunta**

Lee el texto y responde.

La bacteria *Pseudomonas aeruginosa* es muy conocida por producir infecciones intrahospitalarias que pueden poner en riesgo la vida de los pacientes. Ha sido difícil, durante años, combatir a este microorganismo porque tiene la capacidad de bloquear la acción de los antibióticos al liberar enzimas que necesitan zinc para actuar como un escudo de defensa. En la actualidad, se ha utilizado nanotecnología para contrarrestar esta bacteria, mediante el diseño de nanopartículas capaces de transportar el antibiótico directamente hacia el microorganismo. Los materiales básicos para

fabricar estas nanopartículas incluyen quitosano (materia prima que forma la estructura) y un agente quelante que atrapa metales.

Si se diseñan las nanopartículas para combatir la *Pseudomonas aeruginosa* con los materiales básicos mencionados y con base en la información de la bacteria, es correcto afirmar que:

el agente quelante debería recubrir la nanopartícula cuyo interior hecho de quitosano estaría cargado con el antibiótico

**Pregunta**

Elige las acciones que se deben realizar para proteger a la especie que se menciona en el texto.

El calentamiento global está causando el derretimiento del hielo, alejándolo de las orillas, lo que dificulta la alimentación de las morsas que se nutren de especies que habitan en los mares Árticos, obligándolas a nadar largas distancias y reduciendo las posibilidades de supervivencia de esta especie.

1. Implementar programas de restauración ecológica de los hábitats
2. Apoyar a organismos internacionales para la conservación de la fauna
3. Construir una reserva para proteger la especie
4. Reducir las emisiones de gases de efecto invernadero

2, 4

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

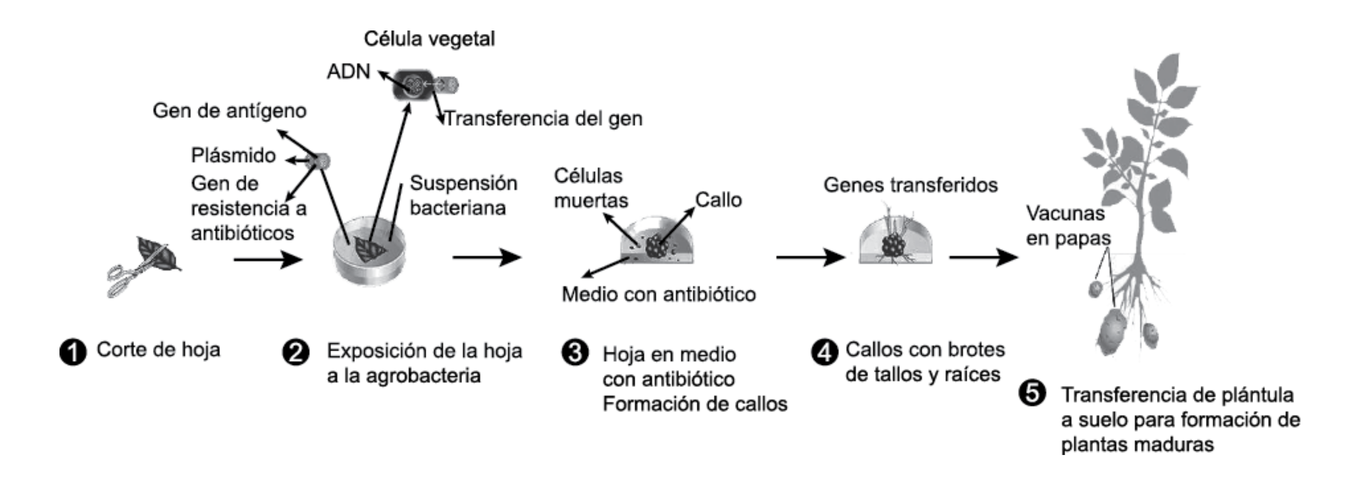
Desde el año de 1959, la Dirección del Parque Nacional Galápagos y la Fundación Charles Darwin describieron la crítica situación de las poblaciones de tortugas en el archipiélago, ya que solo encontraron 11 de las 14 poblaciones originales. En la actualidad esta situación es mucho más crítica, debido a que solo se han logrado mantener 7 de estas especies, por lo que han sido catalogadas dentro de la lista de animales en peligro extinción, escenario que se refleja en varias islas del archipiélago donde no se observa la presencia de ninguna tortuga gigante.

Son medidas que los investigadores pueden tomar para incrementar el número de ejemplares propios de las islas, **excepto**:

introducir especies híbridas seleccionadas

**Pregunta**

Con base en la información de la imagen, elija las afirmaciones correctas.




1. La agrobacteria fabrica antígenos que estimulan la respuesta inmune
2. Se ha formado una variedad de papa transgénica
3. Al ser consumida, la papa genera una respuesta inmune
4. La agrobacteria inactiva el sistema inmune de quien la consume

2, 3

**Pregunta**

Lea el texto y responda.

Si dos vehículos se mueven en la misma dirección y el más rápido adelanta al otro por la pista izquierda, entre los dos autos se puede detectar un desplazamiento**,** análogo al:

límite transformante

**Pregunta**

Con base en el texto, seleccione las afirmaciones correctas.

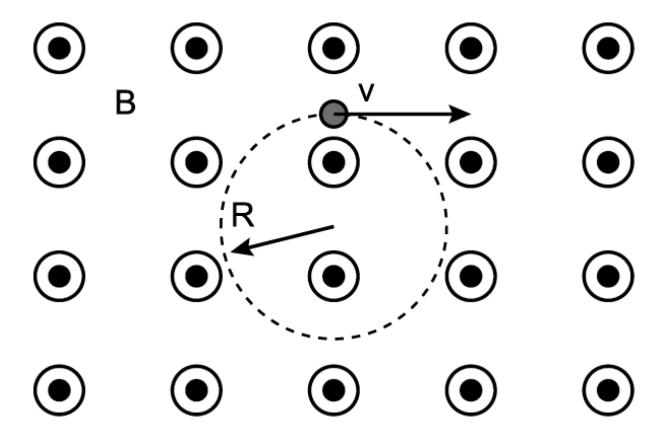
La fosa de Perú-Chile, también llamada fosa de Atacama, se desprende geológicamente de la cordillera de los Andes, debido a la presencia de un ambiente de presión y temperatura elevada, que funde algunos materiales y los empuja hacia arriba, dando lugar a la formación de los Andes. Esta fosa tiene aproximadamente 8 065 metros de profundidad.

1. La cordillera de los Andes se forma por consecuencia del límite divergente
2. La cordillera de los Andes se forma por consecuencia del límite convergente
3. La fosa de Atacama se forma por el movimiento del límite divergente
4. La fosa de Atacama se forma por el movimiento del límite convergente

2, 4

**Pregunta**

Una partícula cargada de masa **m** es expuesta a un campo magnético constante de magnitud **B** y dirigida hacia fuera de la página, en la que la partícula se mueve en sentido horario en un círculo de radio **R** con una velocidad **v**, como se muestra en la figura:




Determine la afirmación verdadera si la partícula se desplaza con una velocidad **2v** en un campo magnético constante de la misma magnitud **B**, ahora dirigida hacia dentro de la página.

Ahora la partícula se desplaza en sentido antihorario en un círculo de radio 2R

**Pregunta**

Un profesor de química dibuja las fórmulas estructurales de las moléculas de agua y etanol, explica a sus estudiantes el comportamiento químico del etanol al formar una disolución en agua e indica que el etanol es una sustancia polar capaz de ser totalmente miscible en agua, gracias a las fuerzas intermoleculares entre estas moléculas.

**Agua - Etanol**

Elija las fuerzas intermoleculares que señalan las flechas.

1. Dipolo - dipolo inducido
2. Puente de hidrógeno
3. Dipolo - dipolo
4. Van der Waals

2, 3

**Pregunta**

Dentro de las interacciones entre partículas fundamentales de la materia se pueden contar cuatro fuerzas. Una de ellas es la responsable de la desintegración radiactiva por medio de decaimientos beta. Este tipo de fuerza es la única que viola la simetría CP.

¿A qué tipo de fuerza o interacción se hace referencia?

Débil

**Pregunta**

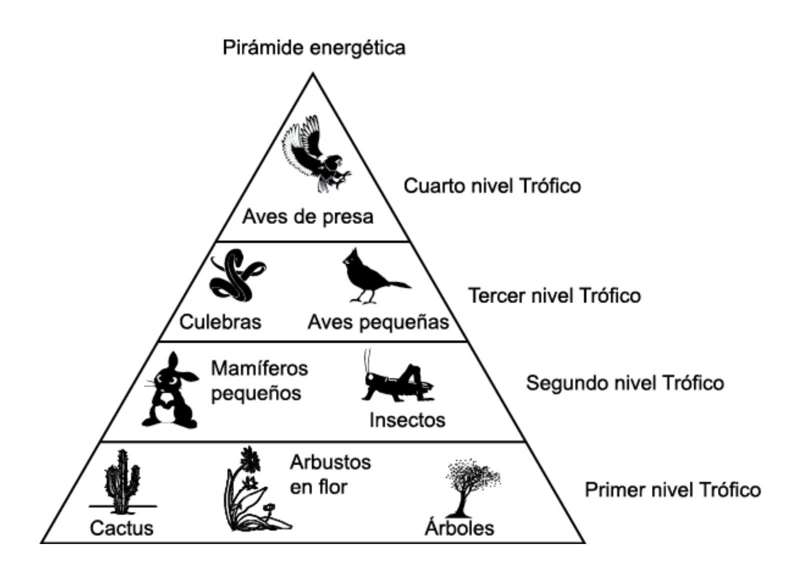
¿A qué interacciones se hace referencia en el texto?

La magnitud de algunas de las propiedades físicas de las sustancias sirve para tener una idea de las interacciones. Así, un mayor punto de ebullición es un indicativo fuerte de una mayor intensidad de fuerza. Por otro lado, una menor viscosidad o una menor tensión superficial reflejan una menor magnitud de estas fuerzas.

Intermoleculares

**Pregunta**

En la imagen se muestra una pirámide de energía que representa los patrones de alimentación de varias poblaciones en el desierto.




Con base en la pirámide energética, es correcto afirmar que:

hay menos energía disponible en el cuarto nivel trófico a causa de la pérdida de energía a través del metabolismo en cada uno de los niveles tróficos inferiores

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique la razón por la que el tamaño de la trompa de la polilla es una adaptación a su entorno.

En Madagascar, los científicos han descubierto una polilla *Xanthopan morganii praedicta*, que tiene una trompa de 30,5 cm y se alimenta de polen de la orquídea de Darwin *Angraecum sesquipedale*, la cual tiene un tubo productor de néctar de 27,9 cm de largo.

Tiene poca competencia por el alimento

**Pregunta**

En el ecosistema de un estanque, el productor primario es un alga verde llamada cianobacteria. En ese mismo estanque, el consumidor primario es un crustáceo

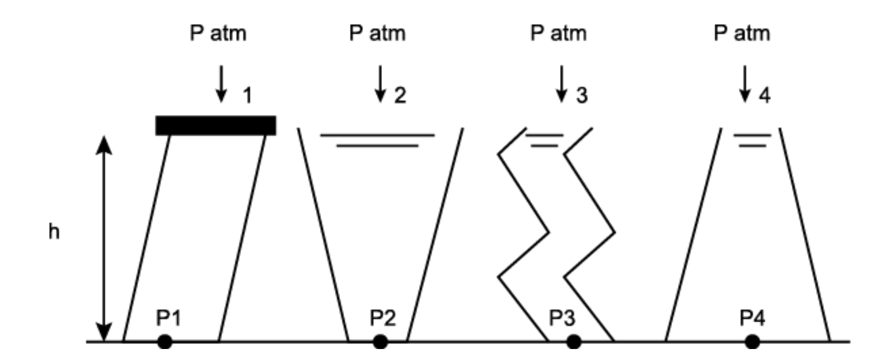
conocido como gamba; el consumidor secundario es un pequeño pez, llamado pez sol, y el consumidor terciario es un pez grande, denominado boca chica.

¿Qué cambio se puede esperar en el estanque si la mayoría de gambas fueron exterminadas con un pesticida?

La población de pez boca chica disminuirá

**Pregunta**

La gráfica muestra cuatro recipientes de diferentes formas que contienen agua hasta el nivel indicado; uno de los recipientes está cerrado, mientras que los otros están abiertos al ambiente.

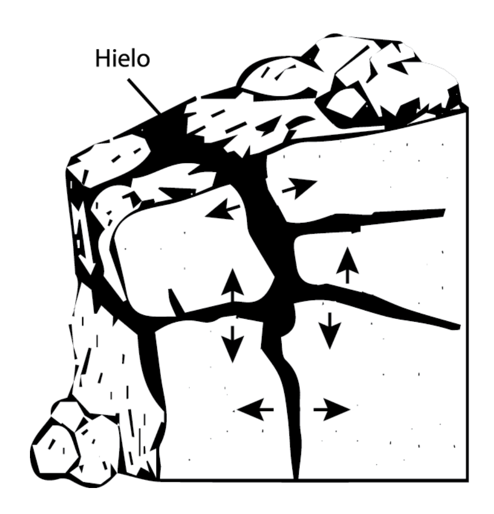



Con base en lo expuesto, es correcto afirmar que:

la presión en el $P_2$ y el $P_3$ es igual

**Pregunta**

La imagen muestra una roca de granito con grietas, donde el agua se ha filtrado y congelado. Las flechas representan las direcciones en las que las grietas se han ampliado debido a la meteorización. ¿Qué afirmación describe el desgaste físico que se observa en la imagen?




El agrandamiento de las grietas se debe a que el agua se expande cuando se congela

**Pregunta**

El calentamiento global es un fenómeno que principalmente se produce por las emisiones de $CO_2$ causadas durante las actividades productivas industriales en las que se queman combustibles fósiles para generar energía, o al talar árboles para obtener madera. Todos son efectos generados por este fenómeno, **excepto**:

descenso de la neblina

**Pregunta**

El calentamiento global es un fenómeno que principalmente se produce por las emisiones de $CO_2$ causadas durante las actividades productivas industriales en las que se queman combustibles fósiles para generar energía, o al talar árboles para obtener madera. Todos son efectos generados por este fenómeno, **excepto**:

incremento de los casquetes polares

**Pregunta**

El calentamiento global es un fenómeno que principalmente se produce por las emisiones de $CO_2$, causadas durante las actividades productivas industriales en las que se queman combustibles fósiles para generar energía, o al talar árboles para obtener madera. Todos son efectos generados por este fenómeno, **excepto**:

mareas altas en el mar

**Pregunta**

Son prácticas que contribuyen a la conservación de la biodiversidad, **excepto**:

incentivar la aplicación de la agricultura convencional

**Pregunta**

Son prácticas que contribuyen a la conservación de la biodiversidad, **excepto**:

promover la expansión de la frontera agrícola

**Pregunta**

**Pregunta**

Son prácticas que contribuyen a la conservación de la biodiversidad, **excepto**:

promover la fragmentación de hábitats

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que contribuyen a la conservación de los recursos naturales.

1. Realizar los surcos para el establecimiento de los cultivos en dirección opuesta a la pendiente
2. Utilizar productos que contengan compuestos clorofluorocarbonados
3. Implementar la ordenanza del pico y placa en las grandes ciudades
4. Quemar los residuos vegetales como fuente de energía en las extractoras de aceite de palma
5. Utilizar productos biodegradables en las actividades del hogar

1, 3, 5

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que contribuyen a la conservación de los recursos naturales.

1. Utilizar maquinaria agrícola en terrenos con alta pendiente en el proceso productivo
2. Utilizar productos biodegradables en las actividades del hogar
3. Quemar los residuos vegetales como fuente de energía en los ingenios azucareros
4. Utilizar productos que no contengan compuestos clorofluorocarbonados
5. Implementar la ordenanza del pico y placa en las grandes ciudades

2, 4, 5

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que contribuyen a la conservación de los recursos naturales.

1. Utilizar productos que contengan sustancias con clorofluorocarbonos
2. Implementar la ordenanza del pico y placa en las grandes ciudades
3. Utilizar cocinas de inducción para la cocción de los alimentos
4. Quemar los residuos vegetales como fuente de energía en los ingenios azucareros
5. Realizar los surcos para la siembra de plantas en dirección opuesta a la pendiente

2, 3, 5

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que contribuyen a la conservación de los recursos naturales.

1. Realizar los surcos para el establecimiento de los cultivos en dirección opuesta a la pendiente
2. Utilizar productos que contengan compuestos clorofluorocarbonados
3. Implementar la ordenanza del pico y placa en las grandes ciudades
4. Quemar los residuos vegetales como fuente de energía en las extractoras de aceite de palma
5. Utilizar productos biodegradables en las actividades del hogar

1, 3, 5

**Pregunta**

Seleccione las prácticas que contribuyen a la conservación de los recursos naturales.

1. Utilizar productos que contengan sustancias con clorofluorocarbonos
2. Implementar la ordenanza del pico y placa en las grandes ciudades
3. Utilizar cocinas de inducción para la cocción de los alimentos
4. Quemar los residuos vegetales como fuente de energía en los ingenios azucareros
5. Realizar los surcos para la siembra de plantas en dirección opuesta a la pendiente

2, 3, 5

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado, en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Ayudaría a combatir la ceguera

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Remediaría la avitaminosis causada por falta de retinol

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Supliría el déficit de vitamina antixeroftálmica

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado, en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Ayudaría a combatir la ceguera

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Remediaría la avitaminosis causada por falta de retinol

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Remediaría la avitaminosis causada por falta de retinol

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Remediaría la avitaminosis causada por falta de retinol

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la

síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Remediaría la avitaminosis causada por falta de retinol

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Remediaría la avitaminosis causada por falta de retinol

**Pregunta**

Con base en el texto, identifique el efecto que tendría el consumo del arroz modificado en la salud humana.

Se están realizando estudios para la introducción por ingeniería genética de dos genes que codifican las enzimas fitoeno sintetasa y fitoeno desaturasa, las cuales permiten la síntesis y acumulación en los granos de arroz de beta-carotenos; compuestos que proveen la dosis diaria para sintetizar la provitamina A, un precursor de la vitamina A.

Supliría el déficit de vitamina antixeroftálmica

**Pregunta**

El cuerpo humano tiene una primera línea de defensa contra patógenos conocido como mecanismos de defensa inmunológico innato, el cual está formado por diferentes componentes **excepto**:

linfocitos

**Pregunta**

El cuerpo humano tiene una primera línea de defensa contra patógenos conocido como mecanismos de defensa innato. Por lo tanto, todos los componentes inmunológicos forman parte de este mecanismo, **excepto**:

linfocitos

**Pregunta**

Todos son mecanismos del cuerpo humano que son parte de la defensa inmunológica adquirida, **excepto**:

epidermis

**Pregunta**

El cuerpo humano tiene una primera línea de defensa contra patógenos conocido como mecanismos de defensa innato. Por lo tanto, todos los componentes inmunológicos forman parte de este mecanismo, **excepto**:

linfocitos

**Pregunta**

A una persona le regalaron un vehículo nuevo. A los 4 años de haberlo recibido, el carro fue avaluado en USD 15 000, a los 7 años el avalúo fue de USD 12 000. Si la relación entre avalúo y tiempo es lineal, determine el valor inicial del vehículo para que la persona pueda realizar la declaración de impuestos con base en su valor original.

19 000

**Pregunta**

Dentro de un barrio se identifican 12 puntos estratégicos que las autoridades han decidido vigilar; para ello, se colocan cámaras de seguridad. Si se considera que no se instalan más de 2 cámaras en una misma línea de observación, ¿cuántas líneas de observación pueden ser trazadas?

66

**Pregunta**

La sucesión permite generar códigos que faciliten la búsqueda de cada nuevo cliente en un almacén. ¿Cuál es el código que se le asignó al cuarto cliente?

3E, 6G, 12I, ___, 48M

24K

**Pregunta**

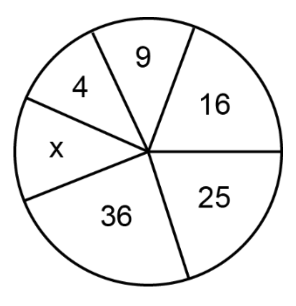
La serie representa el número diario de hojas que caen sobre una piscina provenientes de un árbol cercano al iniciar la estación de otoño. ¿Cuántas hojas caerán sobre la piscina al octavo día?

1, 5, 4, 8, 7, 11, 10, ___

14

**Pregunta**

El concurso de una feria consiste en predecir el siguiente número que aparecerá en la ruleta. Si x es el próximo número en aparecer, ¿cuál es su valor?




49

**Pregunta**

La importación de un equipo cuesta USD 600; adicionalmente, se paga por transporte el 20 %. Sobre este nuevo valor se paga un 5 % del valor del seguro. Identifique el valor total, en dólares, que se paga por el equipo importado.

756

**Pregunta**

Una cocina solar de forma parabólica se fabrica siguiendo la ecuación: $y = x^2 - 6x + 8$, y está montada sobre un mesón, cuyo borde coincide con el eje de las abscisas. Si todas las medidas están dadas en metros, determine la profundidad que deberá tener el mesón para que la cocina quepa perfectamente.

1

**Pregunta**

Al llegar al edificio en donde vive, una persona se da cuenta de que ha olvidado las llaves y su celular, por lo que empieza a lanzar pequeñas piedras para llamar la atención de alguien en su departamento. Las piedras que golpean en su ventana alcanzan una altura máxima según la ecuación: $\mathbf{h} = 15\mathbf{t} - 5\mathbf{t}^2$, donde **h** es altura dada en metros y **t** el tiempo que viaja la piedra.

Si entre cada piso del edificio hay una altura de 3 m y se considera la planta baja como el primero, ¿en qué piso vive la persona?

Cuarto

**Pregunta**

Un centro de nivelación realiza una oferta a un colegio para preparar a sus estudiantes previo a las pruebas de ingreso a la universidad. Por cada uno de los 30 estudiantes del curso se cobrará USD 150, pero si no se inscriben todos, por cada vacante existente, los estudiantes que sí asistan deberán pagar USD 15 adicionales. La tabla muestra los cálculos aplicados para varios casos.

| Asistentes | Vacantes | Precio a pagar por asistente | Ganancia del centro de nivelación |
|---|---|---|---|
| 29 | 1 | 150 + 15(1) = 165 | 29 · 165 = 4 785,00 |
| 28 | 2 | 150 + 15(2) = 180 | 28 · 180 = 5 040,00 |
| 27 | 3 | 150 + 15(3) = 195 | 27 · 195 = 5 265,00 |
| 26 | 4 | 150 + 15(4) = 210 | 26 · 210 = 5 460,00 |

Determine el número de vacantes que maximizará la ganancia del centro de nivelación.

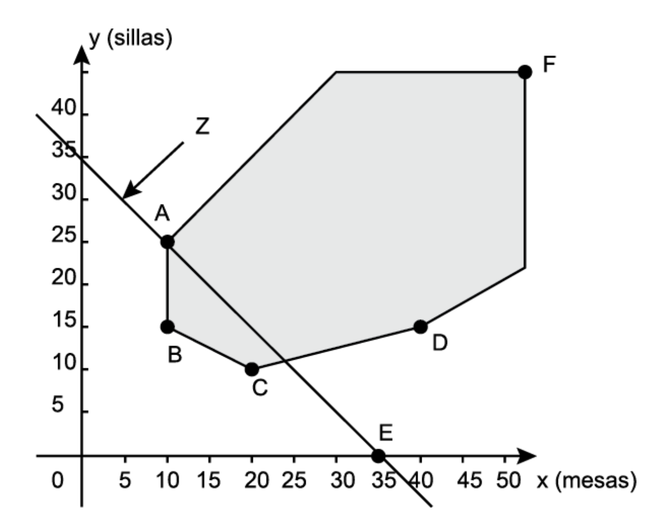
10

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

Una empresa que fabrica mesas y sillas ha estimado los costos de producción en función del número de elementos producidos de estos dos productos, sus restricciones en los recursos utilizados para la producción han generado la región factible (región sombreada) que se muestra en la figura, donde la recta **Z** representa la función de costos que se debe minimizar y esta crece cuando crece el número de elementos producidos.

Por tanto, se deben fabricar ___ mesas y ___ sillas para minimizar los costos.



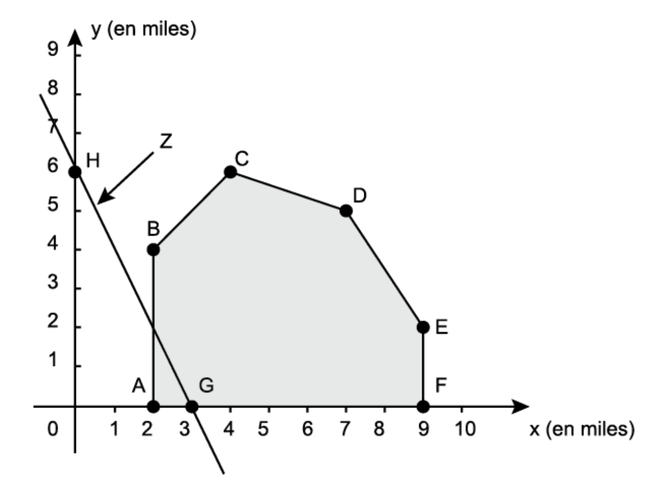

10, 15

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

Una empresa productora de zapatos ha estimado sus utilidades en función del número de zapatos producidos, sus restricciones tanto en material como en demanda han generado la región factible (región sombreada) que se muestra en la figura, donde la recta **Z** representa la función de utilidades que se debe maximizar y esta crece cuando crece el número de elementos producidos; **x** representa el número de zapatos de mujer (escala en miles de unidades) y **y** representa el número de zapatos de hombre (escala en miles de unidades).

Por tanto, se deben fabricar ___ zapatos de mujer y ___ zapatos de hombre para maximizar las utilidades.



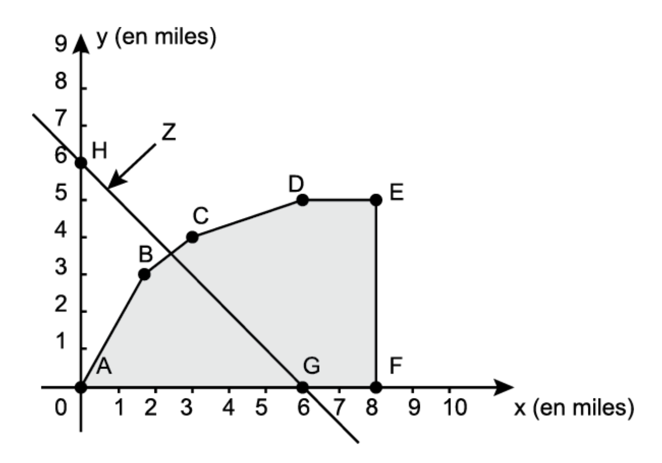
9 000, 2 000

**Pregunta**

Con base en el texto, complete.

Una empresa productora de bicicletas de paseo y montaña ha estimado sus utilidades en función del número de bicicletas producidas, sus restricciones tanto en material como en demanda han generado la región factible (región sombreada) que se muestra en la figura, donde la recta **Z** representa la función de utilidades que se debe maximizar y esta crece cuando crece el número de elementos producidos; **x** representa el número de bicicletas de paseo (escala en miles de unidades) y **y** representa el número de bicicletas de montaña (escala en miles de unidades).

Por tanto, se deben fabricar ___ bicicletas de paseo y ___ bicicletas de montaña para maximizar las utilidades.



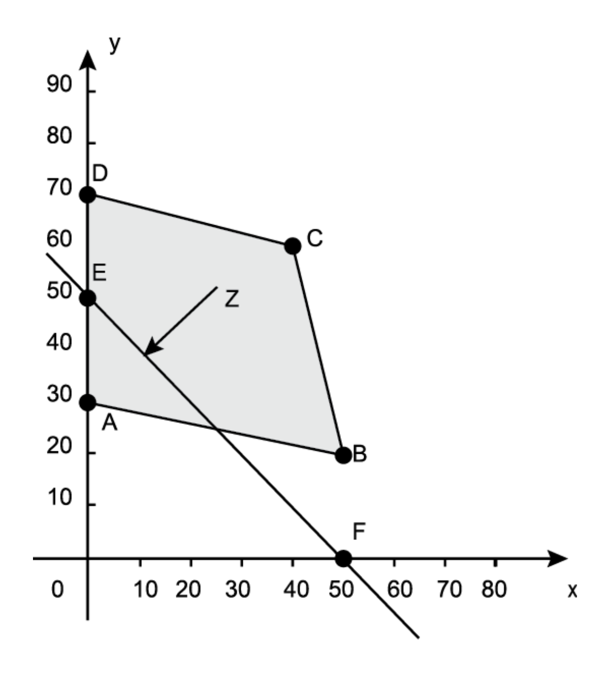

8 000, 5 000

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

Un granjero debe suministrar un mínimo de vitaminas y proteínas diariamente a sus animales que se encuentran en dos tipos de balanceados **X** y **Y**. Los costos de la alimentación de los animales están en función de las cantidades (en quintales) de estos 2 balanceados y las restricciones en la oferta de los balanceados y en la dieta de los animales han generado la región factible (región sombreada) que se muestra en la figura, donde la recta **Z** representa la función de costos que se debe minimizar y esta crece cuando crece la cantidad de balanceado consumido.

Por tanto, se deben consumir ___ quintales del balanceado **X** y ___ quintales del balanceado **Y** para minimizar los costos de alimentación de los animales.




0, 30

**Pregunta**

Un motociclista extremo ha planeado saltar sobre una fila de automóviles colocados uno a continuación de otro. Durante las prácticas, el motociclista ha saltado desde una rampa de salida hasta otra de llegada, siguiendo la trayectoria descrita por la ecuación:

$$y = -x^2 + 30x - 125$$

Si se sabe que el ancho de un auto promedio es de 1,8 m, ¿cuál es la cantidad máxima de automóviles que podrá saltar el motociclista?

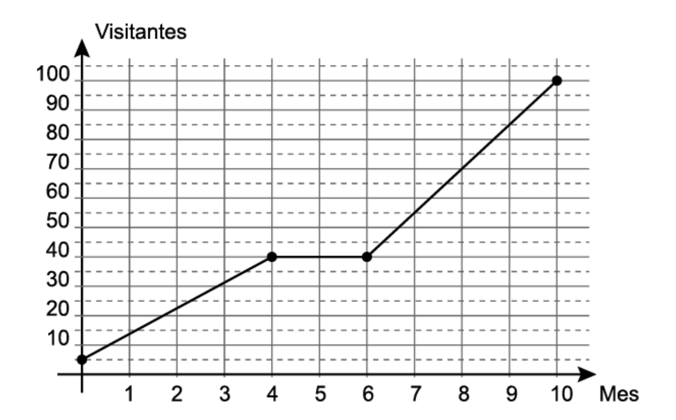
11

**Pregunta**

Lea y complete.

La gráfica muestra el número de visitantes que ha tenido un blog durante los 10 primeros meses desde su creación.

Con base en la gráfica se puede afirmar que la velocidad mensual de crecimiento de los visitantes del blog es de ____ para los meses comprendidos entre 0 y 4, y de ___ para los meses comprendidos entre 6 y 11.




8,75; 15

**Pregunta**

Un grupo de 296 personas, conformado por hombres, mujeres y niños, llegó a una convención escolar. Para mayor comodidad, las mujeres y los niños se deben sentar en asientos tipo A, mientras que los hombres se sentarán en asientos tipo B. Si se sabe que hay 5 veces más hombres que niños y el doble de mujeres que niños, determine la cantidad de asientos tipo A que se deben colocar en el salón.

111

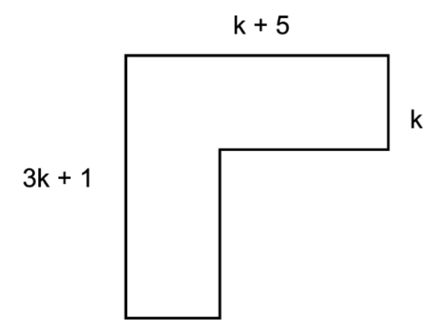
**Pregunta**

La lavadora de Marina se dañó y ella no desea gastar más de USD 125 en el arreglo. El servicio de reparación a domicilio tiene una tarifa fija de USD 25 por visita, más un adicional de USD 15 por hora. Si no existen cargos adicionales, determine el número máximo de horas que el servicio de reparación puede trabajar, sin exceder el costo máximo que Marina está dispuesta a pagar.

6,67

**Pregunta**

Un arquitecto ofrece a una familia realizar un hermoso diseño en el jardín de la parte posterior de su casa, que cubrirá un área en forma de L de 45 $m^2$, como se ve en la imagen.



Determine la longitud del lado más largo del jardín si se sabe que el terreno tiene un ancho uniforme. Todas las longitudes se hallan en metros.

10

**Pregunta**

Tres amigos se encuentran por casualidad después de **x** años desde que salieron de la universidad. Con motivo del reencuentro, deciden emprender un pequeño negocio para la venta de camisetas de su promoción, para lo cual necesitan inicialmente USD 4 368. Marlon, como gestor de la idea, quiere que cada uno aporte con un valor simbólico relativo a sus años de amistad, así que ofrece colaborar con $2^{2x+2}$ dólares. José colabora con $4^{x-1}$ dólares y Pedro con $16^{\frac{x-3}{2}}$ dólares para completar el dinero que necesitan. Conociendo lo que José debe aportar, ¿cuántos son los años de amistad que tienen?

5

**Pregunta**

Alex compra un nuevo automóvil y recibe un descuento del 20 % al cancelar. Si el pago inicial fue de USD 3 510, lo que corresponde al 30 % del costo del automóvil, ¿cuál es valor total, en dólares, que debe pagar Alex por el vehículo?

9 360

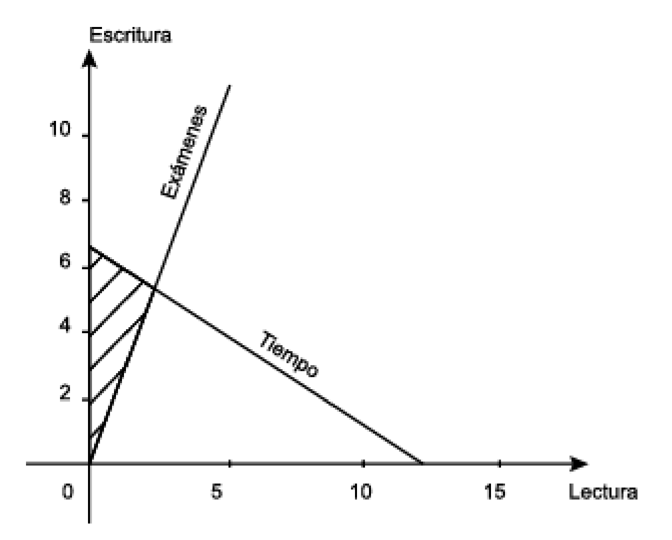
**Pregunta**

A una imprenta se le ha pedido plastificar 15 libros. Cada uno tiene un área rectangular a plastificar de 23 cm de ancho y 33 cm de largo. Si se conoce que se debe dejar 3 cm libres de plástico en cada extremo del lado más largo para realizar el doblez interno, ¿cuál es el área total de plástico, en $cm^2$, que se necesita?

13 455

**Pregunta**

Amanda debe estudiar para un examen de idiomas. Ella dispone de cuatro horas para practicar algunos exámenes de lectura y escritura; cada examen de lectura le toma 20 minutos y cada examen de escritura le toma 35 minutos. Si Amanda desea practicar más del doble de exámenes de escritura que de lectura, determine la gráfica que representa a las combinaciones de estudio que ella puede considerar.




**Pregunta**

Se desea construir un gran salón de eventos con una terraza, para lo que se dispone de 510 m² de porcelanato para cubrir el salón y la terraza. Las especificaciones de construcción presentadas por el cliente indican que el largo del salón debe ser el doble de su ancho; la terraza debe tener un ancho de 2 m y extenderse alrededor de uno de los lados largos del salón.

Determine, en metros, el largo del salón que deberá considerar la constructora para llevar a cabo la obra.

30

**Pregunta**

Lea el caso y responda.

Martín empieza a trabajar en un almacén de tecnología. El gerente le indica que se le pagará por horas y que si trabaja tiempo extra, ganará $\frac{1}{3}$ más de lo que se paga normalmente por hora. La primera semana, Martín trabaja las 40 horas laborales con paga normal por hora y también labora 15 horas extras. Esa semana Martín recibió USD 720 por todo su trabajo, en un solo cheque.

¿Cuál es la paga normal, en dólares, por hora en el almacén?

12

**Pregunta**

En un curso de capacitación profesional la relación entre el número de hombres y mujeres asistentes era de 3:2 al inicio del año. Sin embargo, después de tres meses se retiraron 10 hombres y llegaron 5 mujeres al curso, actualmente la relación entre el número de hombres y mujeres es de 4:5.

Para que el profesor establezca si se cambia o no el aula en la que reciben clases, determine el número total de estudiantes que tiene actualmente el curso.

45

**Pregunta**

En un programa de televisión se indica que la temperatura en Miami es de 77 °F o su equivalente 25 °C, mientras que en Nueva York la temperatura es de 41 °F o su equivalente 5 °C. Si se representan estos valores en un plano cartesiano donde las ordenadas corresponden a las temperaturas en °F, determine la relación entre °F y °C.

$\frac{9}{5}$

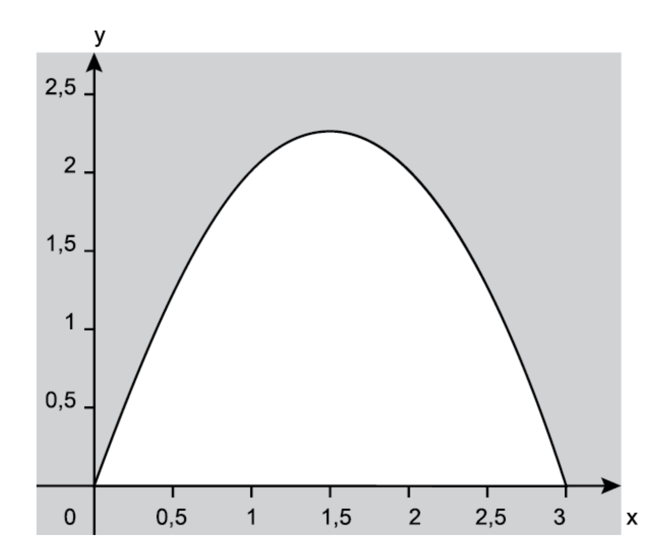
**Pregunta**

Un veterinario utiliza Xilacina, un sedante para operar a los animales. A un caballo de 500 kg le administra 1 000 mg, mientras que a otro que pesa 550 kg le administra 1 210 mg. ¿Entre qué valores, en mg, el veterinario administra el sedante en una caballeriza donde los caballos pesan de 450 a 600 kg?

[790; 1 420]

**Pregunta**

Se diseña un túnel de 3 m de ancho y 2,25 m de alto como se muestra en la figura.




Determine la ecuación que se deberá utilizar para el diseño del túnel.

$y = -x^2 + 3x$

**Pregunta**

Con base en el texto, complete el enunciado.

**Pregunta**

Un grupo de 296 personas, conformado por hombres, mujeres y niños, llegó a una convención escolar. Para mayor comodidad, las mujeres y los niños se deben sentar en asientos tipo A, mientras que los hombres se sentarán en asientos tipo B. Si se sabe que hay 5 veces más hombres que niños y el doble de mujeres que niños, determine la cantidad de asientos tipo A que se deben colocar en el salón.

111

**Pregunta**

En un concurso se solicitó a cada uno de los 6 participantes que seleccione una combinación de 2 dígitos seguidos por una letra. Al obtener los resultados se notó que todos los participantes seleccionaron la combinación siguiendo el mismo patrón lógico. Si las combinaciones de los cuatro primeros participantes fueron:

13p, 23s, 33ñ, 16q ...

¿Cuál fué la combinación seleccionada por el sexto participante?

36o

**Pregunta**

En una papelería venden esferos de color azul, rojo, verde, café, morado y negro. Si todos son de la misma marca, ¿de cuántas maneras se pueden comprar tres esferos en esa papelería?

56

**Pregunta**

En un refugio de animales se sabe que cierto número de gatos consumen 7 sacos de comida en 5 días. Si se incrementa el número de gatos en un 25 %, ¿cuántas horas durará la misma cantidad de alimento?

96

**Pregunta**

Al comprar un vehículo nuevo, Carlos pagó USD 48 000 más el 14 % del IVA, y al venderlo perdió un 20 % del valor total que pagó. ¿Cuál es el precio, en dólares, que cobró Carlos por el automóvil?

43 776

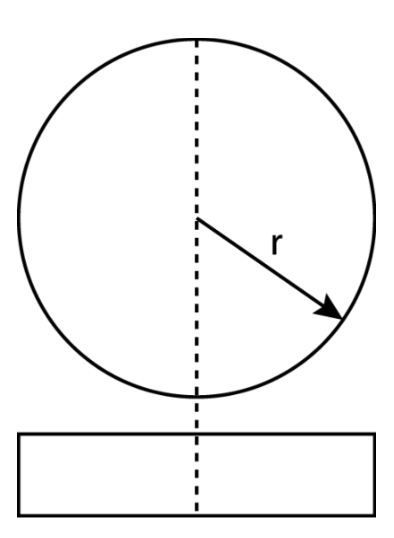
**Pregunta**

María tiene los $\frac{3}{7}$del dinero de Juan, si María gana USD 8 y Juan pierde USD 3, entonces su dinero estará en razón de 7 a 12. ¿Cuánto dinero, en dólares, tiene Juan?

63

**Pregunta**

La figura representa la vista frontal y superior de una tapa de un recipiente cuya base es circular. Si se sabe que el radio de la circunferencia de la tapa mide el triple de la altura de la misma, y el perímetro del rectángulo de la vista frontal de la tapa mide 56 cm, ¿cuál es el perímetro de la circunferencia de la tapa?

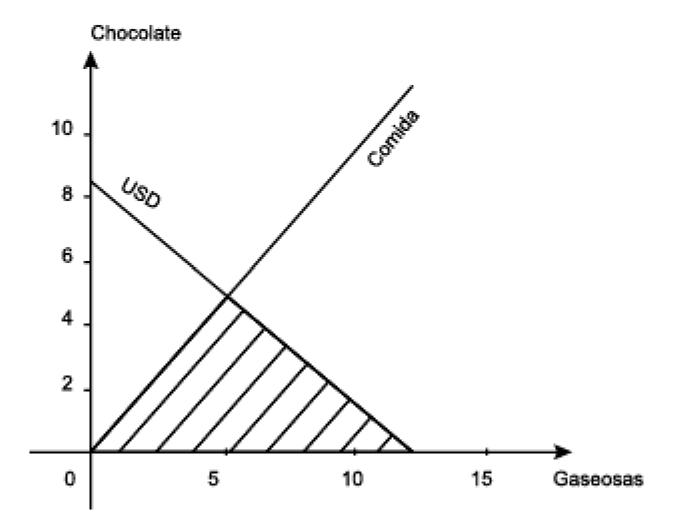



24π

**Pregunta**

Paúl tiene USD 25 para comprar comida para una reunión con sus amigos, así que desea comprar gaseosas (USD 2 cada una) y chocolates (USD 3 cada uno).

Si Paúl decide comprar más gaseosas que chocolates, determine el gráfico que representa el conjunto de opciones que tiene Paúl para efectuar su compra.




**Pregunta**

Una persona compra un auto en el año 2003, por un valor de USD 15 400, y lo vende en el año 2015, por USD 7 000. Hace la representación sobre un plano cartesiano, suponiendo una tendencia continua donde las abscisas indican los años. Determine la pendiente de la recta para conocer la variación del precio en el intervalo de tiempo dado.

-700

**Pregunta**

En un programa de televisión se indica que la temperatura en Miami es de 77 °F o su equivalente 25 °C, mientras que en Nueva York la temperatura es de 41 °F o su equivalente 5 °C. Si se representan estos valores en un plano cartesiano donde las ordenadas corresponden a las temperaturas en °F, determine la relación entre °F y °C.

$\frac{9}{5}$

**Pregunta**

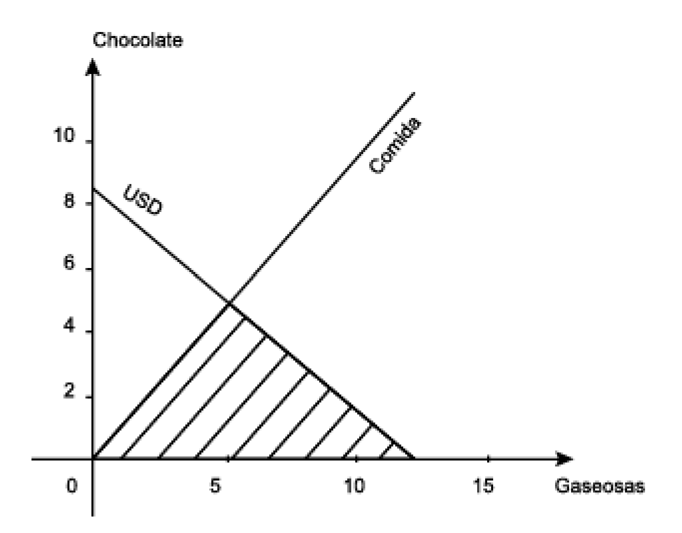
María tiene los $\frac{3}{7}$del dinero de Juan, si María gana USD 8 y Juan pierde USD 3, entonces su dinero estará en razón de 7 a 12. ¿Cuánto dinero, en dólares, tiene Juan?

63

**Pregunta**

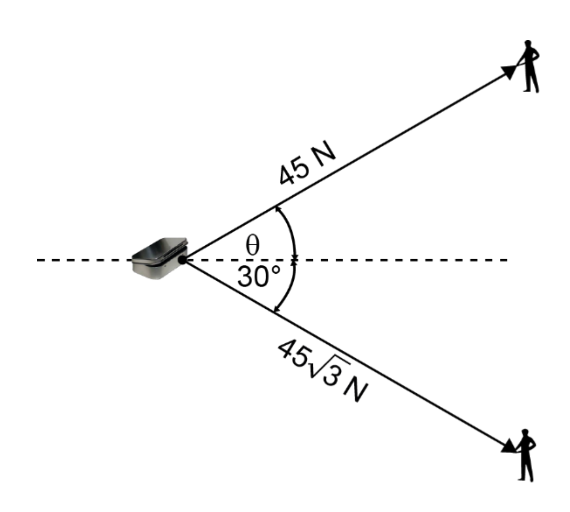
Paúl tiene USD 25 para comprar comida para una reunión con sus amigos, así que desea comprar gaseosas (USD 2 cada una) y chocolates (USD 3 cada uno).

Si Paúl decide comprar más gaseosas que chocolates, determine el gráfico que representa el conjunto de opciones que tiene Paúl para efectuar su compra.




**Pregunta**

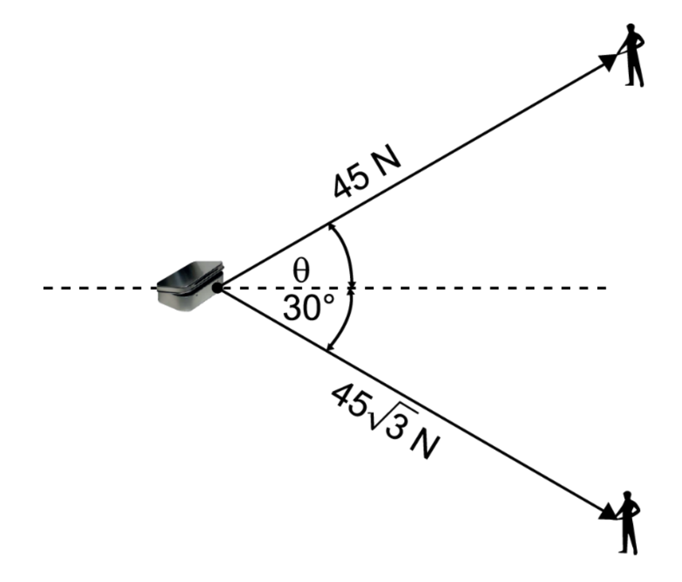
Dos personas se encuentran en un campo irregular y para evitar que los objetos frágiles que llevan consigo se rompan, los transportan en una caja que deben arrastrar de manera horizontal. ¿Con qué ángulo deben halar la caja para que siga esta trayectoria?. Considere los datos del gráfico:




15

**Pregunta**

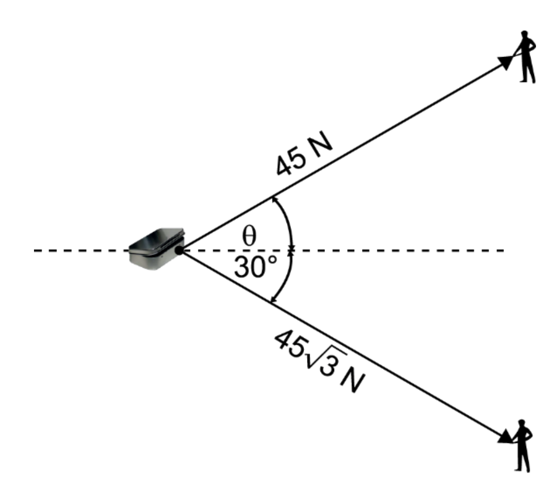
Dos personas se encuentran en un campo irregular y para evitar que los objetos frágiles que llevan consigo se rompan, los transportan en una caja que deben arrastrar de manera horizontal. ¿Con qué ángulo deben halar la caja para que siga esta trayectoria?. Considere los datos del gráfico:




25

**Pregunta**

Dos personas se encuentran en un campo irregular y para evitar que los objetos frágiles que llevan consigo se rompan, los transportan en una caja que deben arrastrar de manera horizontal. ¿Con qué ángulo deben halar la caja para que siga esta trayectoria? Considere los datos del gráfico:




60°

**Pregunta**

Una persona gasta $\frac{2}{3}$ del saldo de su celular en llamadas; de lo que sobra, gasta la mitad en mensajes, y le queda USD 2,50. ¿Cuántos dólares de saldo tenía originalmente?

15,00

**Pregunta**

Una persona gasta $\frac{2}{3}$ del saldo de su celular en llamadas; de lo que sobra, gasta la mitad en mensajes, y le quedan USD 2,00. ¿Cuántos dólares de saldo tenía originalmente?

12,00

**Pregunta**

Una persona gasta $\frac{2}{3}$ del saldo de su celular en llamadas; de lo que sobra, gasta la mitad en mensajes, y le queda USD 3,50. ¿Cuántos dólares de saldo tenía originalmente?

21,00

**Pregunta**

Una persona gasta $\frac{2}{3}$ del saldo de su celular en llamadas; de lo que sobra, gasta la mitad en mensajes, y le queda USD 2,50. ¿Cuántos dólares de saldo tenía originalmente?

15,00

**Pregunta**

La consistencia de un helado cambia cuando su temperatura sale de un cierto rango definido por la expresión: $2\mathbf{x}^2 - 7\mathbf{x} \geq ( \mathbf{x} - 2 )^2$, donde **x** representa la temperatura en grados centígrados. Determine los rangos en los cuales la consistencia del helado cambia.

$x \leq -1$

$x \geq 4$

**Pregunta**

La consistencia de un helado cambia cuando su temperatura sale de un cierto rango definido por la expresión: $2x^2 - x \geq ( x - 2 )^2$, donde **x** representa la temperatura en grados centígrados. Determine los rangos en los cuales la consistencia del helado cambia.

$x \leq -4$

$x \geq 1$

**Pregunta**

La consistencia de un helado cambia cuando su temperatura sale de un cierto rango definido por la expresión: $2x^2 + x + 8 \geq ( x - 2 )^2$, donde **x** representa la temperatura en grados centígrados. Determine los rangos en los cuales la consistencia del helado cambia.

$x \leq -4$

$x \geq -1$

**Pregunta**

La consistencia de un helado cambia cuando su temperatura sale de un cierto rango definido por la expresión: $2x^2 + x + 8 \geq (x - 2)^2$, donde **x** representa la temperatura en grados centígrados. Determine los rangos en los cuales la consistencia del helado cambia.

$x \leq -4$

$x \geq -1$

**Pregunta**

Un par de zapatos tiene un costo promedio por unidad de $C(x) = x^2 - 6x + 10$. Si **x** es la cantidad de calzado producido, determine el número de pares de zapatos que deben fabricarse para reducir el costo al mínimo.

3

**Pregunta**

Un par de zapatos tiene un costo promedio por unidad de $C(x) = x^2 - 8x + 17$. Si **x** es la cantidad de calzado producido, determine el número de pares de zapatos que deben elaborarse para reducir el costo al mínimo.

4

**Pregunta**

Un par de zapatos tiene un costo promedio por unidad de $C(x) = x^2 - 4x + 5$. Si **x** es la cantidad de calzado producido, determine el número de pares de zapatos que deben fabricarse para reducir el costo al mínimo.

2

**Pregunta**

Lea y complete.

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$\mathbf{h} = -3\mathbf{t}^2 + 48\mathbf{t}$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima

alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

192,  8

**Pregunta**

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$\mathbf{h} = -5\mathbf{t}^2 + 80\mathbf{t}$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

320, 8

**Pregunta**

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$\mathbf{h} = -5\mathbf{t}^2 + 80\mathbf{t}$$

**Pregunta**

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$\mathbf{h} = -5\mathbf{t}^2 + 40\mathbf{t}$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

80, 4

192,  8

**Pregunta**

Lea y complete.

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$h = -3t^2 + 48t$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

192, 8

**Pregunta**

Lea y complete.

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$h = -3t^2 + 48t$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

192, 8

**Pregunta**

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

$$h = -5t^2 + 80t$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

320, 8

**Pregunta**

La altura que alcanza un volador en función del tiempo está representada por la expresión:

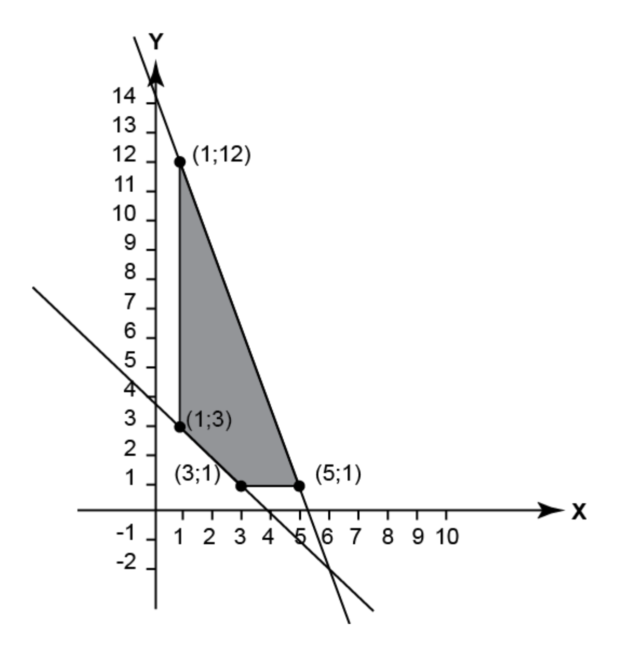
$$\mathbf{h} = -5\mathbf{t}^2 + 40\mathbf{t}$$

Si la altura se mide en metros, el tiempo en segundos, no se considera la resistencia del aire y se toma el eje de las abscisas como referencia del suelo, la altura máxima alcanzada es ___ metros y el tiempo que se demora en alcanzar la misma es ___ segundos.

80, 4

**Pregunta**

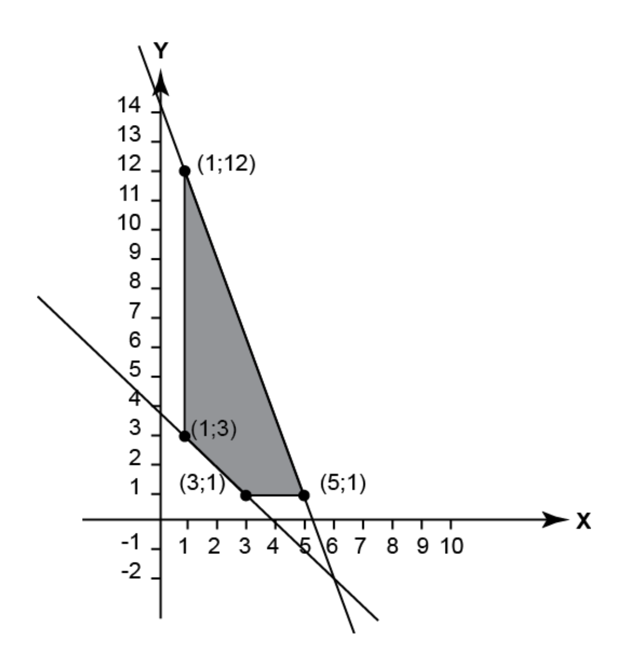
El gráfico representa las posibles combinaciones de productos en relación con los costos de producción de **x** pantalones y **y** camisas. La función de costo está expresada por C = 12**x** + 6**y**. Determine la cantidad de pantalones y camisas que reducen el costo de producción.




1 pantalón y 3 camisas

**Pregunta**

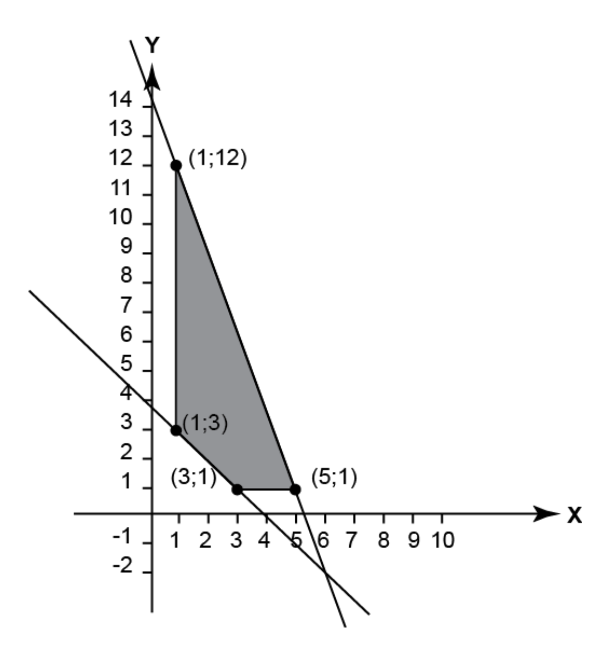
El gráfico representa las posibles combinaciones de productos en relación con los costos de producción de **x** pantalones y **y** camisas. La función de costo está expresada por C = **8x** + 15**y**. Determine la cantidad de pantalones y camisas que reducen el costo de producción.




3 pantalones y 1 camisa

**Pregunta**

El gráfico representa las posibles combinaciones de productos en relación con los costos de producción de **x** pantalones y **y** camisas. La función de costo está expresada por C = 12**x** + 6**y**. Determine la cantidad de pantalones y camisas que reducen el costo de producción.




1 pantalón y 12 camisas

**Pregunta**

Se han tabulado las notas de 4 grupos de un colegio en 5 materias distintas. Con base en la tabla, ¿cuál de los grupos tiene menos dispersas sus calificaciones?

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Materia 1** | 7,00 | 10,00 | 8,00 | 8,00 |
| **Materia 2** | 8,00 | 10,00 | 9,00 | 8,00 |
| **Materia 3** | 8,00 | 10,00 | 9,00 | 6,00 |
| **Materia 4** | 7,00 | 7,00 | 8,00 | 8,00 |
| **Materia 5** | 6,00 | 9,00 | 8,00 | 8,00 |
| **Promedio** | 7,20 | 9,20 | 8,40 | 7,60 |
| **Desviación estándar** | 0,75 | 1,17 | 0,49 | 0,80 |

Grupo 3

**Pregunta**

Se han tabulado las notas de 4 grupos de un colegio en 5 materias distintas. Con base en la tabla, ¿cuál de los grupos tiene menos dispersas sus calificaciones?

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Materia 1** | 7,00 | 6,00 | 10,00 | 10,00 |
| **Materia 2** | 8,00 | 5,00 | 10,00 | 4,00 |
| **Materia 3** | 8,00 | 6,00 | 10,00 | 9,00 |
| **Materia 4** | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 10,00 |
| **Materia 5** | 8,00 | 6,00 | 10,00 | 10,00 |
| **Promedio** | 7,60 | 6,00 | 9,40 | 8,60 |
| **Desviación estándar** | 0,49 | 0,63 | 1,20 | 2,33 |

Grupo 1

**Pregunta**

Se han tabulado las notas de 4 grupos de un colegio en 5 materias distintas. Con base en la tabla, ¿cuál de los grupos tiene menos dispersas sus calificaciones?

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Materia 1** | 5,00 | 10,00 | 10,00 | 8,00 |
| **Materia 2** | 6,00 | 8,00 | 9,00 | 9,00 |
| **Materia 3** | 5,00 | 10,00 | 10,00 | 9,00 |
| **Materia 4** | 6,00 | 4,00 | 8,00 | 9,00 |
| **Materia 5** | 5,00 | 5,00 | 9,00 | 8,00 |
| **Promedio** | 5,40 | 7,40 | 9,20 | 8,80 |
| **Desviación estándar** | 0,49 | 2,50 | 0,75 | 0,40 |

Grupo 4

**Pregunta**

Se han tabulado las notas de 4 grupos de un colegio en 5 materias distintas. Con base en la tabla, ¿cuál de los grupos tiene menos dispersas sus calificaciones?

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Materia 1** | 7,00 | 10,00 | 8,00 | 8,00 |
| **Materia 2** | 8,00 | 10,00 | 9,00 | 8,00 |
| **Materia 3** | 8,00 | 10,00 | 9,00 | 6,00 |
| **Materia 4** | 7,00 | 7,00 | 8,00 | 8,00 |
| **Materia 5** | 6,00 | 9,00 | 8,00 | 8,00 |
| **Promedio** | 7,20 | 9,20 | 8,40 | 7,60 |
| **Desviación estándar** | 0,75 | 1,17 | 0,49 | 0,80 |

Grupo 3

**Pregunta**

Se han tabulado las notas de 4 grupos de un colegio en 5 materias distintas. Con base en la tabla, ¿cuál de los grupos tiene menos dispersas sus calificaciones?

| | Grupo 1 | Grupo 2 | Grupo 3 | Grupo 4 |
|---|---|---|---|---|
| **Materia 1** | 7,00 | 6,00 | 10,00 | 10,00 |
| **Materia 2** | 8,00 | 5,00 | 10,00 | 4,00 |
| **Materia 3** | 8,00 | 6,00 | 10,00 | 9,00 |
| **Materia 4** | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 10,00 |
| **Materia 5** | 8,00 | 6,00 | 10,00 | 10,00 |
| **Promedio** | 7,60 | 6,00 | 9,40 | 8,60 |
| **Desviación estándar** | 0,49 | 0,63 | 1,20 | 2,33 |

Grupo 1

**Pregunta**

Un grupo de arqueólogos ha delimitado un área triangular de 200 $m^2$ para sus estudios sobre una civilización antigua. Determine, en metros, la medida de la base a delimitar si se establece que la misma tiene que ser el doble de la altura.

$20\sqrt{2}$

**Pregunta**

Un grupo de arqueólogos ha delimitado un área triangular de 50 $m^2$ para sus estudios sobre una civilización antigua. Determine, en metros, la medida de la base a delimitar si se establece que la misma tiene que ser el doble de la altura.

$10\sqrt{2}$

**Pregunta**

Un grupo de arqueólogos ha delimitado un área triangular de 150 $m^2$ para sus estudios sobre una civilización antigua. Determine, en metros, la medida de la base a delimitar si se establece que la misma tiene que ser el cuádruplo de la altura.

$20\sqrt{3}$

**Pregunta**

Un grupo de arqueólogos ha delimitado un área triangular de 50 $m^2$ para sus estudios sobre una civilización antigua. Determine, en metros, la medida de la base a delimitar si se establece que la misma tiene que ser el doble de la altura.

$10\sqrt{2}$

**Pregunta**

Un grupo de arqueólogos ha delimitado un área triangular de 150 $m^2$ para sus estudios sobre una civilización antigua. Determine, en metros, la medida de la base a delimitar si se establece que la misma tiene que ser el cuádruplo de la altura.

$20\sqrt{3}$

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:

$$C_{(\mathbf{t})} = C_o \,\mathbf{.}\, \mathbf{k}^{\mathbf{t-1}};\ \mathbf{t} \geq 0, \text{ donde:}$$

- $(\mathbf{C_o})$ es la inversión inicial
- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{2}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 1 024, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

16 000

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:

$$C_{(t)} = C_o \cdot k^{t-1};\ t \geq 0, \text{ donde:}$$

- ($C_o$) es la inversión inicial
- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{4}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 4 096, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

8 000

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:

$$C_{(t)} = C_o \cdot k^{t-1};\ t \geq 0, \text{ donde:}$$

- ($C_o$) es la inversión inicial
- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{3}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 2 187, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

10 125

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:

$$C_{(t)} = C_o \,.\, \mathbf{k}^{\mathbf{t}-1};\ \mathbf{t} \geq 0, \text{ donde:}$$

- (**$C_o$**) es la inversión inicial
- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{2}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 1 024, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

16 000

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:


$$C_{(t)} = C_o \,.\, \mathbf{k}^{\mathbf{t}-1};\ \mathbf{t} \geq 0, \text{ donde:}$$

- (**$C_o$**) es la inversión inicial
- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{2}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 1 024, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

16 000

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:

$$C_{(t)} = C_o \,.\, \mathbf{k}^{\mathbf{t}-1};\ \mathbf{t} \geq 0, \text{ donde:}$$

- (**$C_o$**) es la inversión inicial

- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{4}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 4 096, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

8 000

**Pregunta**

Un banco ofrece un plan de inversión en el cual las ganancias están definidas por la ecuación:

$$C_{(\mathbf{t})} = C_o \,\mathbf{.}\, \mathbf{k}^{\mathbf{t}-1};\ \mathbf{t} \geq 0,\ \text{donde:}$$

- ($\mathbf{C_o}$) es la inversión inicial
- la tasa de rendimiento (**k**) es igual a $\frac{5}{3}$
- el tiempo (**t**) está dado en meses

Si una persona decide invertir USD 2 187, ¿cuánto dinero, en dólares, habrá ganado dentro de 4 meses?

10 125

**Pregunta**

Hace 6 años la edad de Carmen era el cuádruplo que la de su hijo y después de 8 años será el doble. Actualmente, ¿cuál es la edad de Carmen y de su hijo?

34 y 13

**Pregunta**

Hace 8 años la edad de Fabiola era el cuádruplo que la de su hijo y después de 18 años será el doble. Actualmente, ¿cuál es la edad de Fabiola y de su hijo?

60 y 21

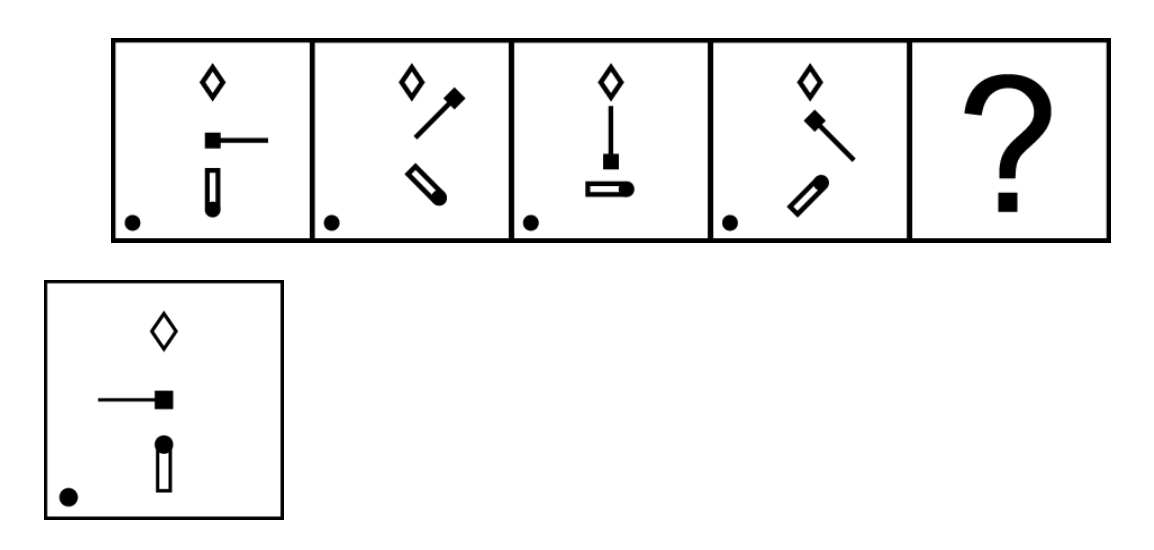
**Pregunta**

Hace 3 años la edad de Lourdes era el cuádruplo que la de su hijo y después de 7 años será el doble. Actualmente, ¿cuál es la edad de Lourdes y de su hijo?

23 y 8

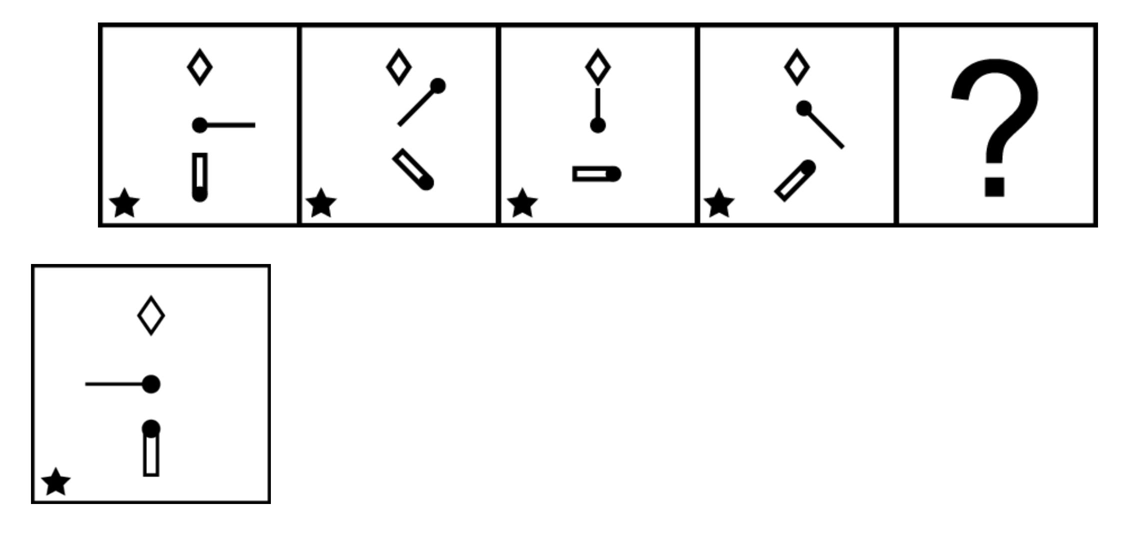
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



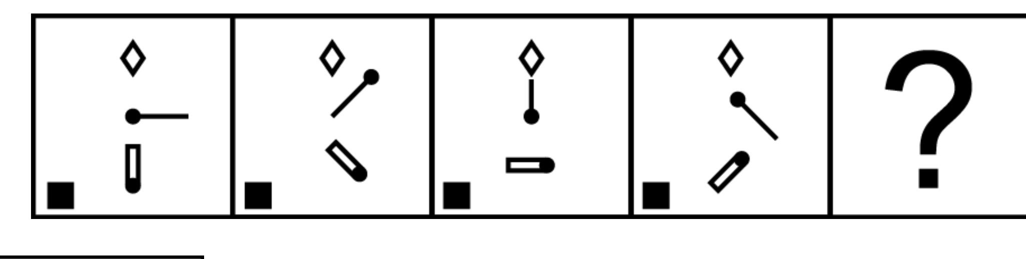

**Pregunta**

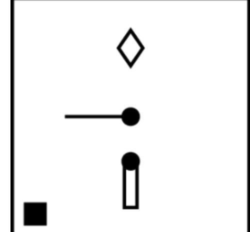
Identifique la imagen que completa la secuencia.




**Pregunta**

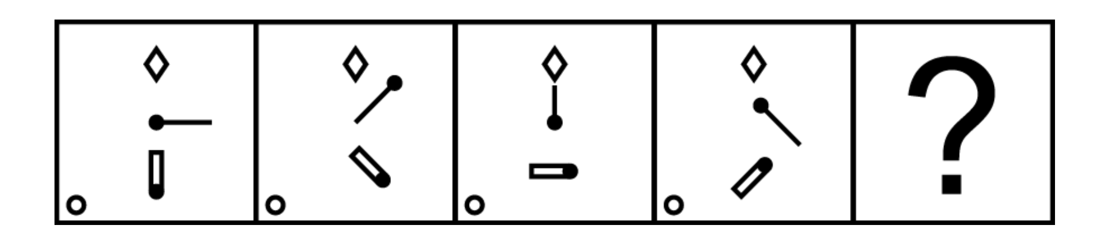
Identifique la imagen que completa la secuencia.

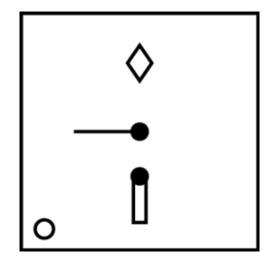




**Pregunta**

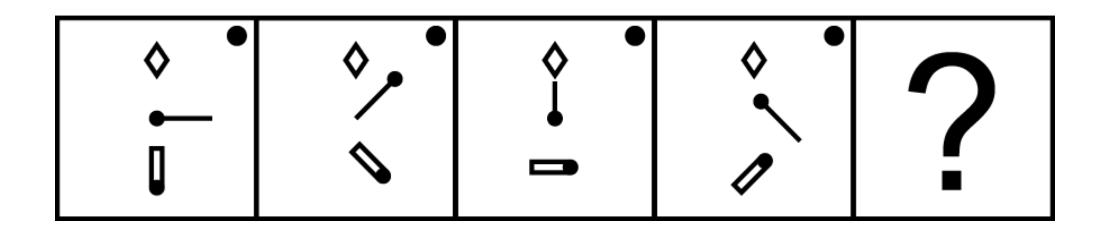
Identifique la imagen que completa la secuencia.

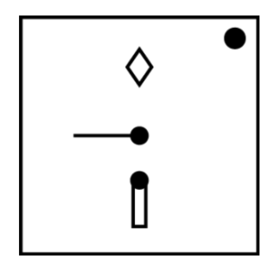




**Pregunta**

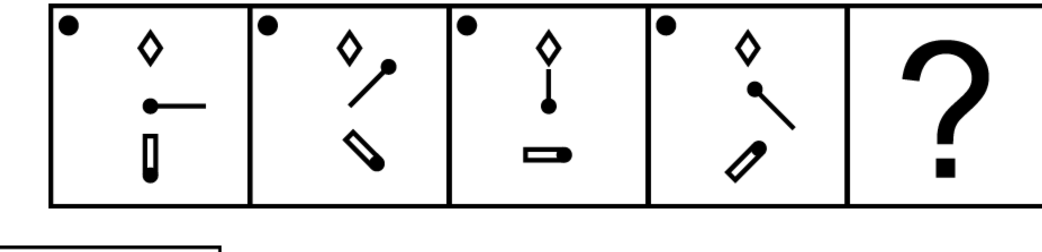
Identifique la imagen que completa la secuencia.

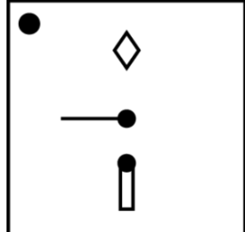




**Pregunta**

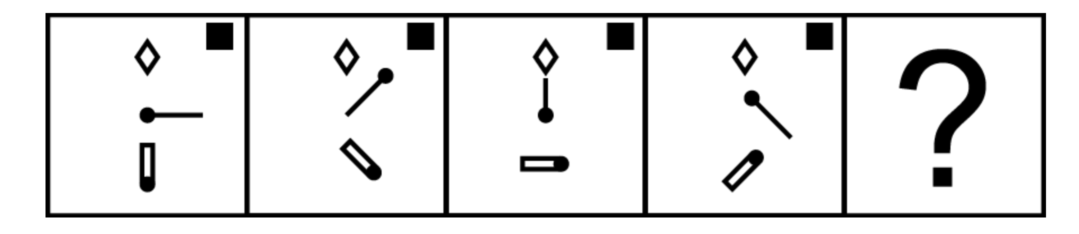
Identifique la imagen que completa la secuencia.

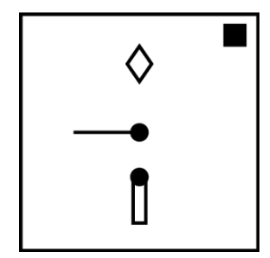




**Pregunta**

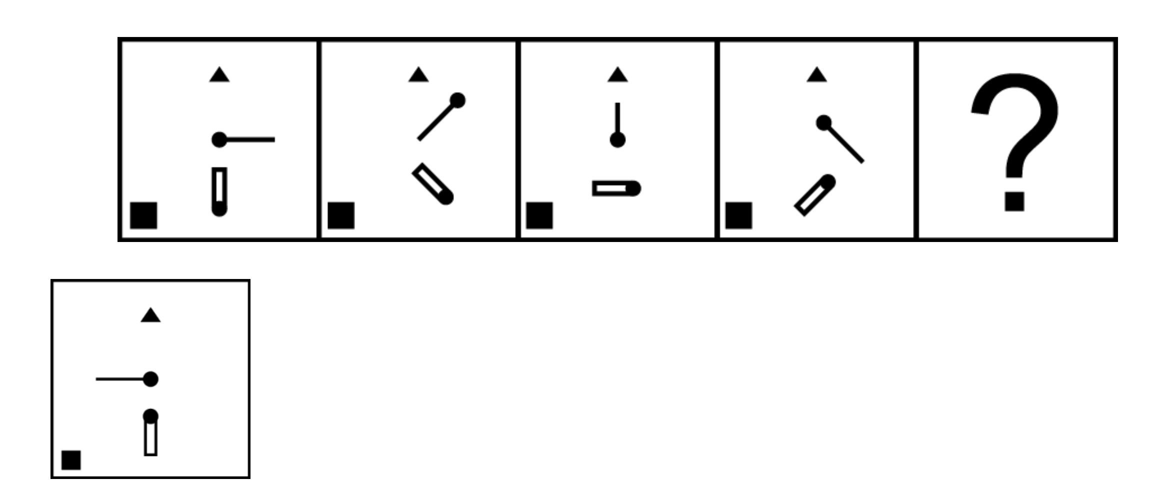
Identifique la imagen que completa la secuencia.





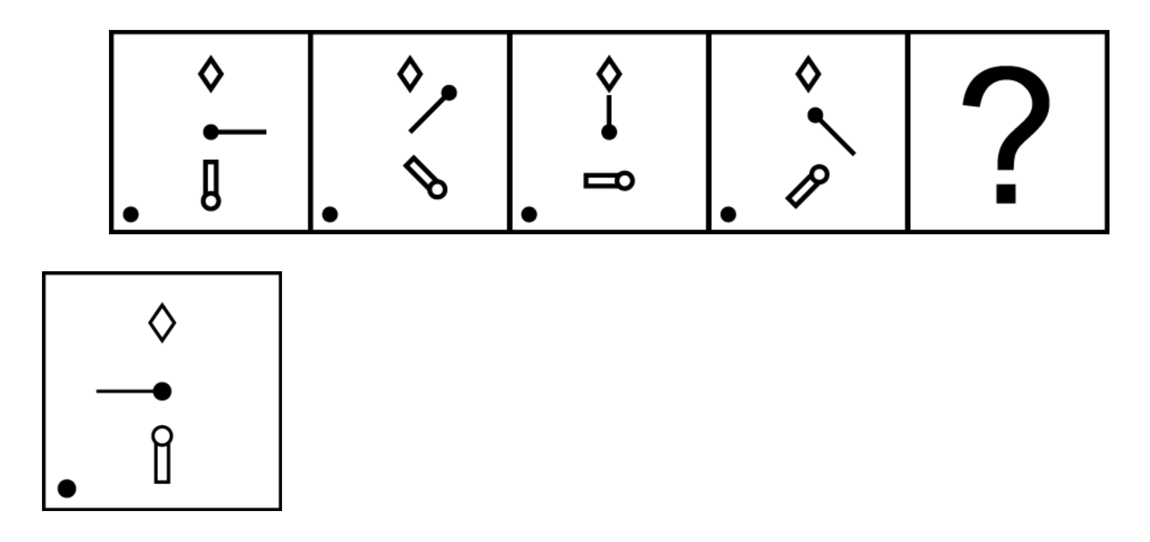
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



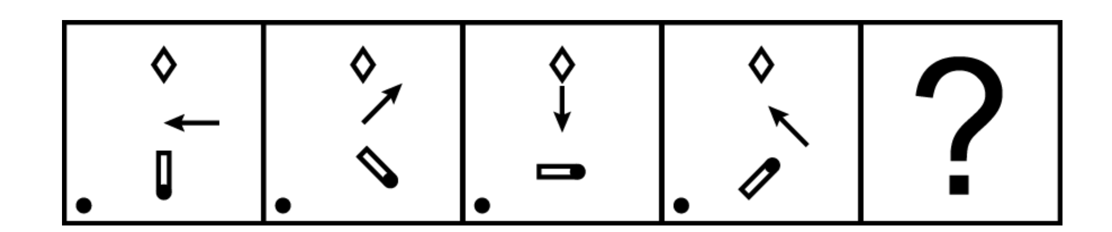
**Pregunta**

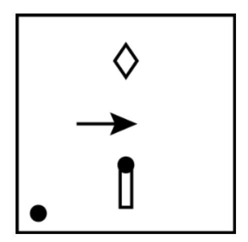
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

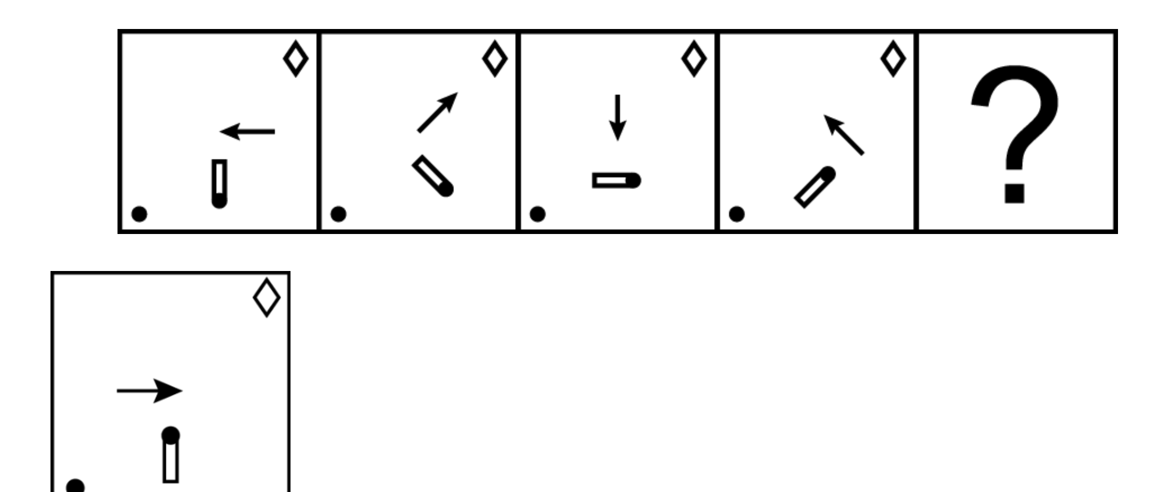
Identifique la imagen que completa la secuencia.





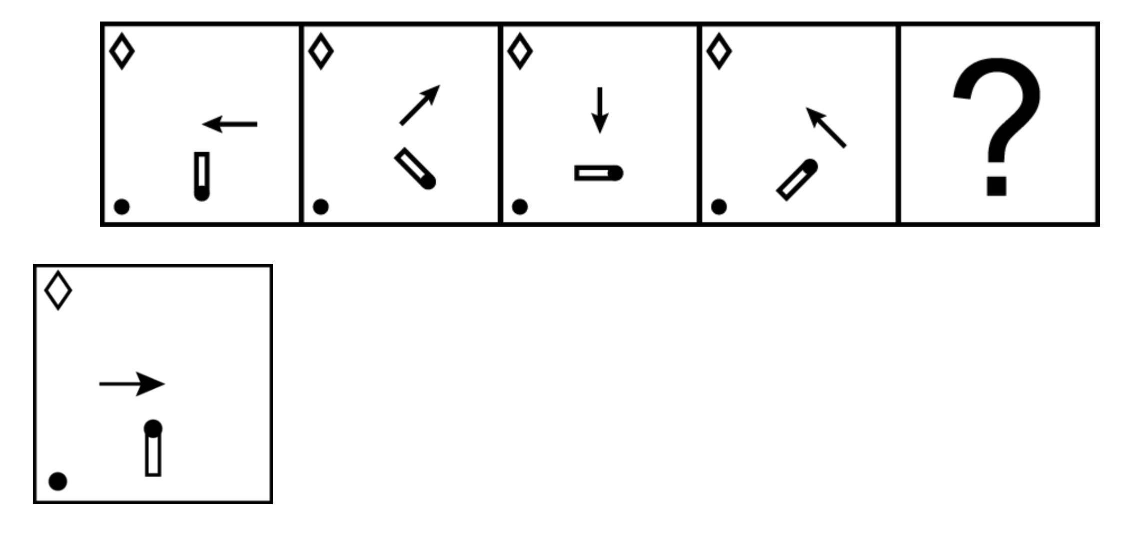
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



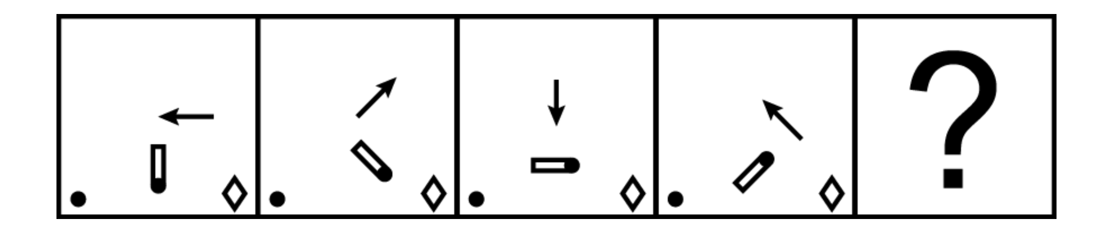
**Pregunta**

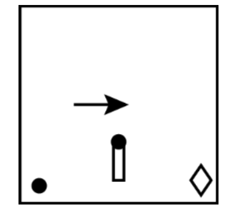
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

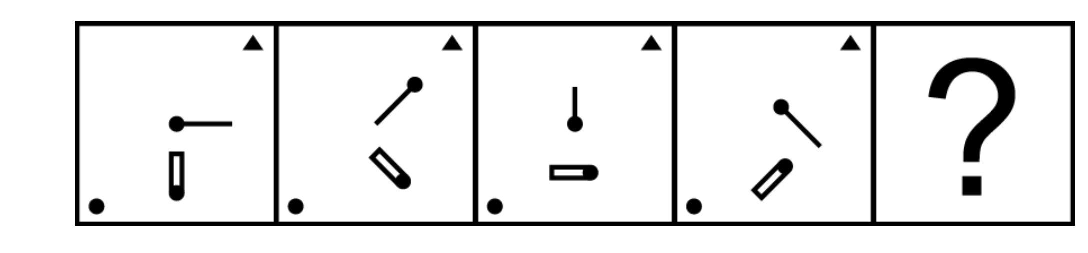
Identifique la imagen que completa la secuencia.

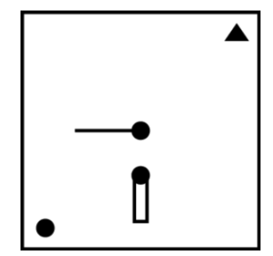




**Pregunta**

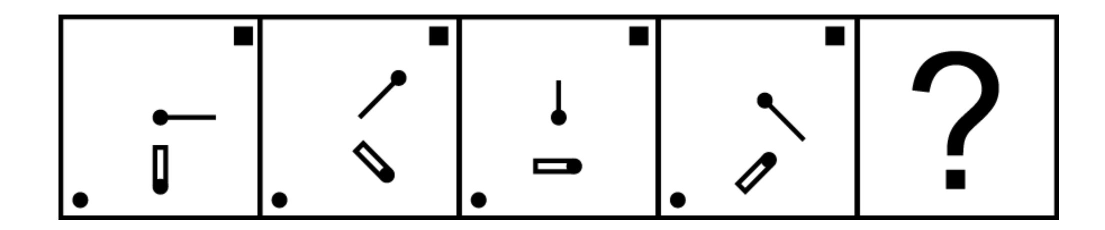
Identifique la imagen que completa la secuencia.

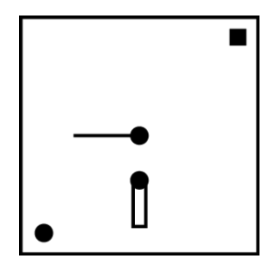




**Pregunta**

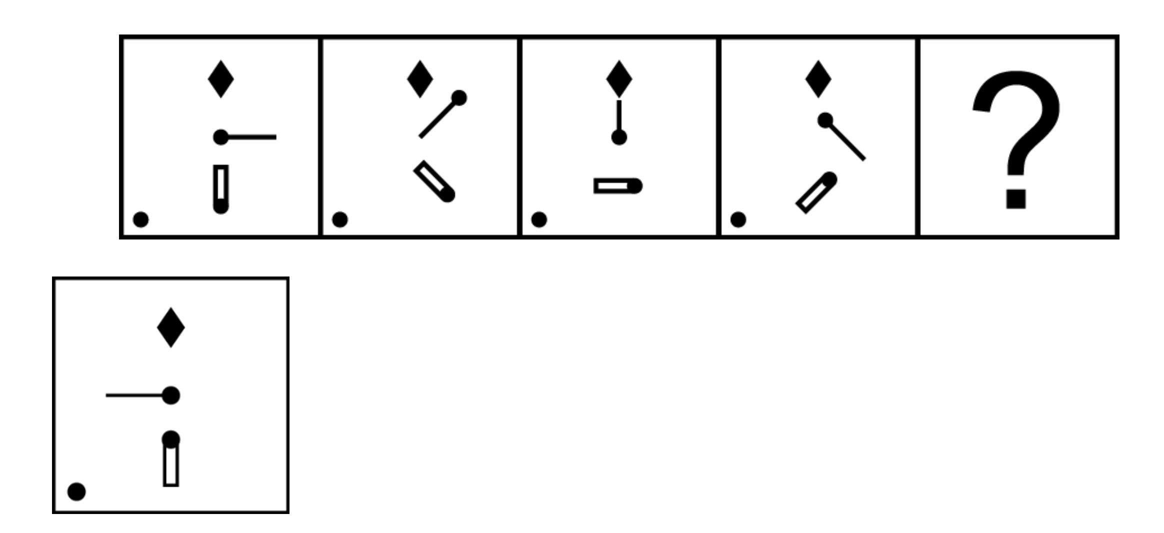
Identifique la imagen que completa la secuencia.





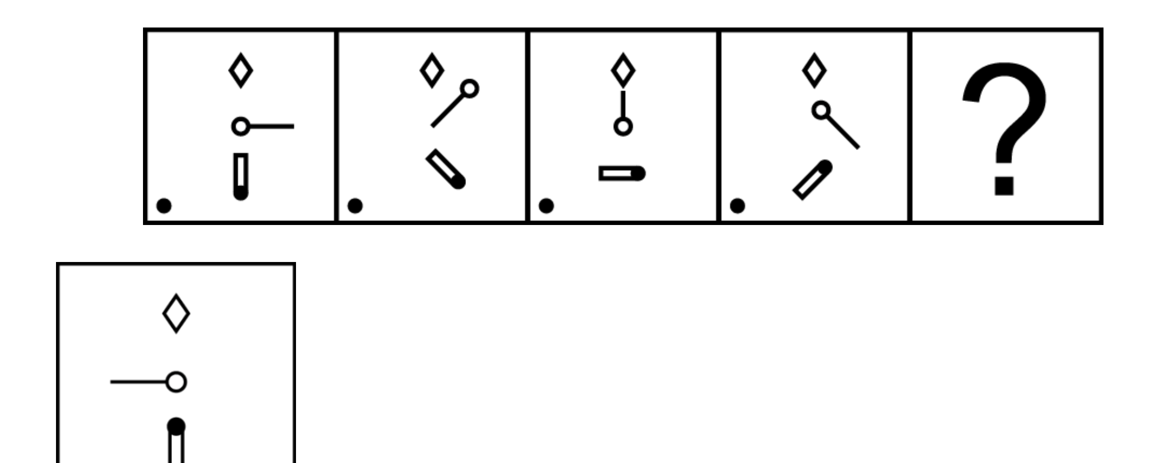
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



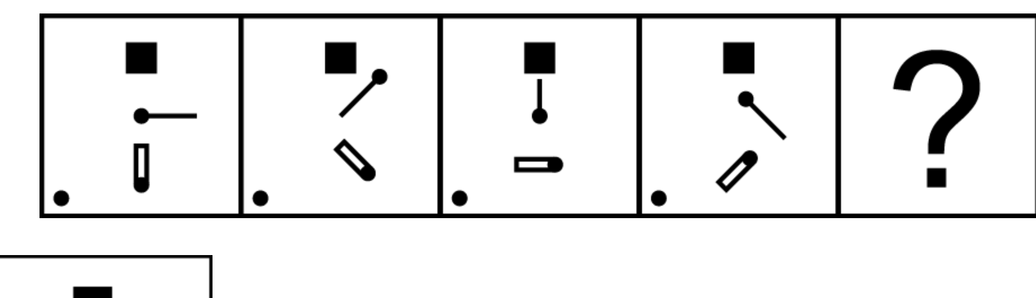
**Pregunta**

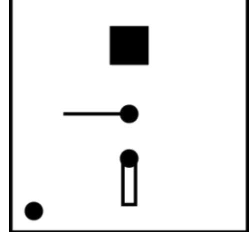
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

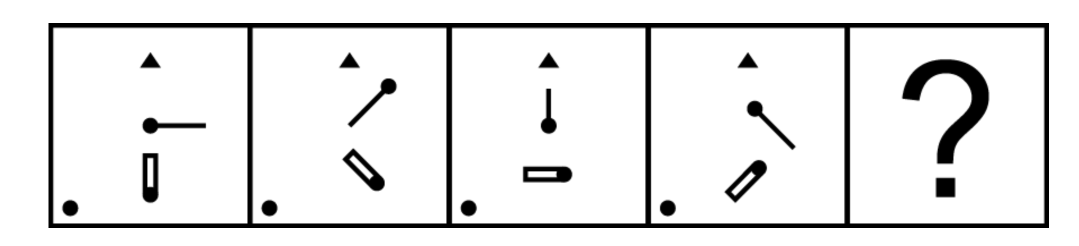
Identifique la imagen que completa la secuencia.

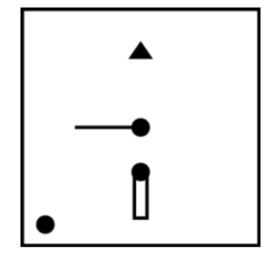




**Pregunta**

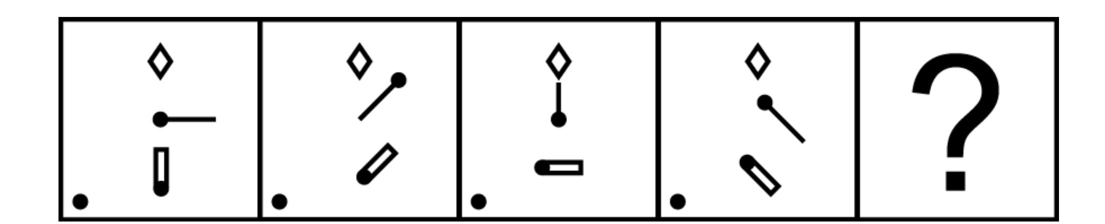
Identifique la imagen que completa la secuencia.

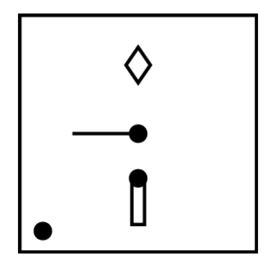




**Pregunta**

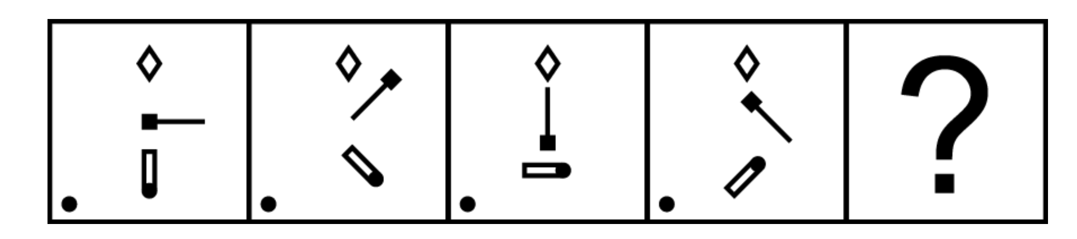
Identifique la imagen que completa la secuencia.

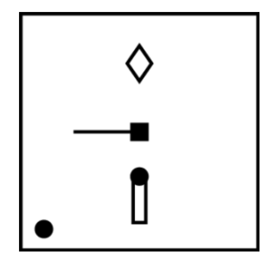




**Pregunta**

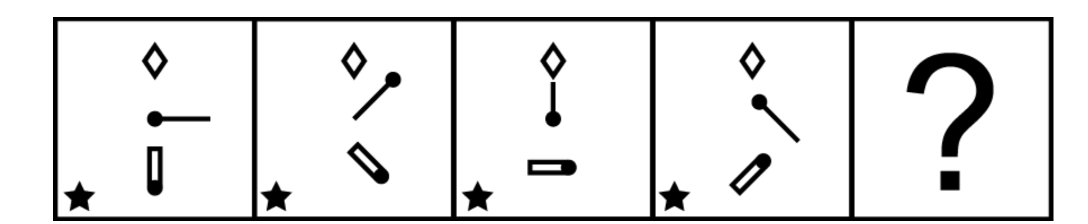
Identifique la imagen que completa la secuencia.

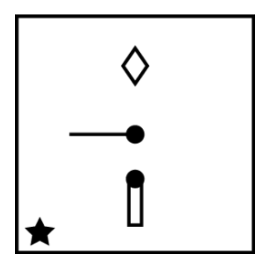




**Pregunta**

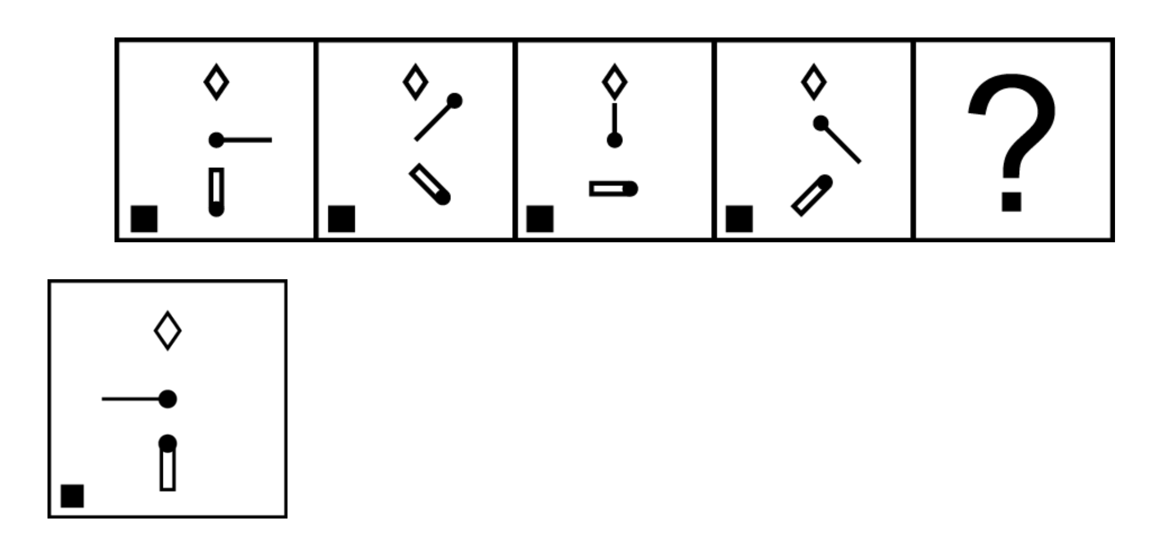
Identifique la imagen que completa la secuencia.





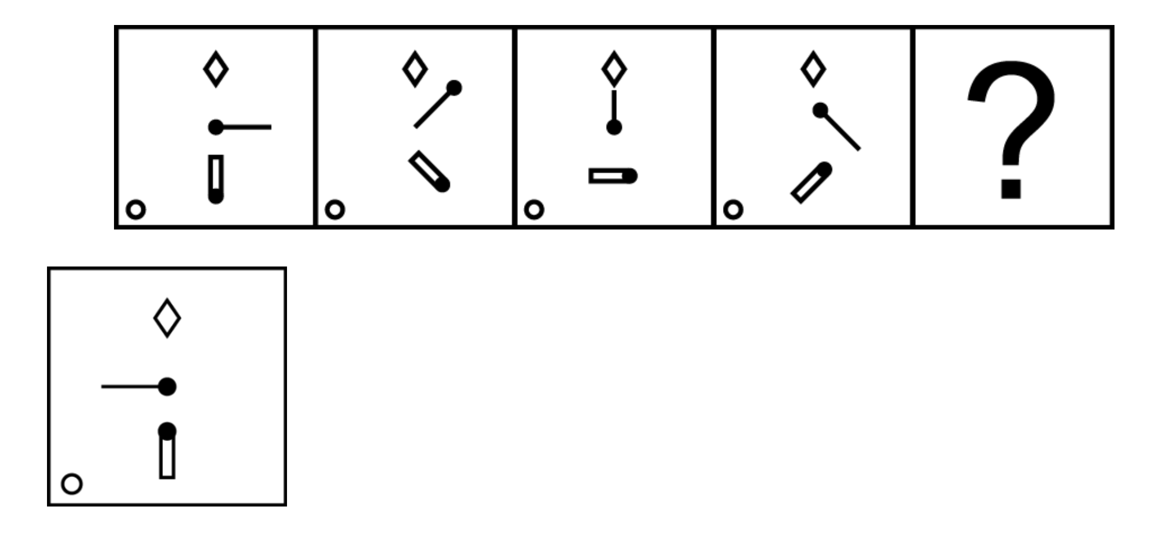
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



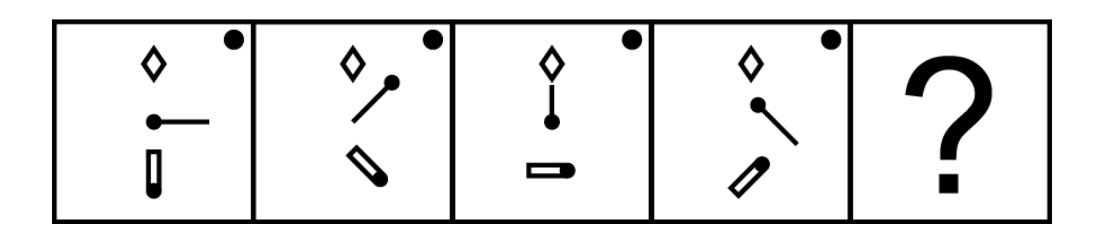
**Pregunta**

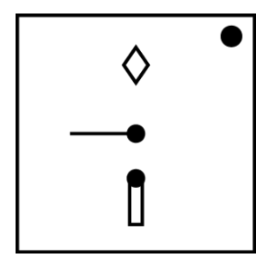
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

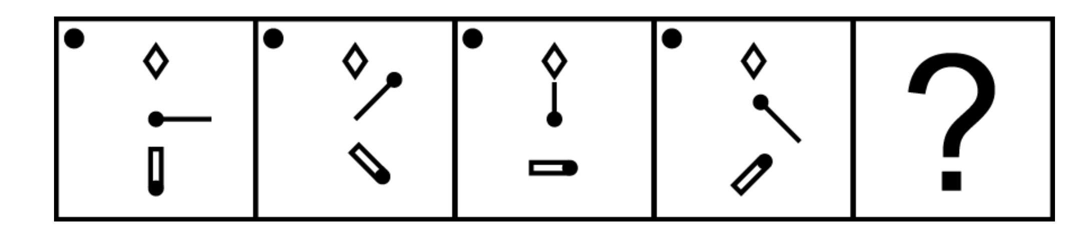
Identifique la imagen que completa la secuencia.

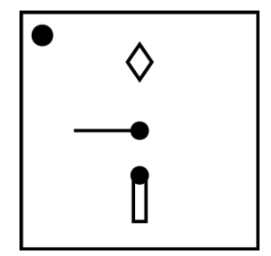




**Pregunta**

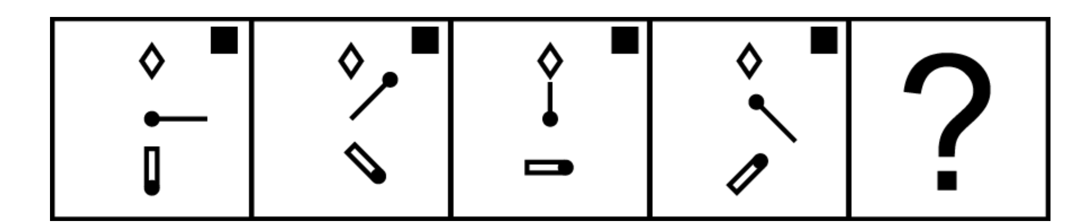
Identifique la imagen que completa la secuencia.

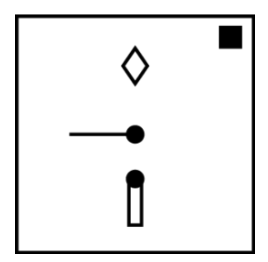




**Pregunta**

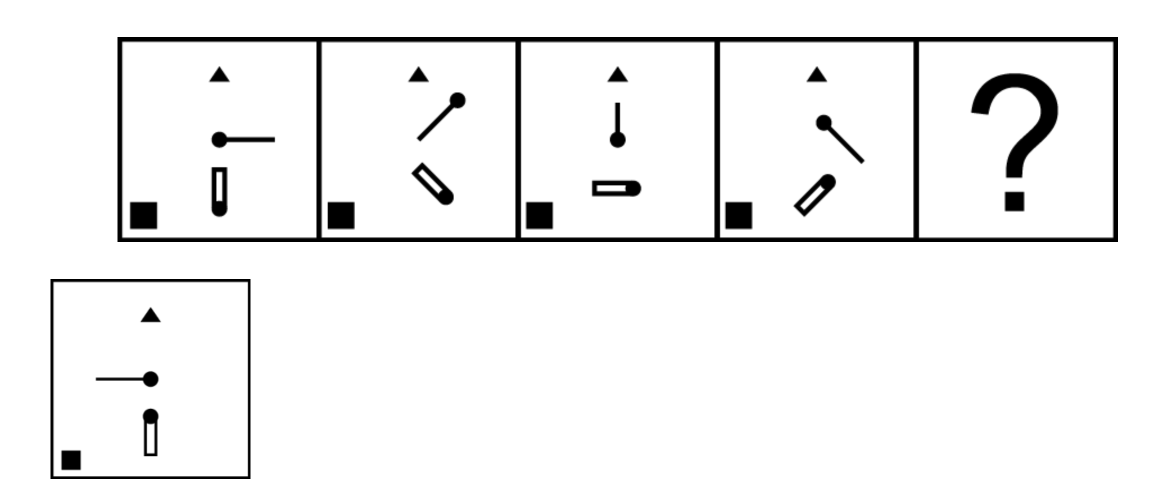
Identifique la imagen que completa la secuencia.





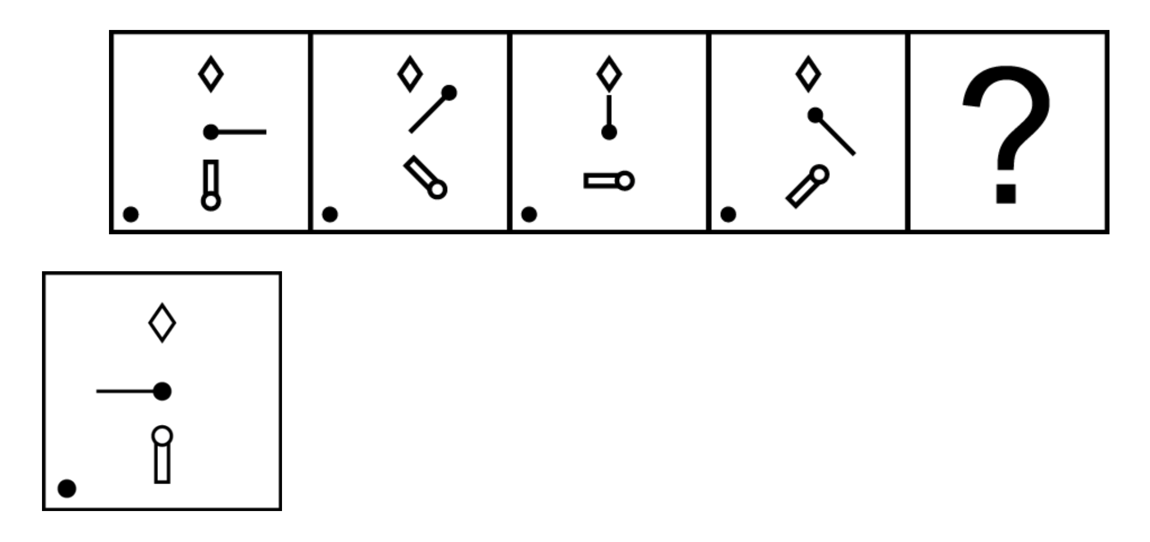
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



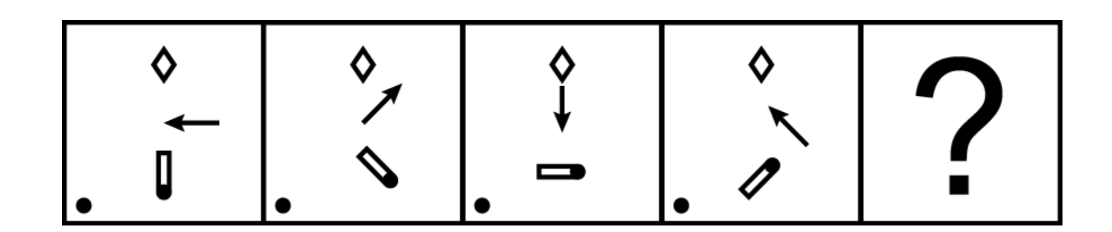
**Pregunta**

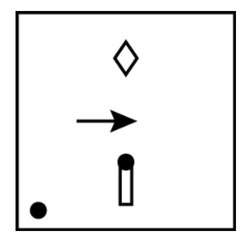
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

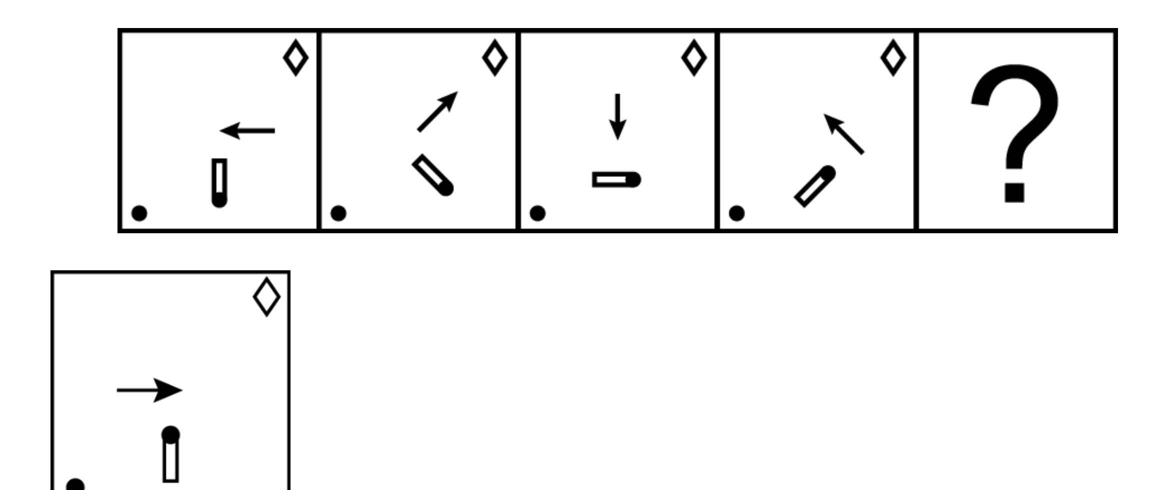
Identifique la imagen que completa la secuencia.





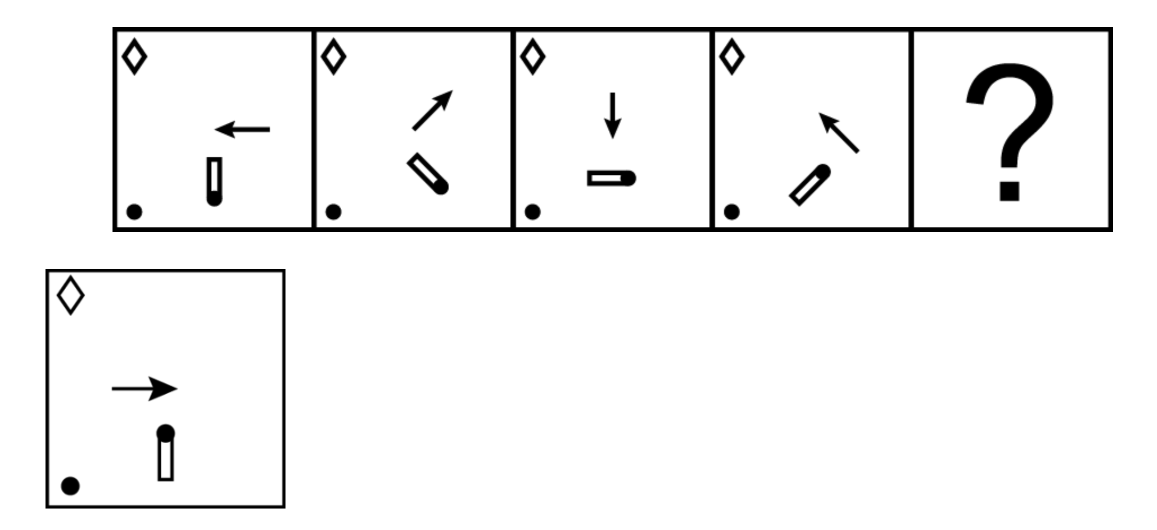
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



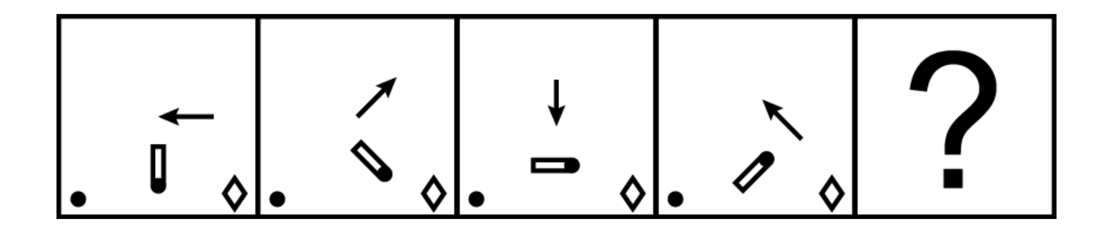
**Pregunta**

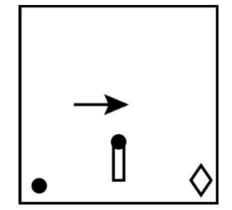
Identifique la imagen que completa la secuencia.



**Pregunta**

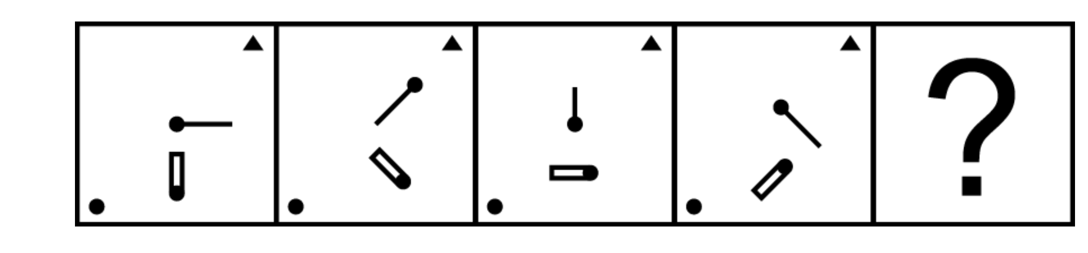
Identifique la imagen que completa la secuencia.

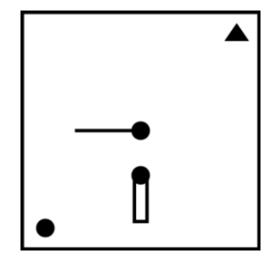




**Pregunta**

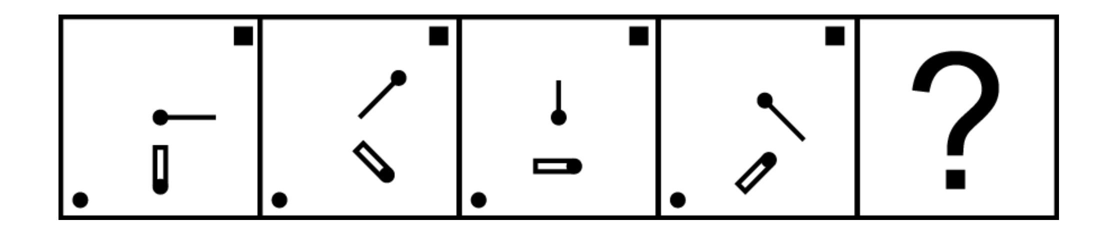
Identifique la imagen que completa la secuencia.

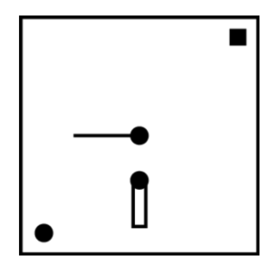




**Pregunta**

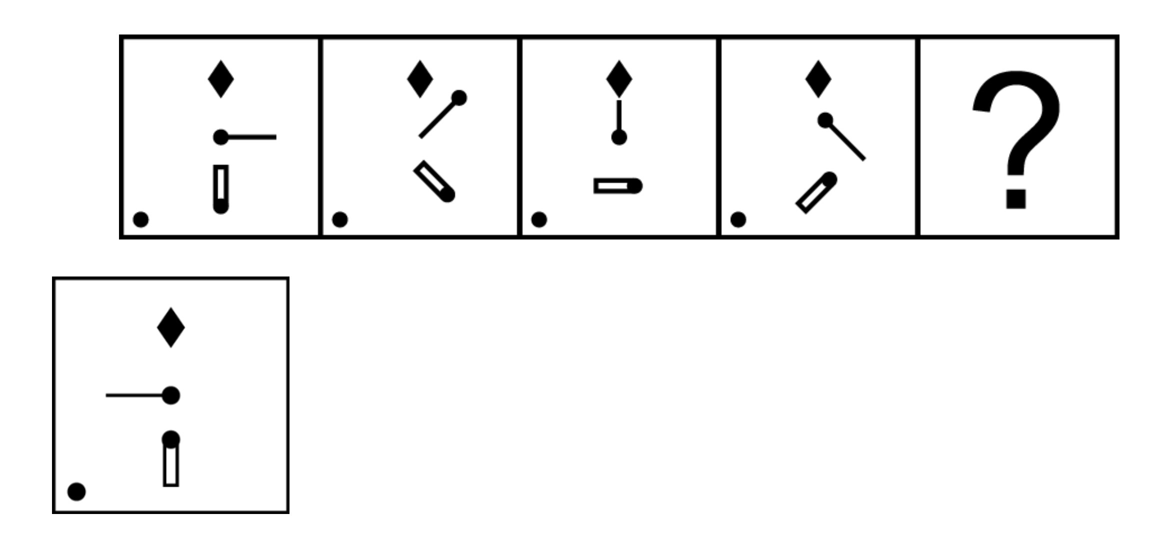
Identifique la imagen que completa la secuencia.





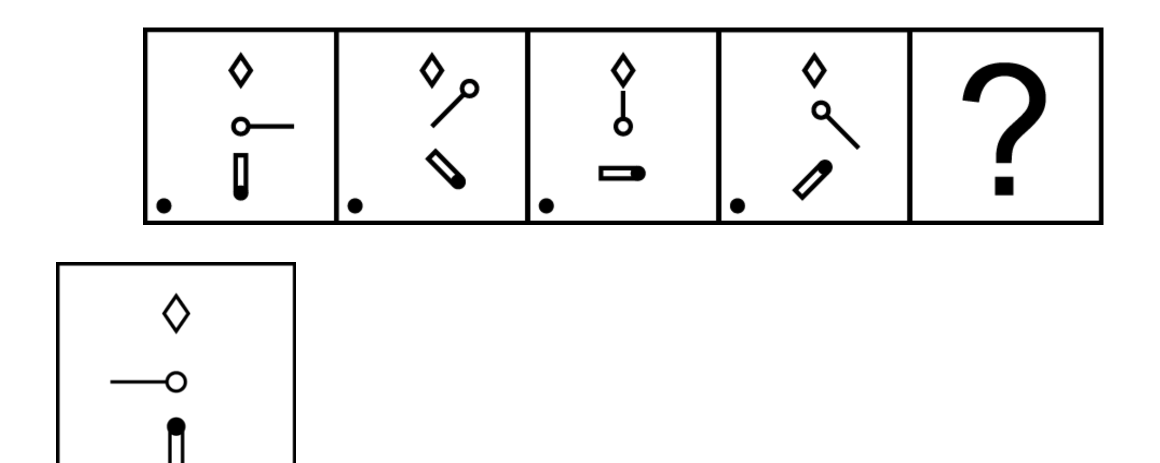
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



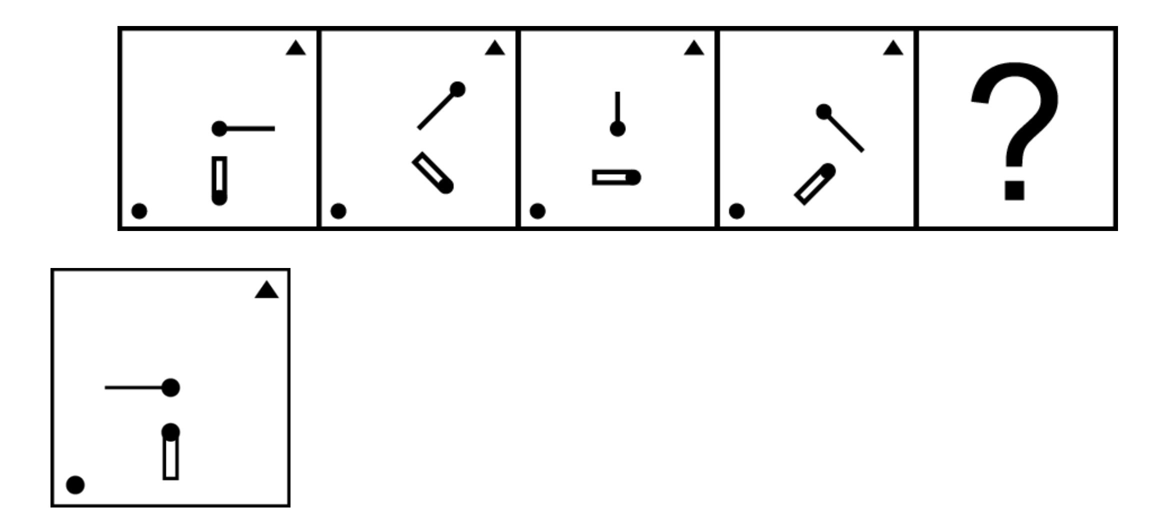
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



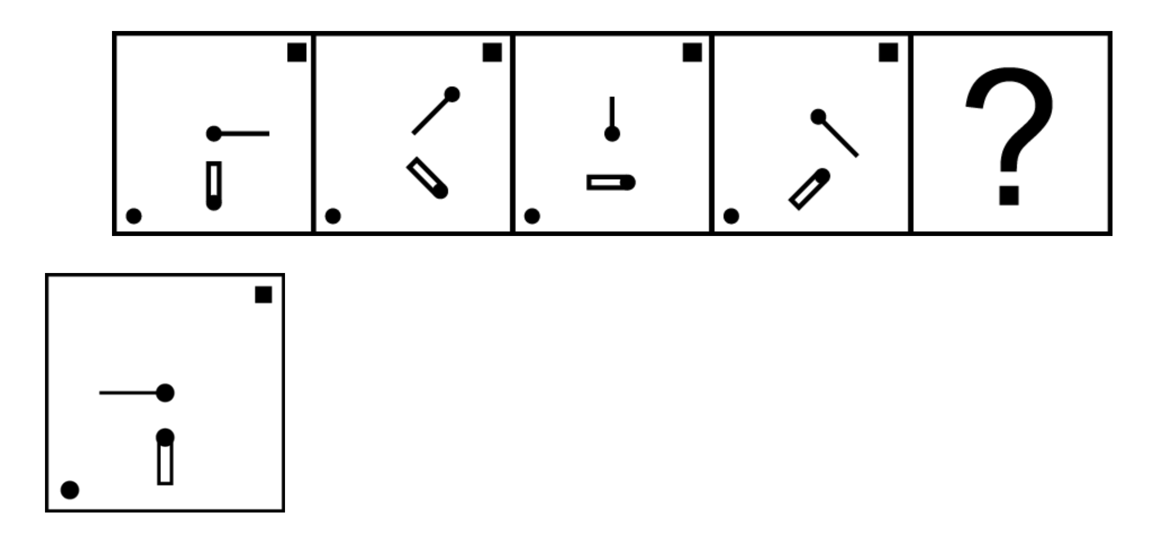
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



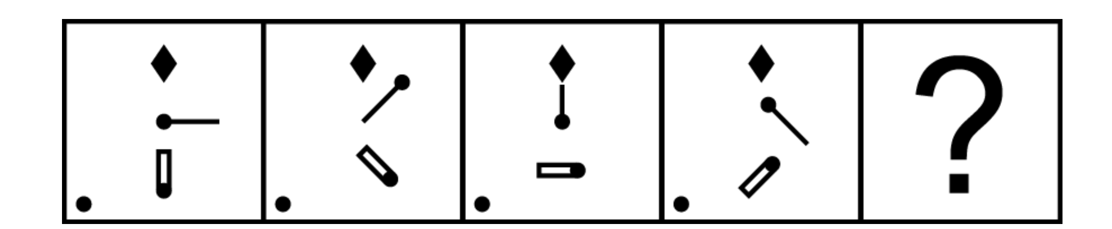

**Pregunta**

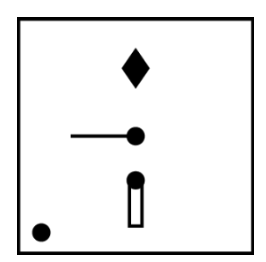
Identifique la imagen que completa la secuencia.




**Pregunta**

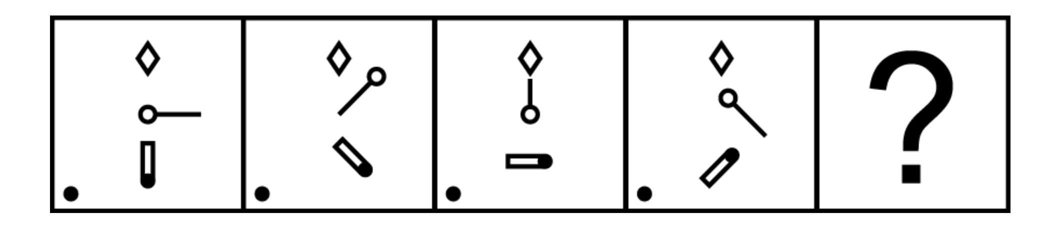
Identifique la imagen que completa la secuencia.

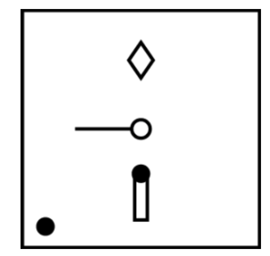




**Pregunta**

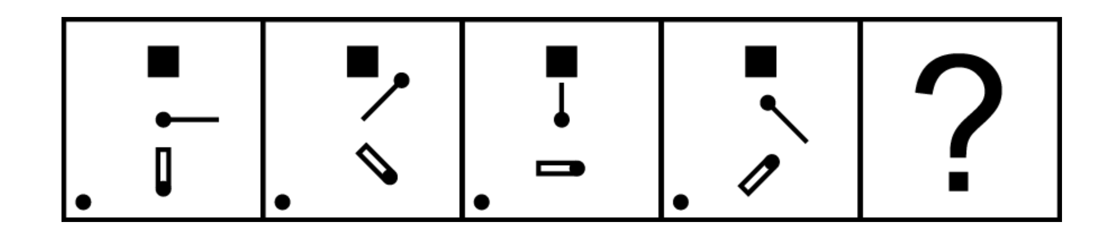
Identifique la imagen que completa la secuencia.

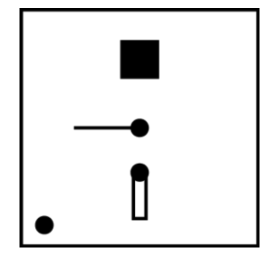




**Pregunta**

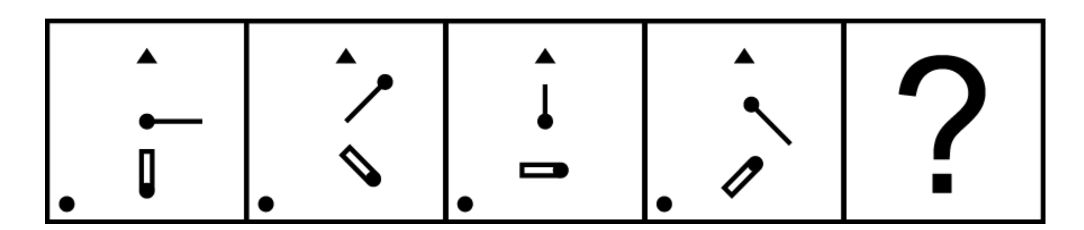
Identifique la imagen que completa la secuencia.

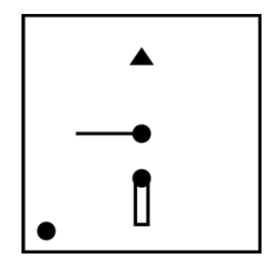




**Pregunta**

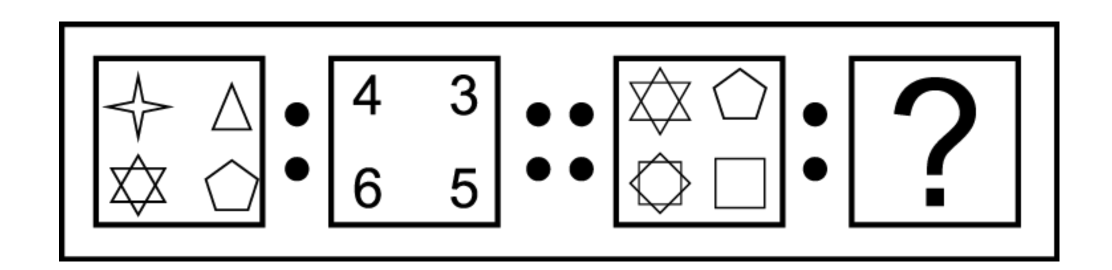
Identifique la imagen que completa la secuencia.

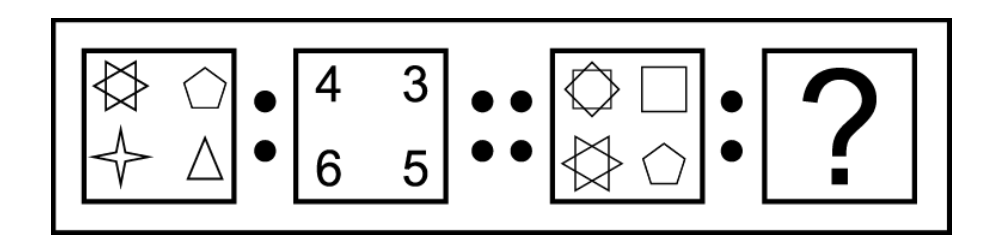


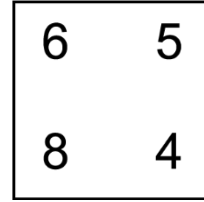


**Pregunta**

Complete la analogía.

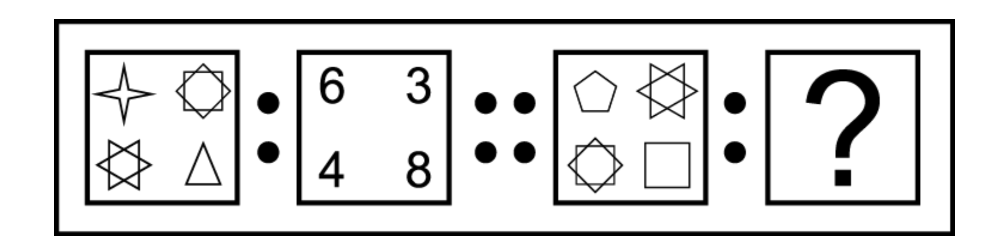





**Pregunta**

Complete la analogía.

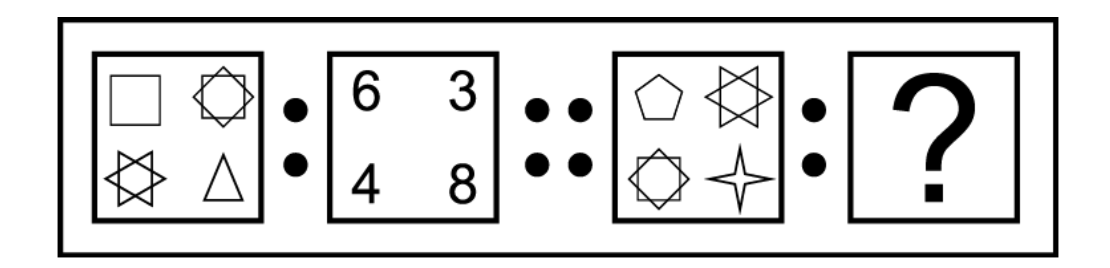


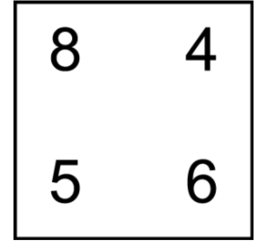

8 4

5 6

**Pregunta**

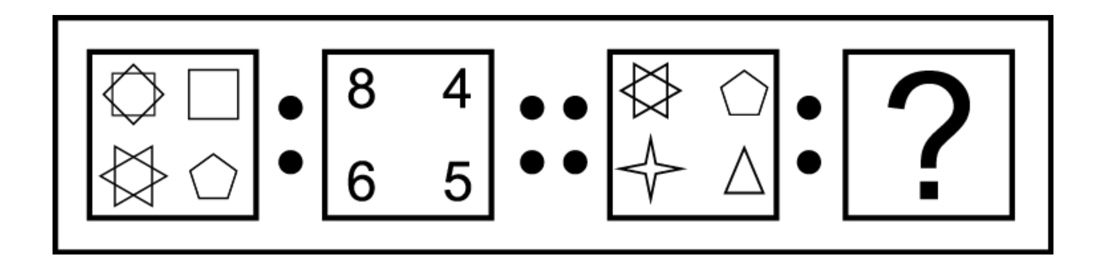
Complete la analogía.




**Pregunta**

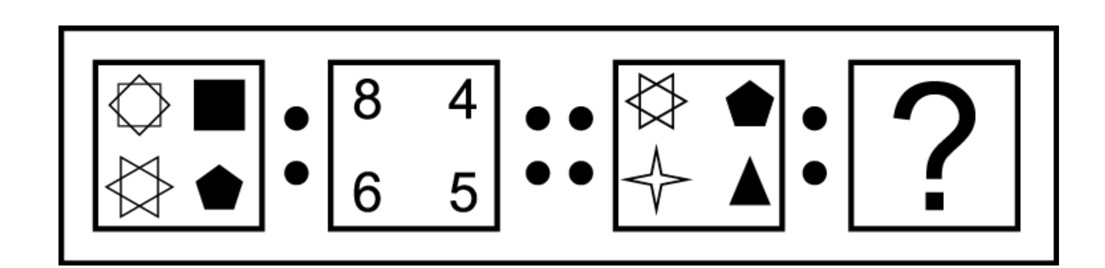
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

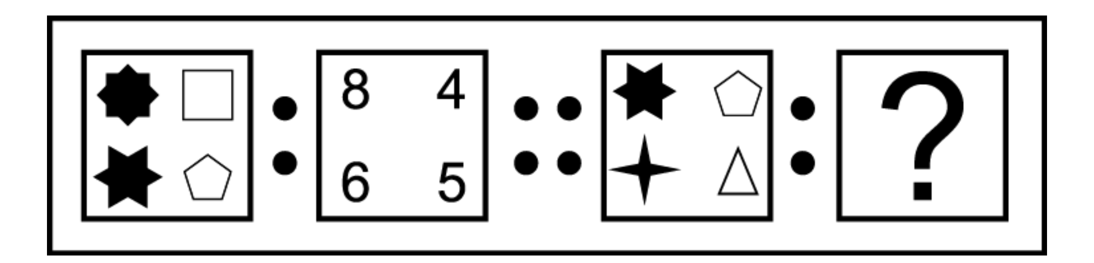
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

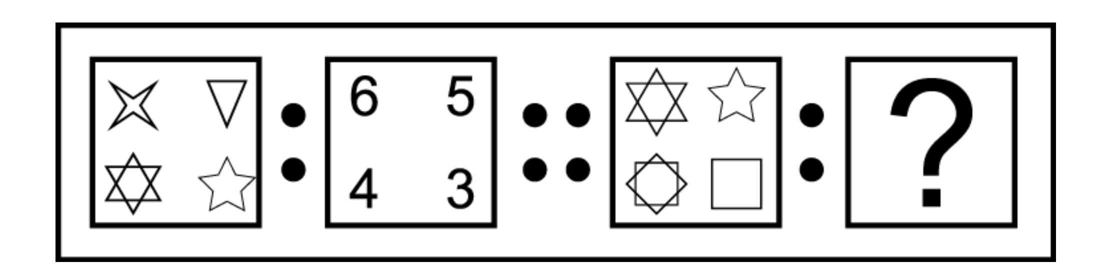
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

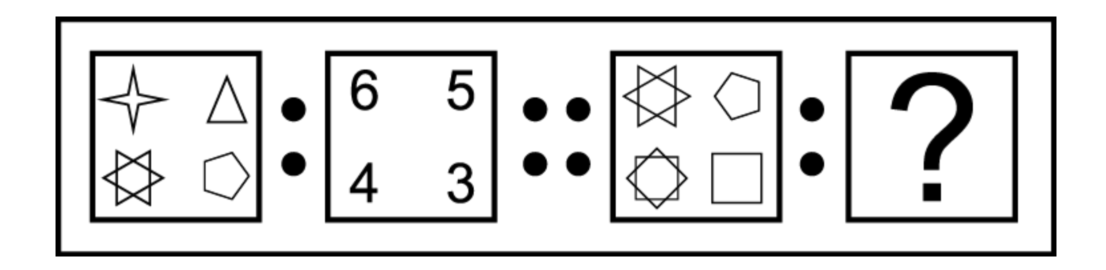
Complete la analogía.

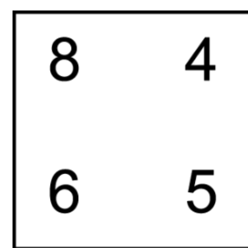



| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

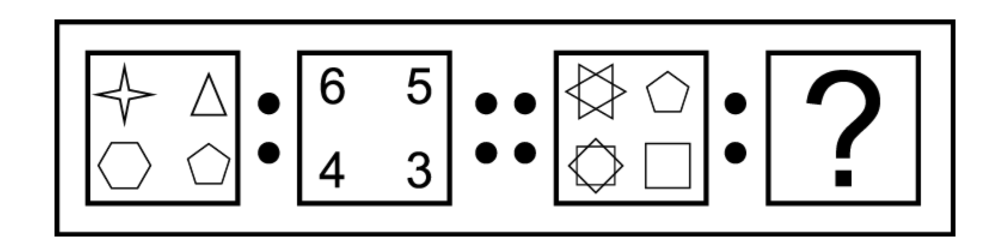
Complete la analogía.






**Pregunta**

Complete la analogía.

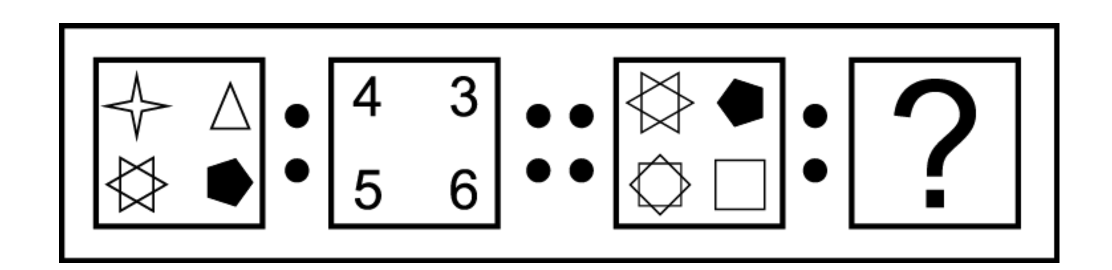



8 4

6 5

**Pregunta**

Complete la analogía.

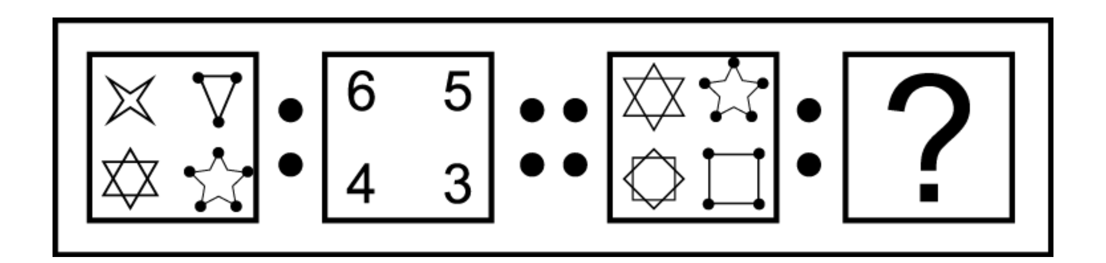



6 5

8 4

**Pregunta**

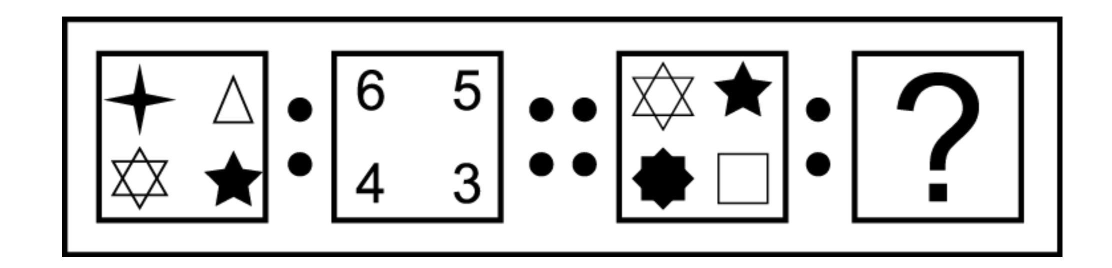
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

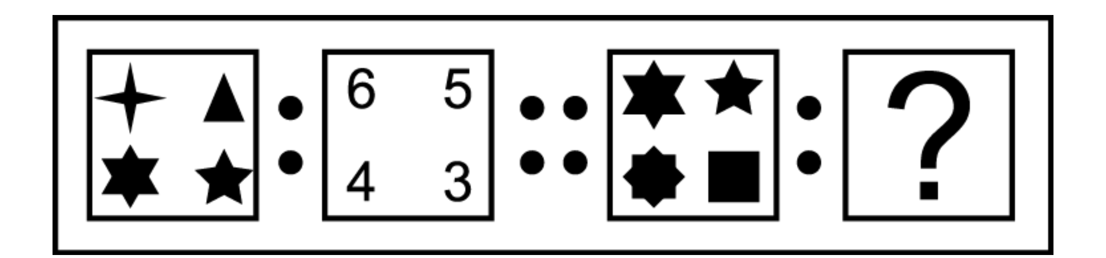
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

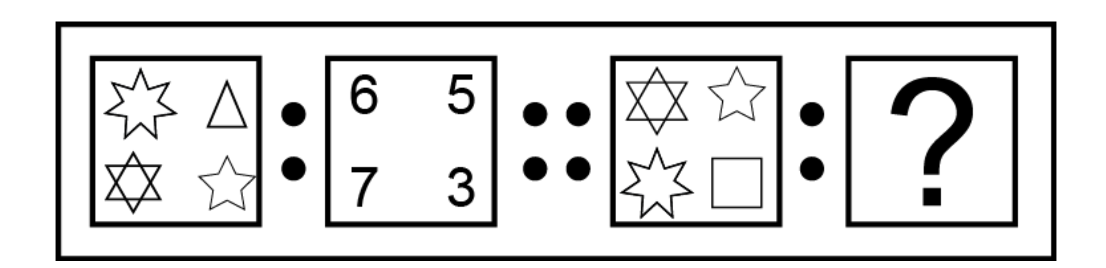
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

Complete la analogía.

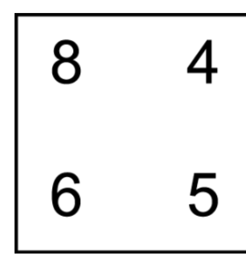



| | |
|---|---|
| 7 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

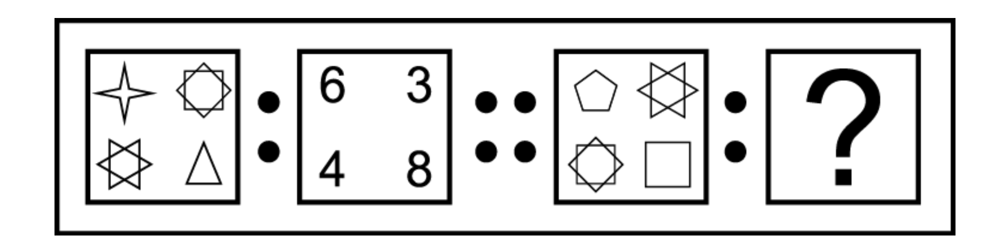
Complete la analogía.

6 5
4 3
?




**Pregunta**

Complete la analogía.

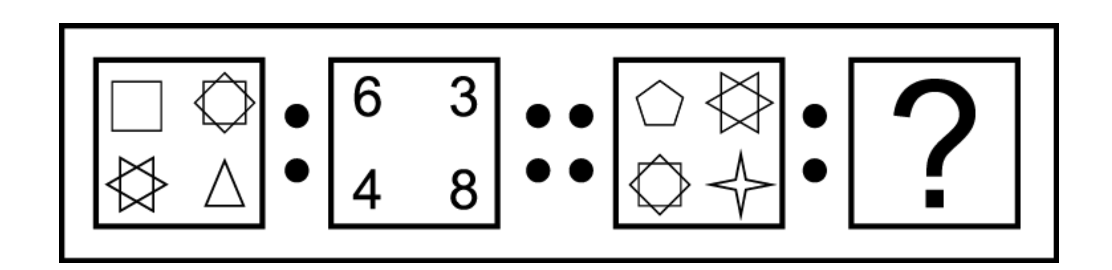



8 4

5 6

**Pregunta**

Complete la analogía.

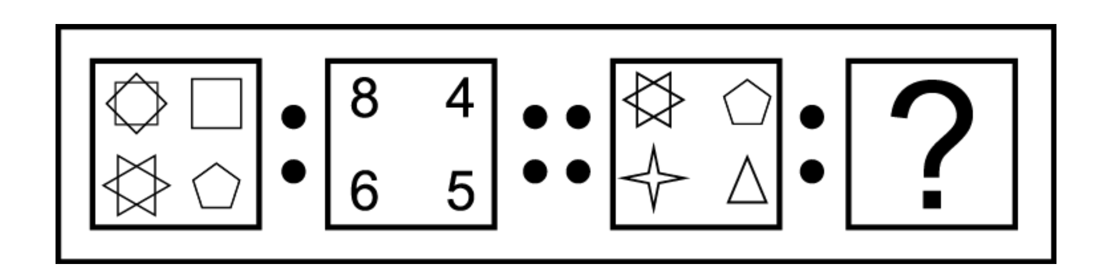



8 4

5 6

**Pregunta**

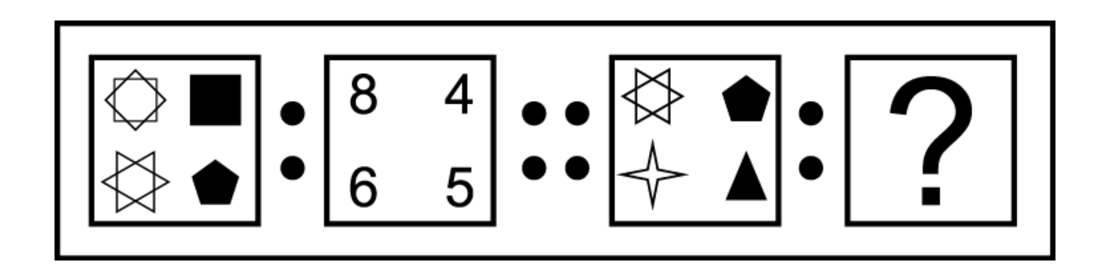
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

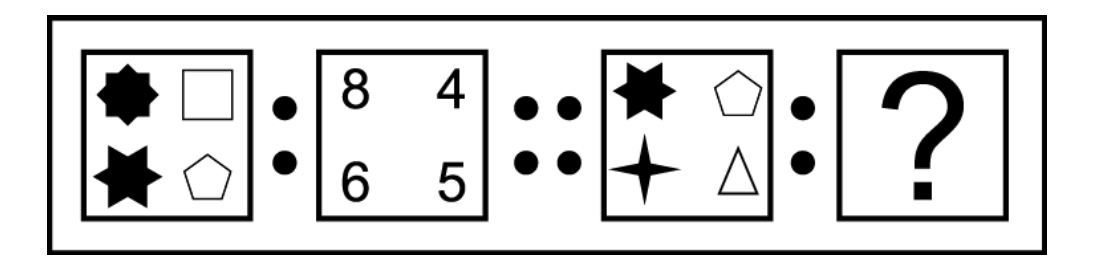
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

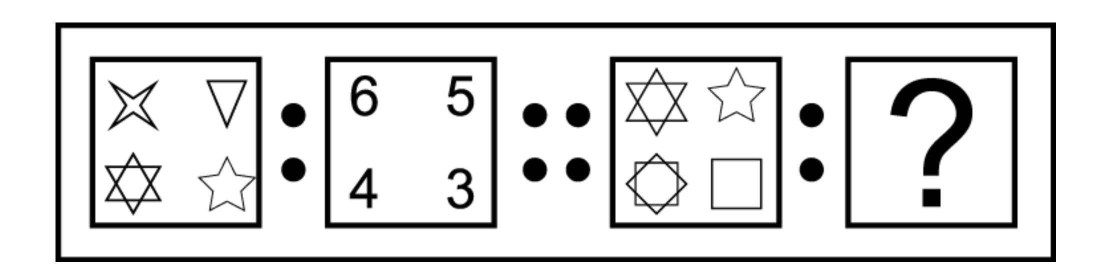
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

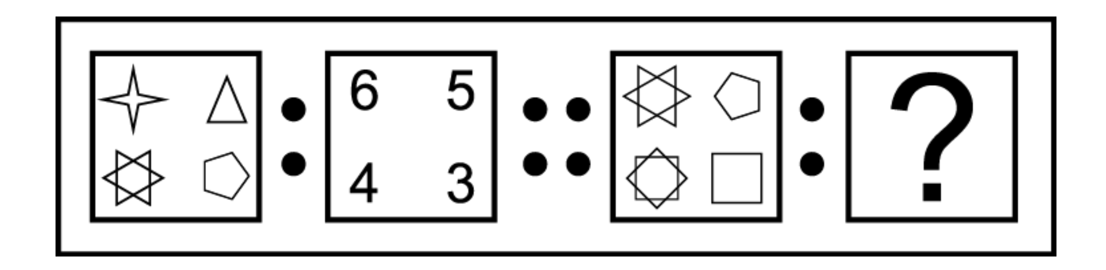
Complete la analogía.

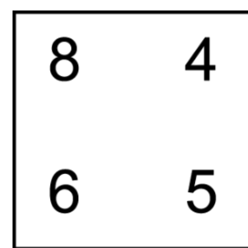



| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

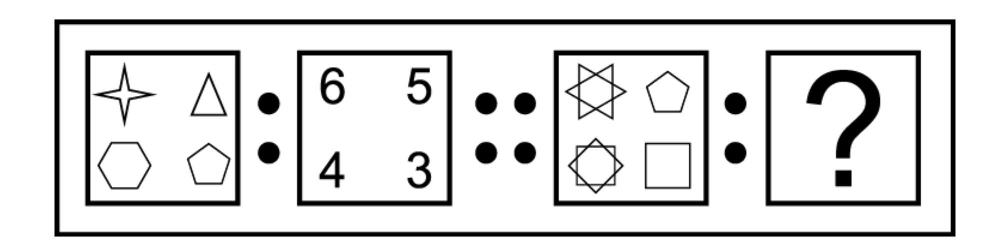
Complete la analogía.






**Pregunta**

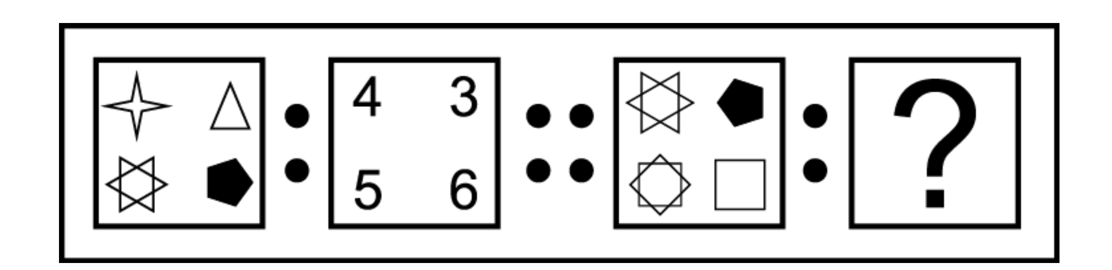
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

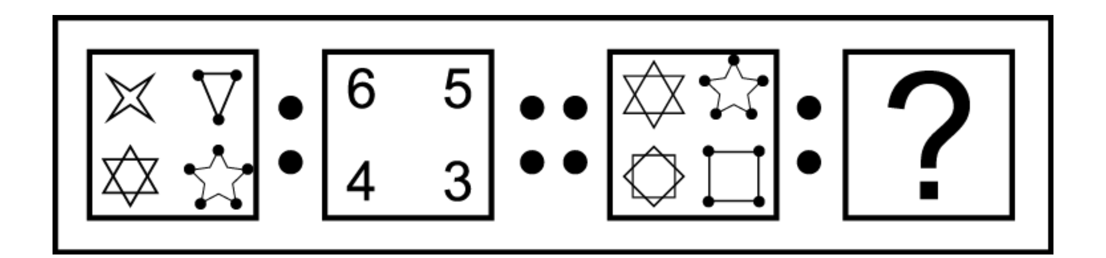
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 8 | 4 |

**Pregunta**

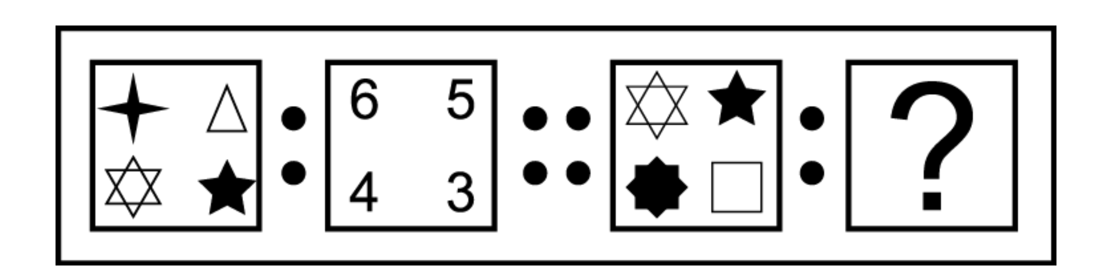
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

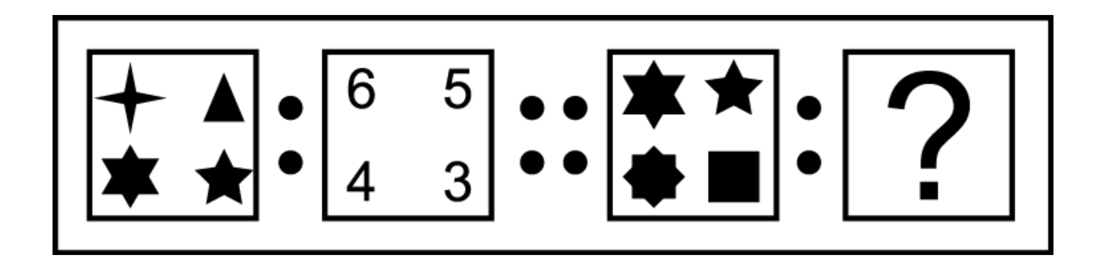
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

Complete la analogía.

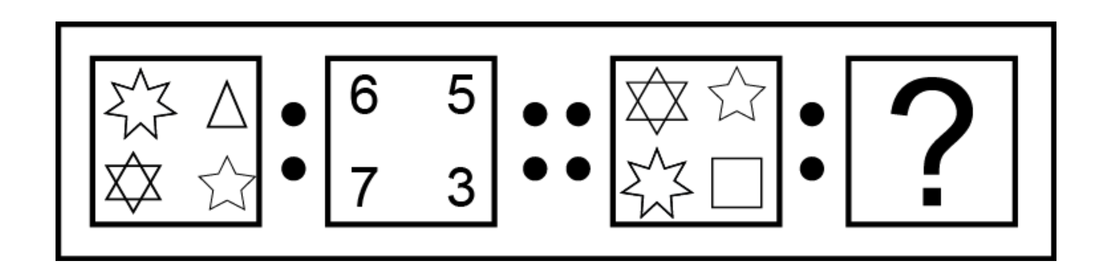



8 4

6 5

**Pregunta**

Complete la analogía.




7 4

6 5

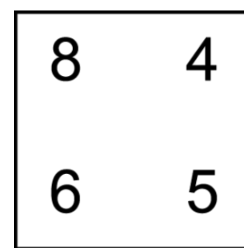
**Pregunta**

Complete la analogía.

6 5

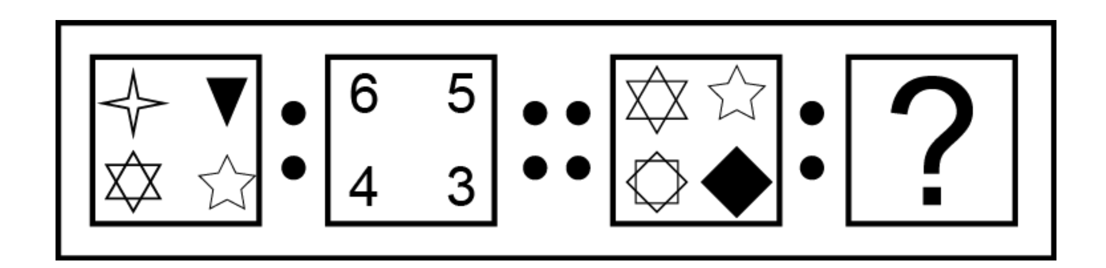
4 3

?




**Pregunta**

Complete la analogía.

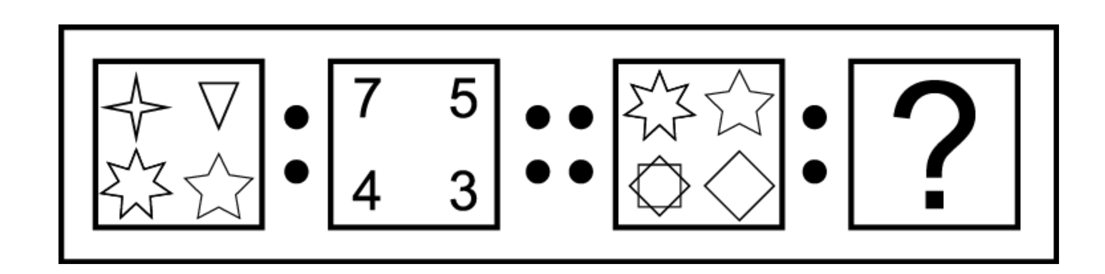



8 4

6 5

**Pregunta**

Complete la analogía

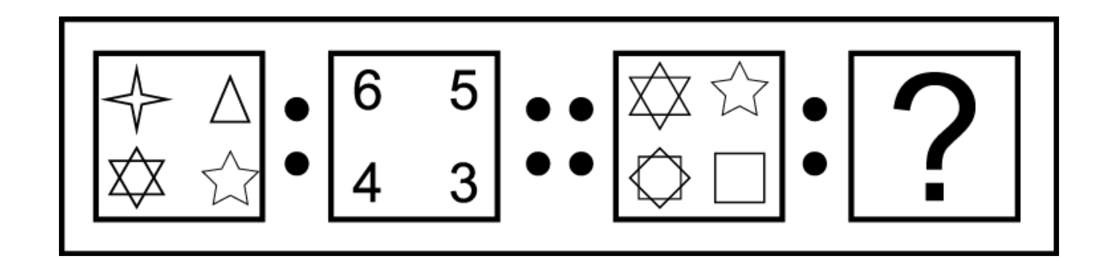



8 4

7 5

**Pregunta**

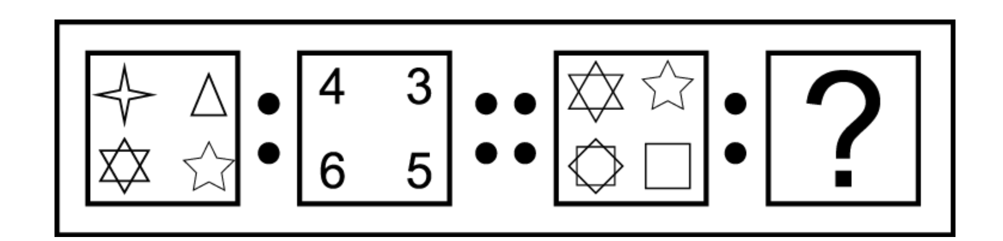
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

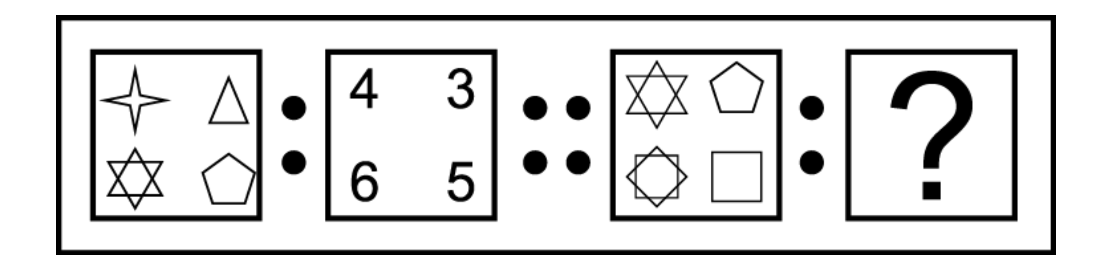
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 8 | 4 |

**Pregunta**

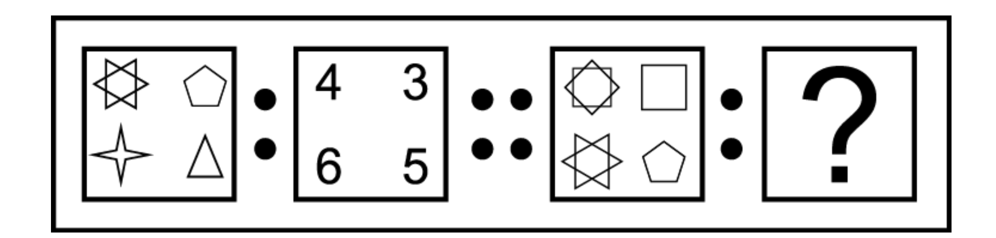
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 8 | 4 |

**Pregunta**

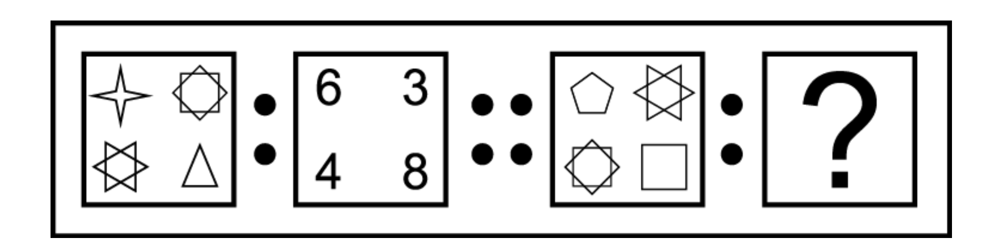
Complete la analogía.

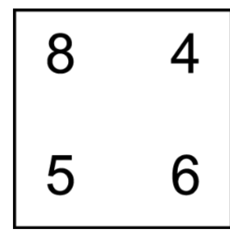



| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 8 | 4 |

**Pregunta**

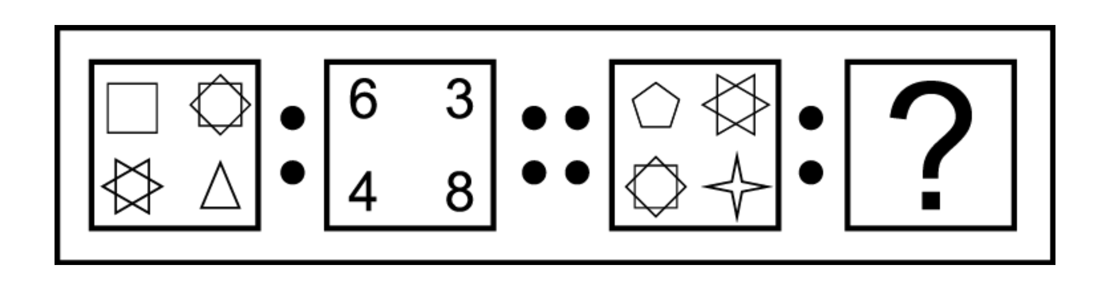
Complete la analogía.






**Pregunta**

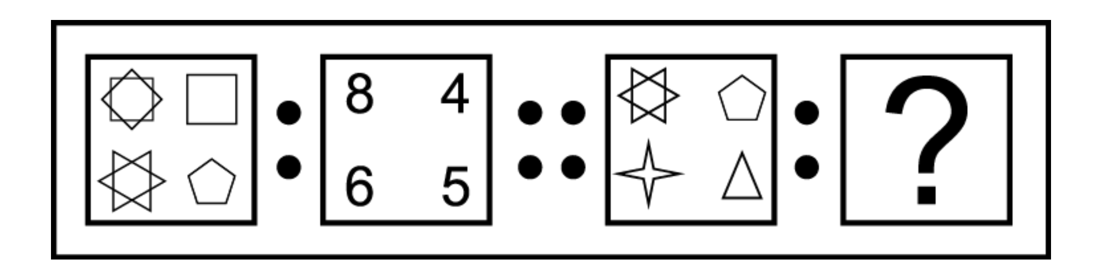
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 5 | 6 |

**Pregunta**

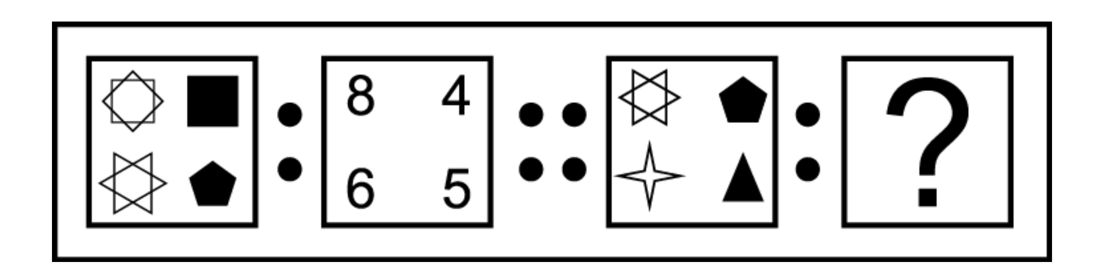
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

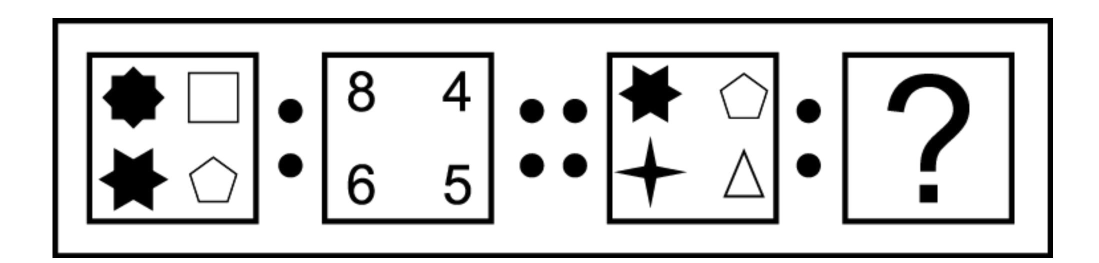
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

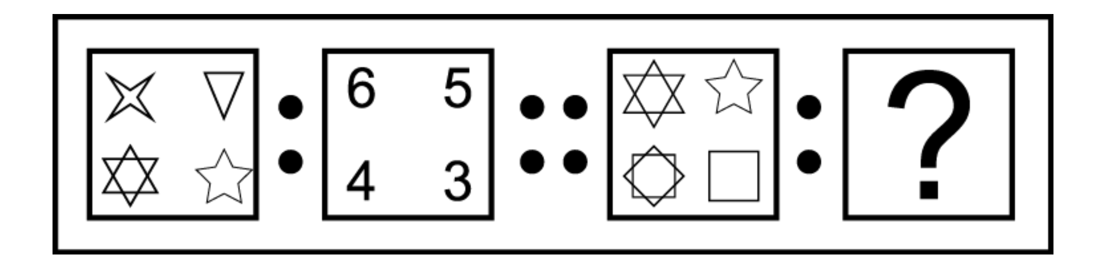
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 4 | 3 |

**Pregunta**

Complete la analogía.

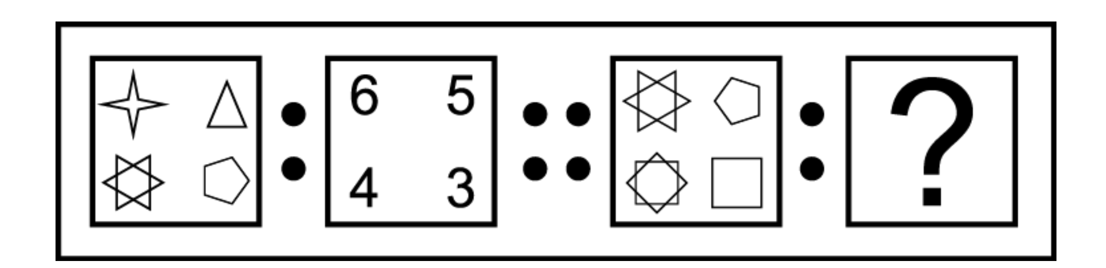






**Pregunta**

Complete la analogía.

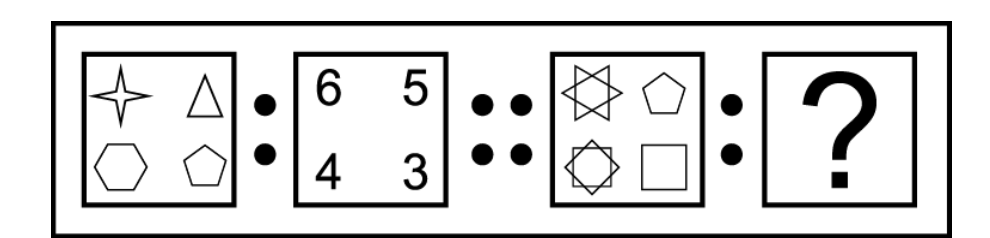


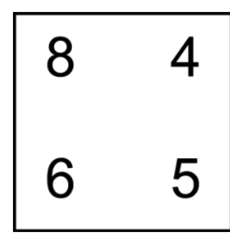

8 4

6 5

**Pregunta**

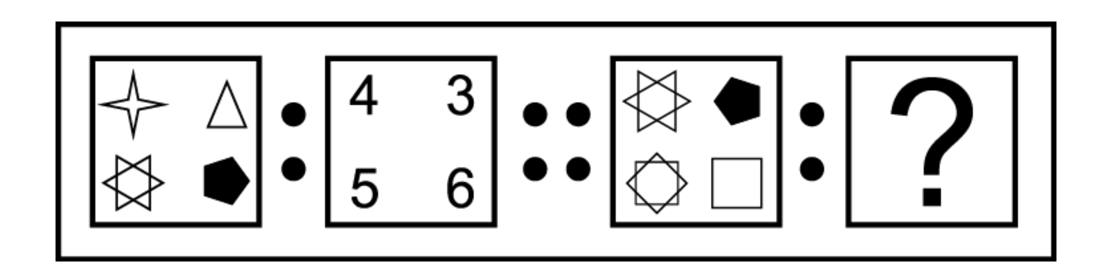
Complete la analogía.






**Pregunta**

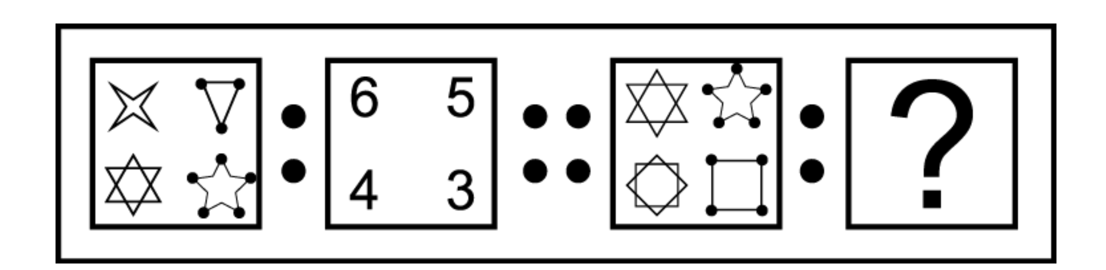
Complete la analogía.

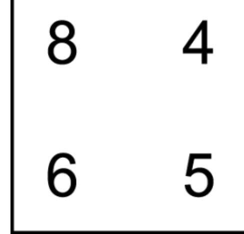



| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 8 | 4 |

**Pregunta**

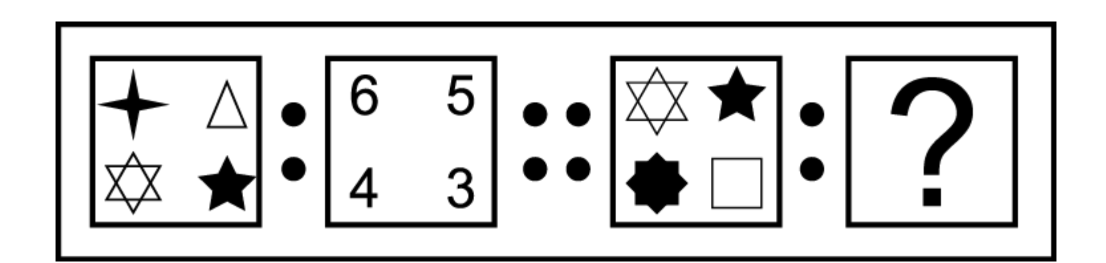
Complete la analogía.




**Pregunta**

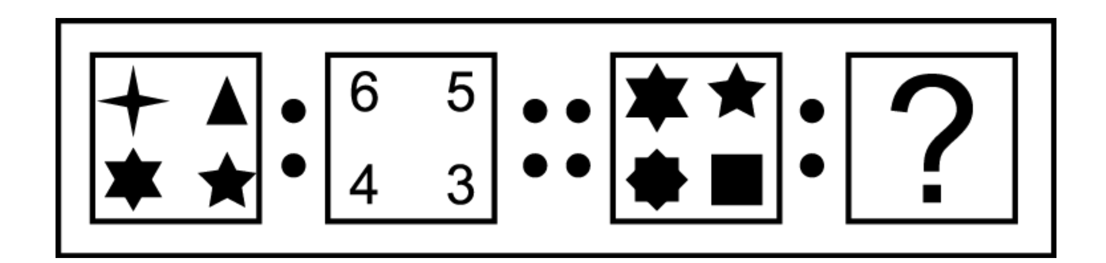
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

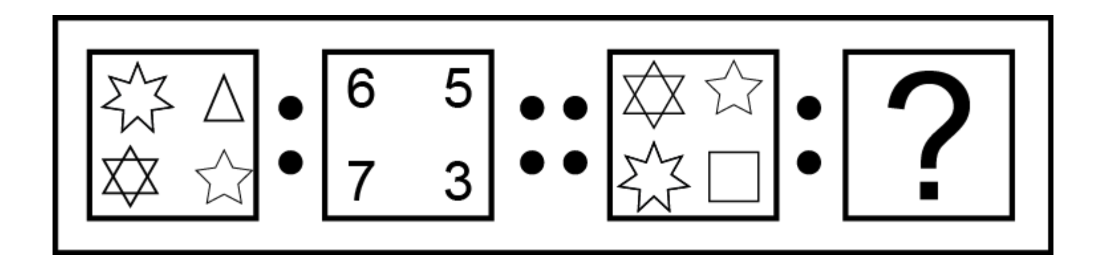
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

Complete la analogía.

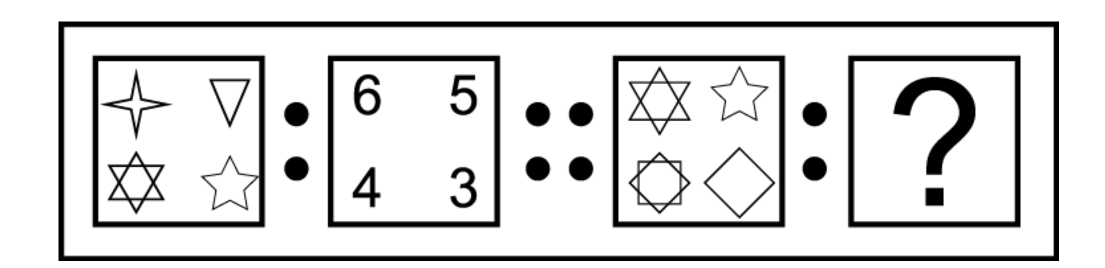



7 4

6 5

**Pregunta**

Complete la analogía.

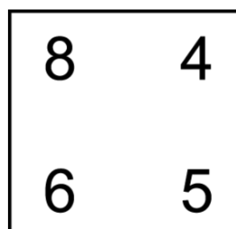



8 4

6 5

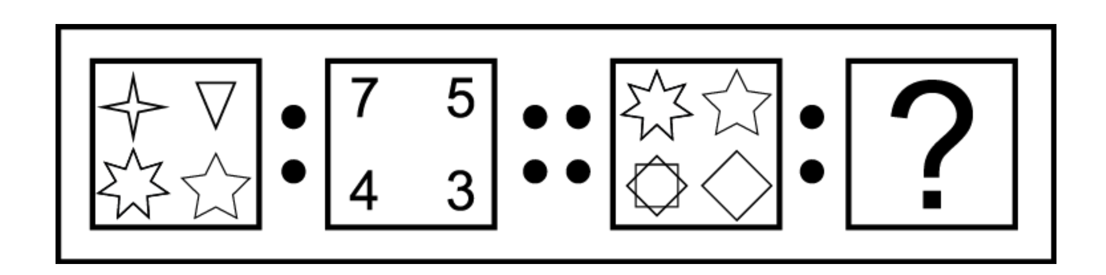
**Pregunta**

Complete la analogía.




**Pregunta**

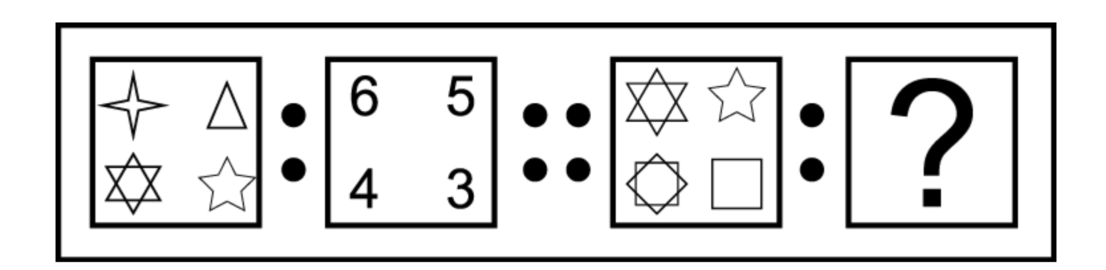
Complete la analogía




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 7 | 5 |

**Pregunta**

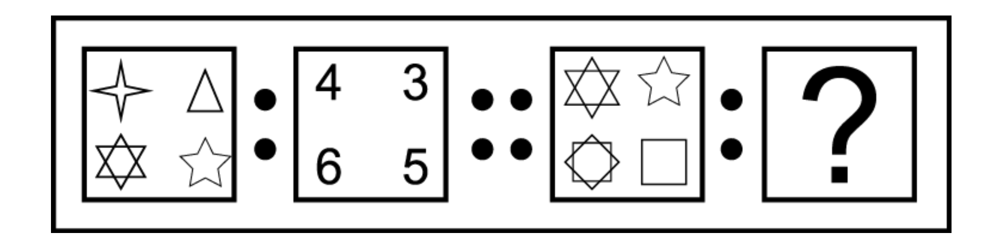
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

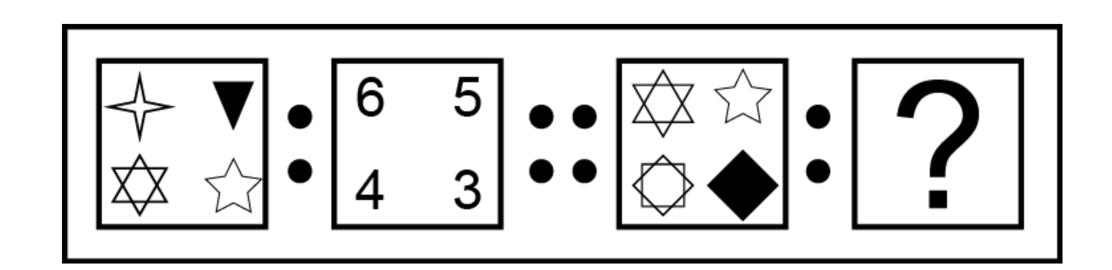
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 6 | 5 |
| 8 | 4 |

**Pregunta**

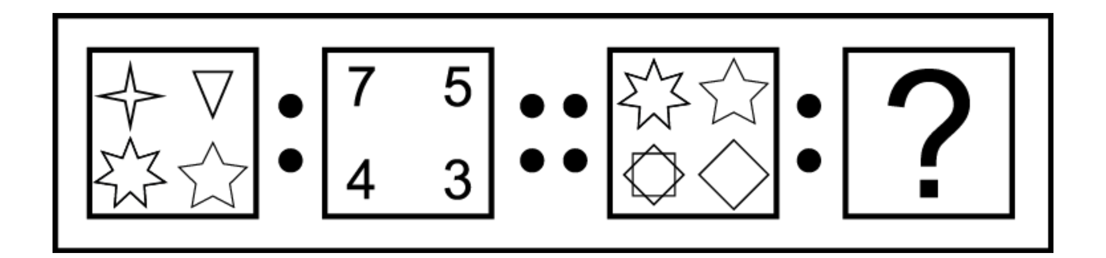
Complete la analogía.




| | |
|---|---|
| 8 | 4 |
| 6 | 5 |

**Pregunta**

Complete la analogía

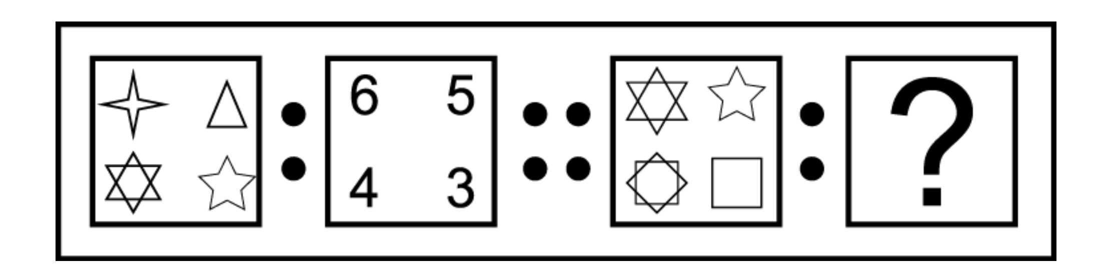



8 4

7 5

**Pregunta**

Complete la analogía.




8 4

6 5

**Pregunta**

Complete la analogía.

4 3

6 5

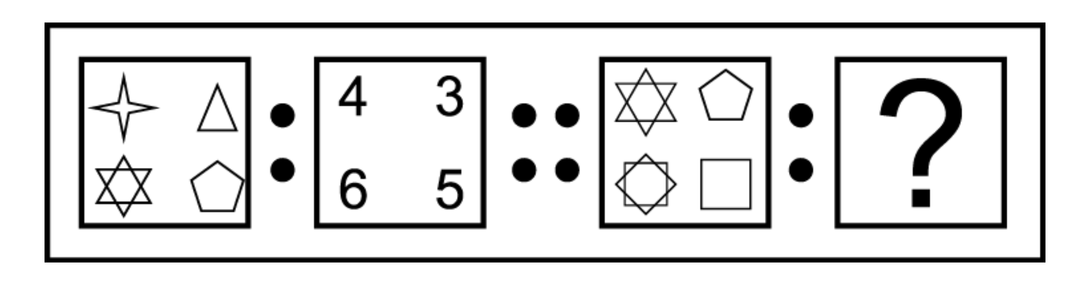
?

6 5

8 4

**Pregunta**

Complete la analogía.

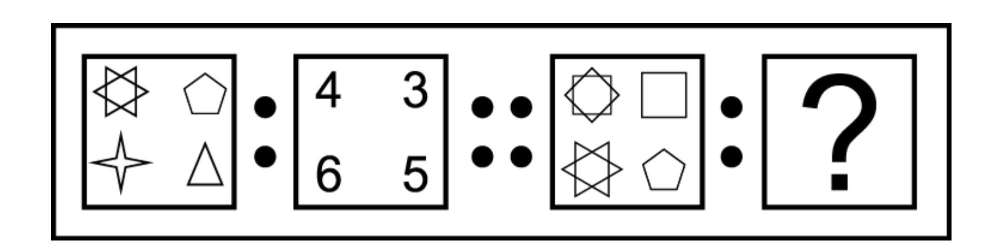


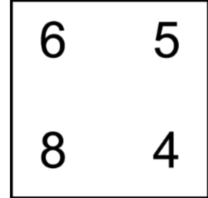

6 5

8 4

**Pregunta**

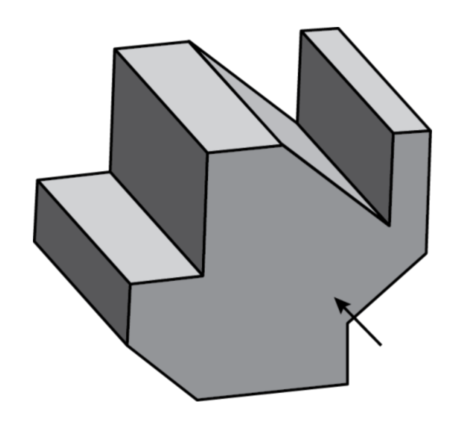
Complete la analogía.

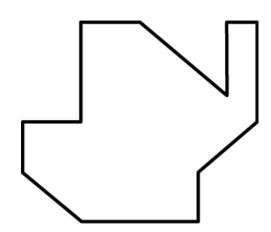



**Pregunta**

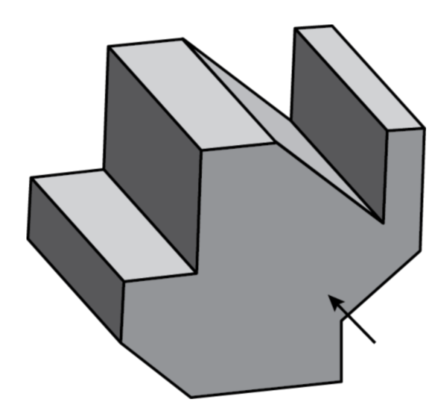
Identifique una representación bidimensional de la figura.

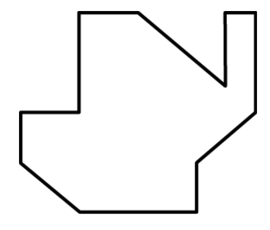




**Pregunta**

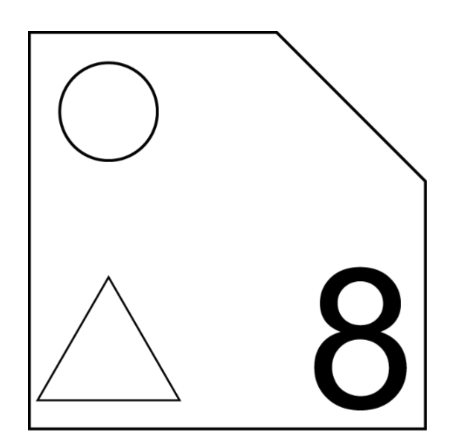
Identifique una representación bidimensional de la figura.

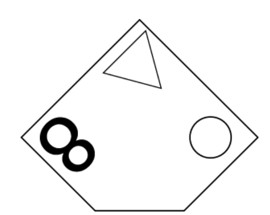




**Pregunta**

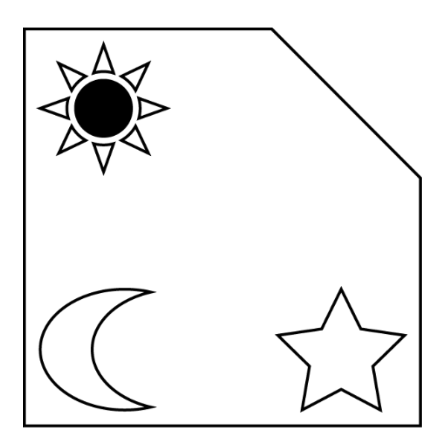
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

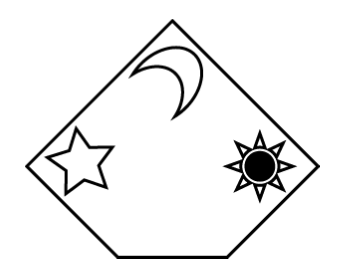




**Pregunta**

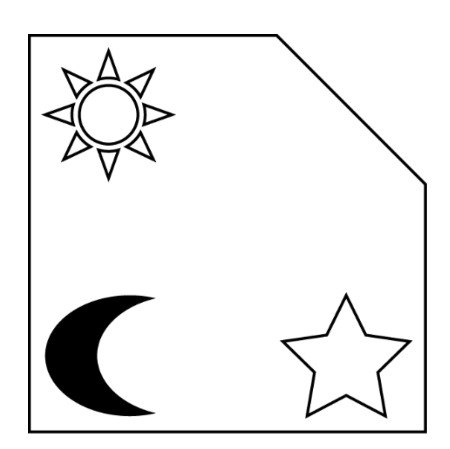
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

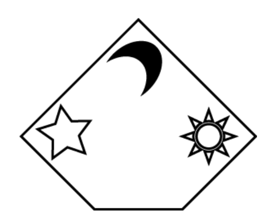




**Pregunta**

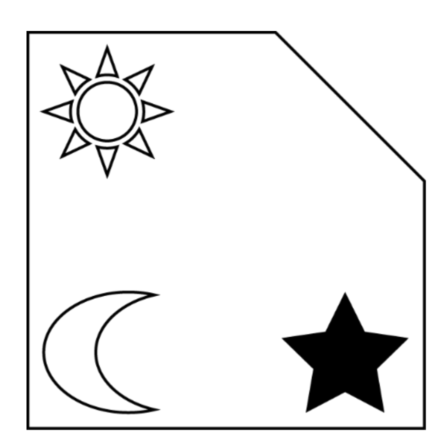
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

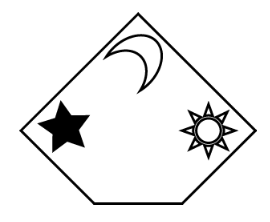




**Pregunta**

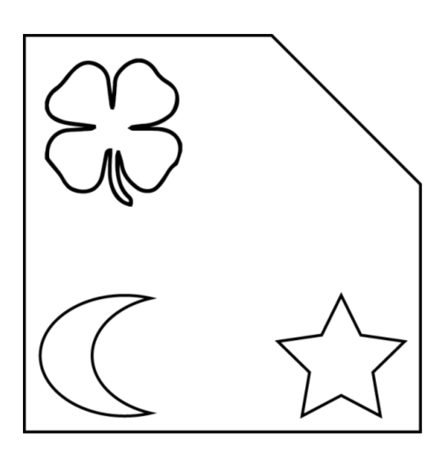
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

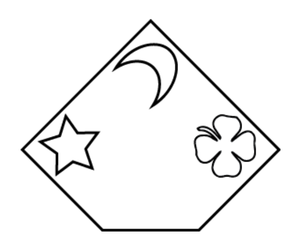




**Pregunta**

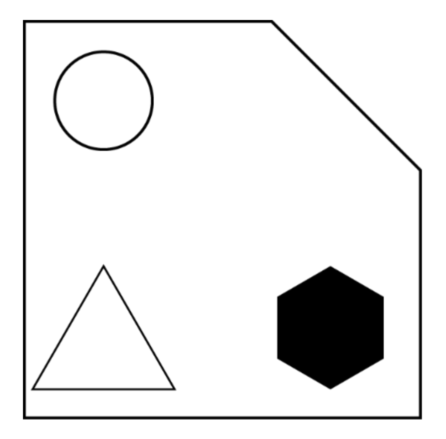
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

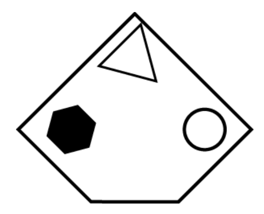




**Pregunta**

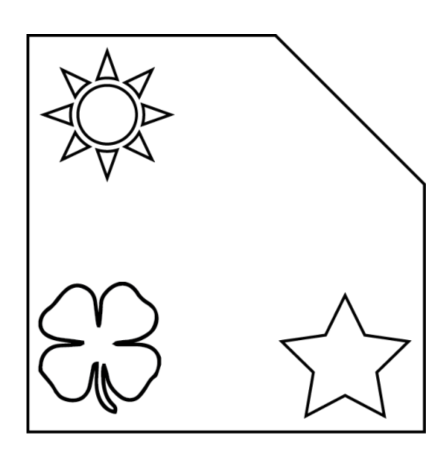
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

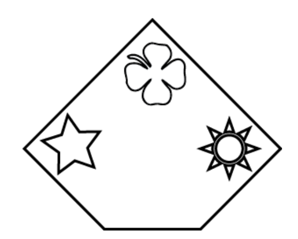




**Pregunta**

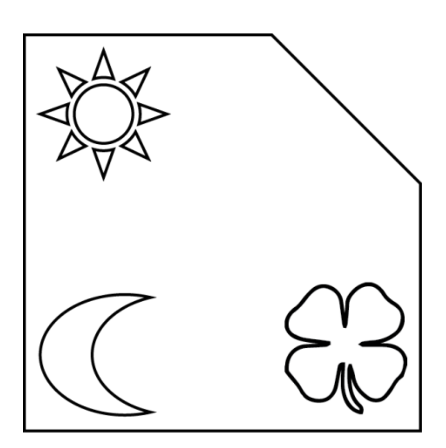
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

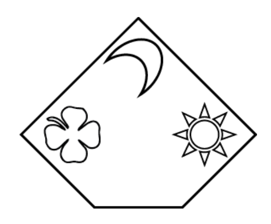




**Pregunta**

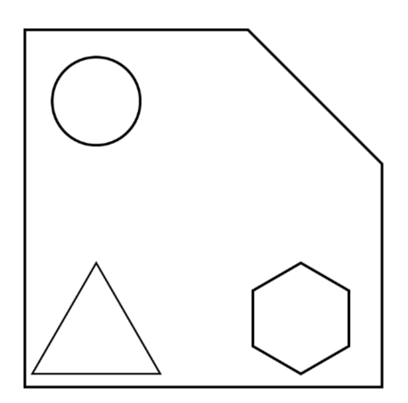
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

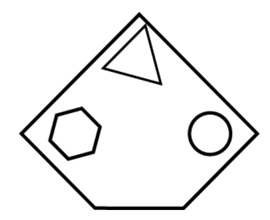




**Pregunta**

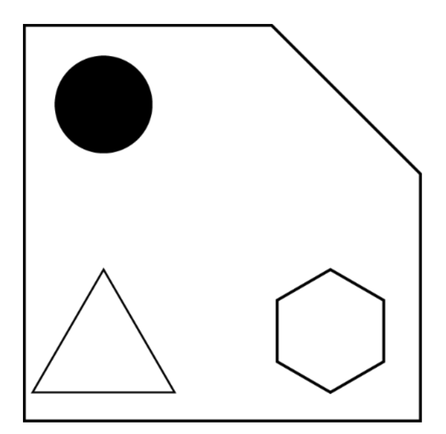
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

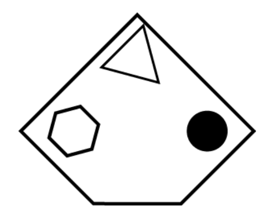




**Pregunta**

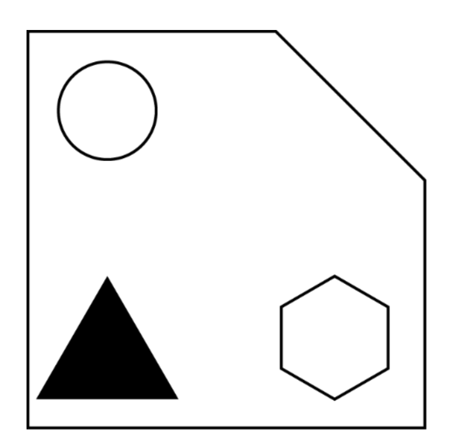
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

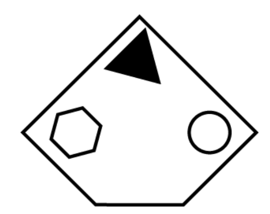




**Pregunta**

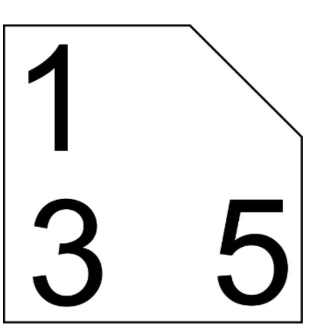
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

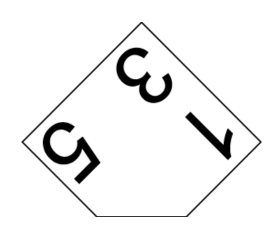




**Pregunta**

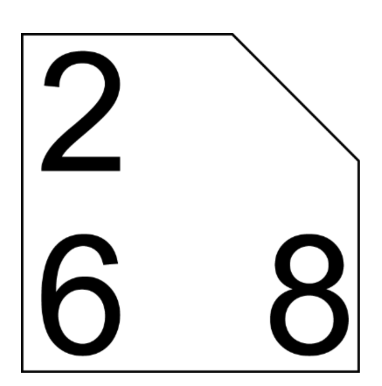
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

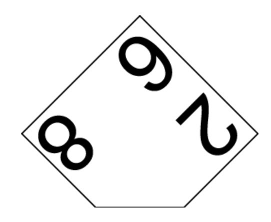



**Pregunta**

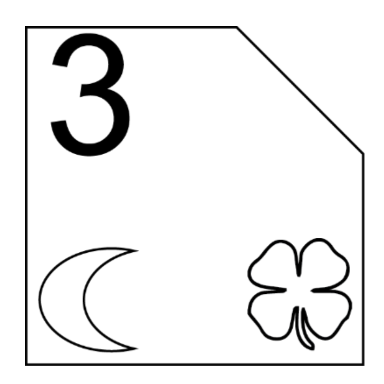
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

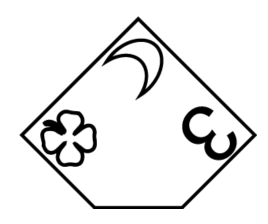


**Pregunta**

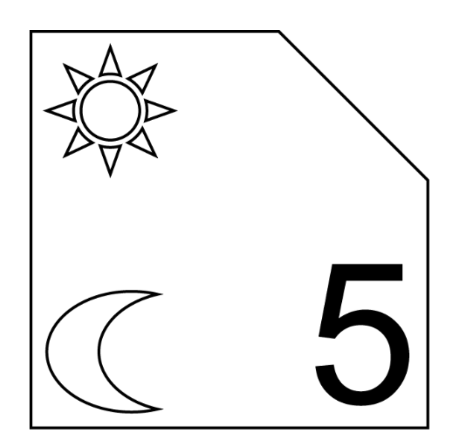
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

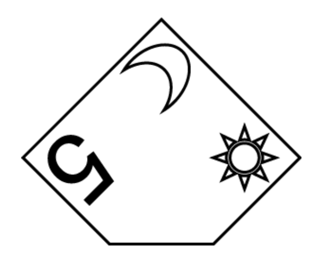


**Pregunta**

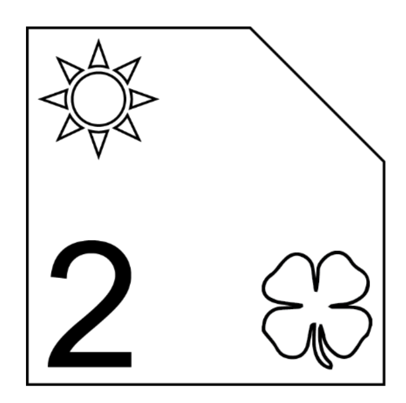
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

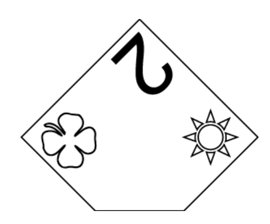


**Pregunta**

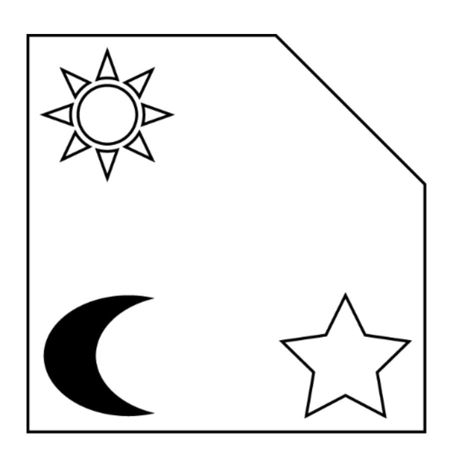
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

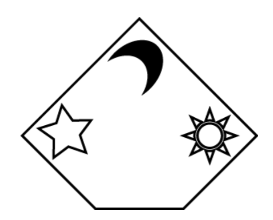


**Pregunta**

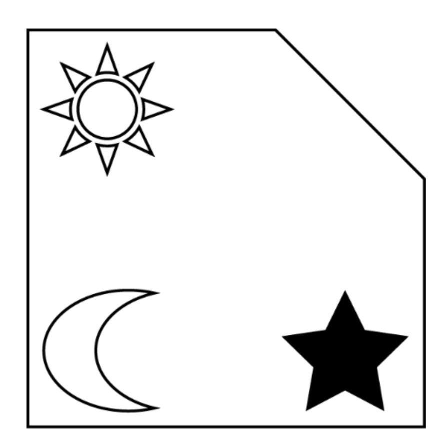
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

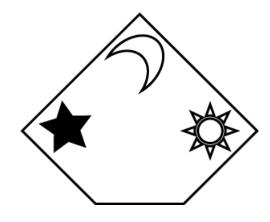




**Pregunta**

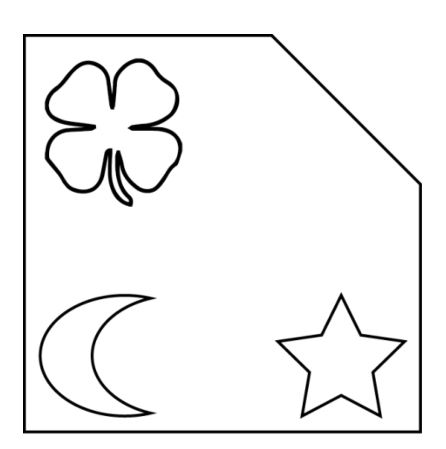
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

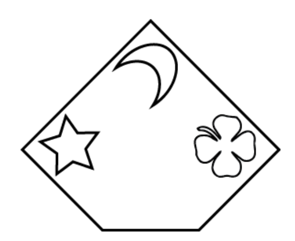




**Pregunta**

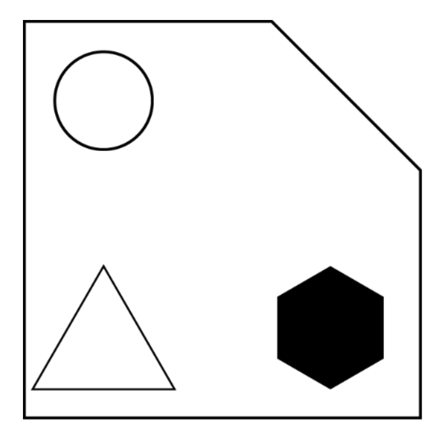
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

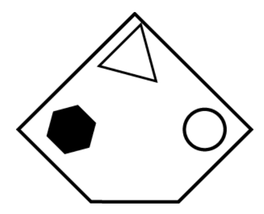




**Pregunta**

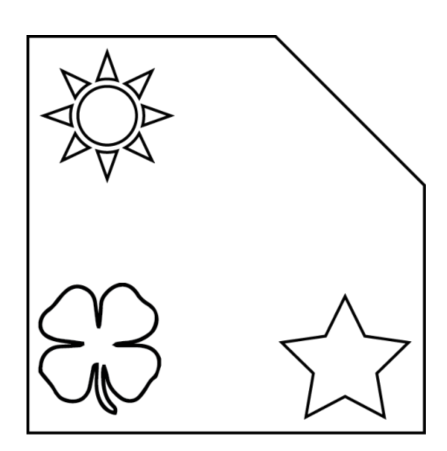
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

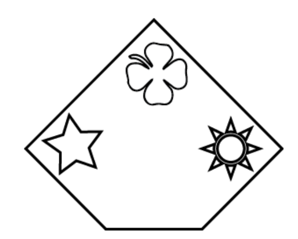




**Pregunta**

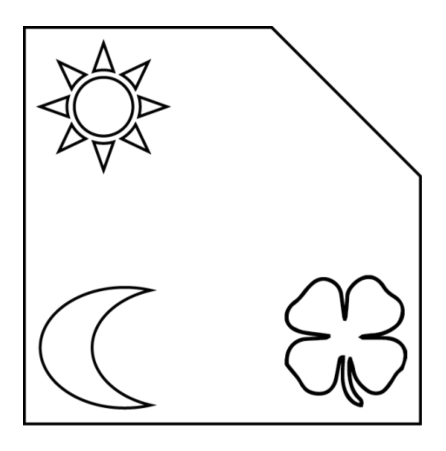
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

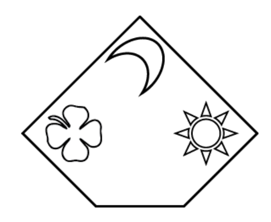




**Pregunta**

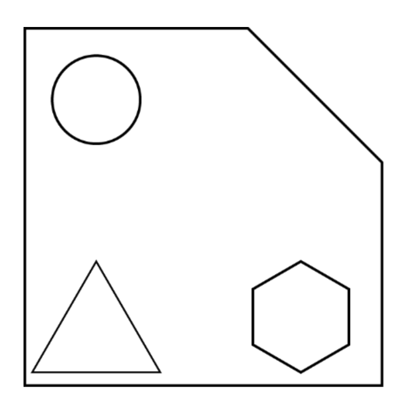
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

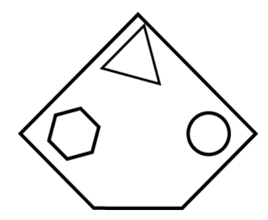




**Pregunta**

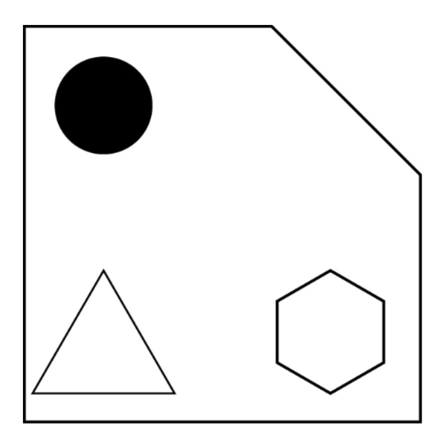
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

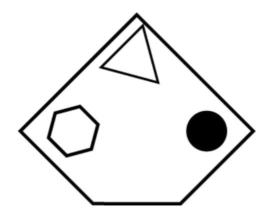




**Pregunta**

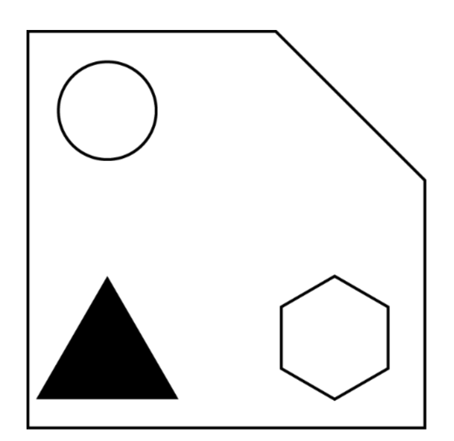
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

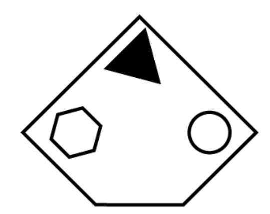




**Pregunta**

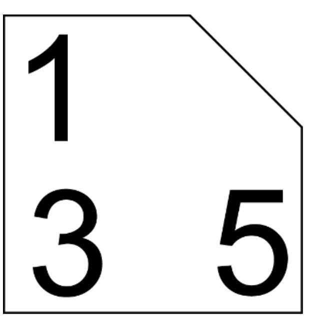
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

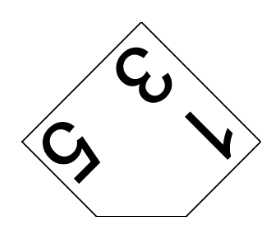




**Pregunta**

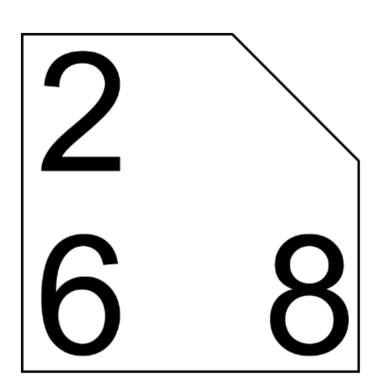
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

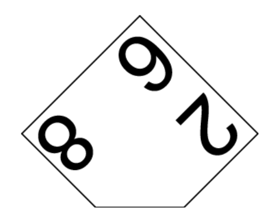



**Pregunta**

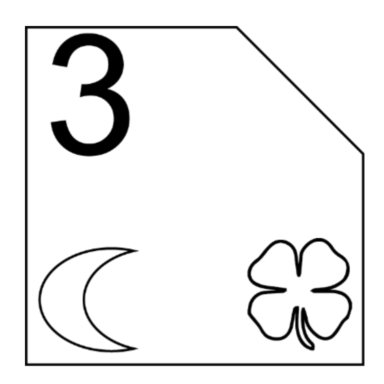
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

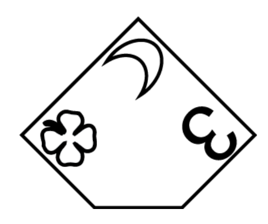


**Pregunta**

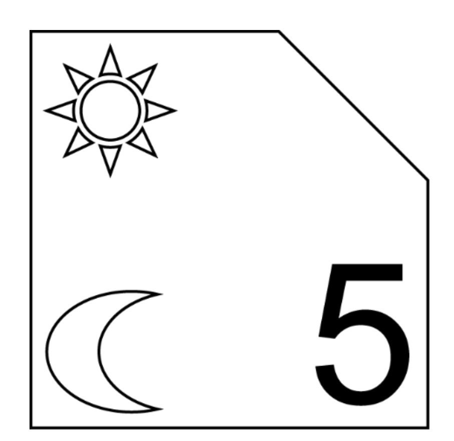
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

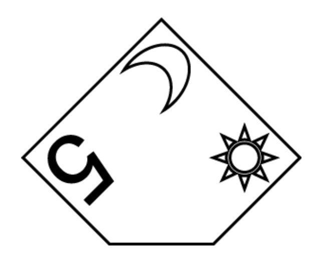


**Pregunta**

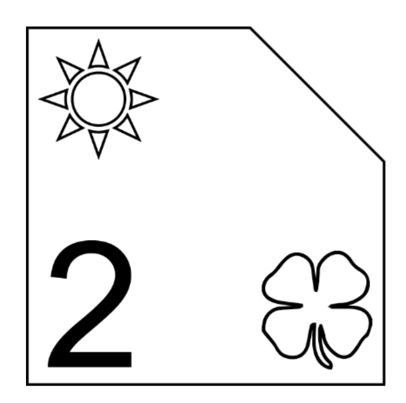
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

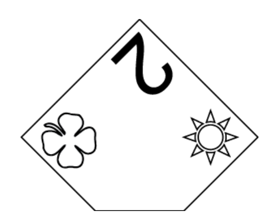


**Pregunta**

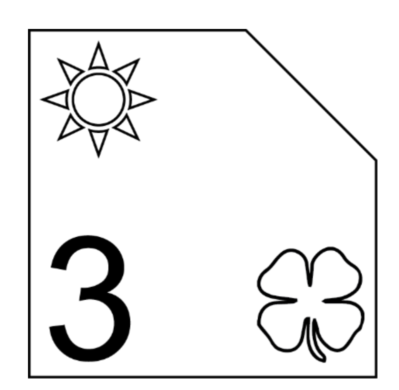
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

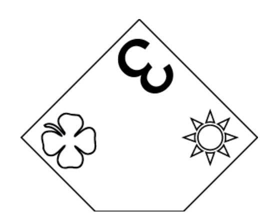


**Pregunta**

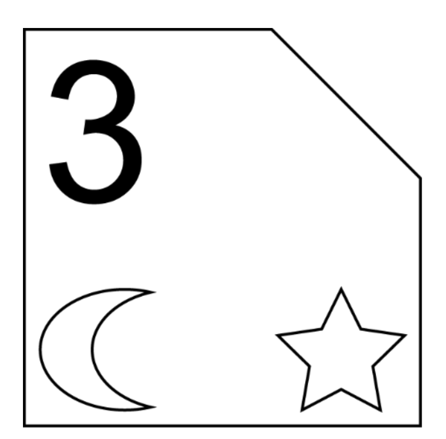
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

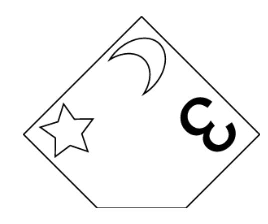


**Pregunta**

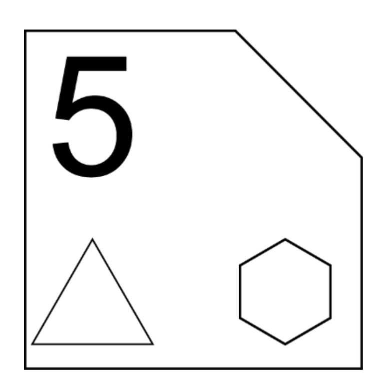
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

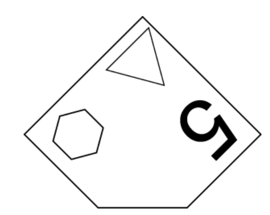


**Pregunta**

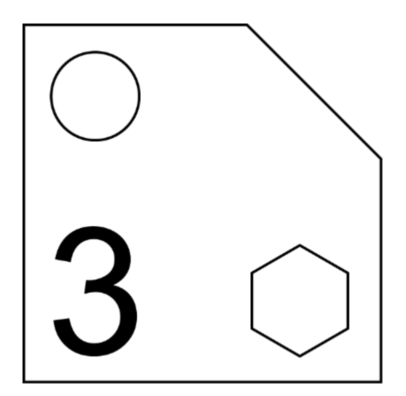
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

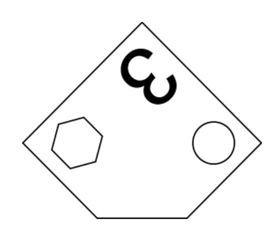


**Pregunta**

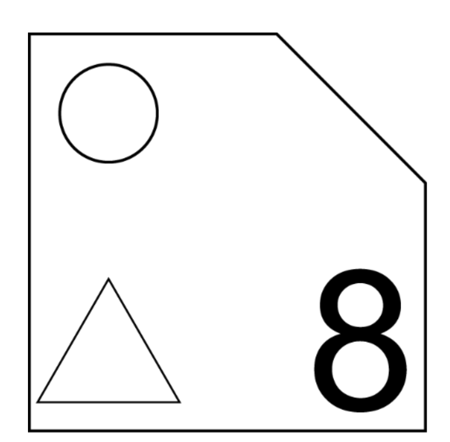
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

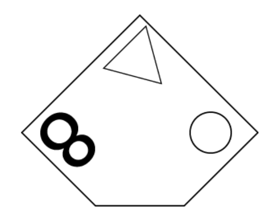


**Pregunta**

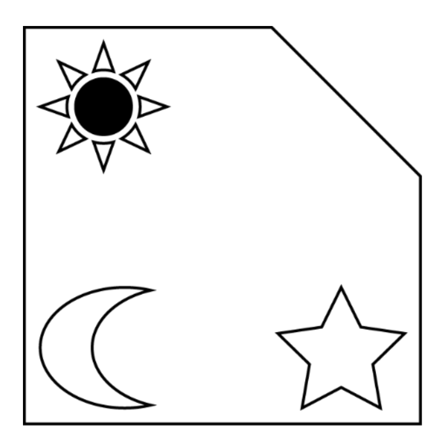
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

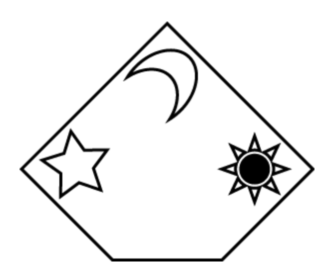



**Pregunta**

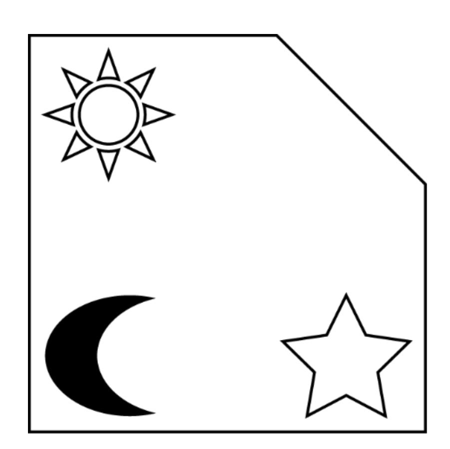
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

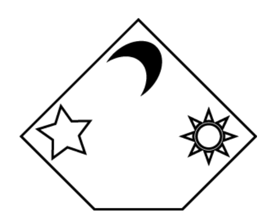




**Pregunta**

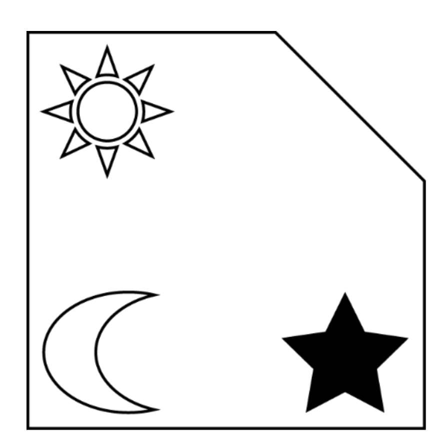
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

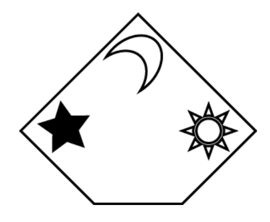




**Pregunta**

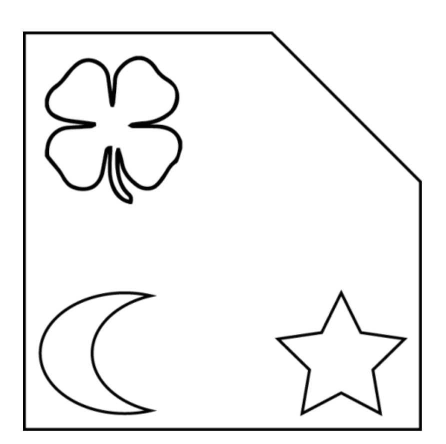
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

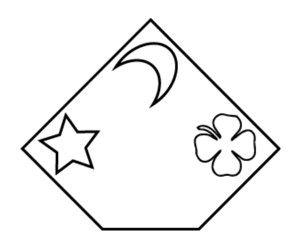




**Pregunta**

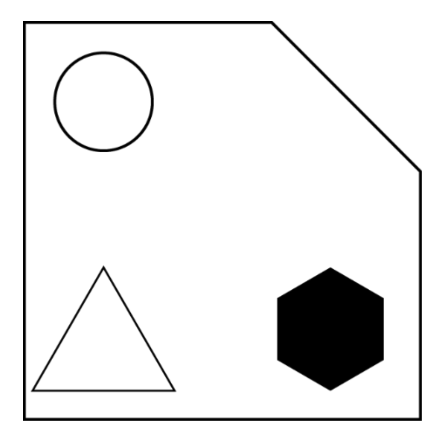
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

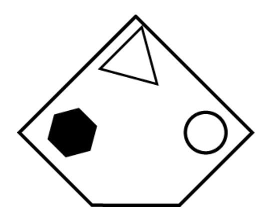




**Pregunta**

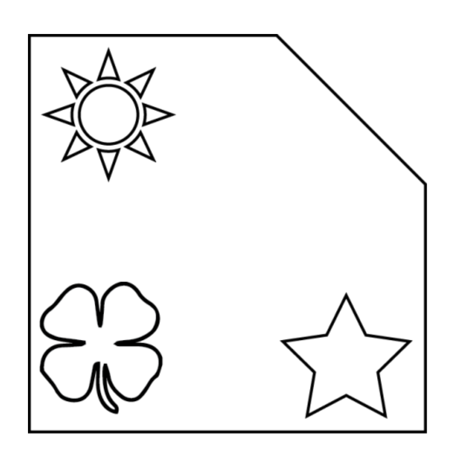
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

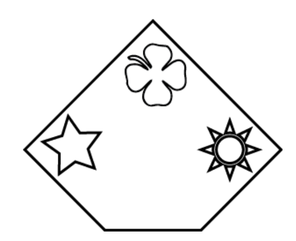




**Pregunta**

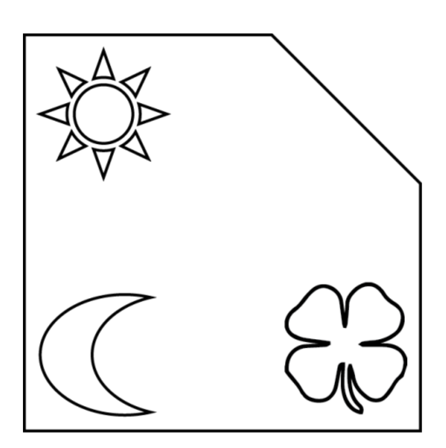
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

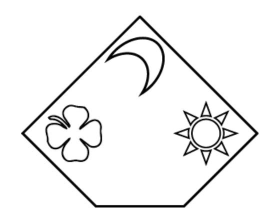




**Pregunta**

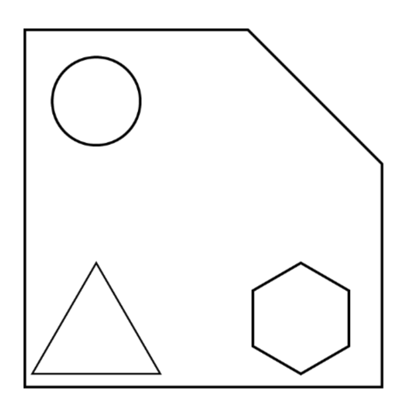
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

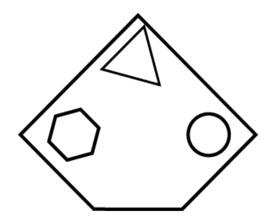




**Pregunta**

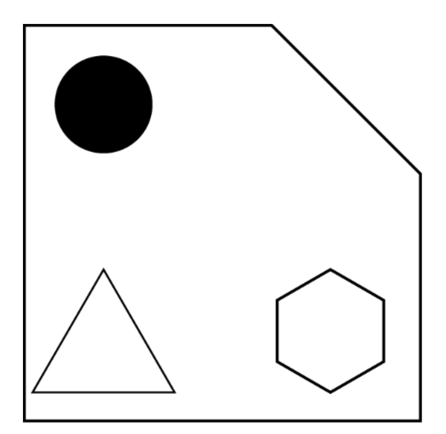
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

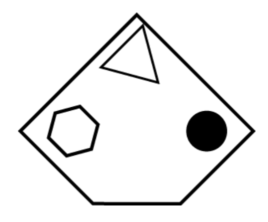




**Pregunta**

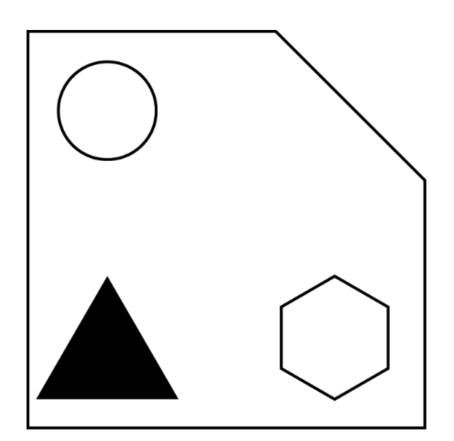
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

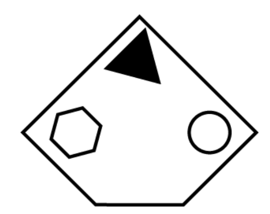




**Pregunta**

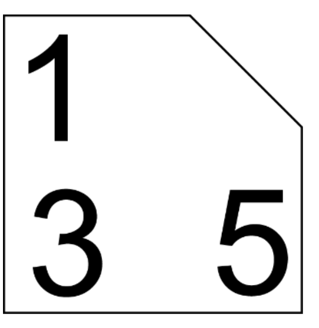
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

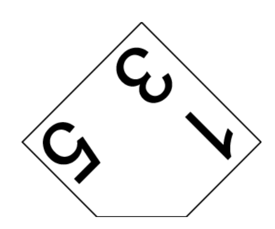




**Pregunta**

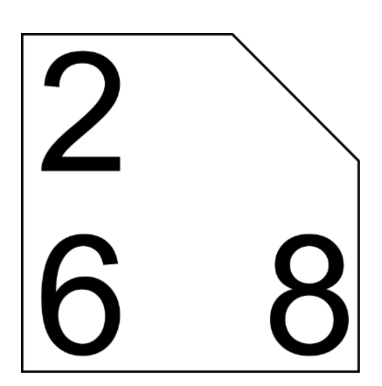
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

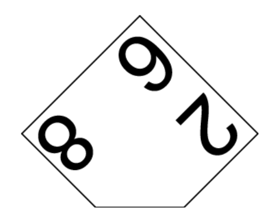


**Pregunta**

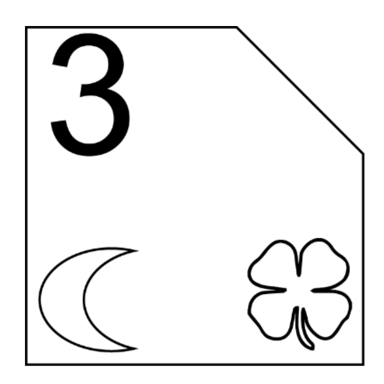
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

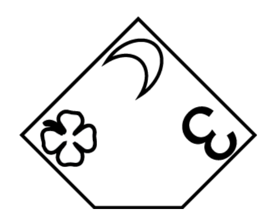



**Pregunta**

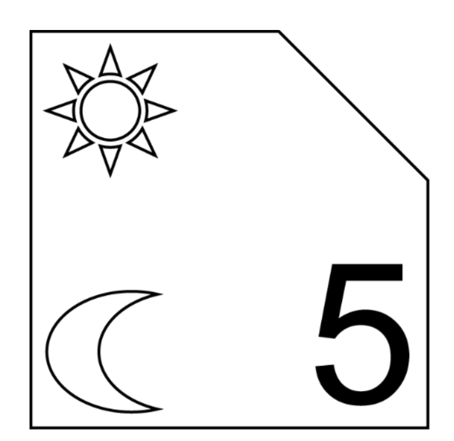
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

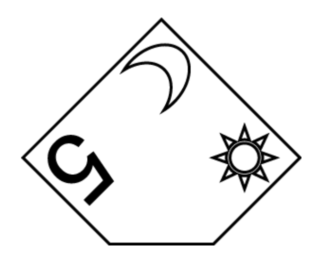


**Pregunta**

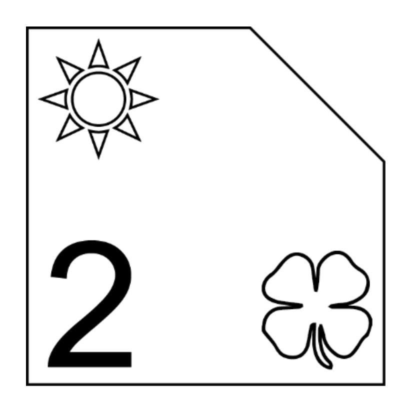
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

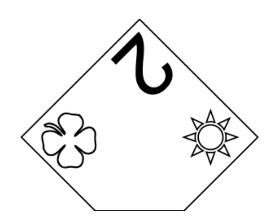


**Pregunta**

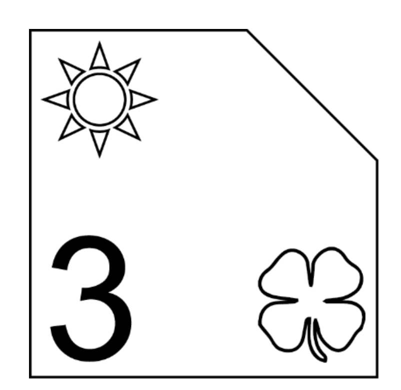
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

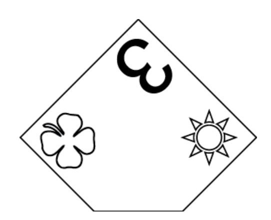


**Pregunta**

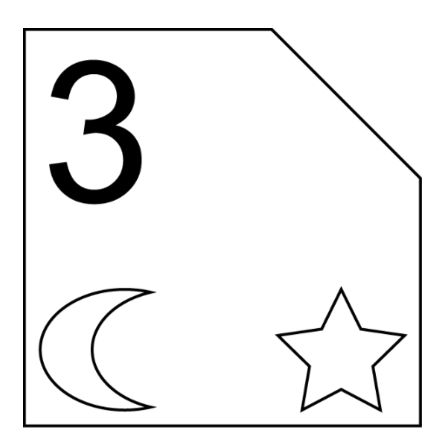
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

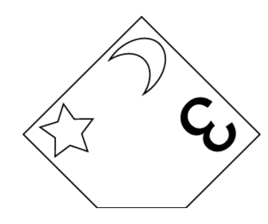


**Pregunta**

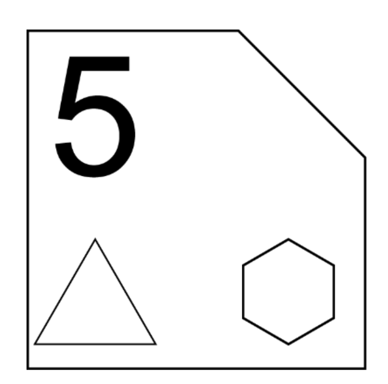
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

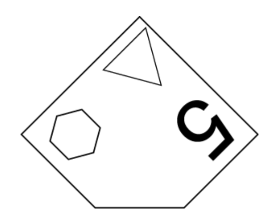


**Pregunta**

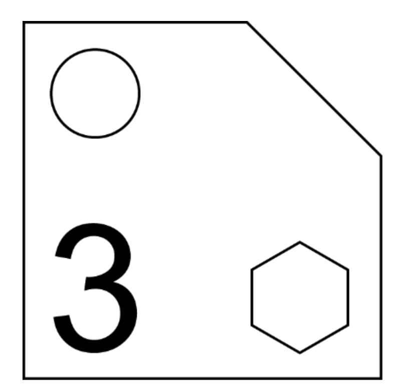
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

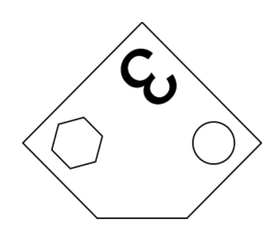


**Pregunta**

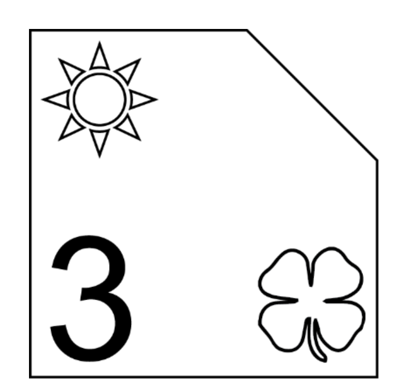
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

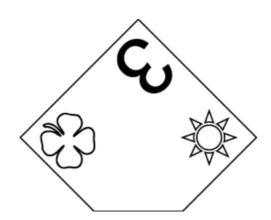


**Pregunta**

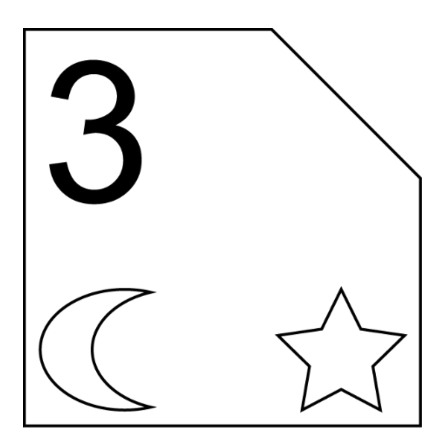
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

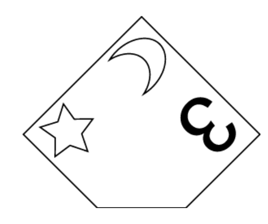


**Pregunta**

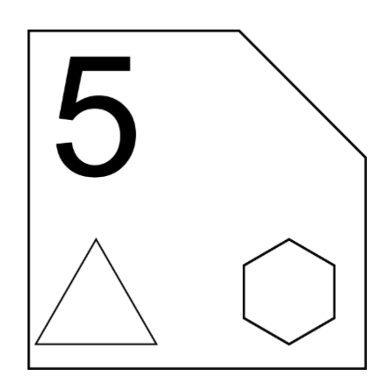
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

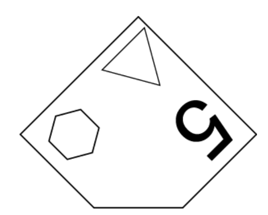


**Pregunta**

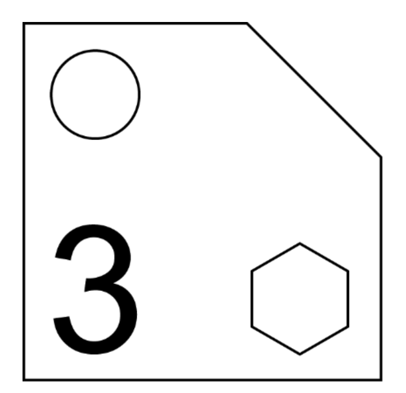
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

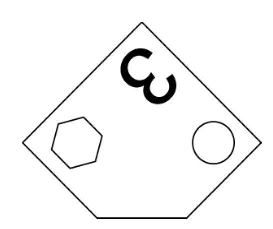


**Pregunta**

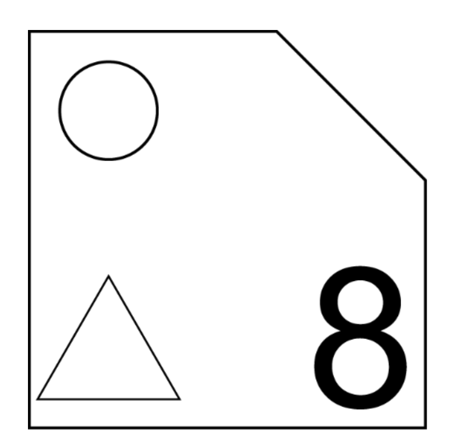
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

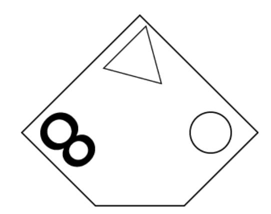


**Pregunta**

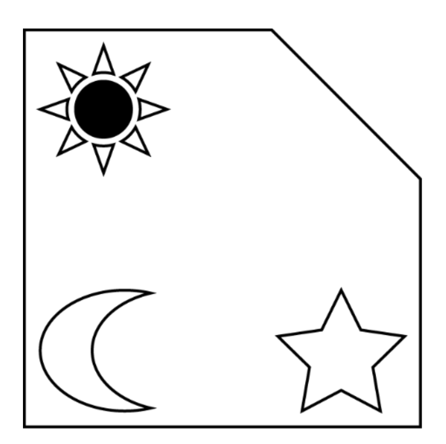
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

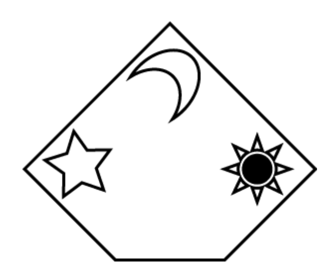


**Pregunta**

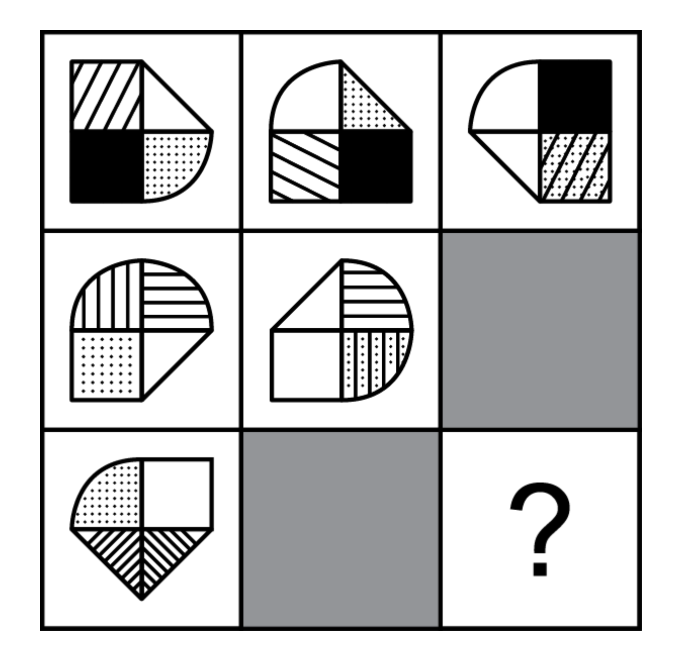
Identifique la imagen que se obtiene al girar la figura 225°.

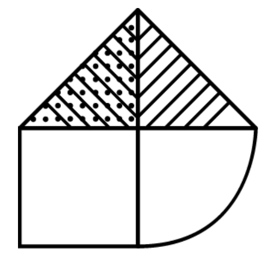




**Pregunta**

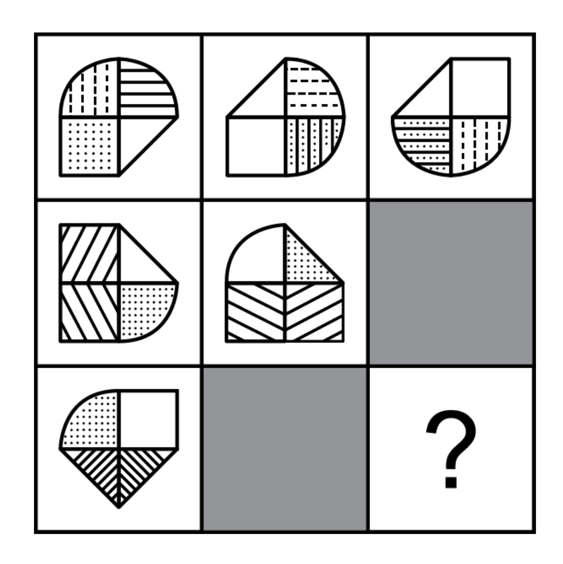
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

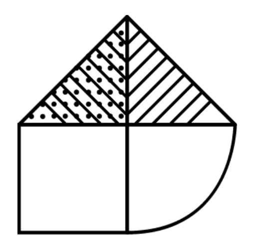


**Pregunta**

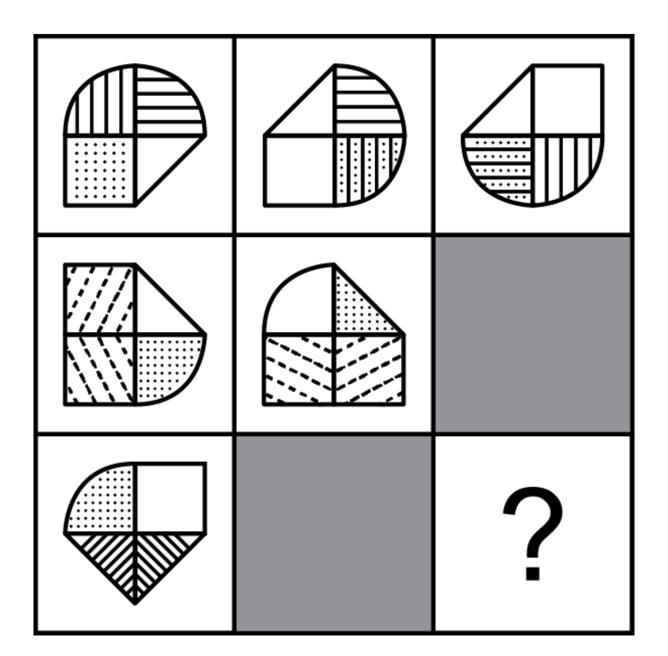
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

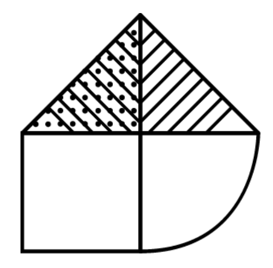




**Pregunta**

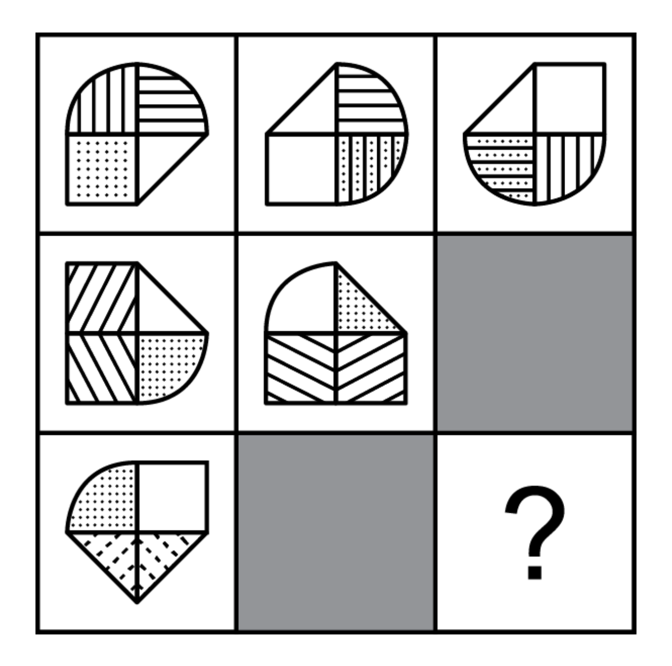
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

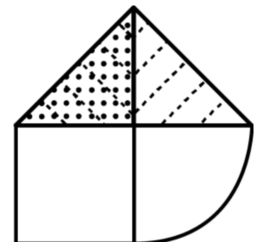


**Pregunta**

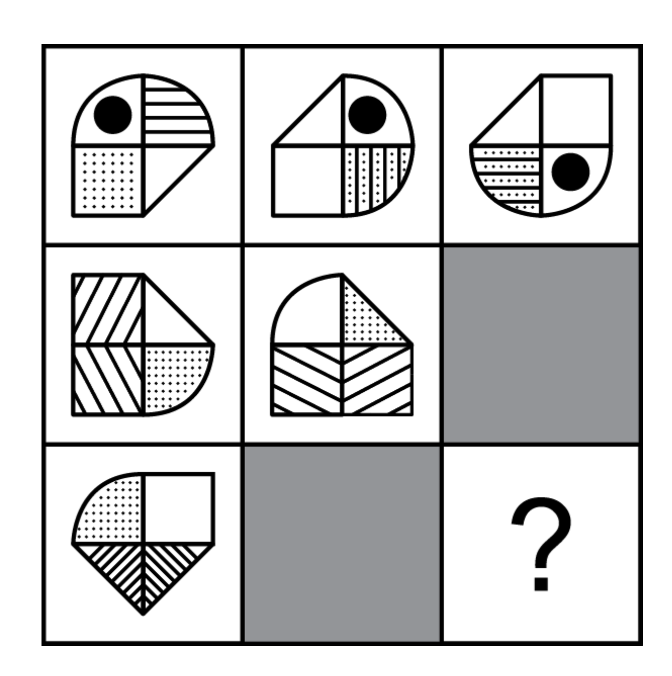
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

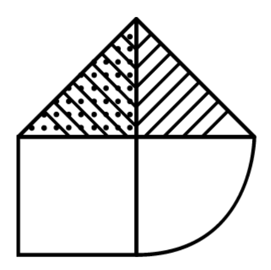


**Pregunta**

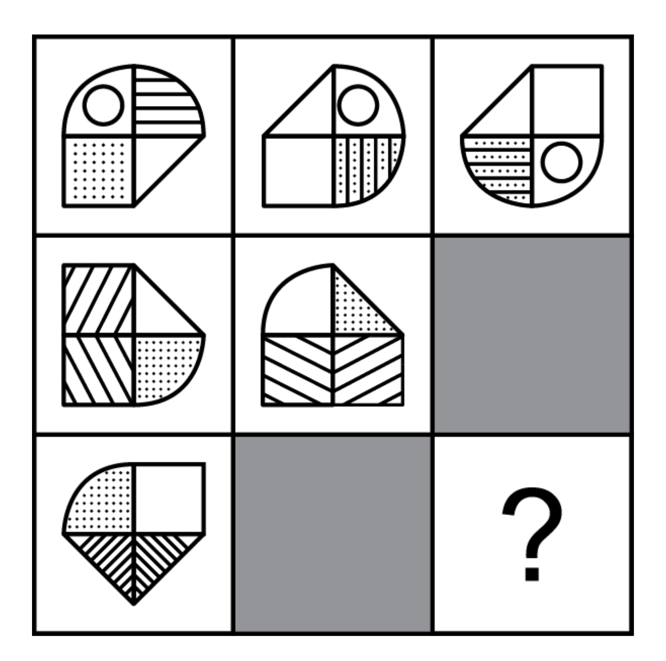
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

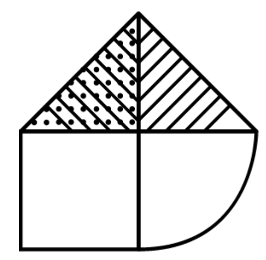




**Pregunta**

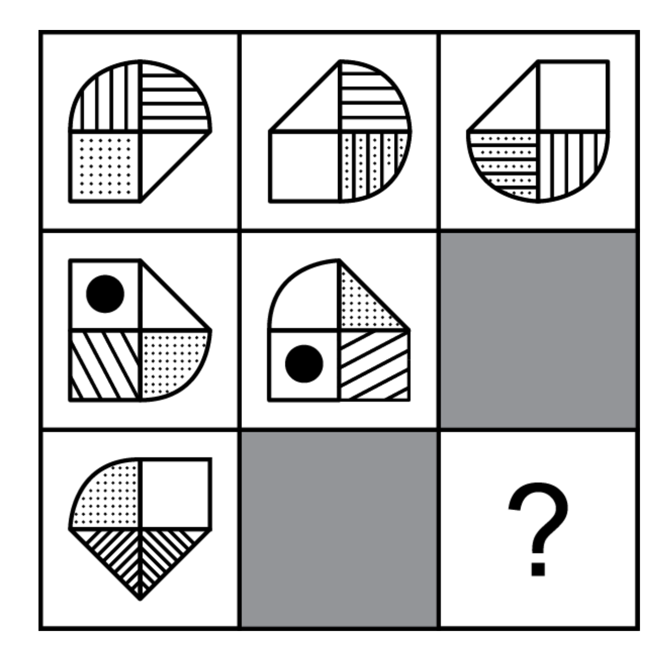
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

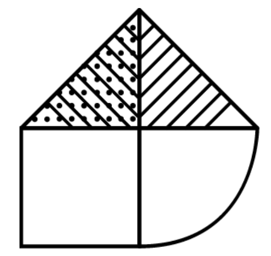


**Pregunta**

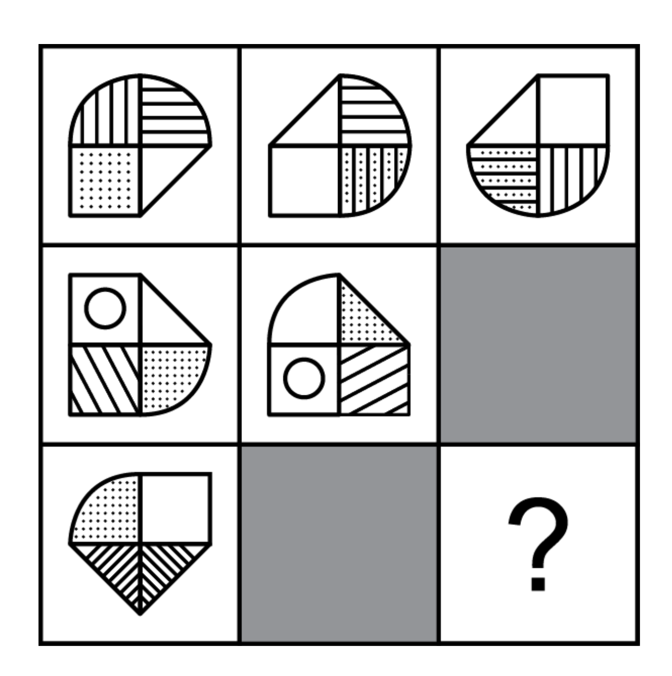
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

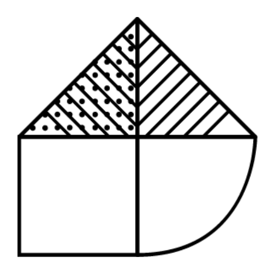


**Pregunta**

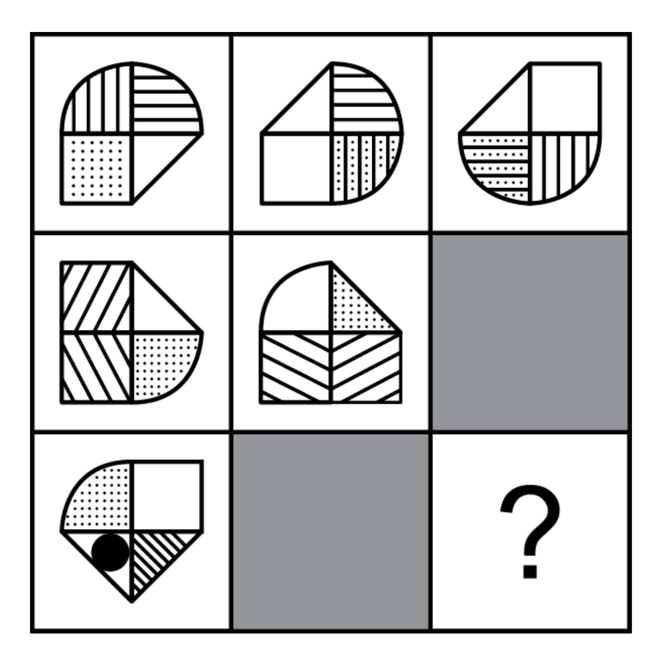
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

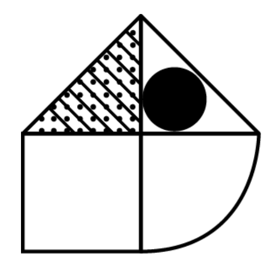




**Pregunta**

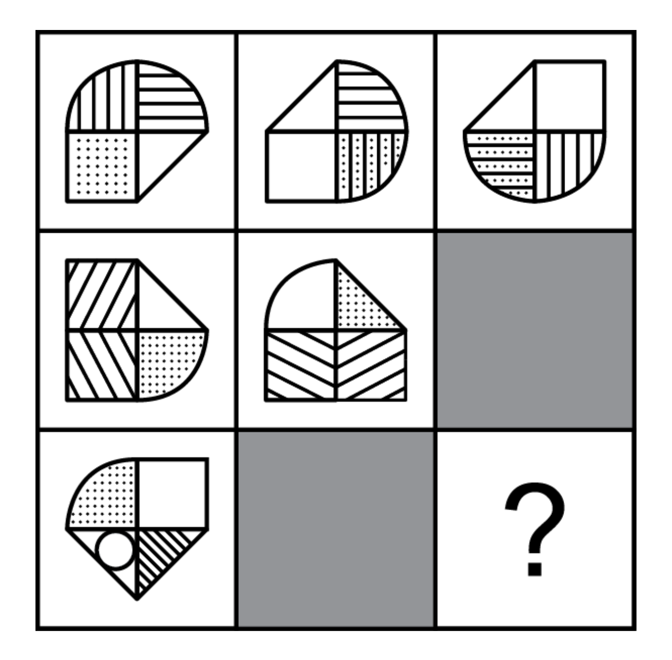
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

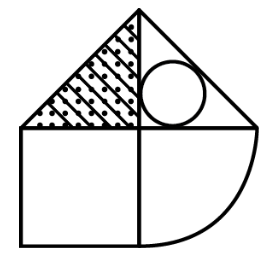


**Pregunta**

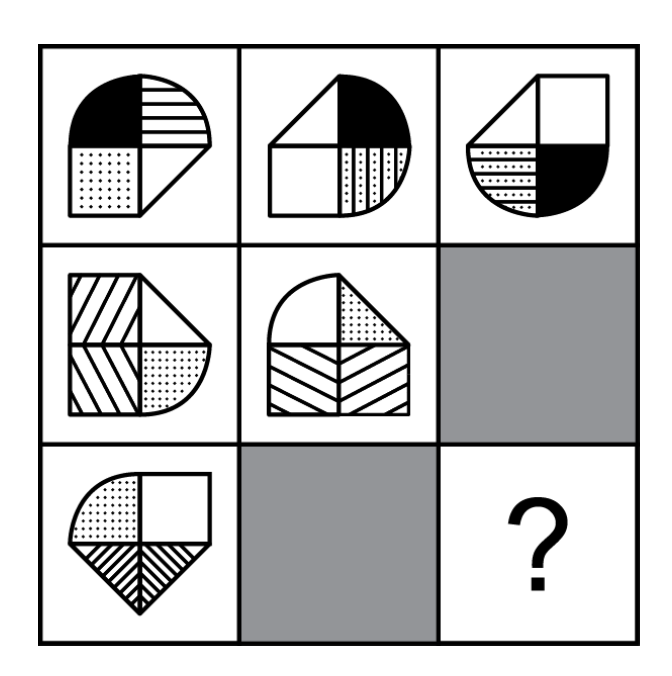
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

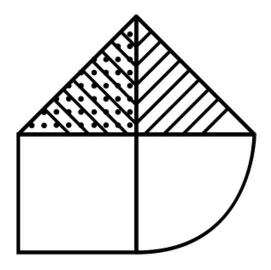




**Pregunta**

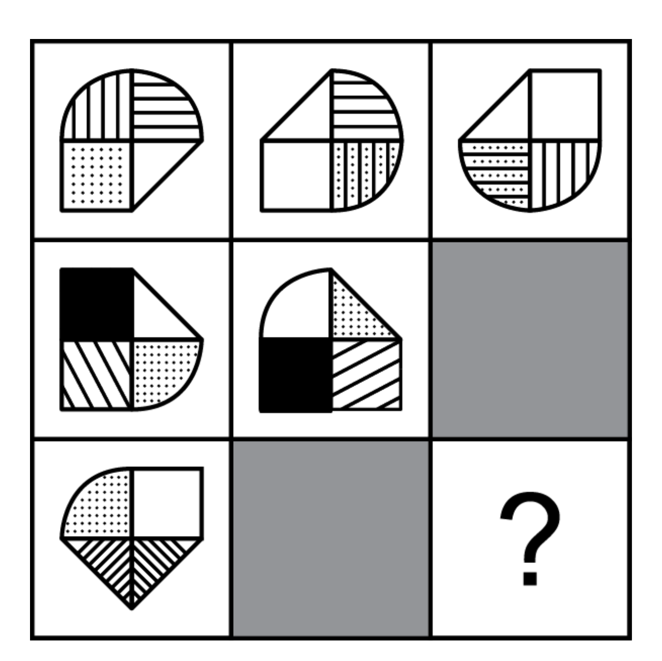
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

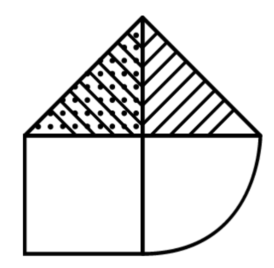




**Pregunta**

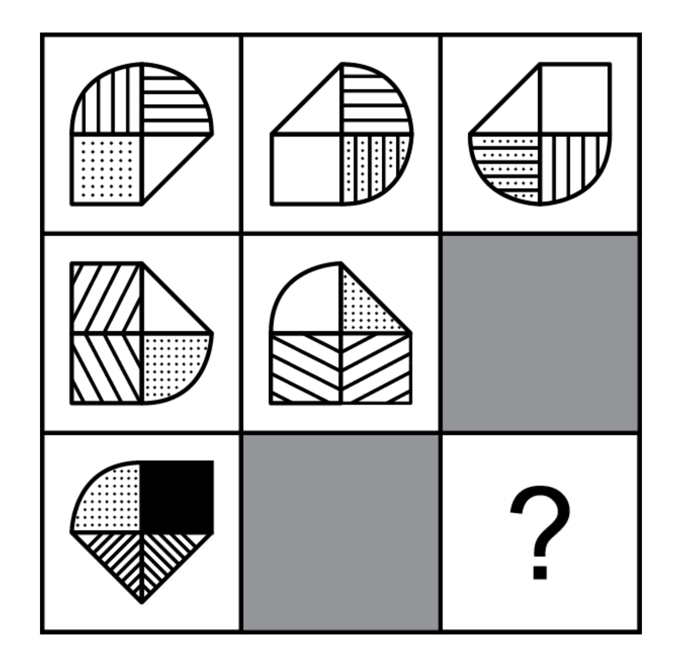
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

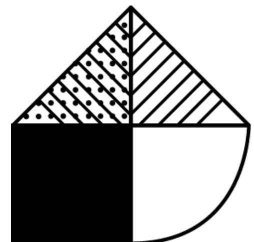


**Pregunta**

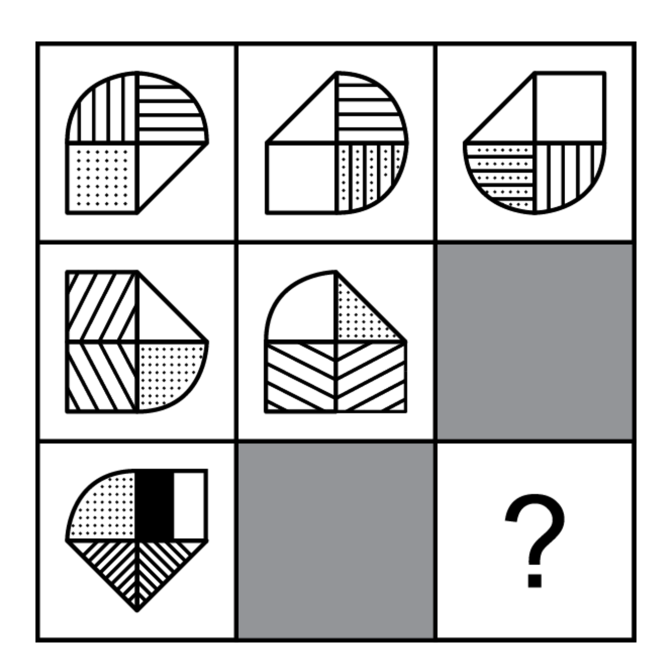
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

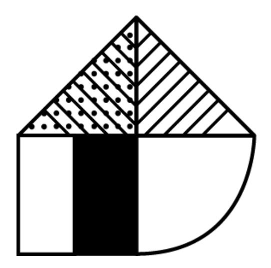


**Pregunta**

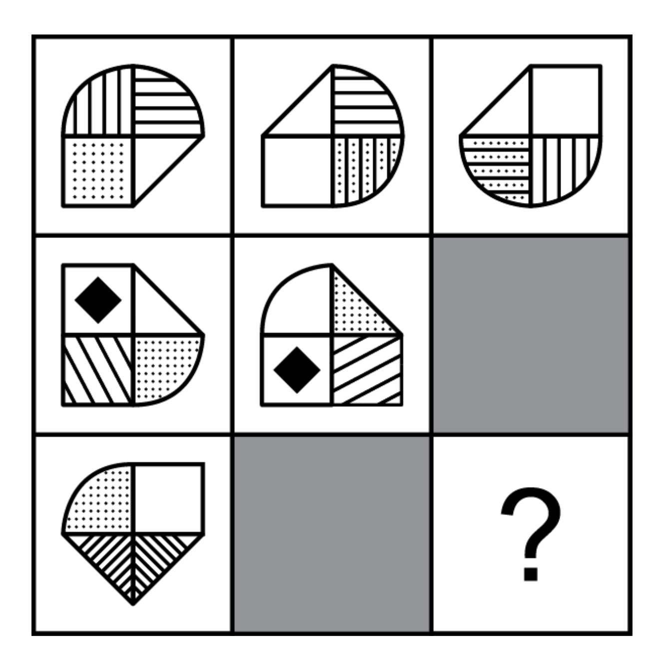
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

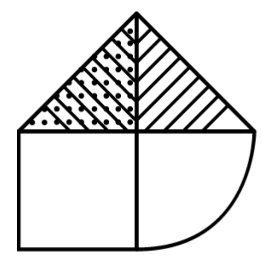




**Pregunta**

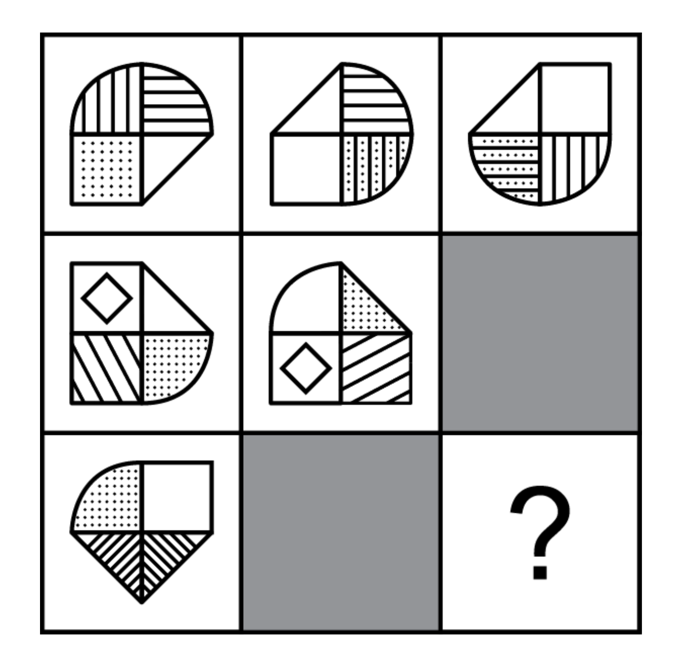
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

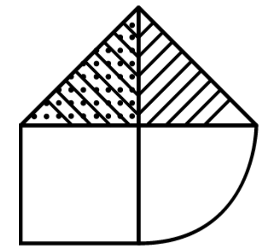


**Pregunta**

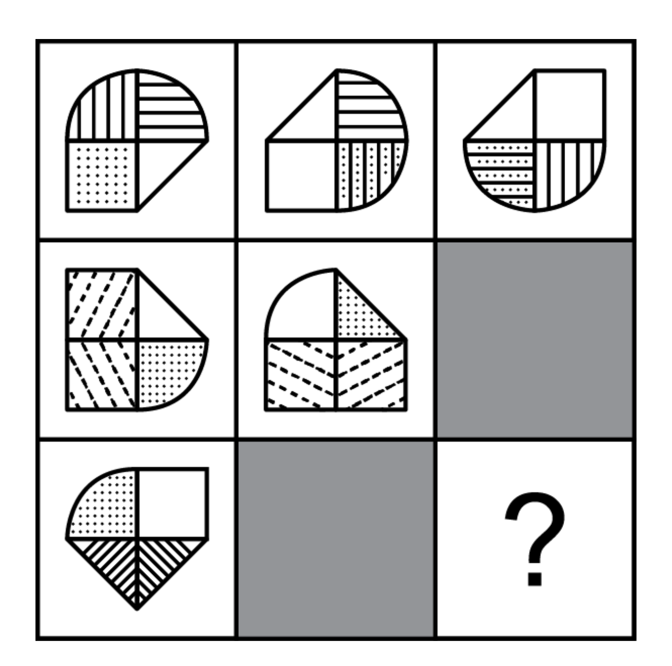
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

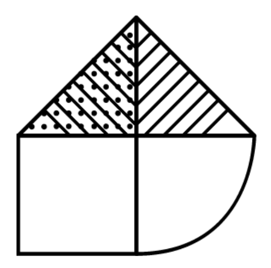


**Pregunta**

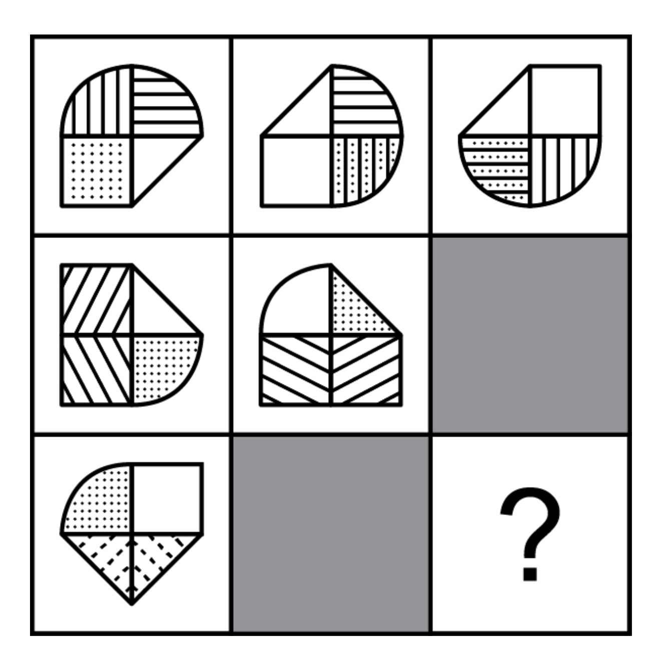
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

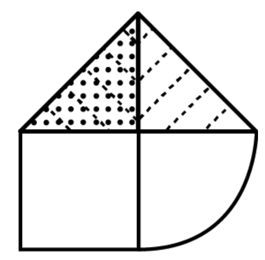




**Pregunta**

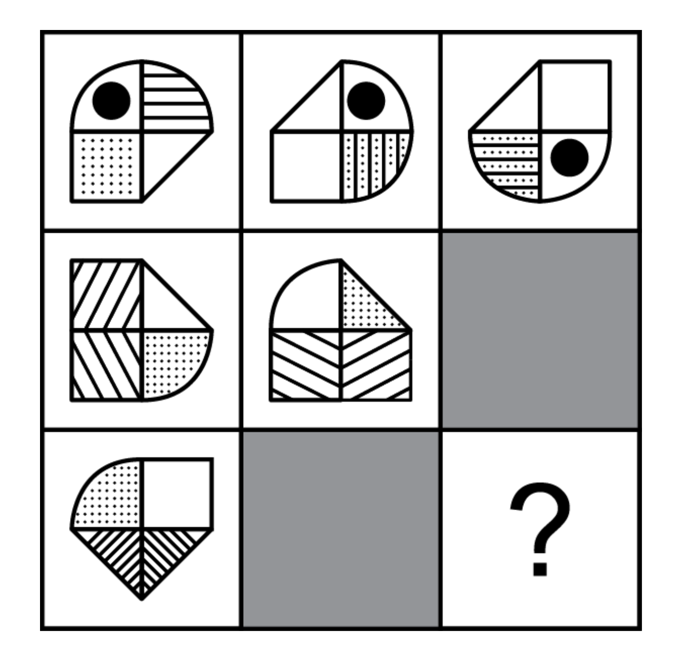
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

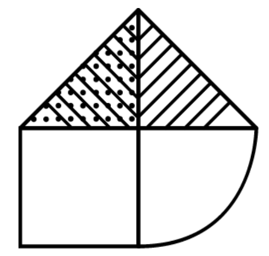


**Pregunta**

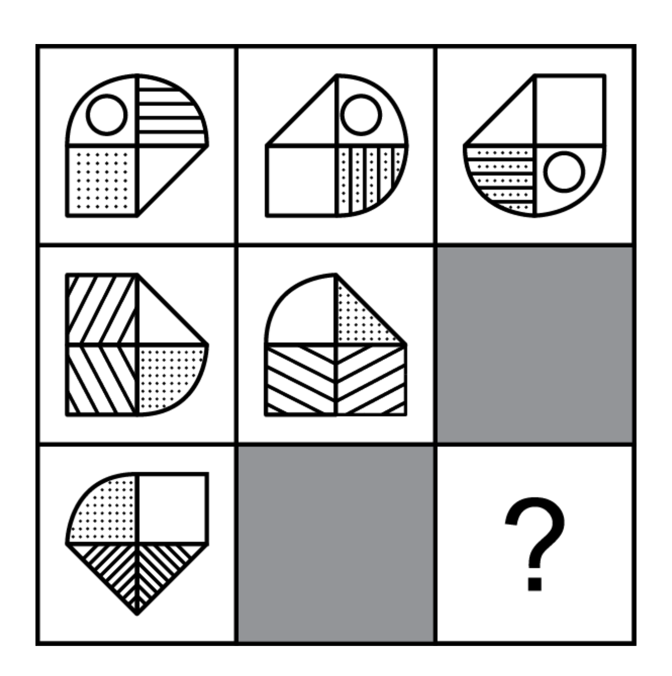
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

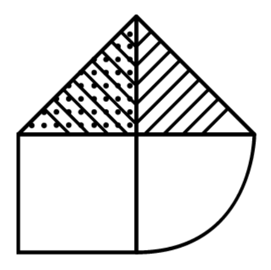


**Pregunta**

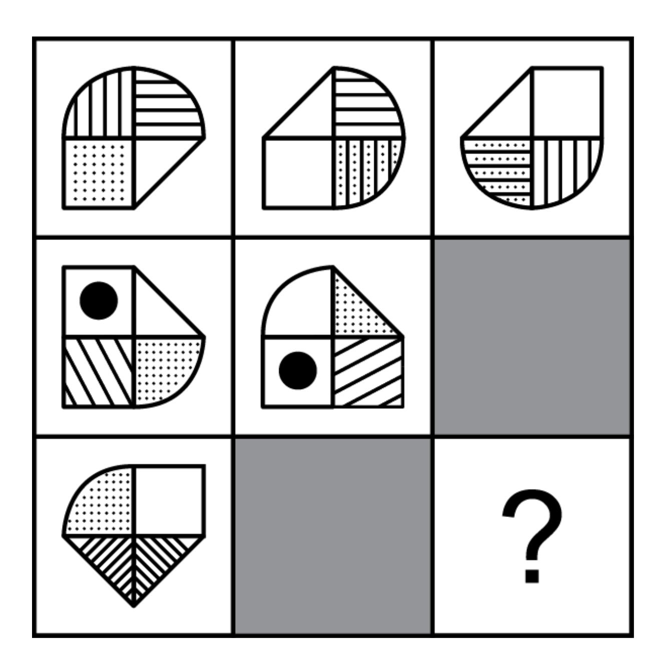
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

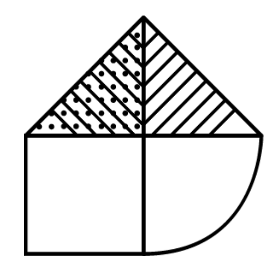




**Pregunta**

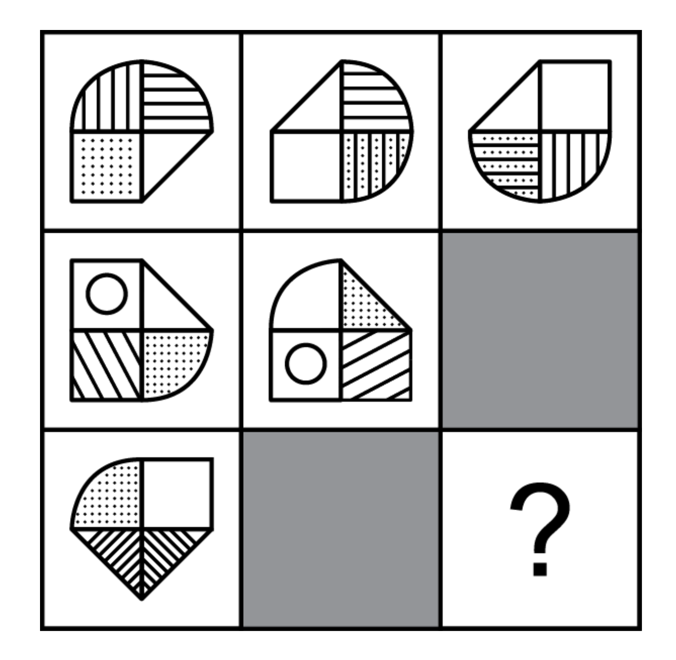
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

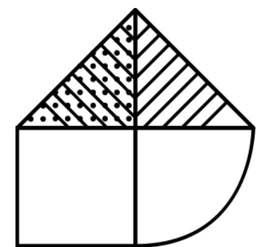


**Pregunta**

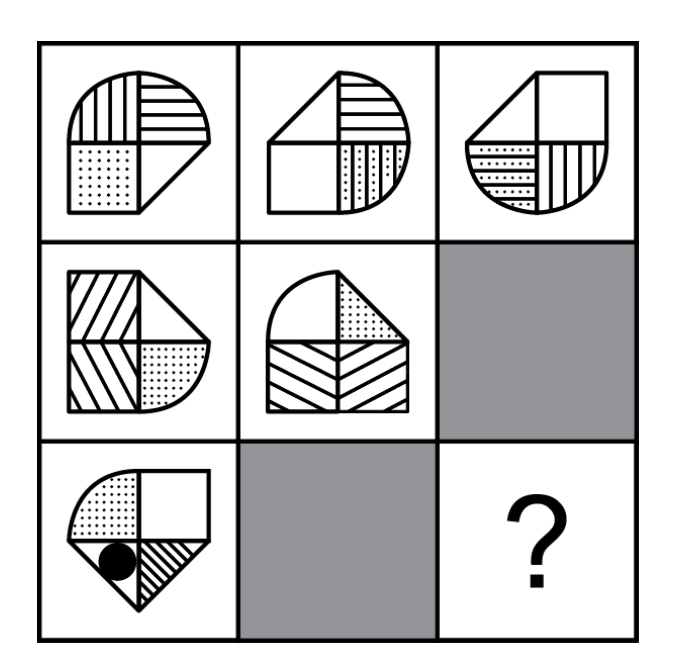
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

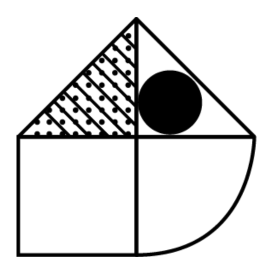


**Pregunta**

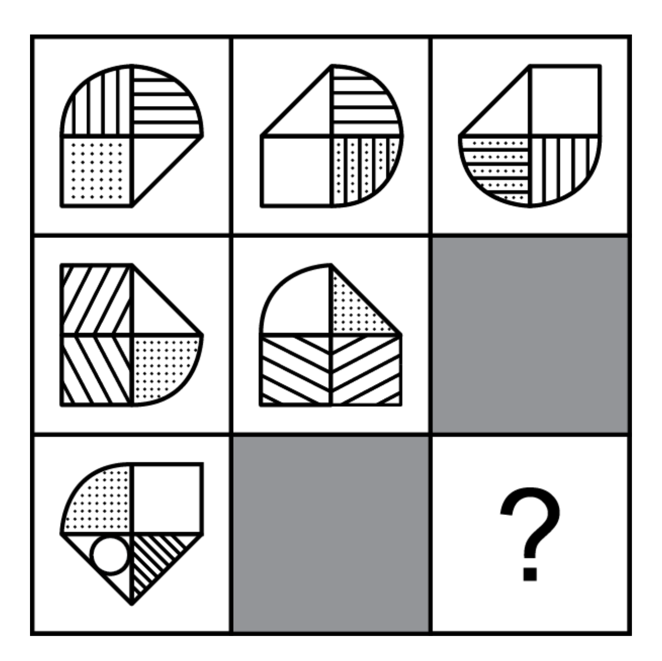
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

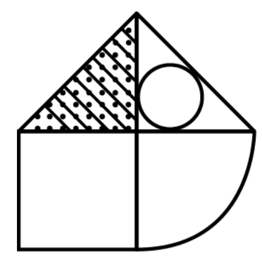




**Pregunta**

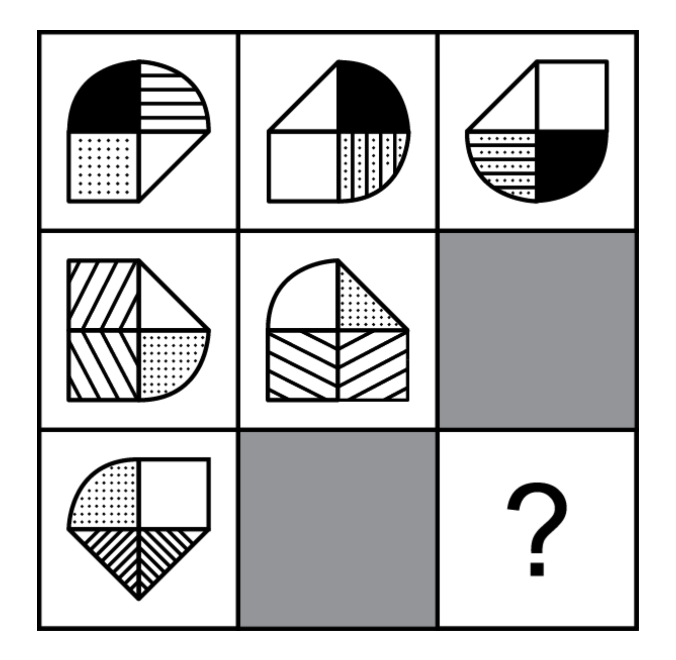
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

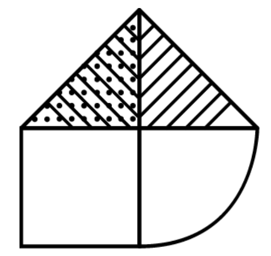


**Pregunta**

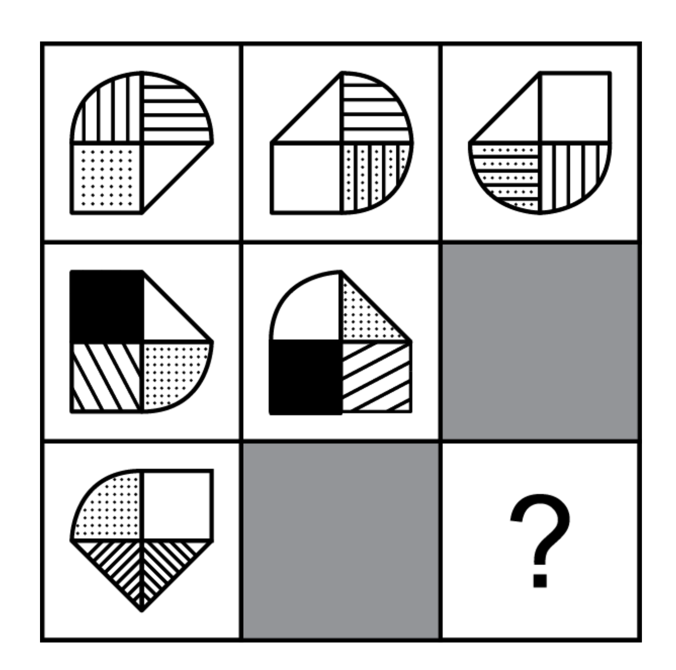
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

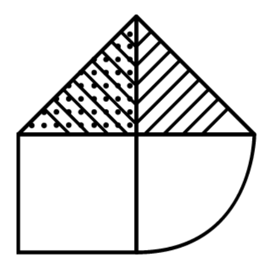


**Pregunta**

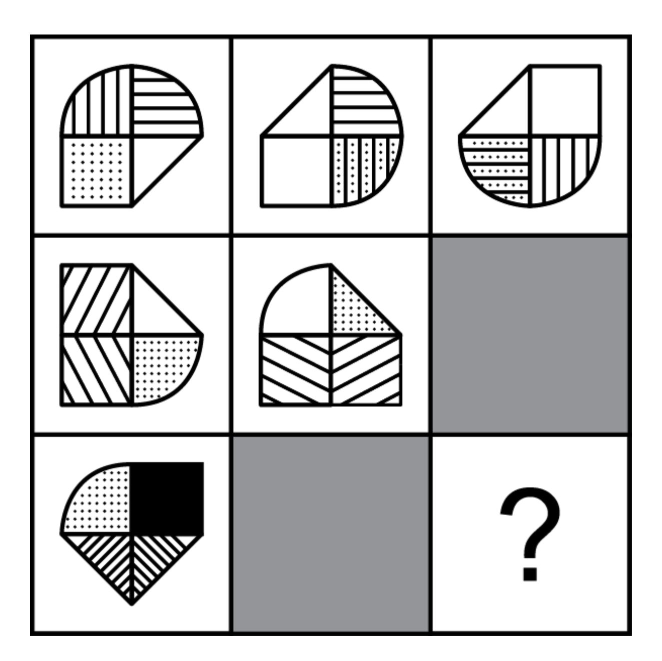
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

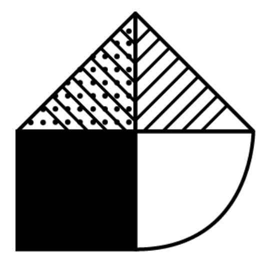




**Pregunta**

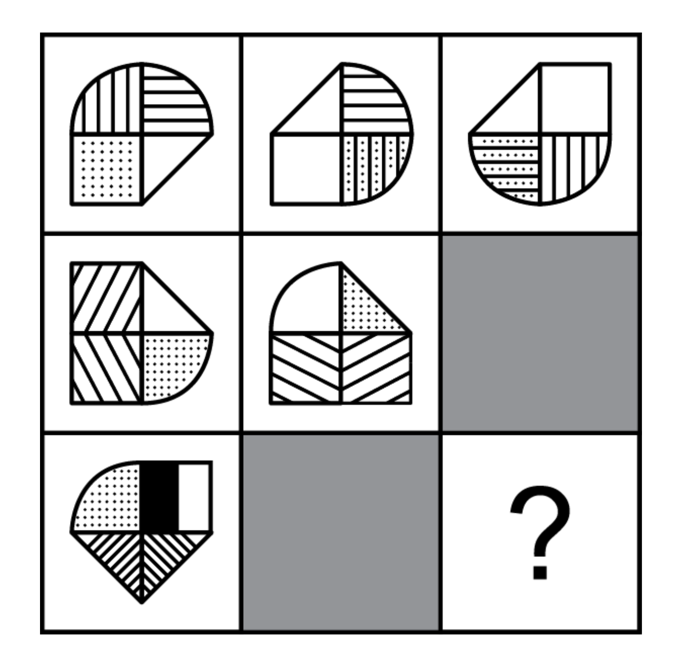
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

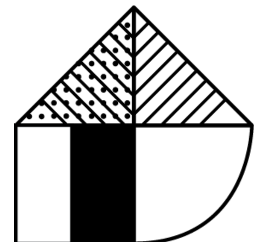


**Pregunta**

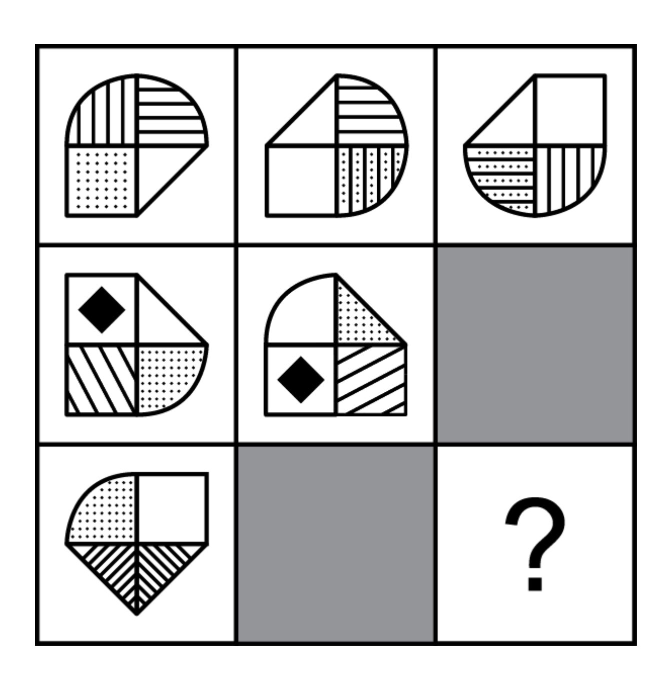
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

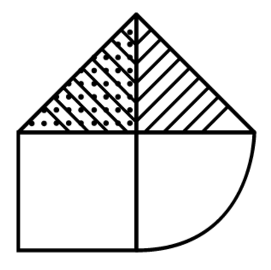


**Pregunta**

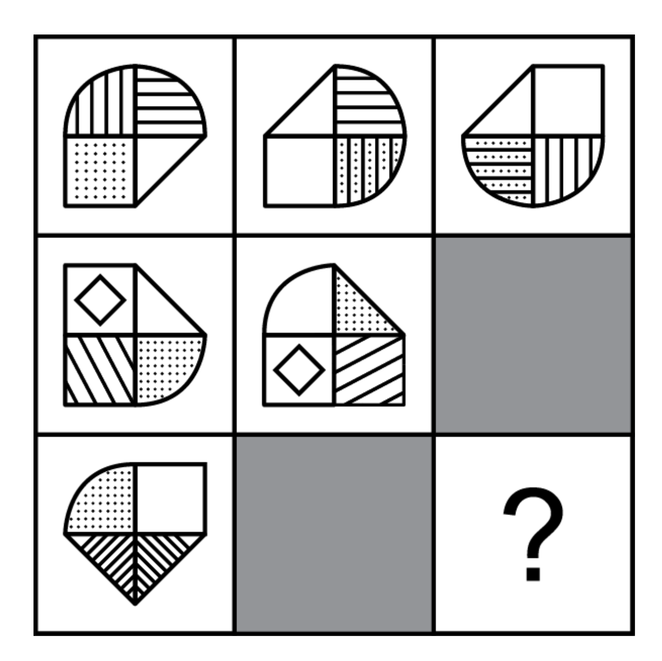
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

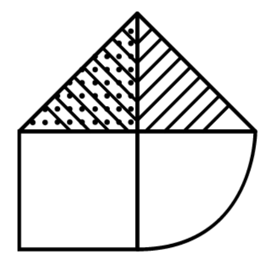




**Pregunta**

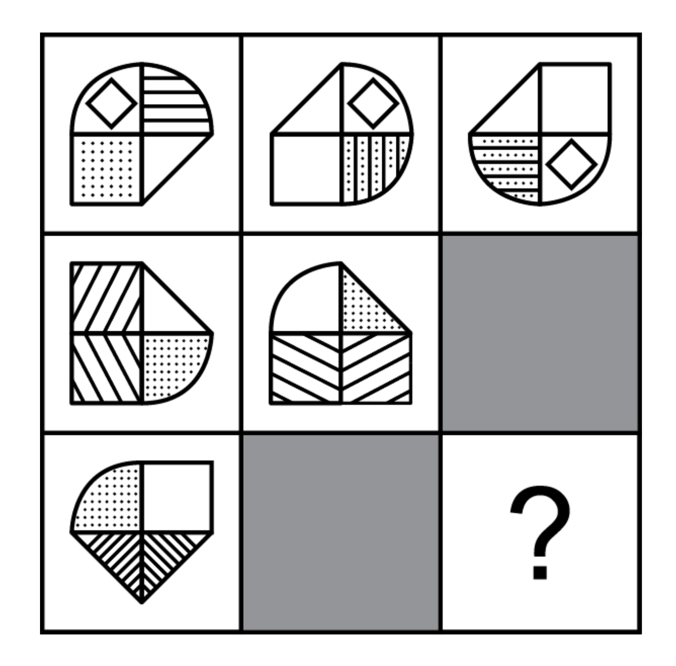
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

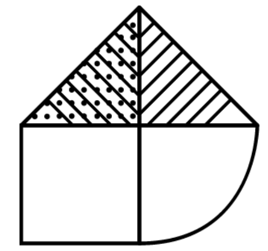


**Pregunta**

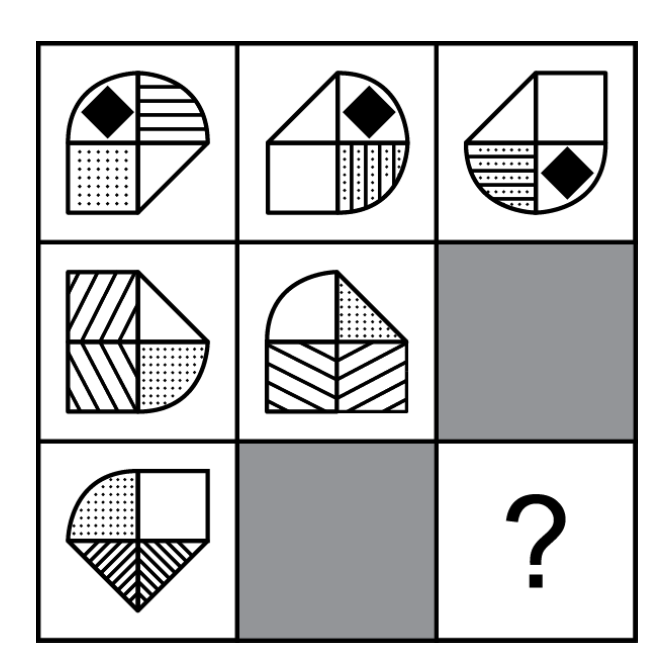
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

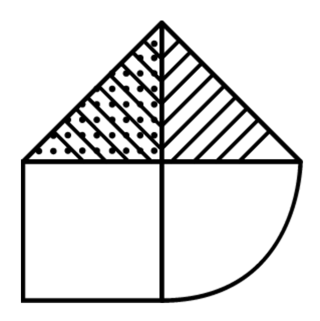


**Pregunta**

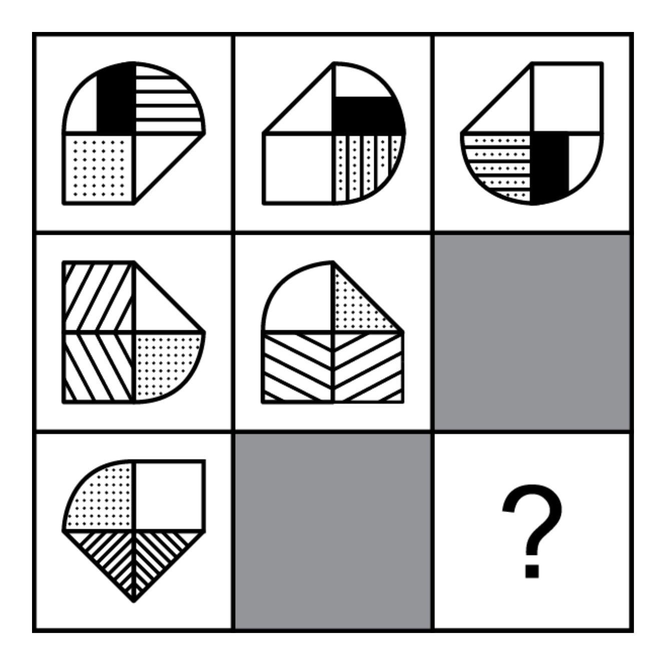
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

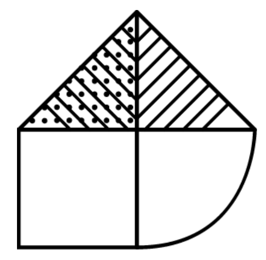




**Pregunta**

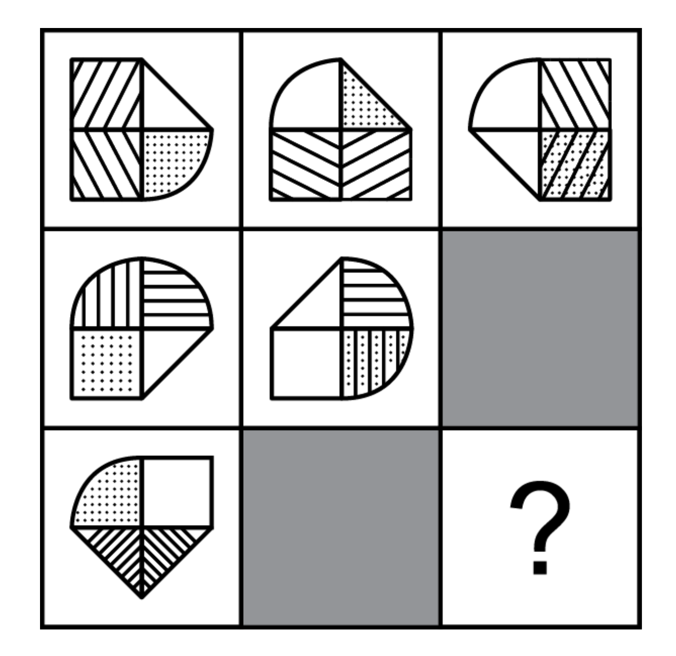
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

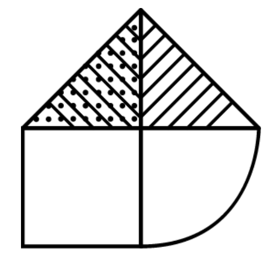


**Pregunta**

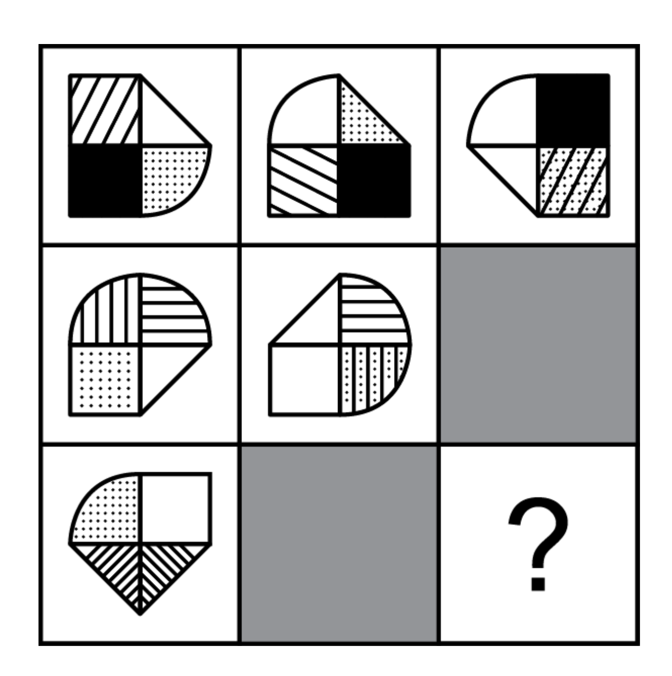
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

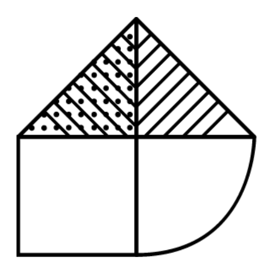




**Pregunta**

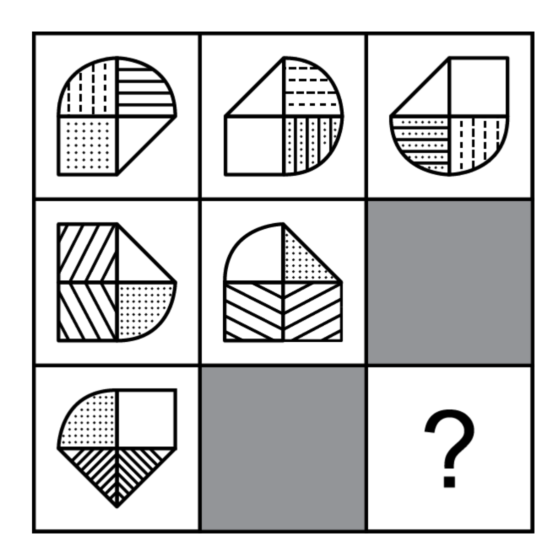
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

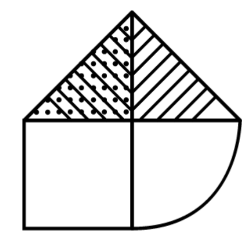




**Pregunta**

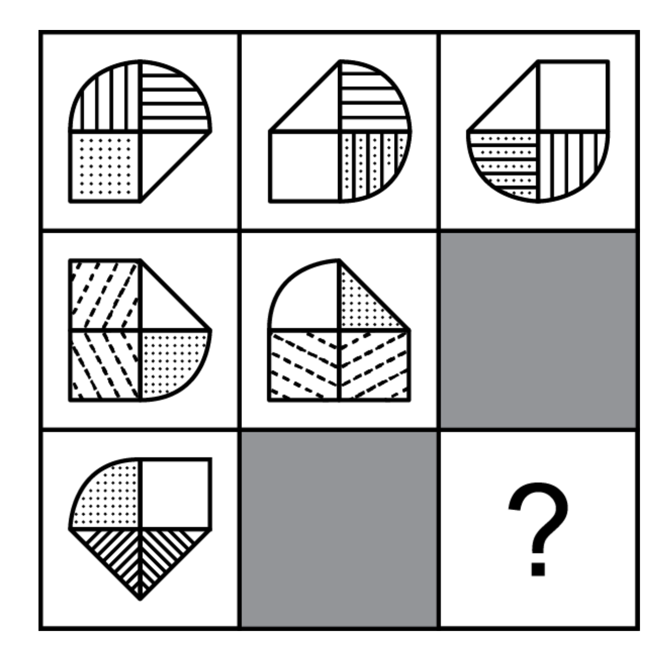
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

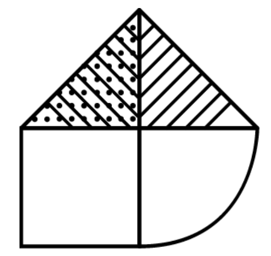


**Pregunta**

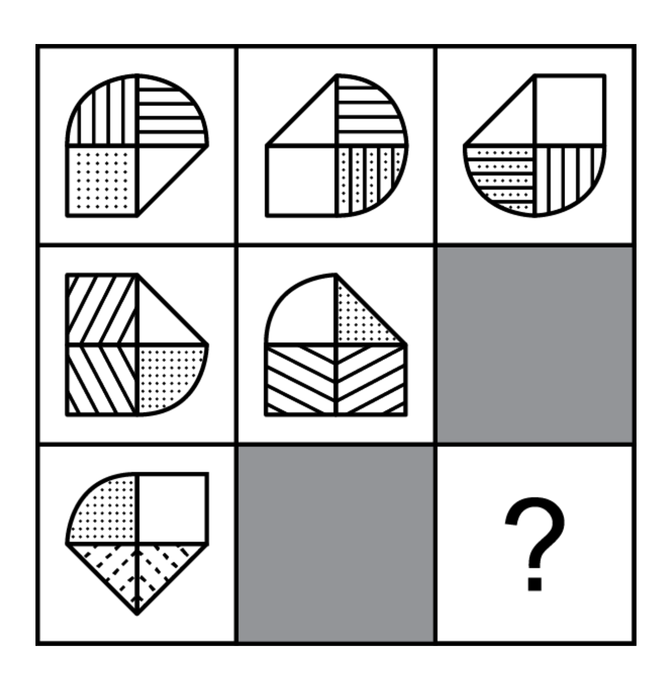
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

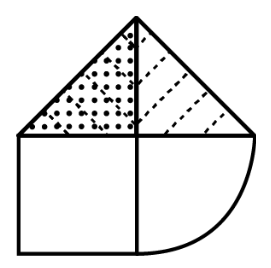


**Pregunta**

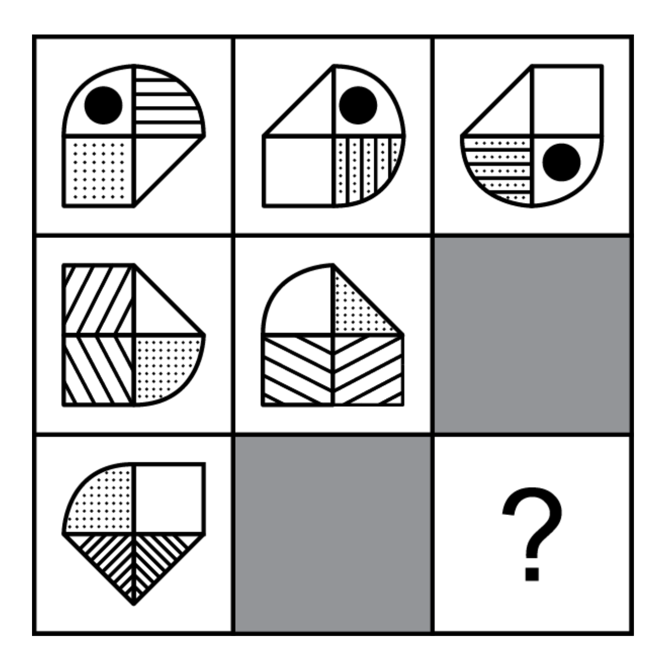
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

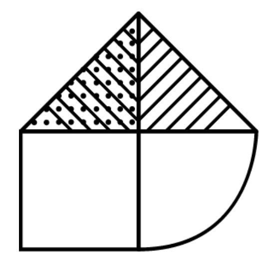




**Pregunta**

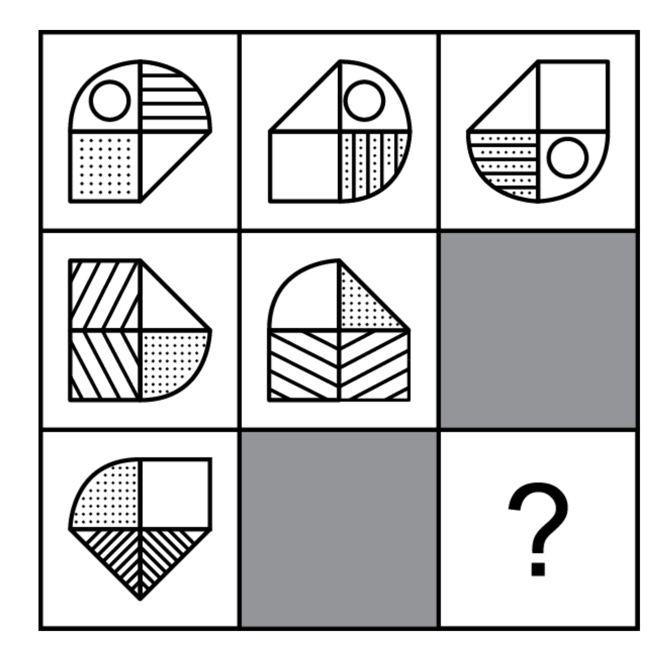
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

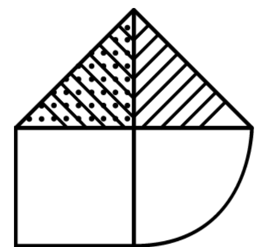


**Pregunta**

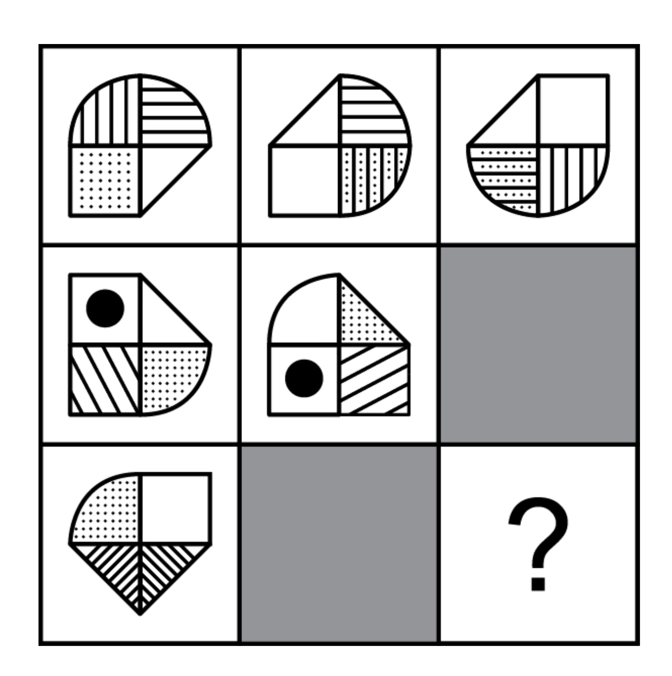
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

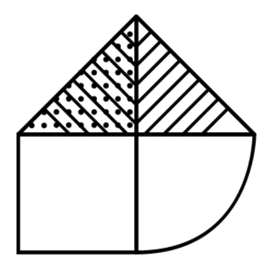




**Pregunta**

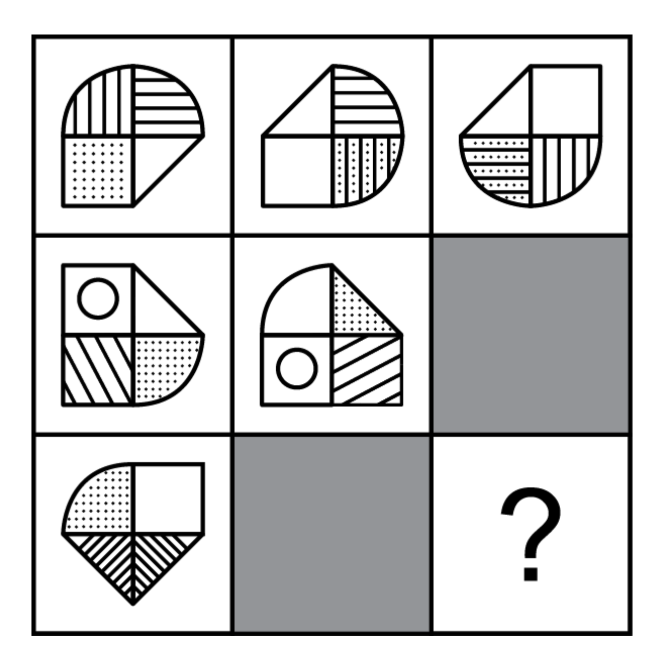
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

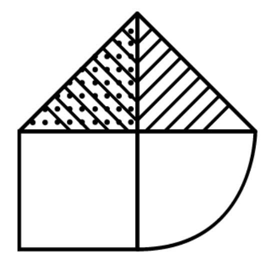




**Pregunta**

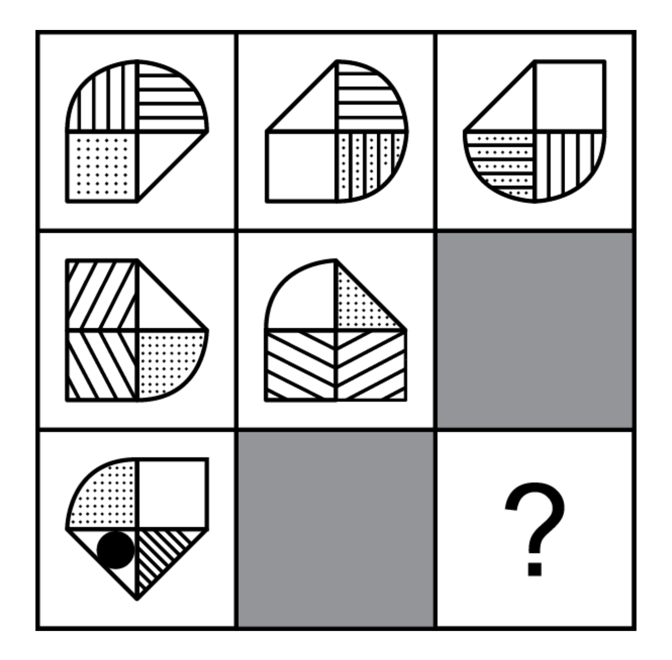
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

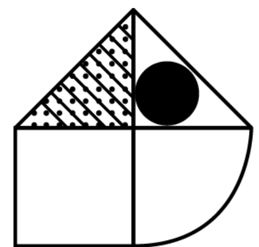


**Pregunta**

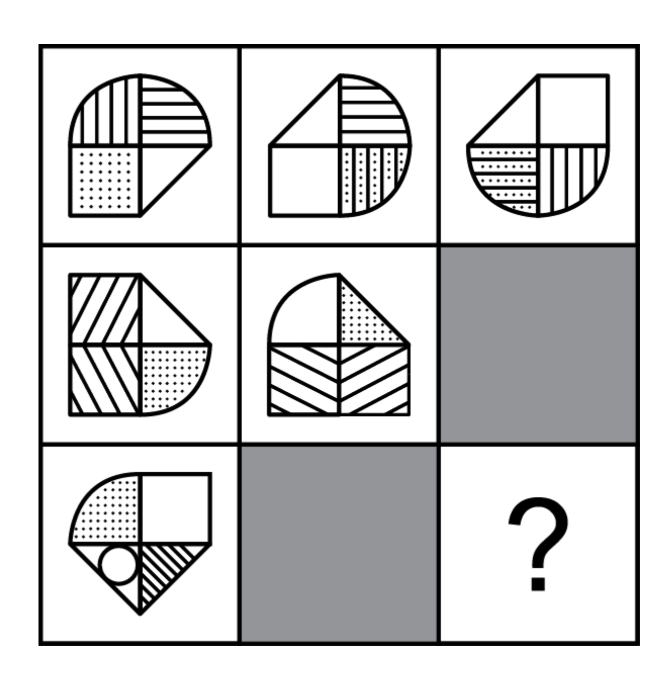
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

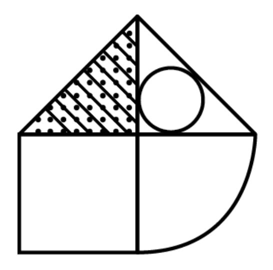




**Pregunta**

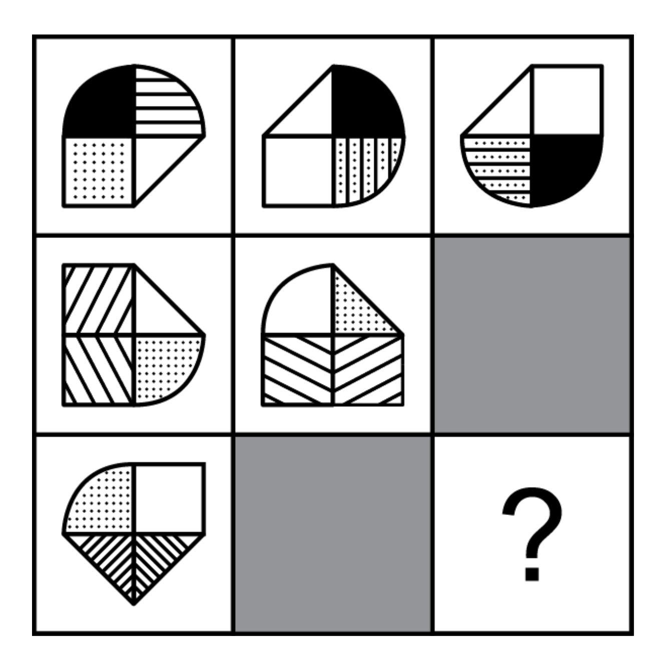
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

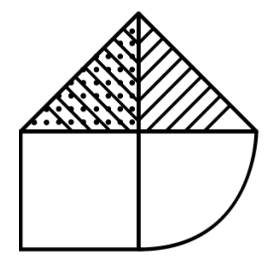




**Pregunta**

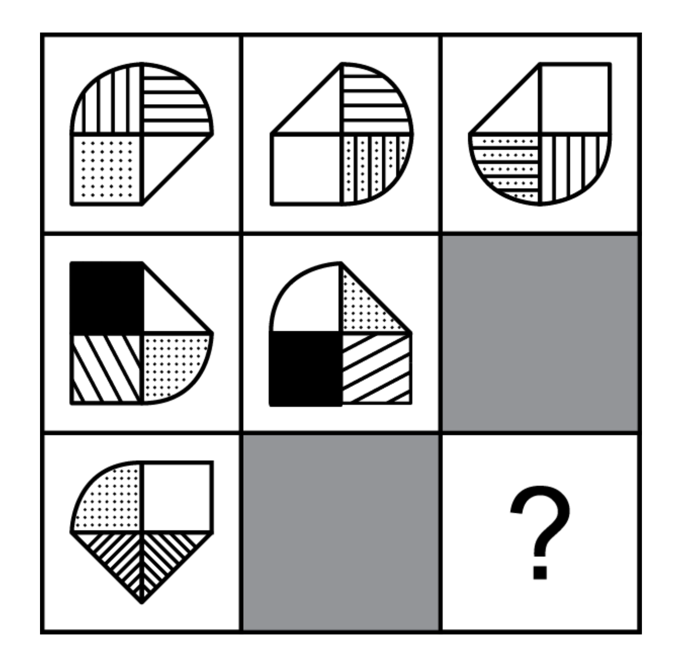
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

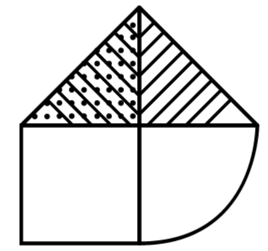


**Pregunta**

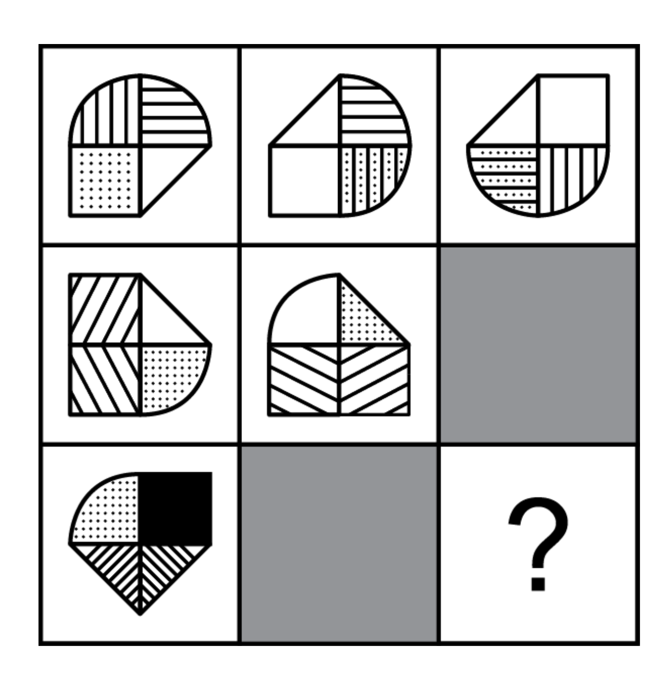
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

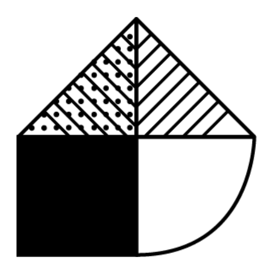


**Pregunta**

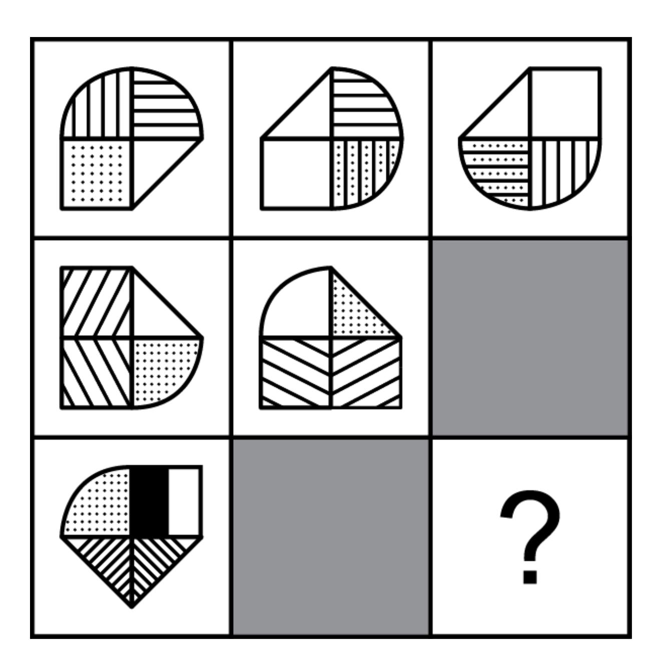
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

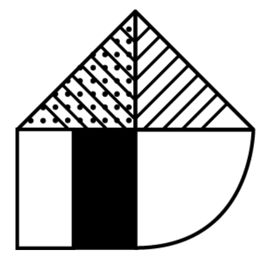




**Pregunta**

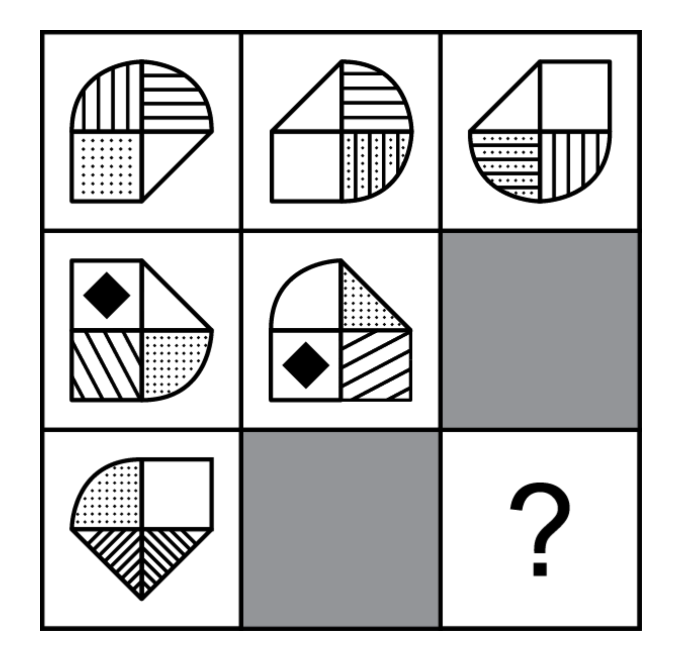
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

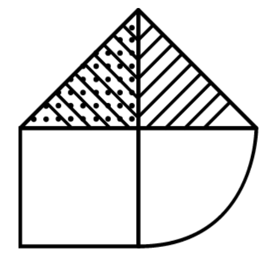


**Pregunta**

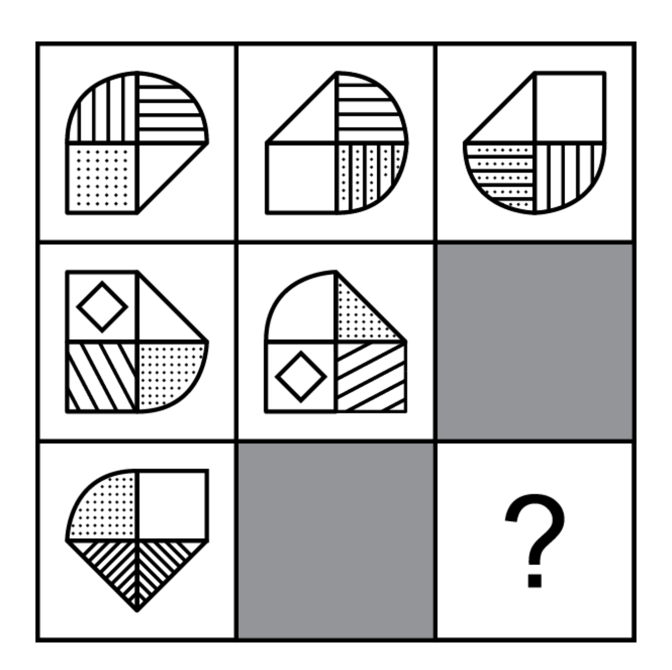
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

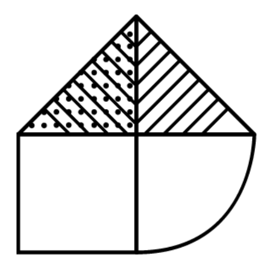


**Pregunta**

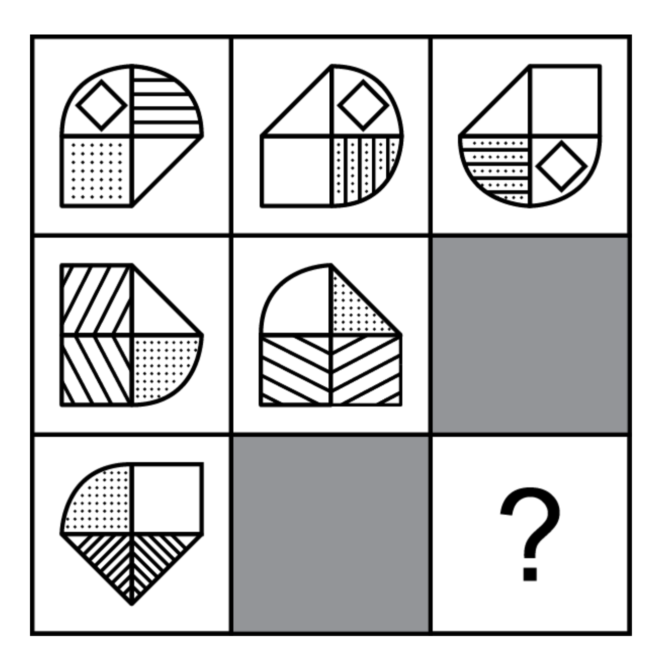
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

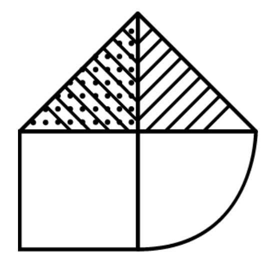




**Pregunta**

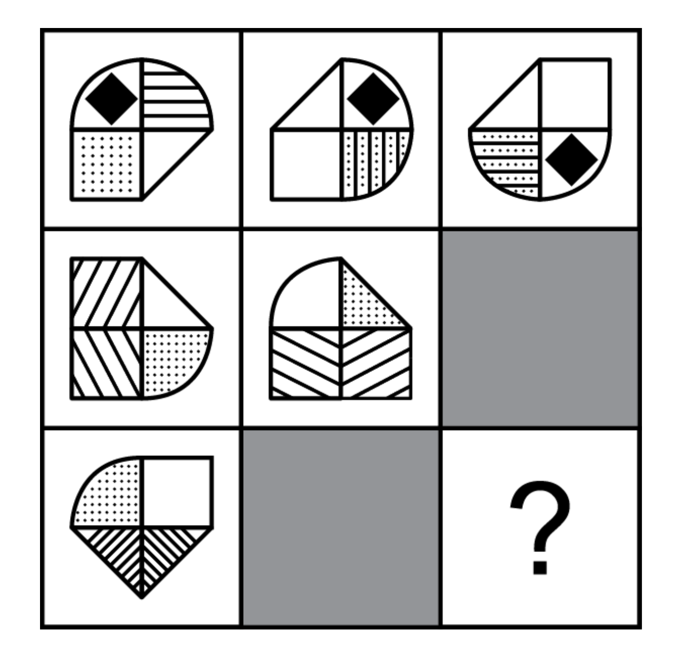
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

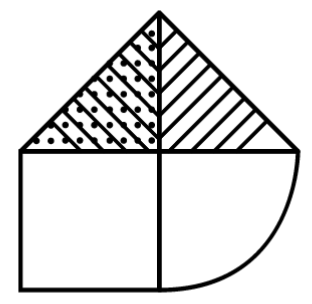


**Pregunta**

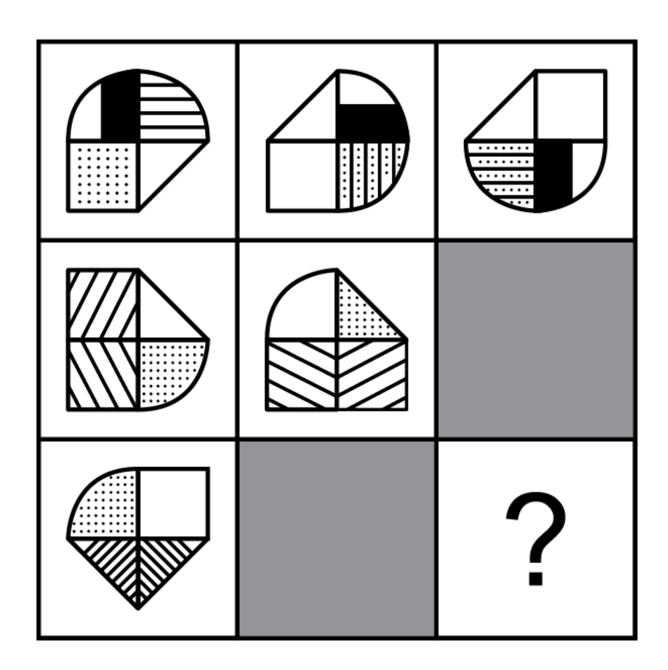
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

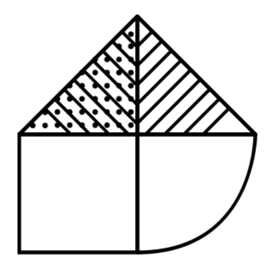


**Pregunta**

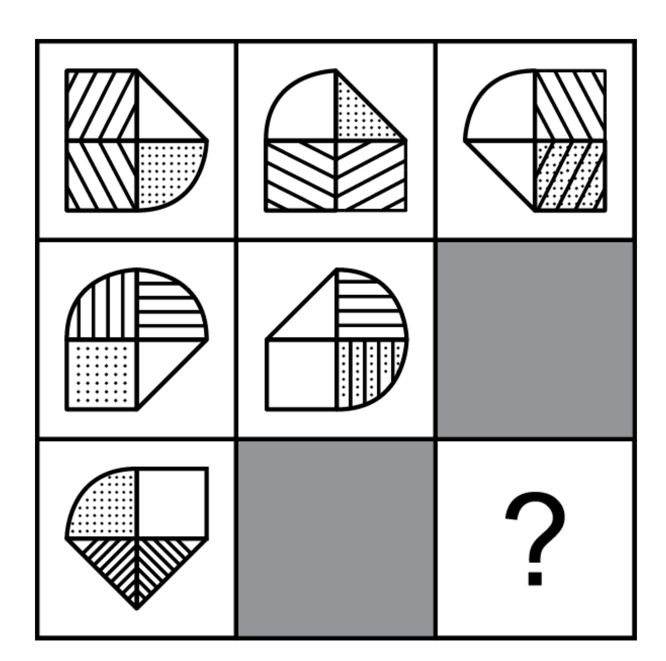
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

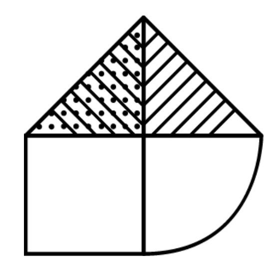




**Pregunta**

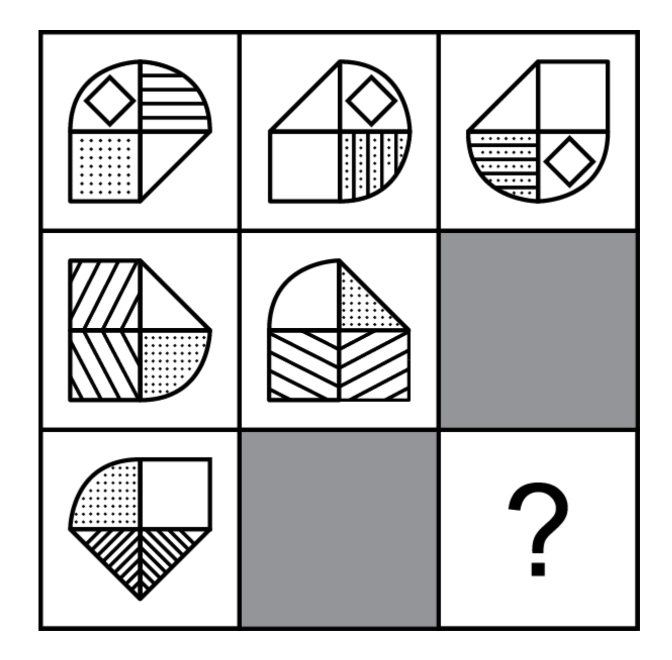
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

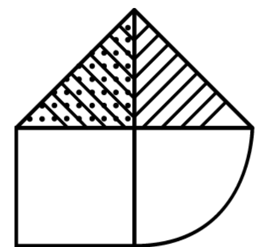


**Pregunta**

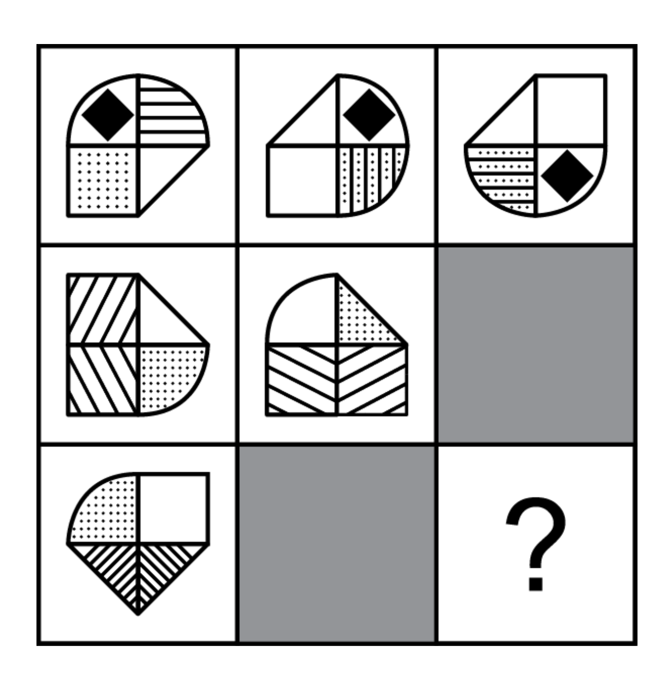
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

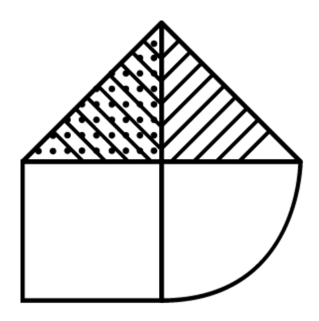


**Pregunta**

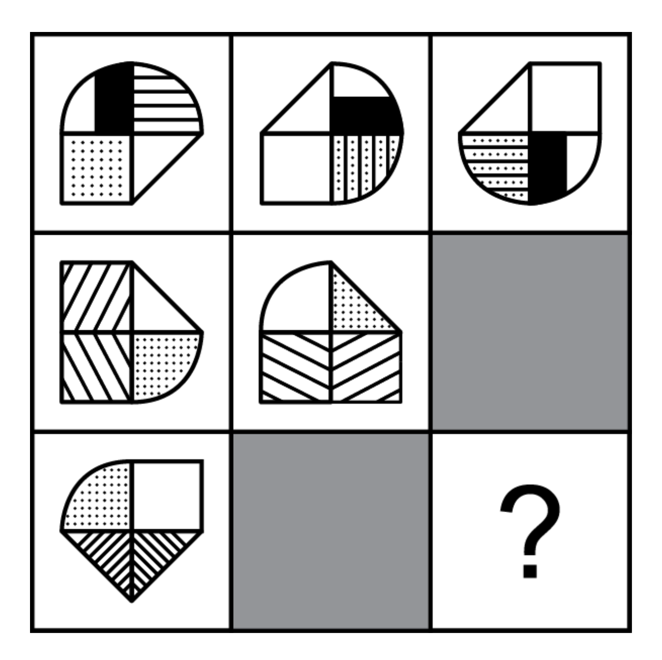
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

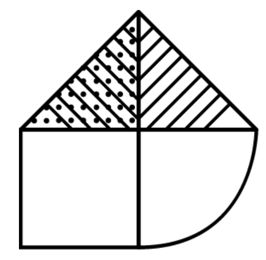




**Pregunta**

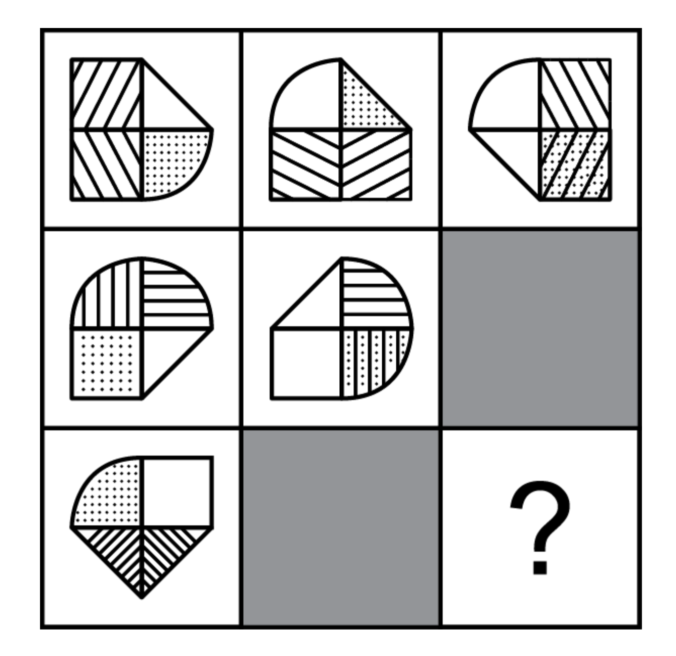
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

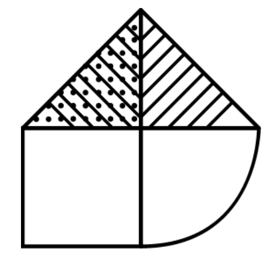


**Pregunta**

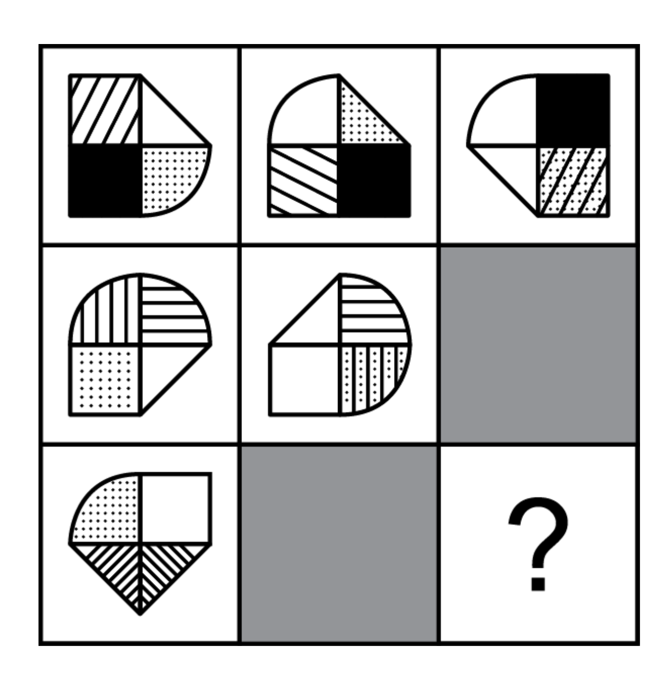
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

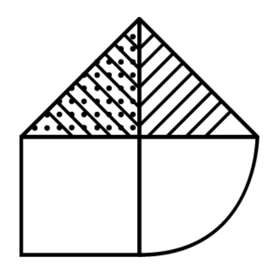


**Pregunta**

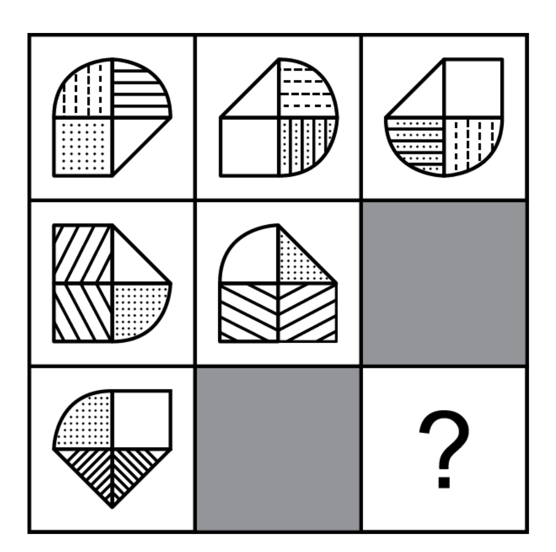
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

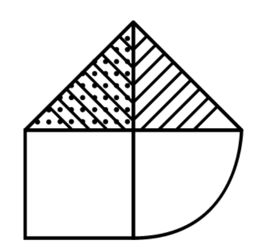




**Pregunta**

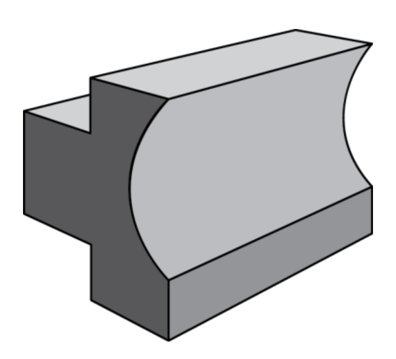
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita; considere que los recuadros grises ocultan información.

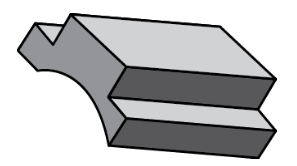


**Pregunta**

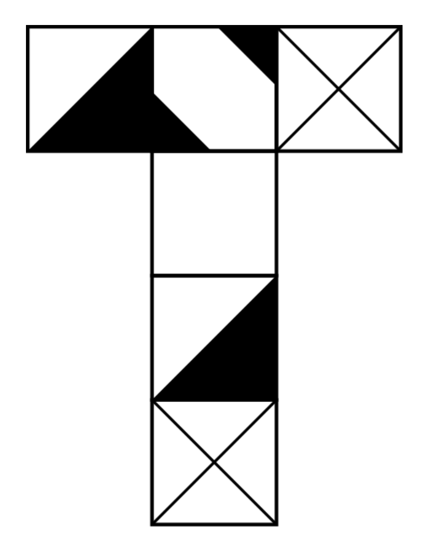
Identifique otra vista tridimensional del objeto representado en la figura.

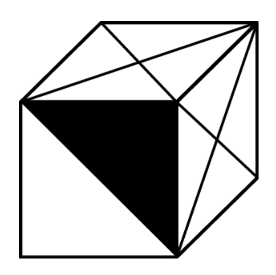




**Pregunta**

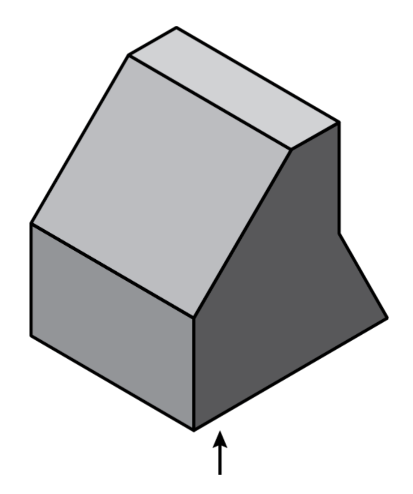
Con base en la representación bidimensional de la figura, identifique el objeto que corresponde.

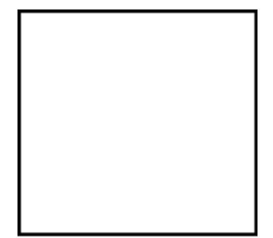




**Pregunta**

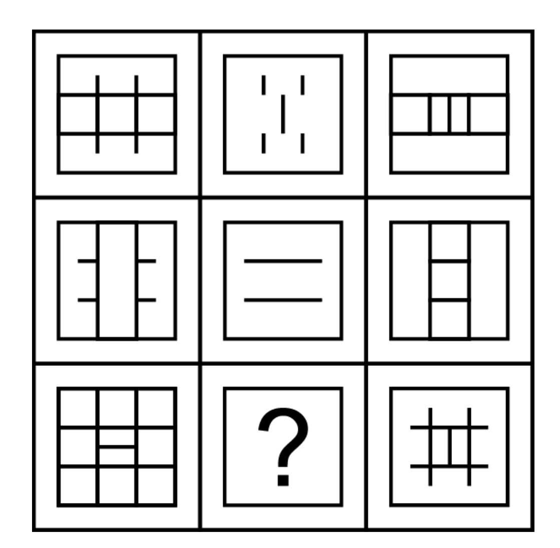
Identifique una proyección bidimensional del objeto.

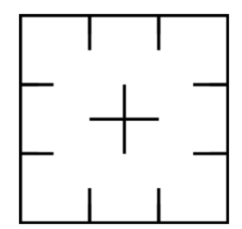




**Pregunta**

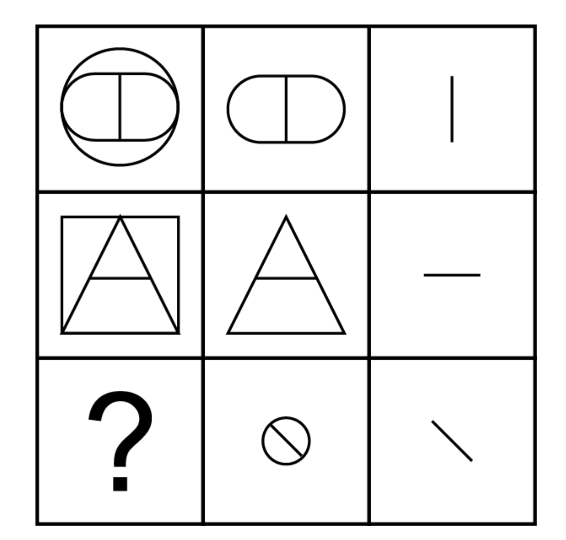
Identifique la figura que reemplaza la incógnita.



**Pregunta**

Identifique la figura que reemplaza la incógnita.





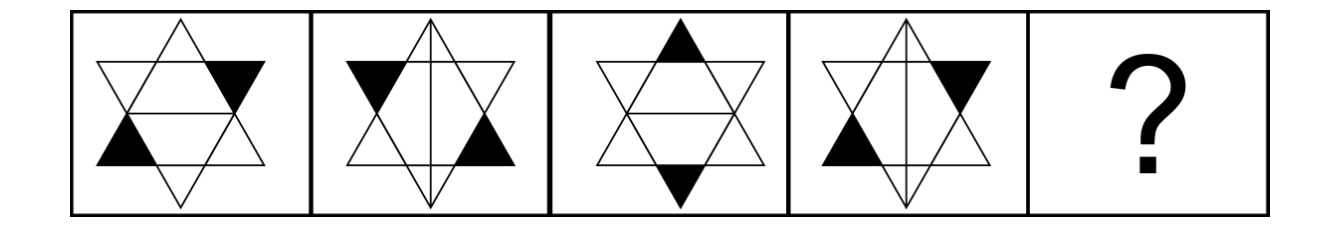
**Pregunta**

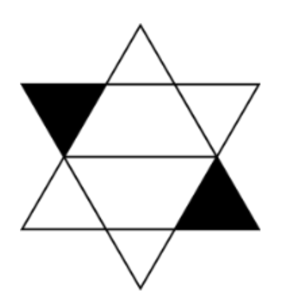
¿Qué imagen tiene un patrón diferente al resto?



**Pregunta**

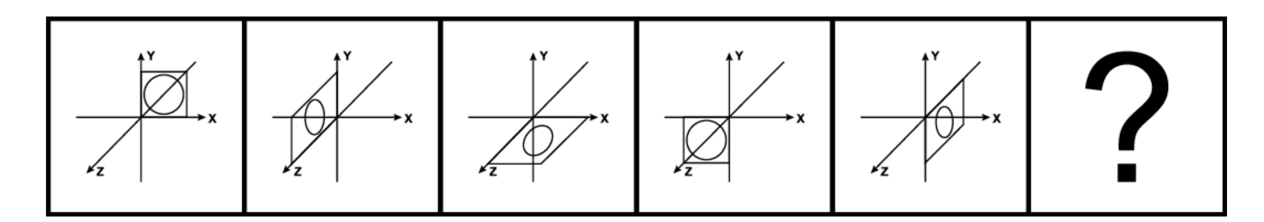
Identifique la figura que completa la serie.

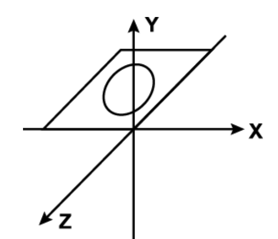




**Pregunta**

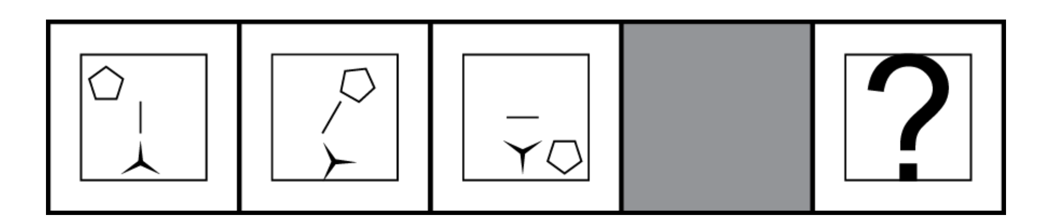
¿Qué figura reemplaza a la interrogación?

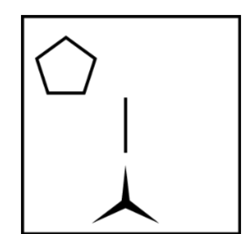



**Pregunta**

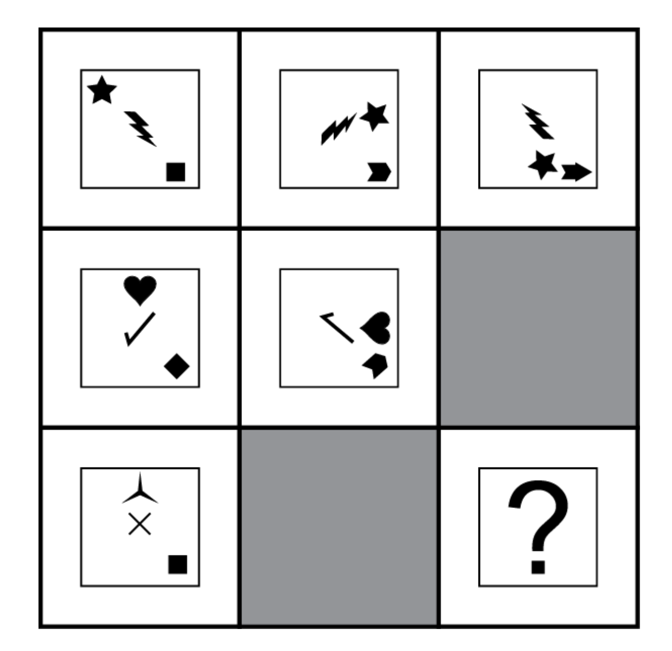
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

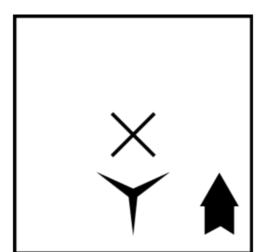


**Pregunta**

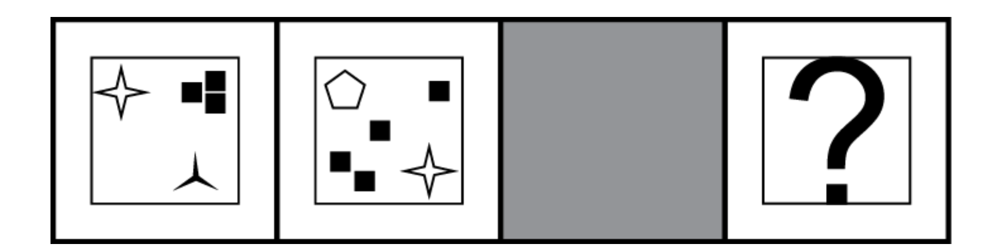
Identifique el elemento que reemplaza a la incógnita.

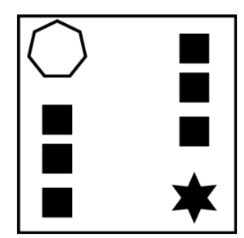




**Pregunta**

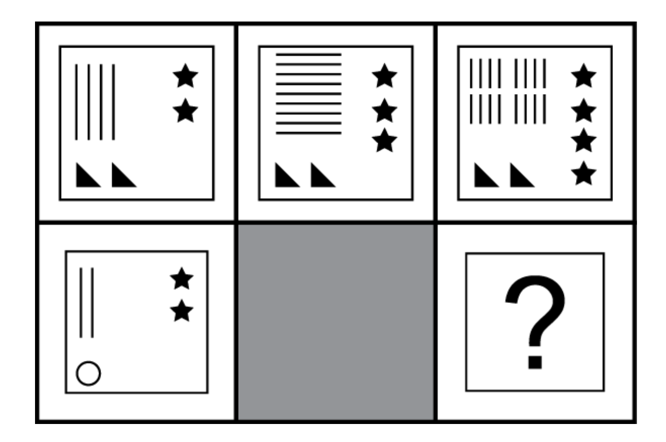
Identifique el elemento que corresponde a la incógnita.

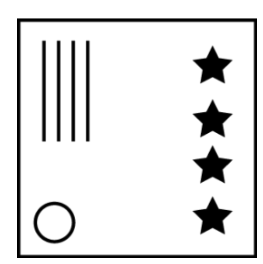




**Pregunta**

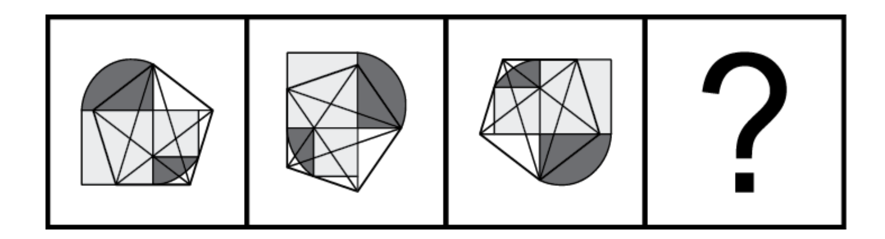
Identifique la figura que corresponde al patrón mostrado.

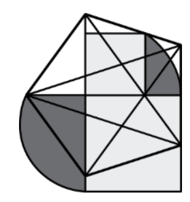




**Pregunta**

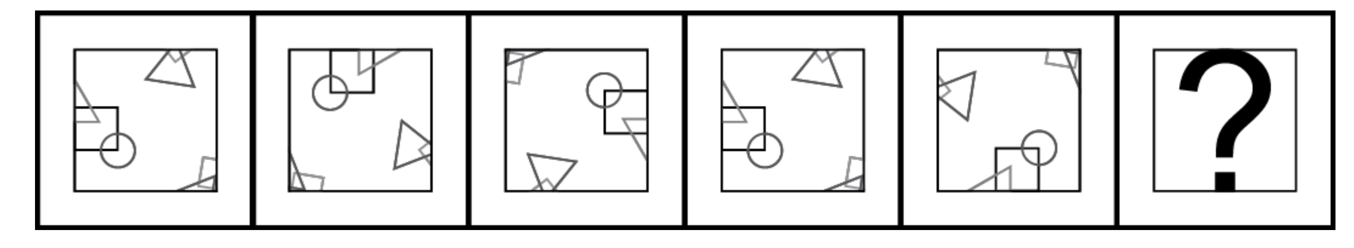
Identifique la imagen que reemplaza al signo de interrogación.

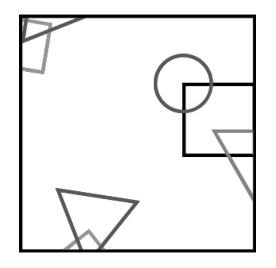




**Pregunta**

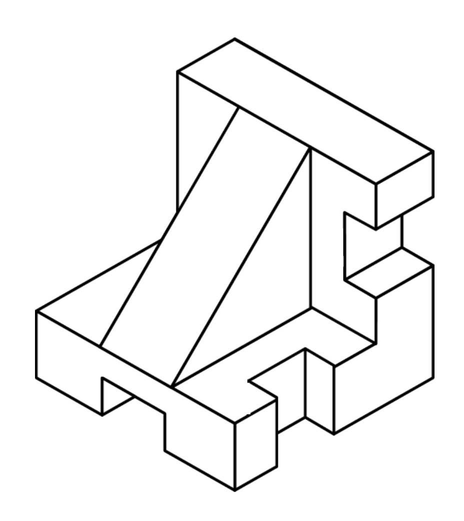
Identifique la figura que completa la secuencia.

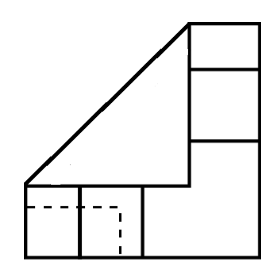




**Pregunta**

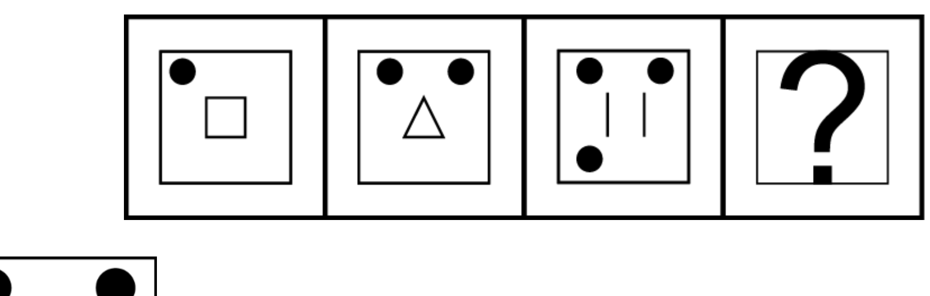
Identifique la vista de la proyeccion tridimencional

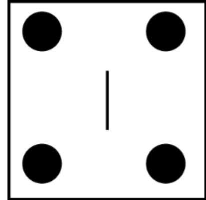




**Pregunta**

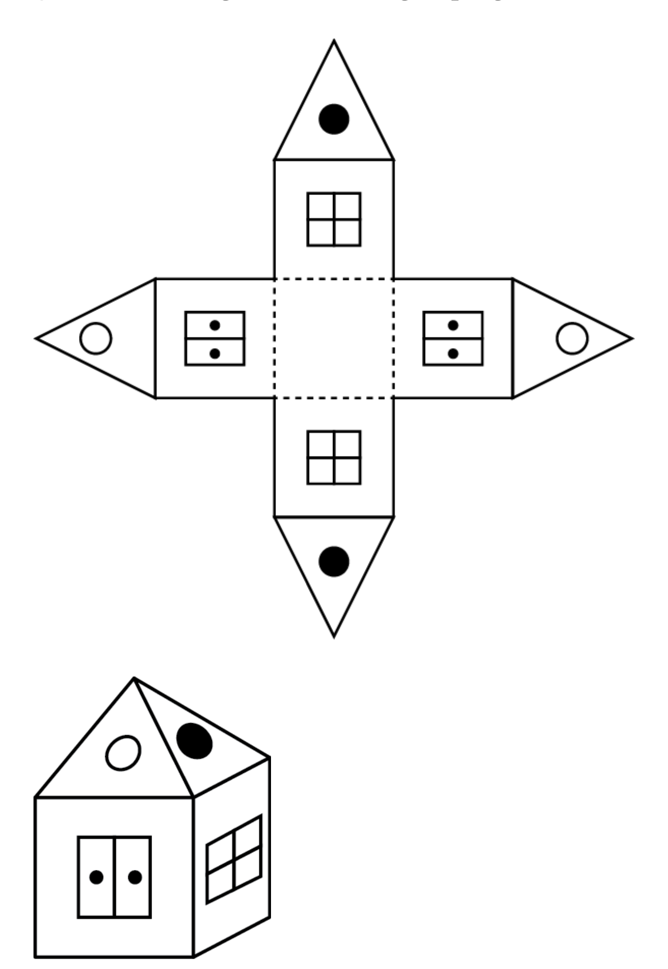
Identifique la figura que completa la secuencia.





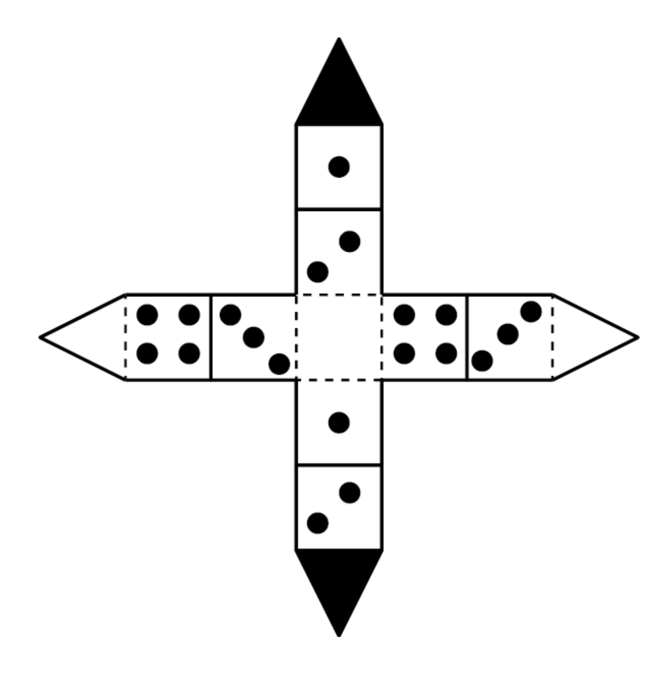
**Pregunta**

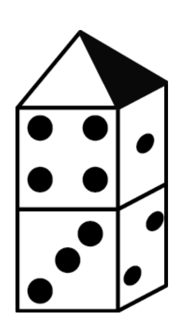
¿Cuál de las figuras se consigue plegando el molde que se presenta a continuación?



**Pregunta**

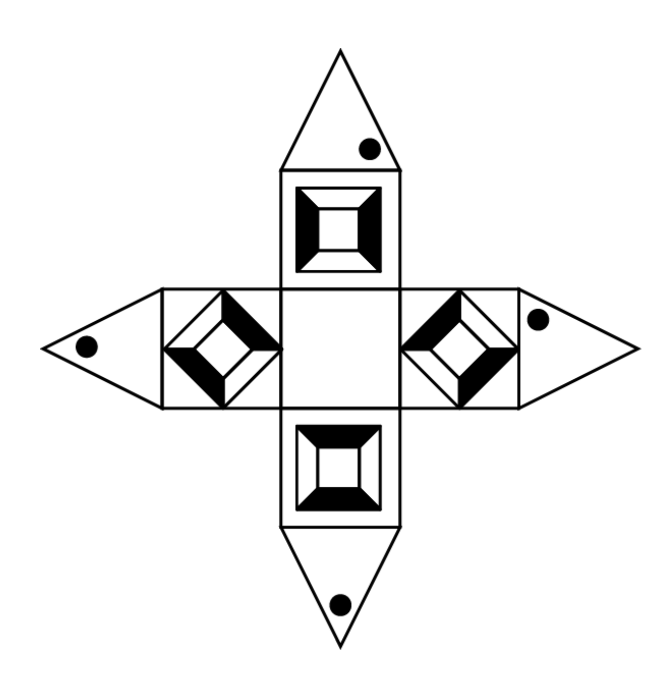
¿Qué sólido es el correcto al momento de armar el modelo?

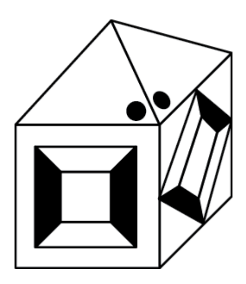




**Pregunta**

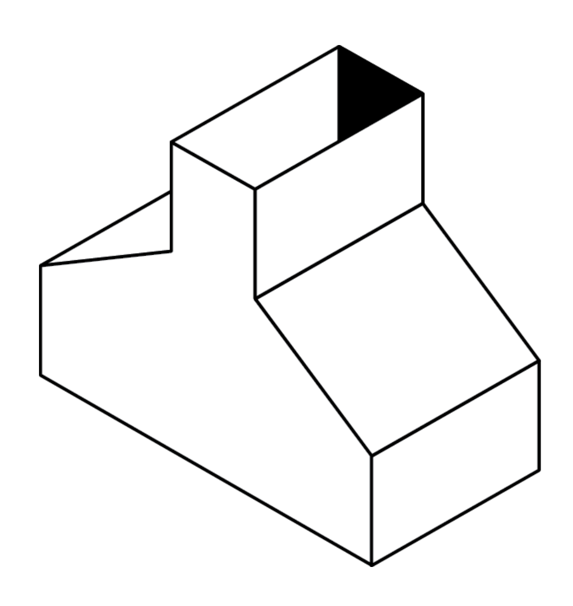
Identifique el sólido que se forma al armar esta figura.

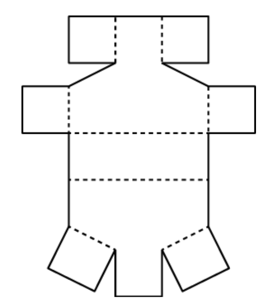




**Pregunta**

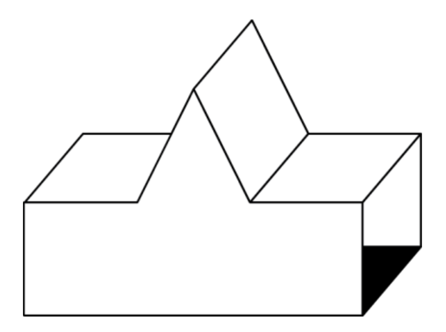
Identifique el molde plegable que permite armar esta figura.

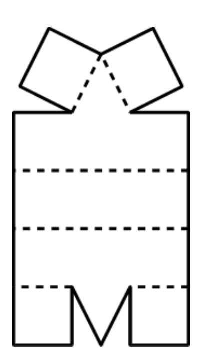




**Pregunta**

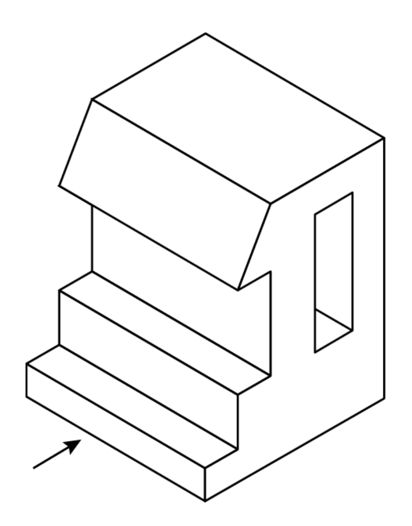
¿Cuál es el molde plegable que permite armar la figura?

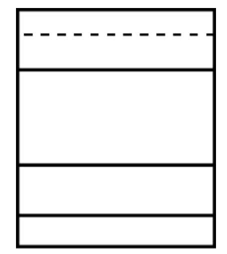




**Pregunta**

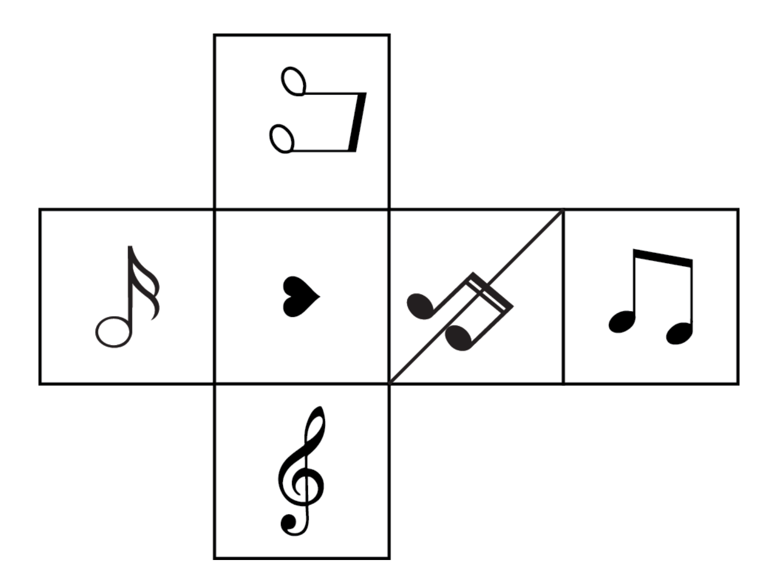
Identifique la vista frontal de la figura.

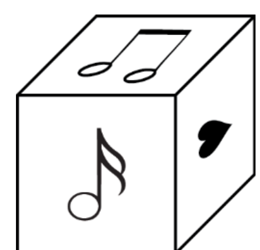




**Pregunta**

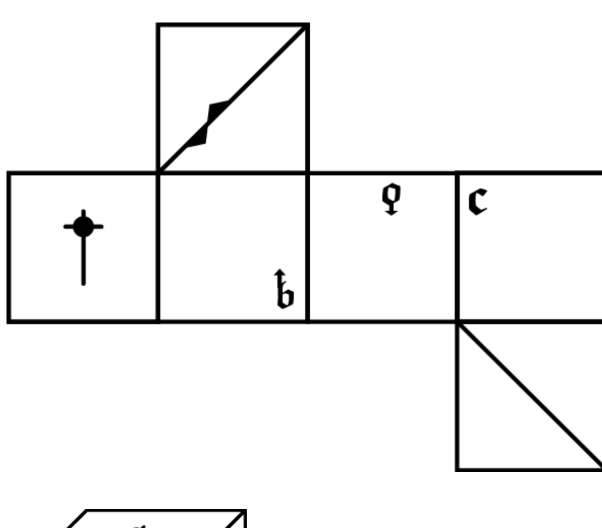
Identifique el objeto al que corresponde la proyección bidimensional

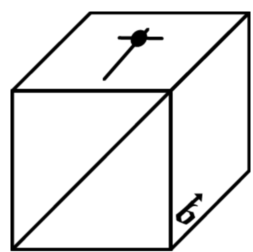




**Pregunta**

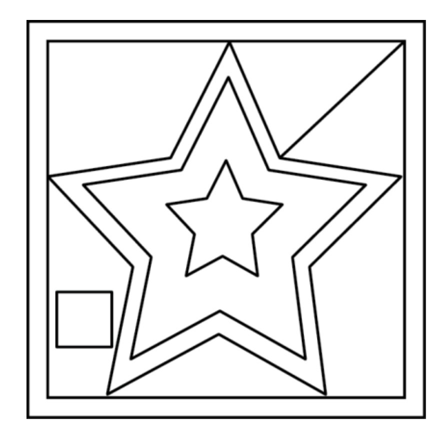
¿Cuál es el cuerpo que se forma con el plano?

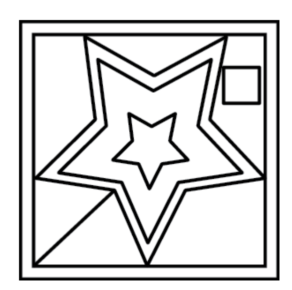




**Pregunta**

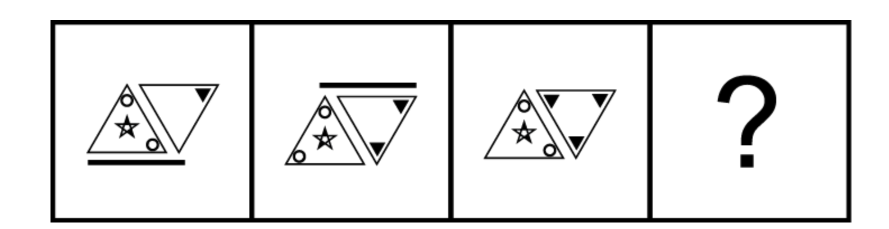
¿Qué figura representa la rotación de la imagen?

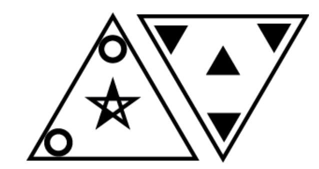




**Pregunta**

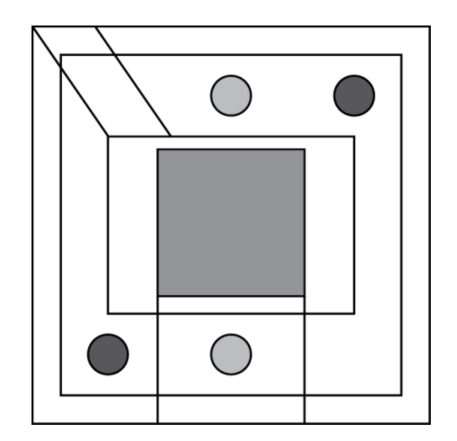
Identifique la imagen que corresponde al final de la secuencia:

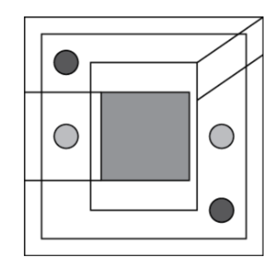


**Pregunta**

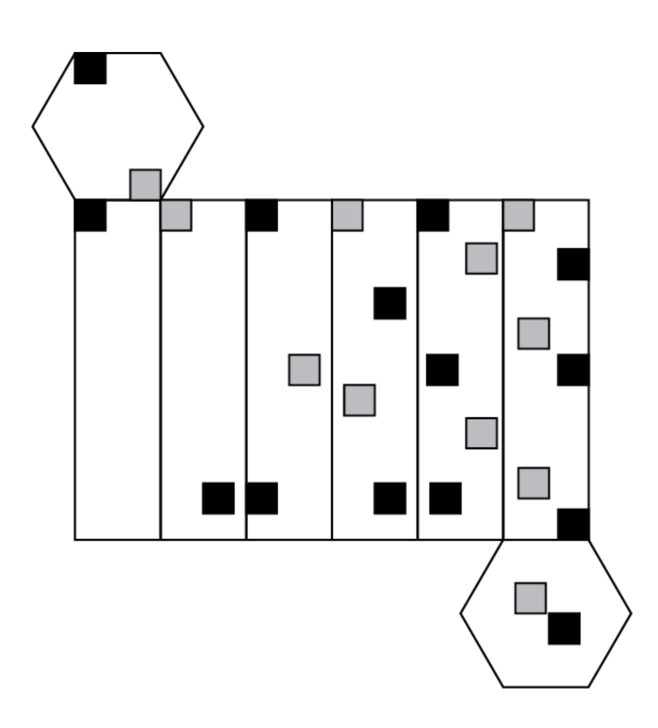
Identifique el movimiento de la figura.

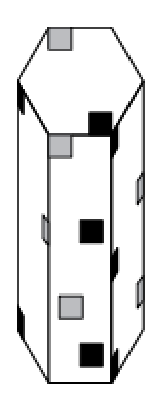




**Pregunta**

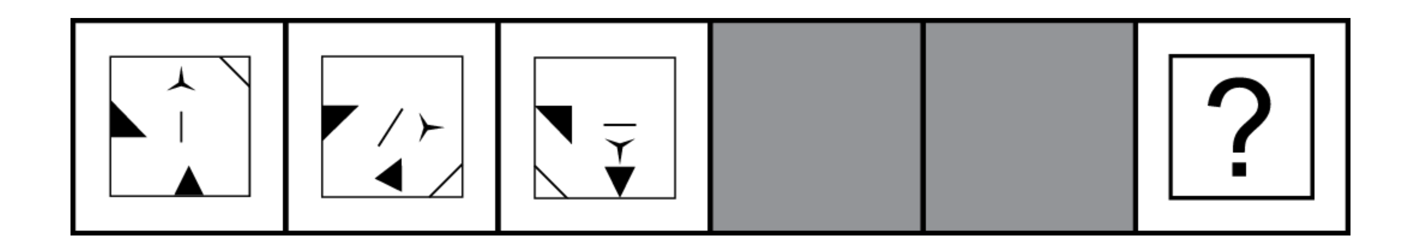
¿Qué figura, al ser armada, pertenece a la plantilla?

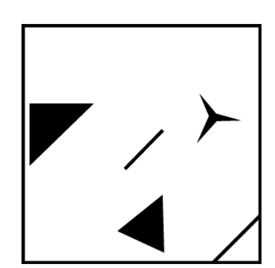




**Pregunta**

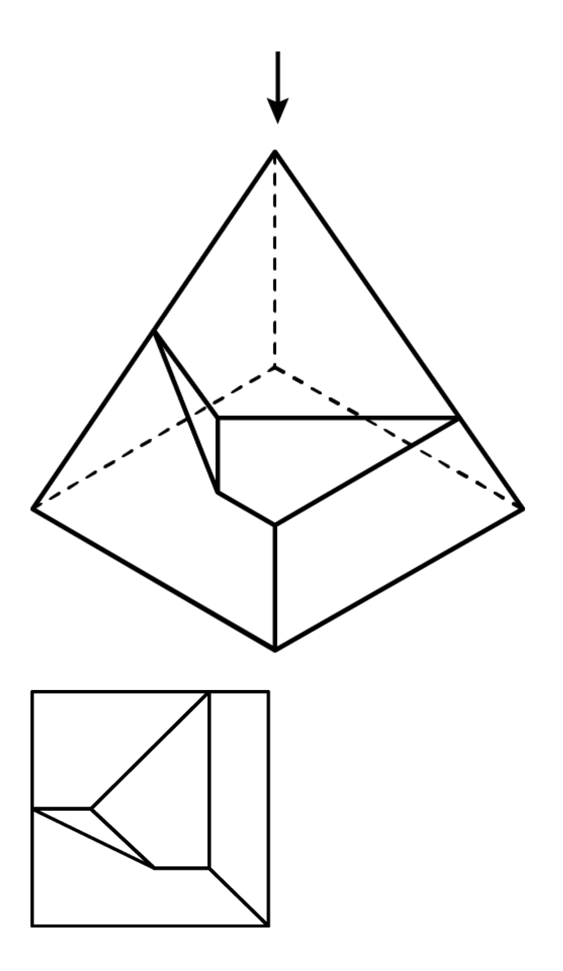
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.



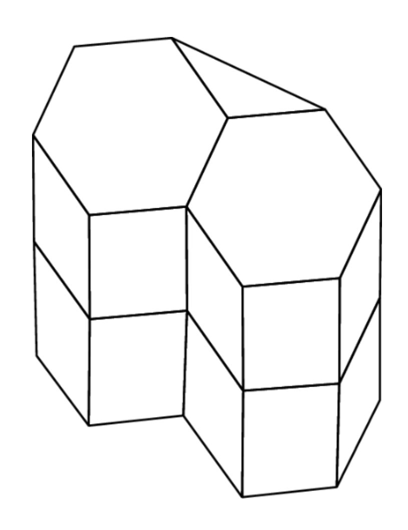
**Pregunta**

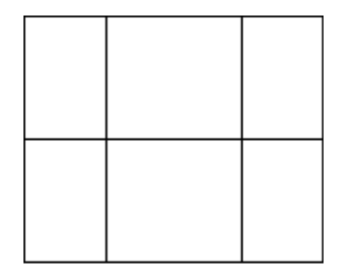
Identifique la figura que corresponde a la vista indicada por la flecha (las líneas entrecortadas representan las aristas ocultas del objeto).



**Pregunta**

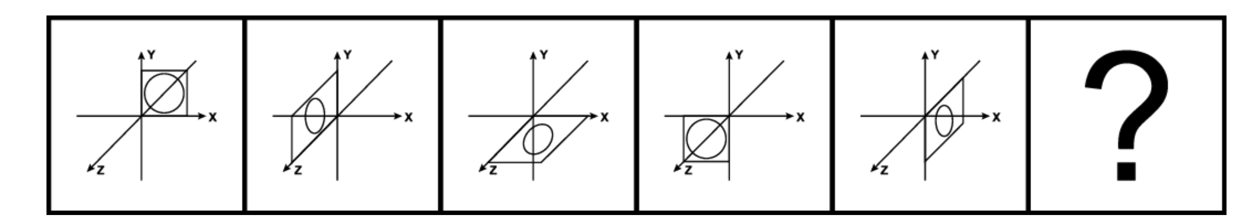
Identifique otra vista del objeto tridimensional.

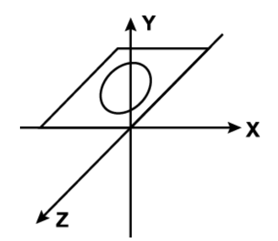




**Pregunta**

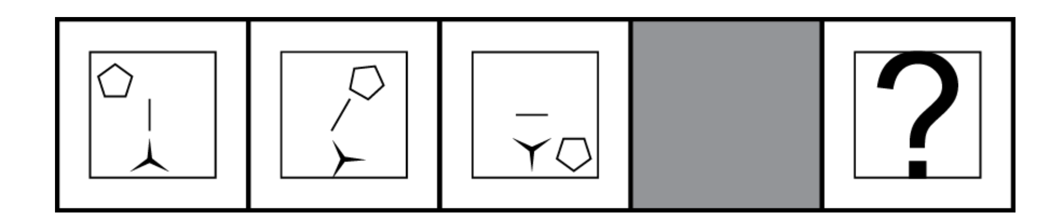
¿Qué figura reemplaza a la interrogación?

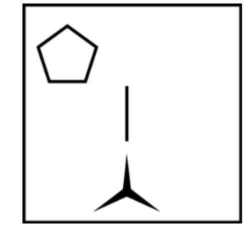



**Pregunta**

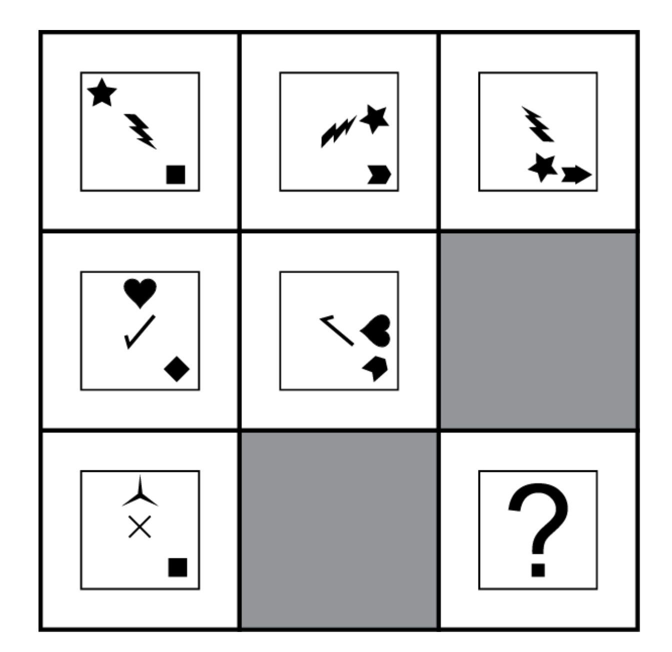
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

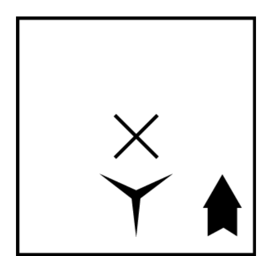


**Pregunta**

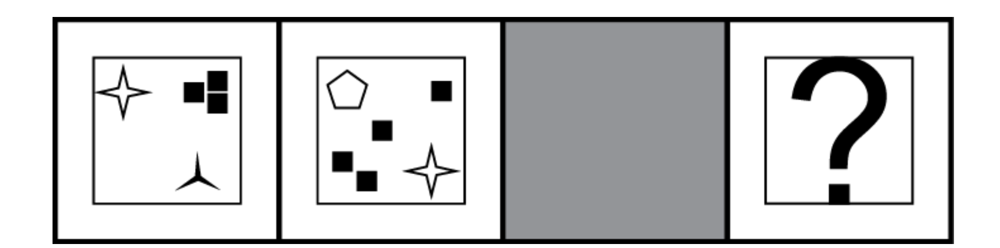
Identifique el elemento que reemplaza a la incógnita.

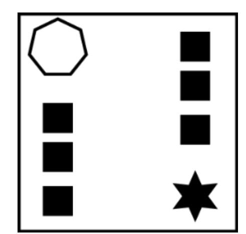




**Pregunta**

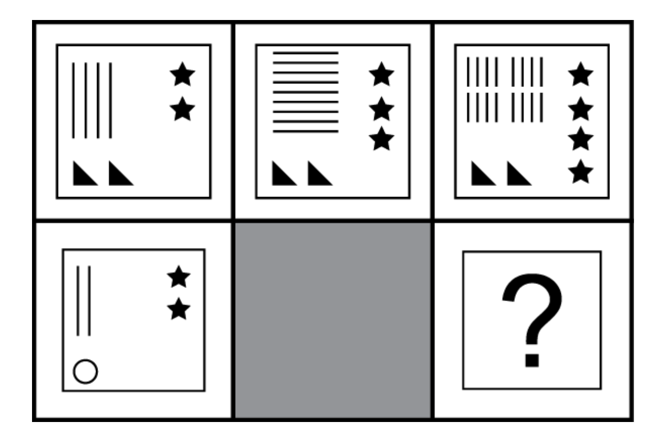
Identifique el elemento que corresponde a la incógnita.

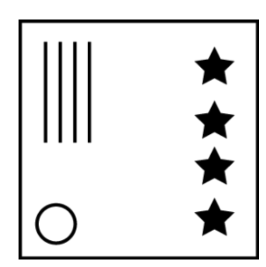




**Pregunta**

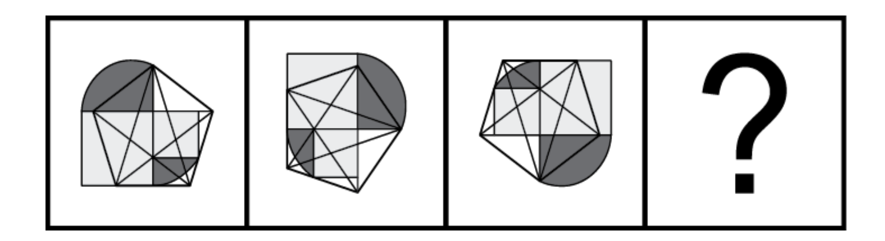
Identifique la figura que corresponde al patrón mostrado.

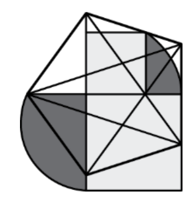




**Pregunta**

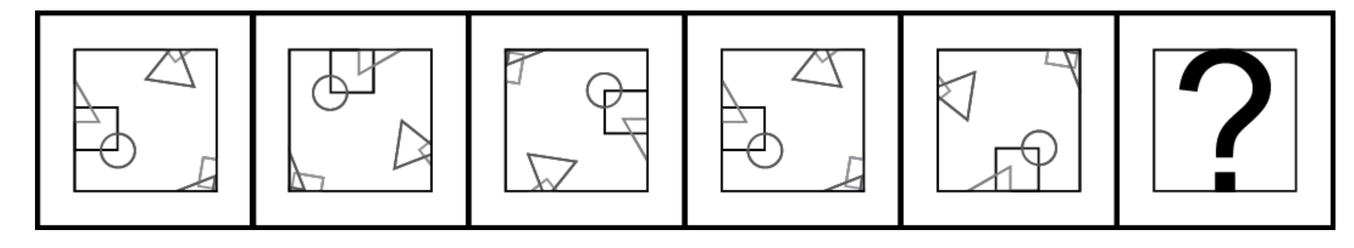
Identifique la imagen que reemplaza al signo de interrogación.

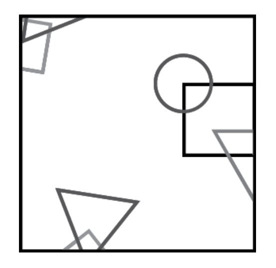




**Pregunta**

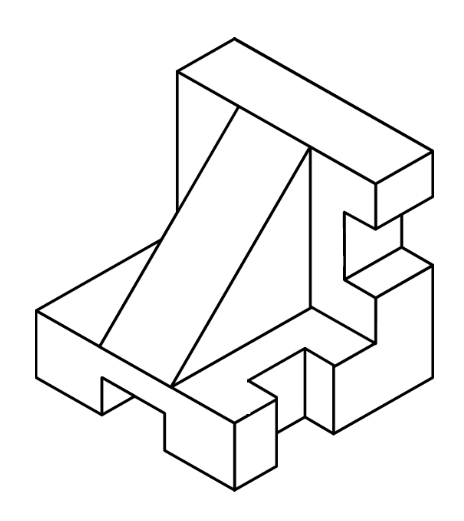
Identifique la figura que completa la secuencia.

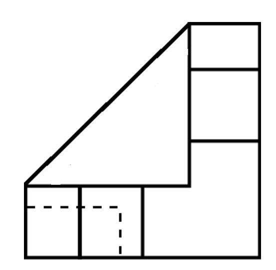




**Pregunta**

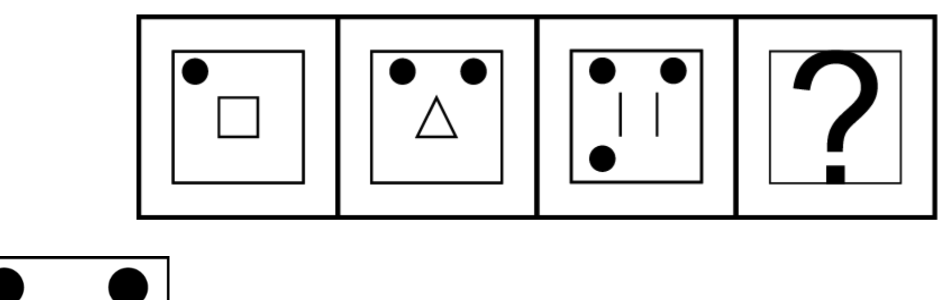
Identifique la vista de la proyeccion tridimencional

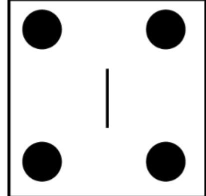




**Pregunta**

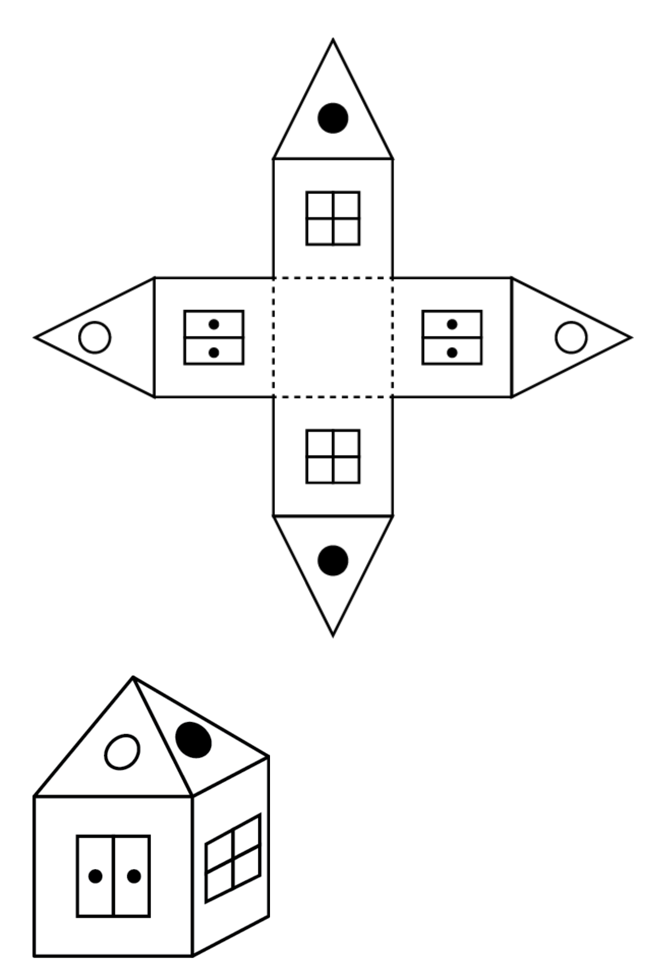
Identifique la figura que completa la secuencia.





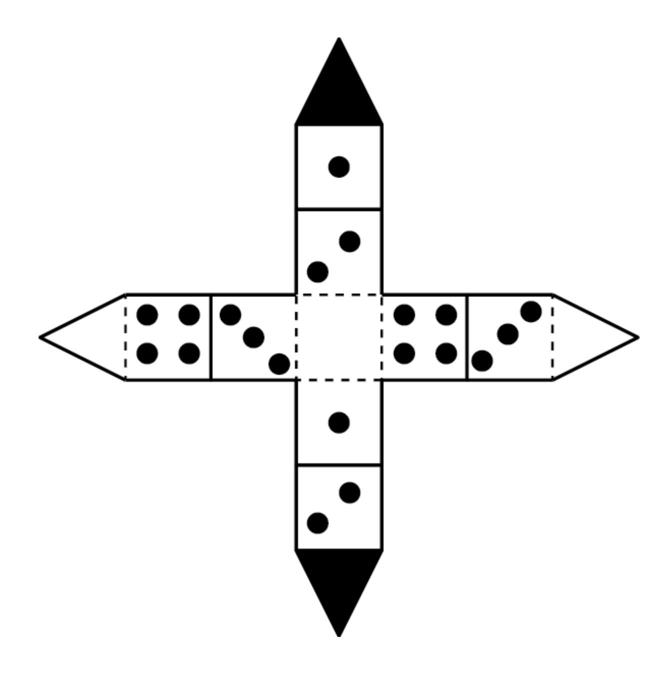
**Pregunta**

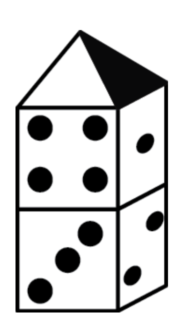
¿Cuál de las figuras se consigue plegando el molde que se presenta a continuación?



**Pregunta**

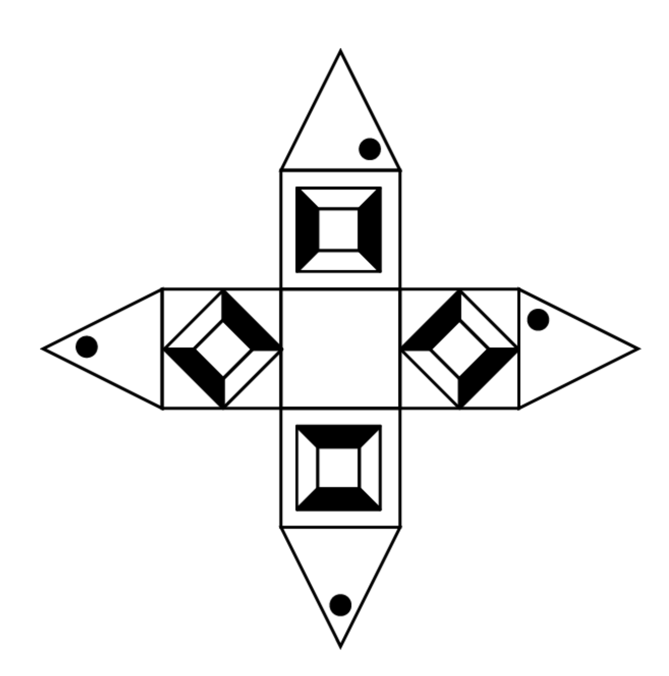
¿Qué sólido es el correcto al momento de armar el modelo?

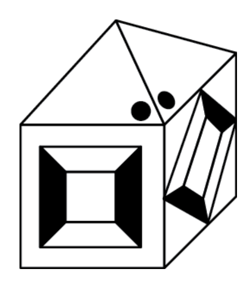




**Pregunta**

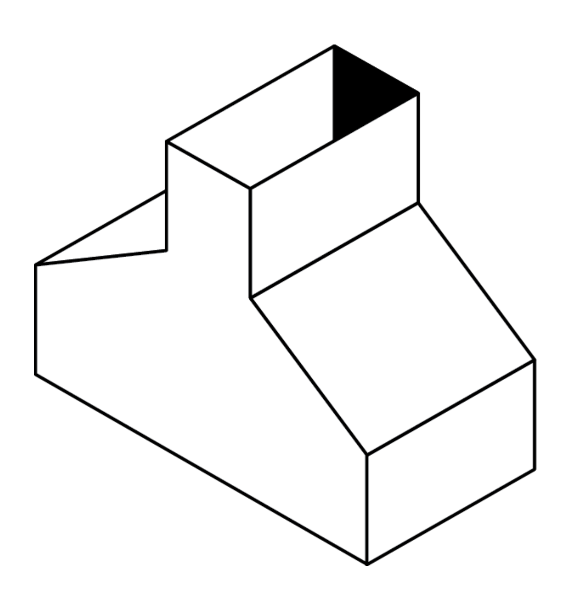
Identifique el sólido que se forma al armar esta figura.

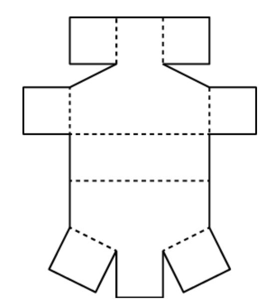




**Pregunta**

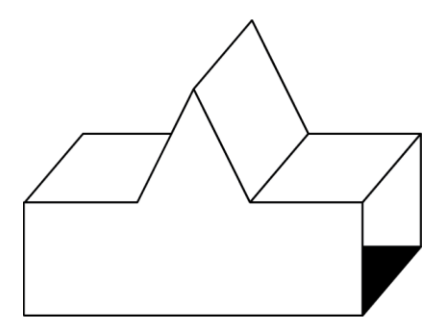
Identifique el molde plegable que permite armar esta figura.

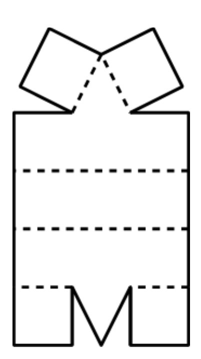




**Pregunta**

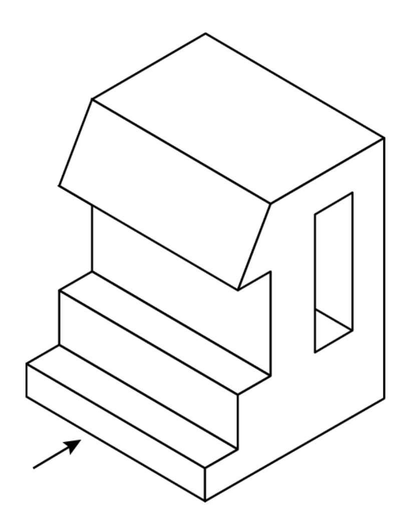
¿Cuál es el molde plegable que permite armar la figura?

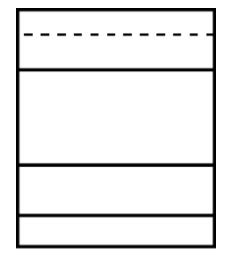




**Pregunta**

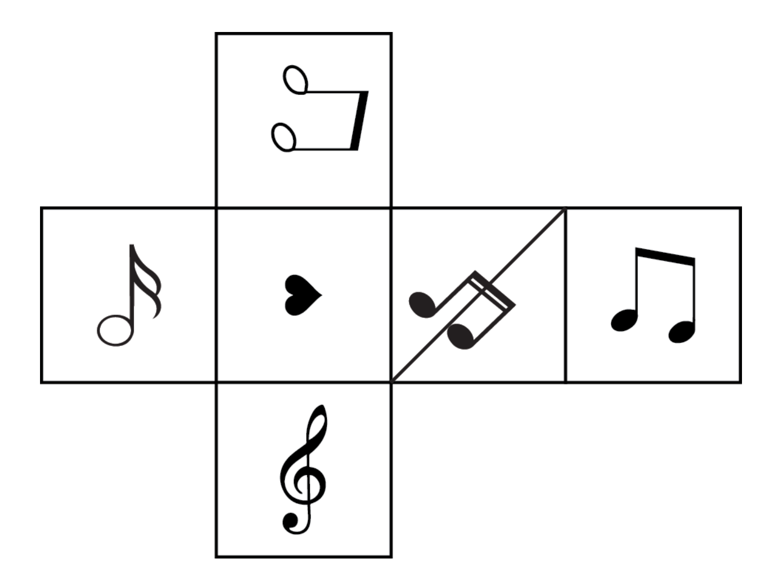
Identifique la vista frontal de la figura.

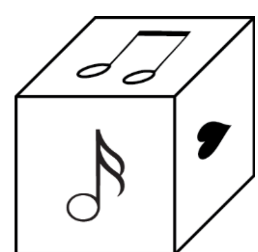




**Pregunta**

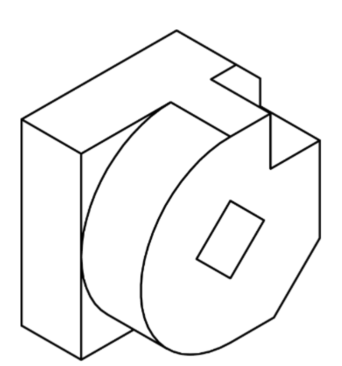
Identifique el objeto al que corresponde la proyección bidimensional

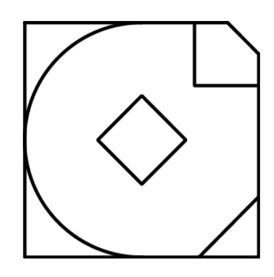




**Pregunta**

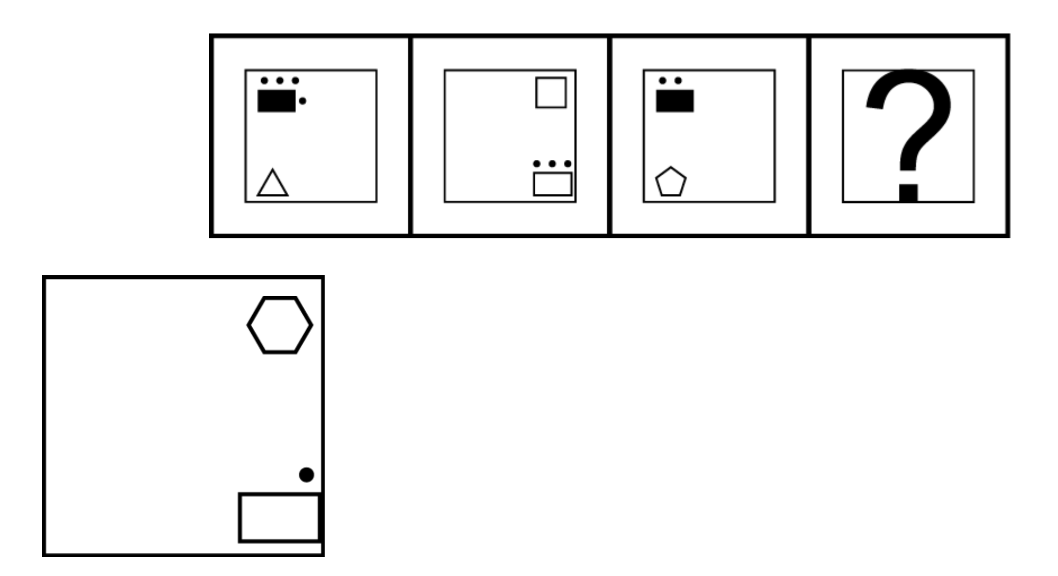
Identifique la proyección bidimensional del cubo.





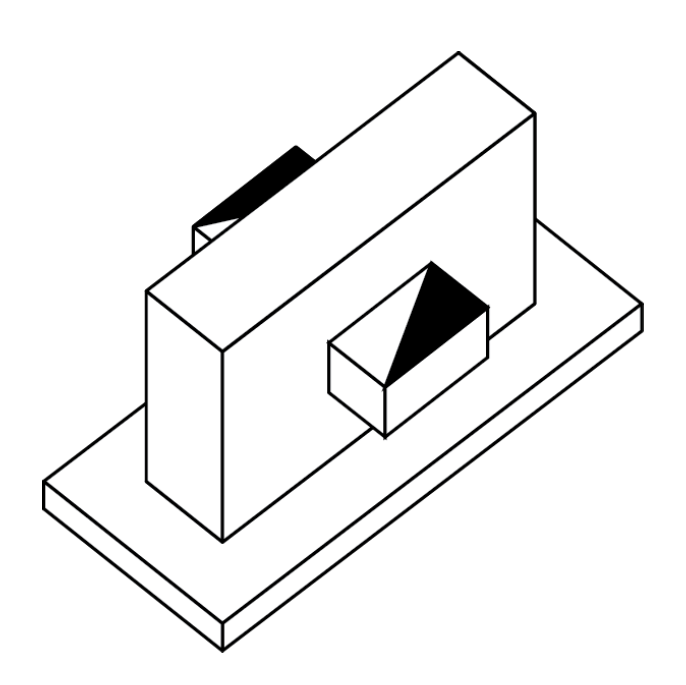
**Pregunta**

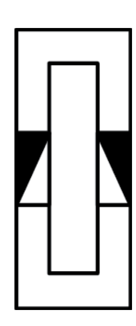
Complete la secuencia.



**Pregunta**

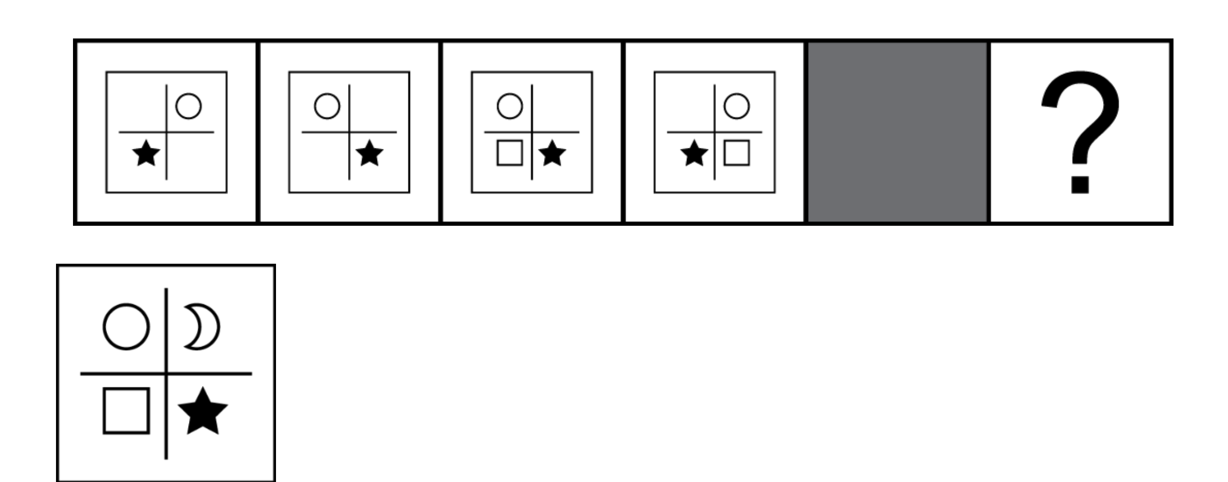
Identifique la imagen que corresponde a la vista superior del objeto en vista isométrica.





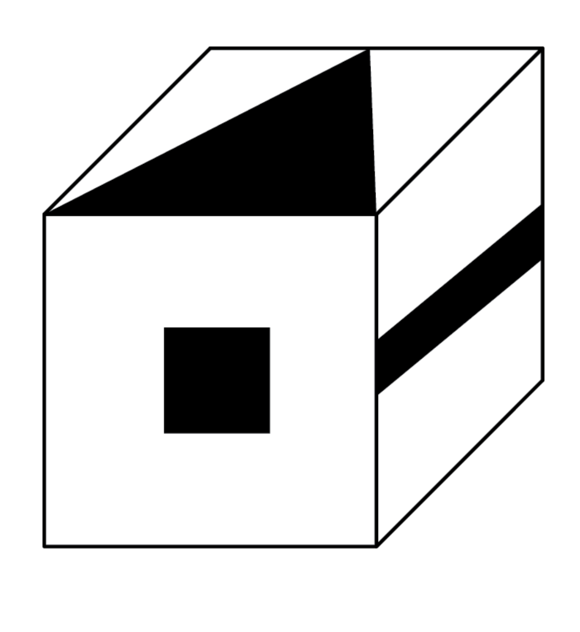
**Pregunta**

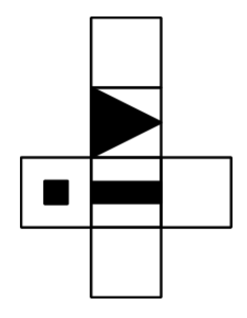
Identifique la figura que continúa en la secuencia.




**Pregunta**

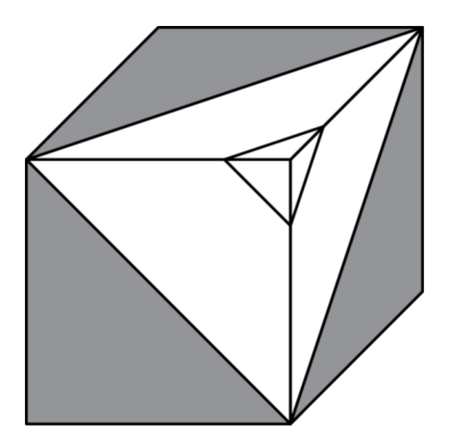
Seleccione la alternativa que corresponde al sólido desplegado

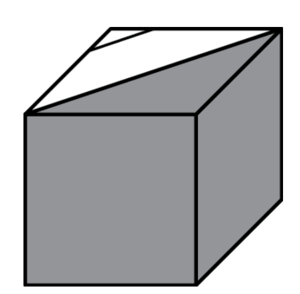




**Pregunta**

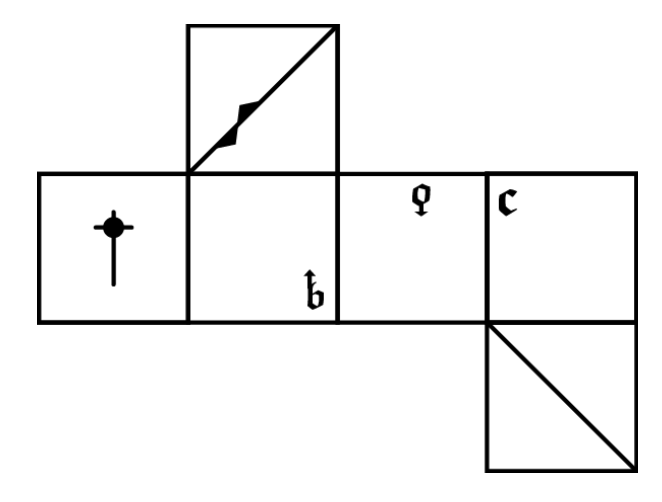
Identifique otra vista del objeto.

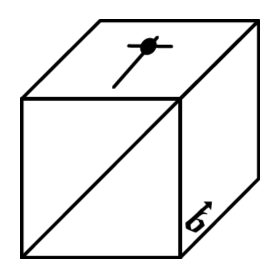




**Pregunta**

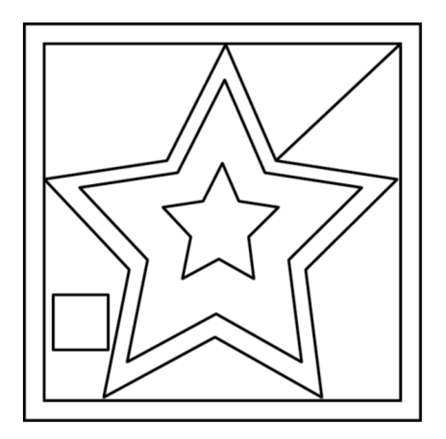
¿Cuál es el cuerpo que se forma con el plano?





**Pregunta**

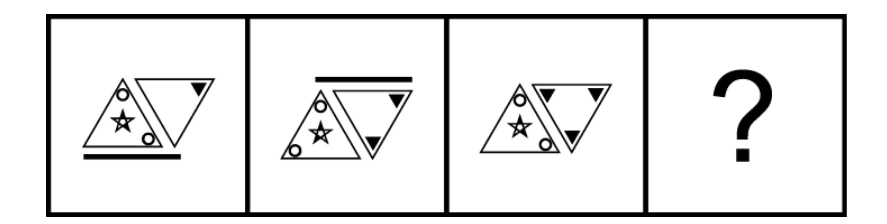
¿Qué figura representa la rotación de la imagen?

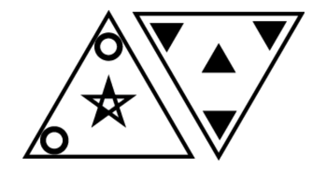




**Pregunta**

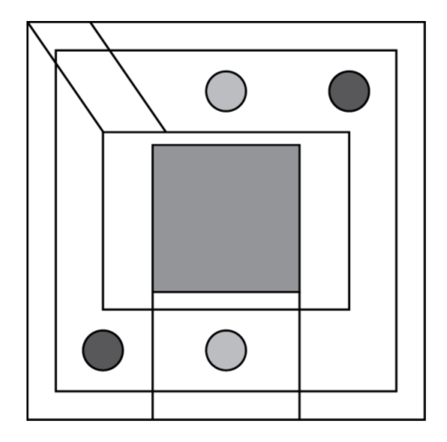
Identifique la imagen que corresponde al final de la secuencia:

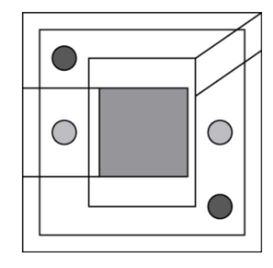




**Pregunta**

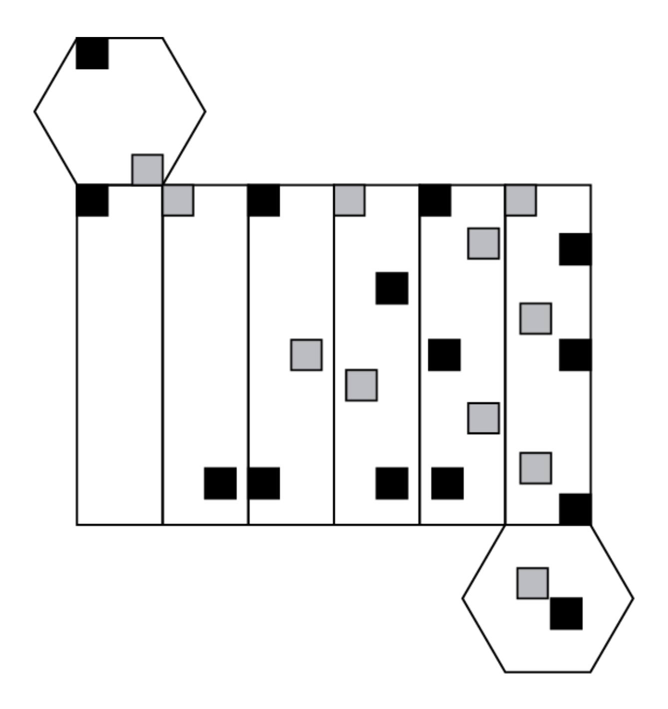
Identifique el movimiento de la figura.

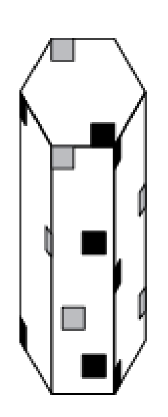




**Pregunta**

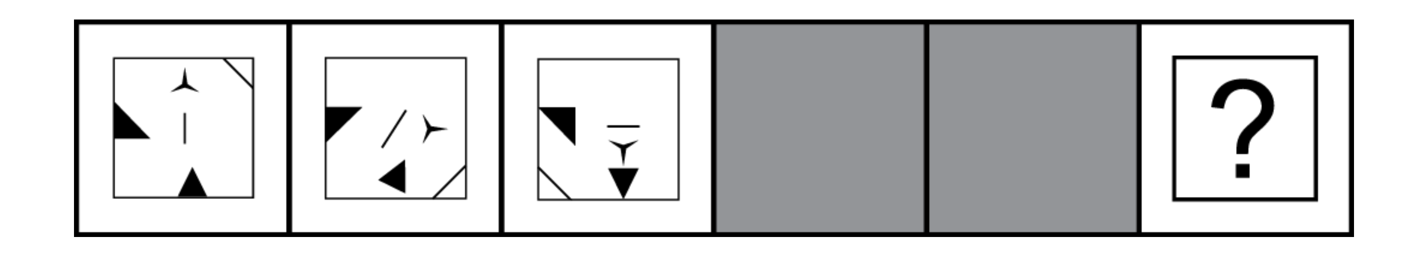
¿Qué figura, al ser armada, pertenece a la plantilla?

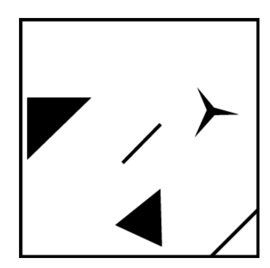




**Pregunta**

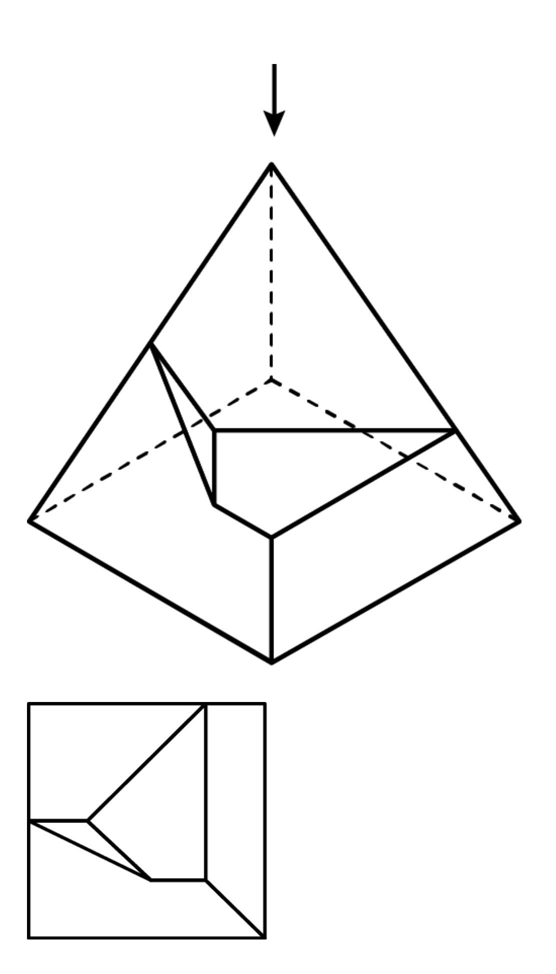
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.





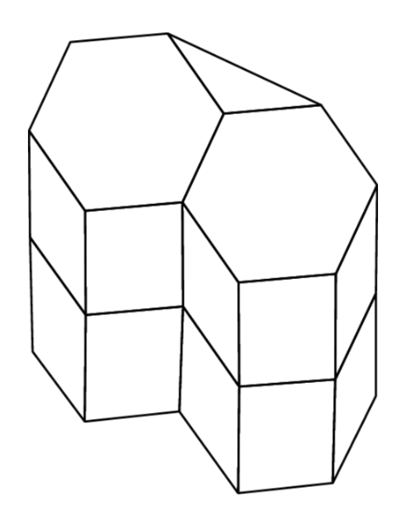
**Pregunta**

Identifique la figura que corresponde a la vista indicada por la flecha (las líneas entrecortadas representan las aristas ocultas del objeto).



**Pregunta**

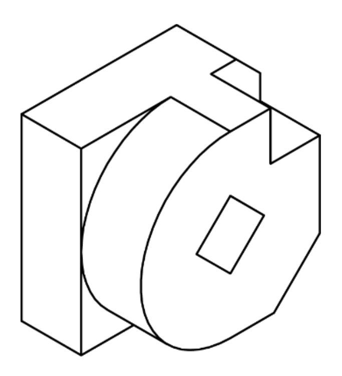
Identifique otra vista del objeto tridimensional.

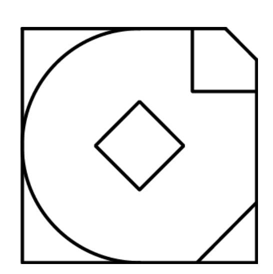




**Pregunta**

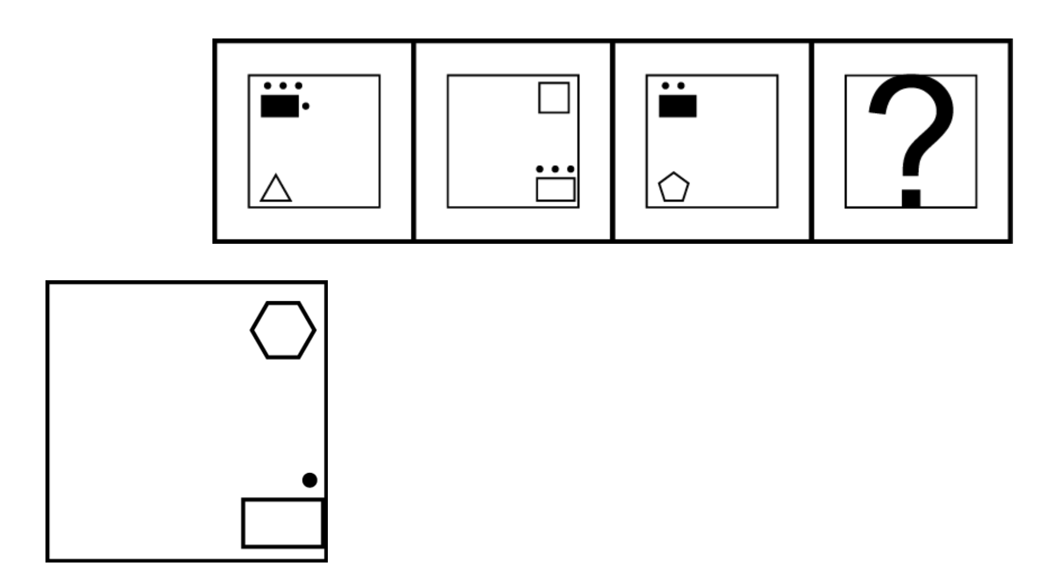
Identifique la proyección bidimensional del cubo.





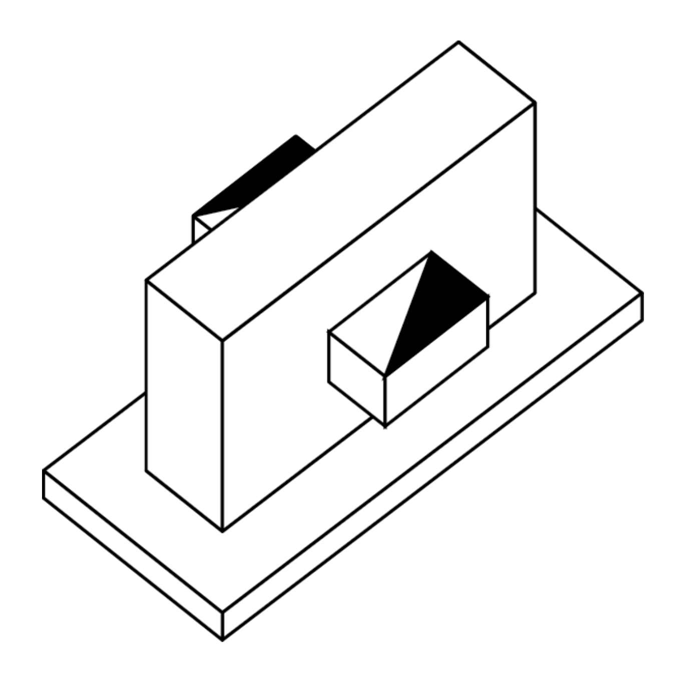
**Pregunta**

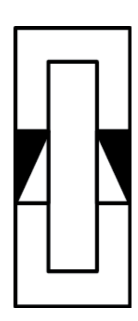
Complete la secuencia.



**Pregunta**

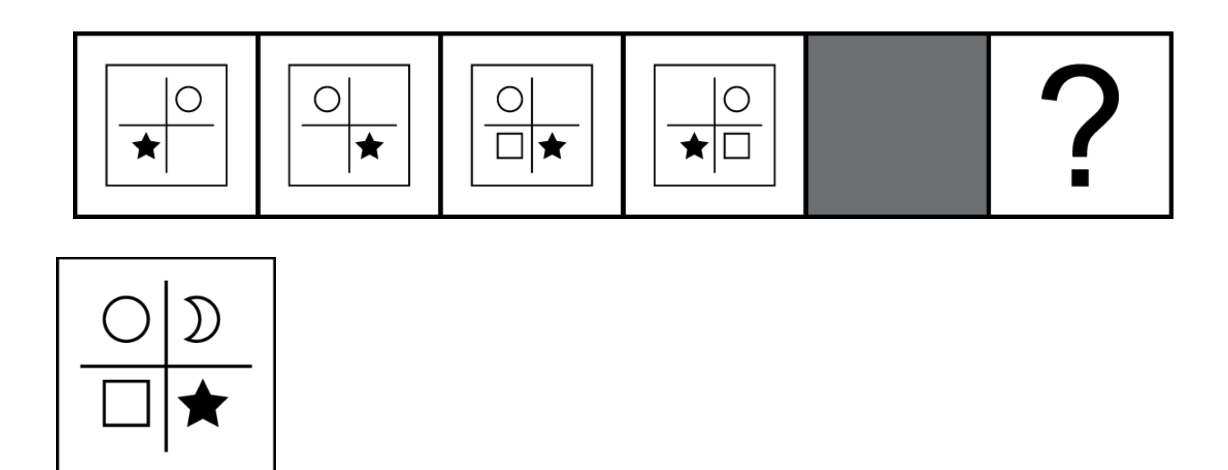
Identifique la imagen que corresponde a la vista superior del objeto en vista isométrica.





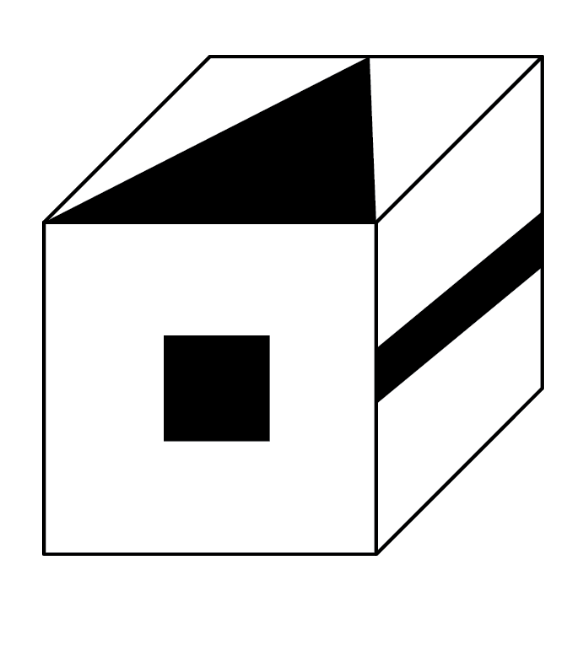
**Pregunta**

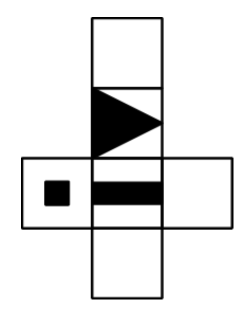
Identifique la figura que continúa en la secuencia.



**Pregunta**

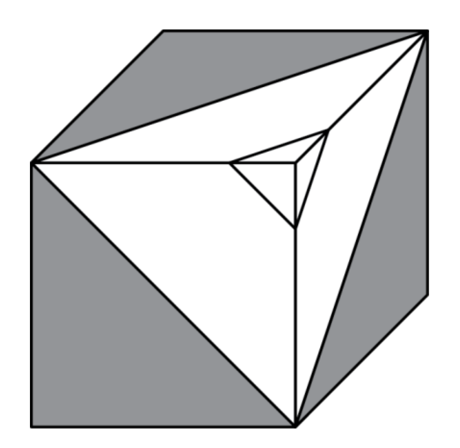
Seleccione la alternativa que corresponde al sólido desplegado

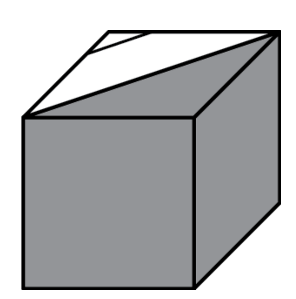




**Pregunta**

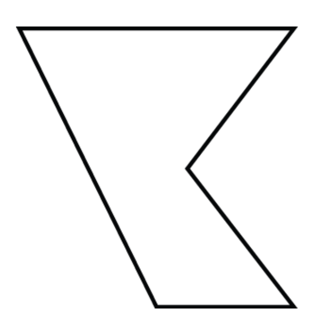
Identifique otra vista del objeto.





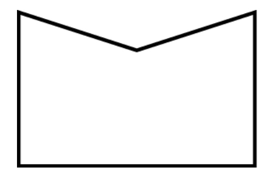
**Pregunta**

Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto:**



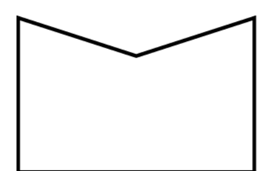
**Pregunta**

Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto:**



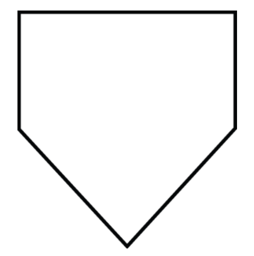
**Pregunta**

Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto:**



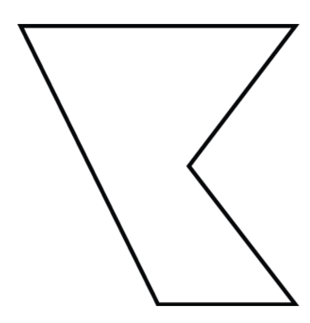
**Pregunta**

Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto**:



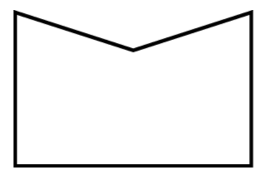
**Pregunta**

Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto:**



**Pregunta**

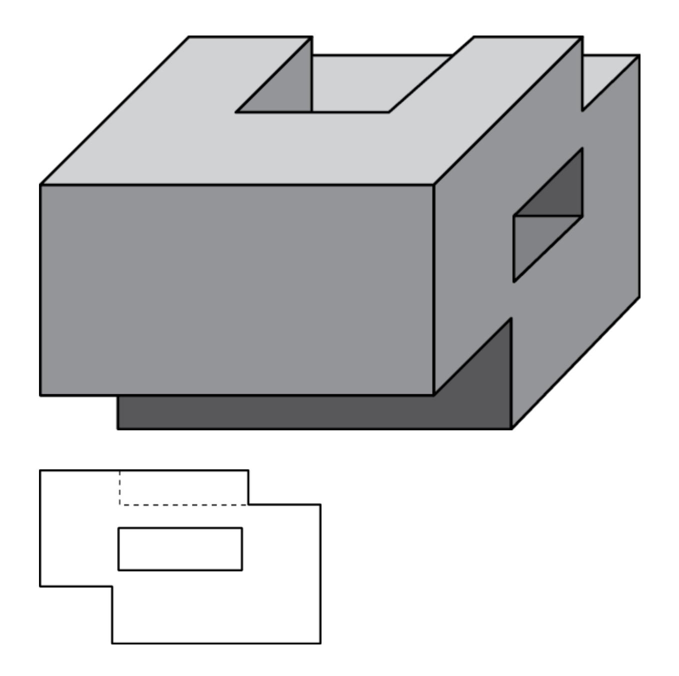
Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto:**



**Pregunta**

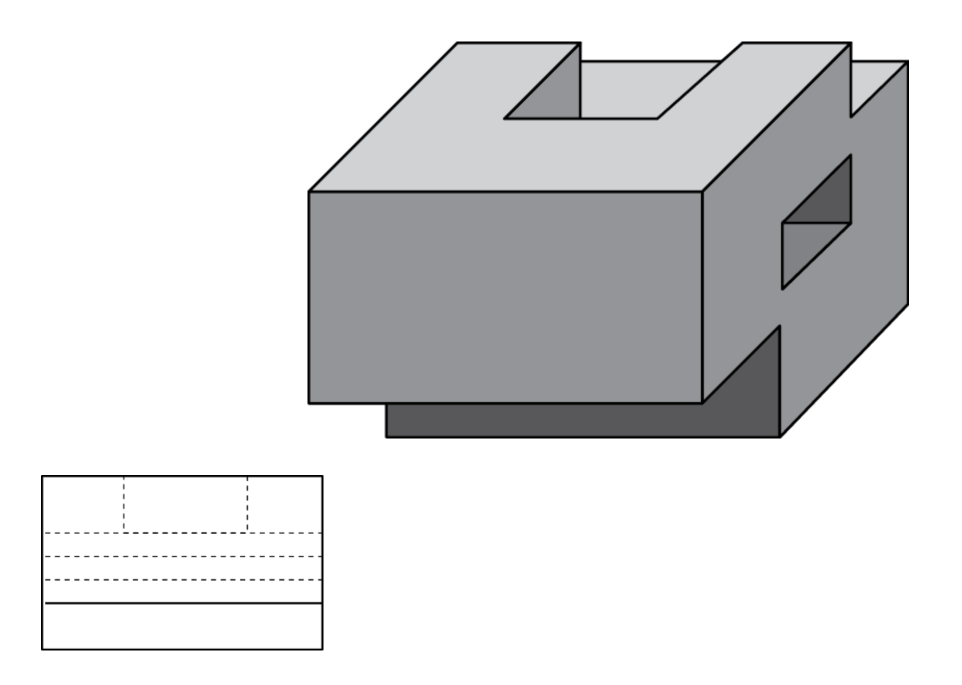
**Pregunta**

Todas las figuras guardan relación entre sí, **excepto**:



**Pregunta**

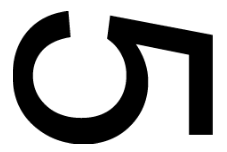
Identifique la vista frontal del cuerpo.



**Pregunta**

¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido horario?



**Pregunta**

¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido antihorario de la figura?






**Pregunta**

¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido antihorario de la figura?






**Pregunta**

¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido antihorario de la figura?





**Pregunta**

¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido antihorario de la figura?

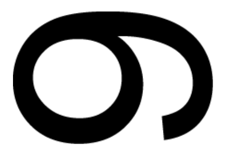




**Pregunta**

¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido antihorario de la figura?





**Pregunta**

La gráfica que corresponde a una rotación de 90º en sentido antihorario de la figura es:

5



**Pregunta**

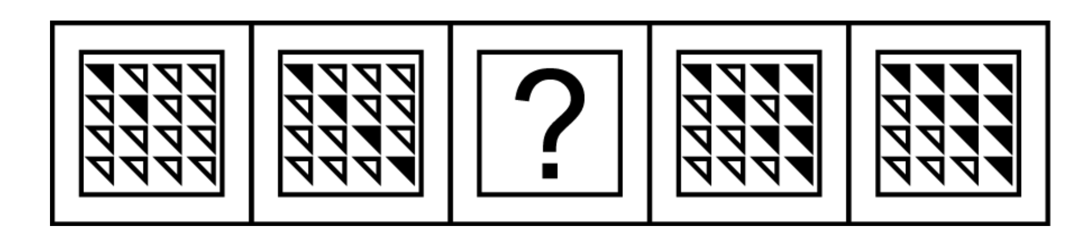
¿Cuál es la gráfica que corresponde a la rotación de 90º en sentido antihorario de la figura?

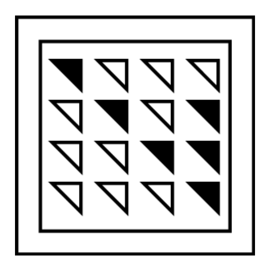
9



**Pregunta**

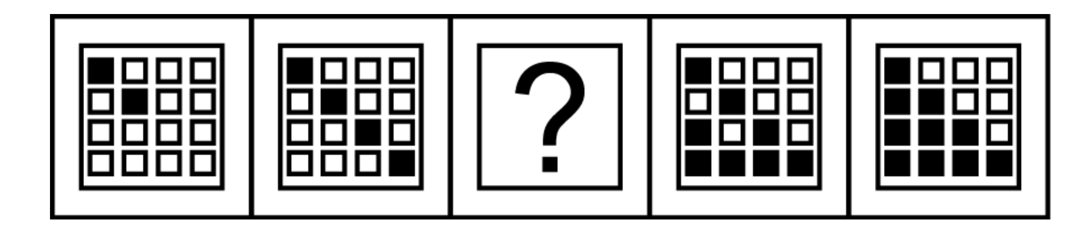
Identifique la imagen que completa la secuencia.

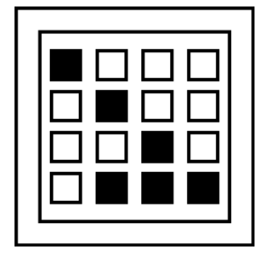




**Pregunta**

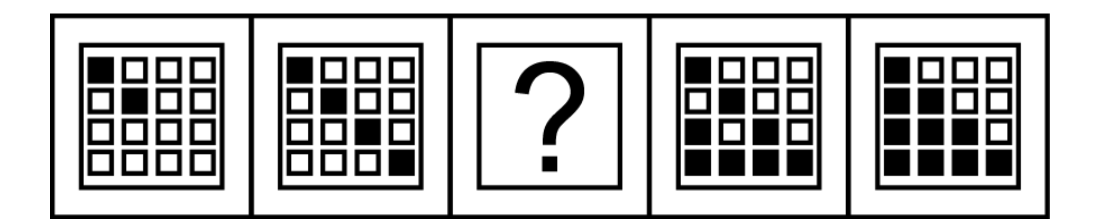
Identifique la imagen que completa la secuencia.

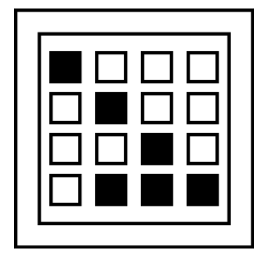




**Pregunta**

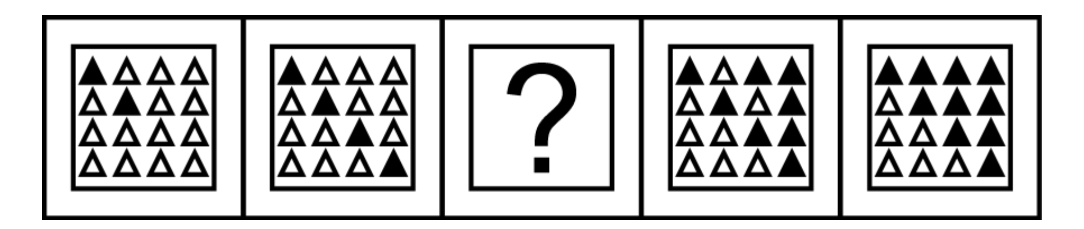
Identifique la imagen que completa la secuencia.

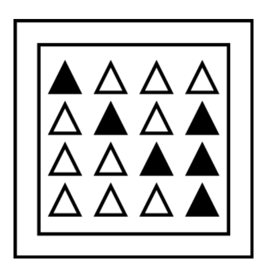


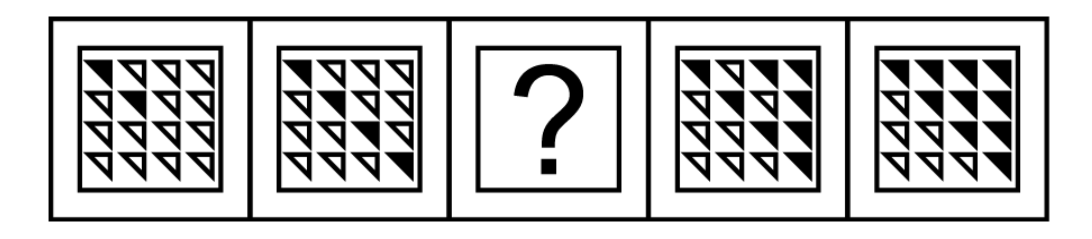


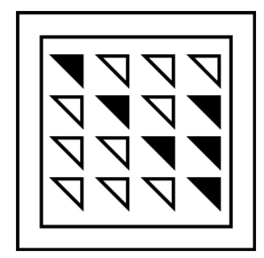
**Pregunta**

Identifique la imagen que completa la secuencia.



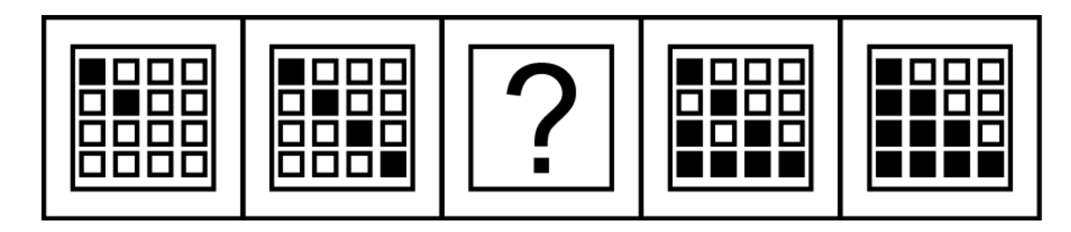


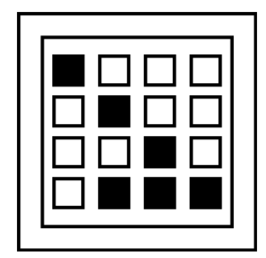




**Pregunta**

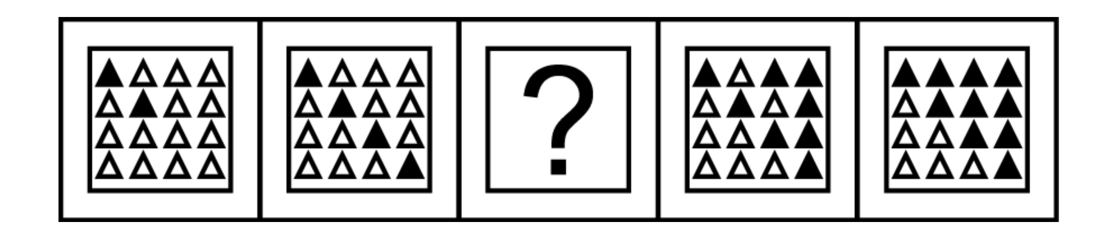
Identifique la imagen que completa la secuencia.

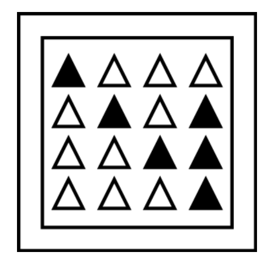


**Pregunta**

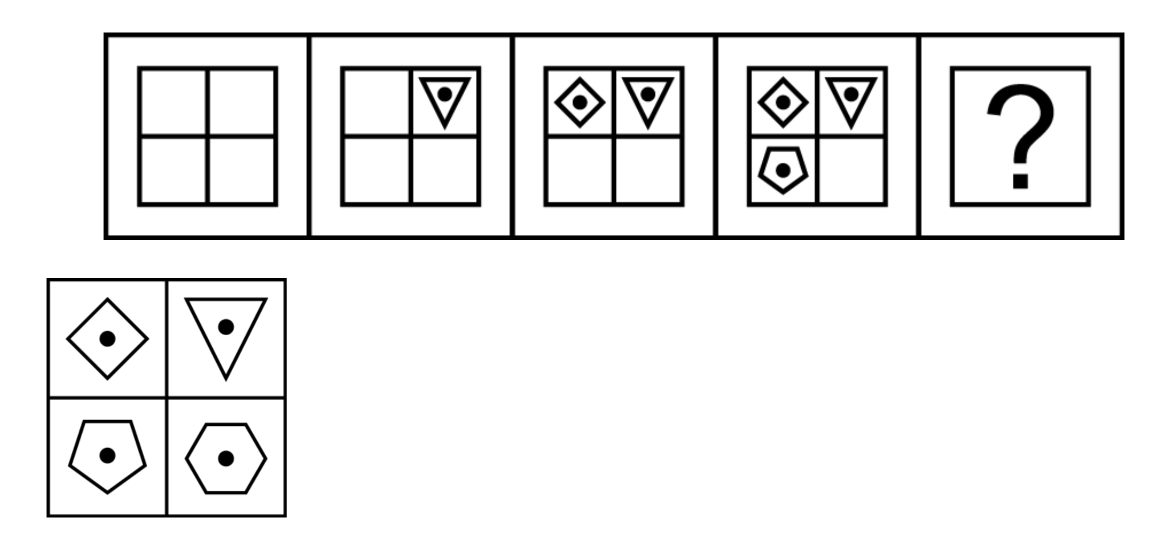
Identifique la imagen que completa la secuencia.





**Pregunta**

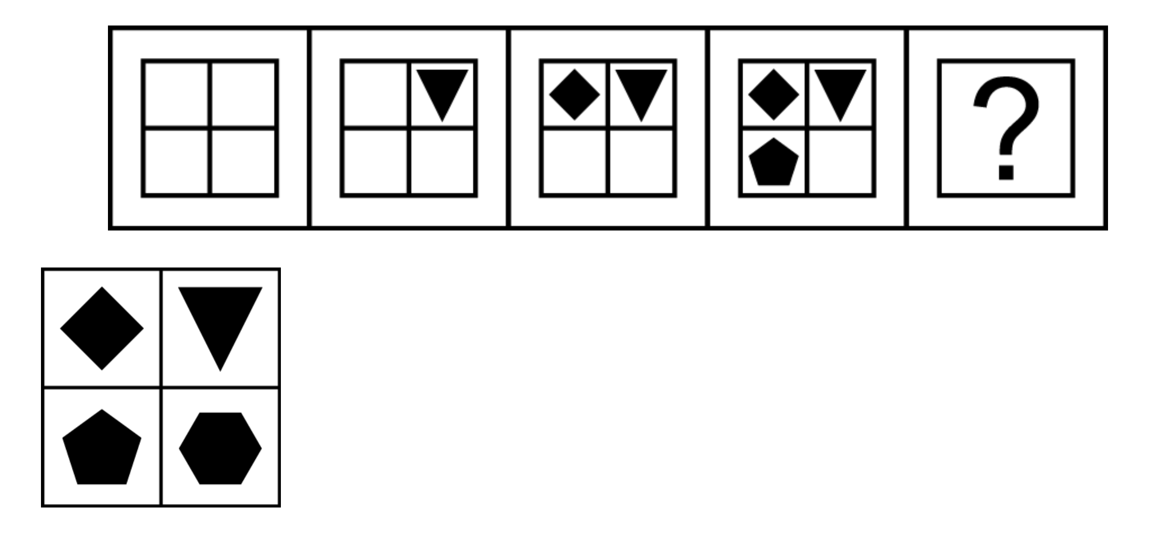
Identifique la imagen que continúa la secuencia.





**Pregunta**

Identifique la imagen que continúa la secuencia.

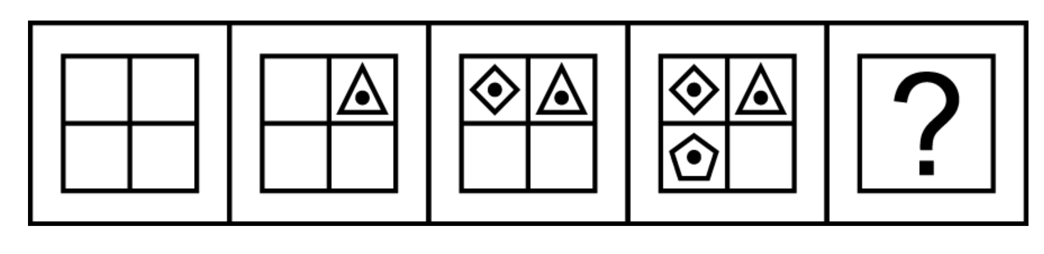


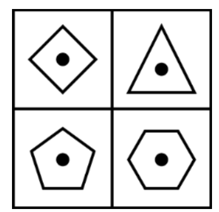


**Pregunta**

**Pregunta**

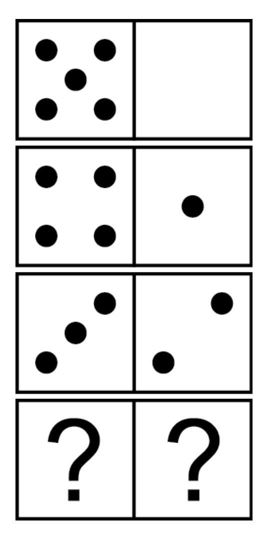
Identifique la imagen que continúa la secuencia.

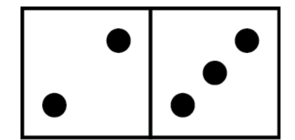


**Pregunta**

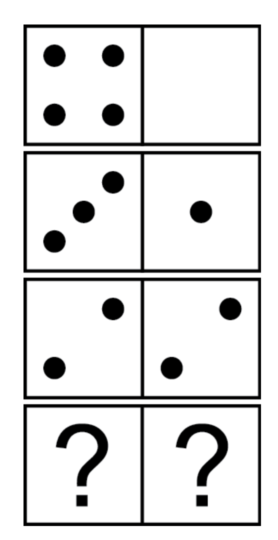
Identifique la imagen que completa la serie.

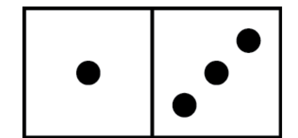


**Pregunta**

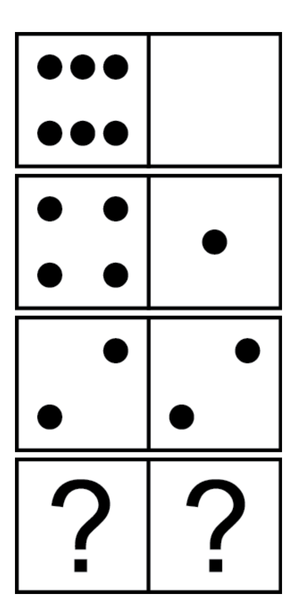
Identifique la imagen que completa la serie.

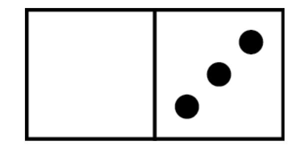




**Pregunta**

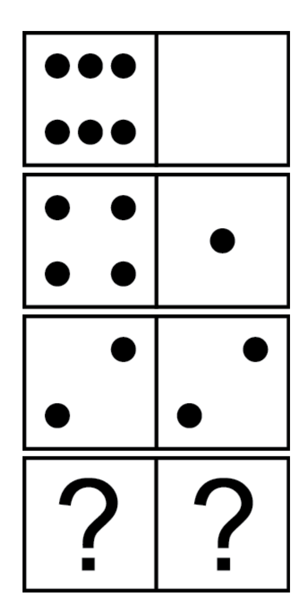
Identifique la imagen que completa la serie.

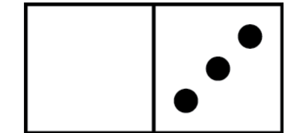




**Pregunta**

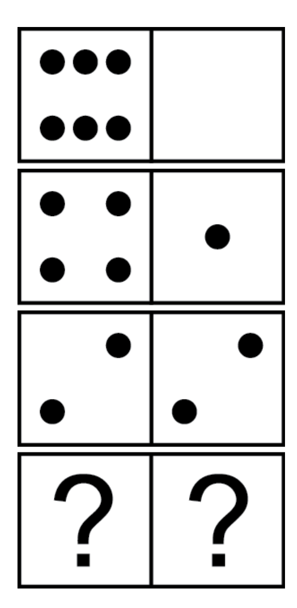
Identifique la imagen que completa la serie.

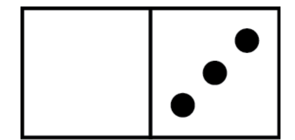


**Pregunta**

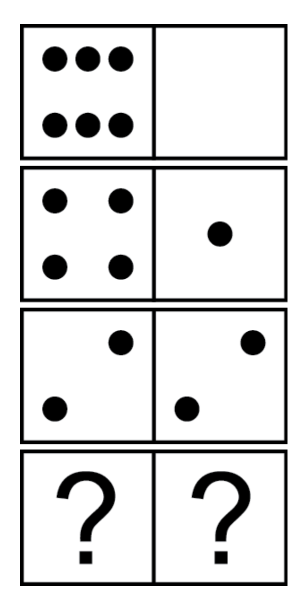
Identifique la imagen que completa la serie.

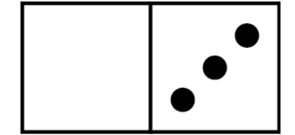




**Pregunta**

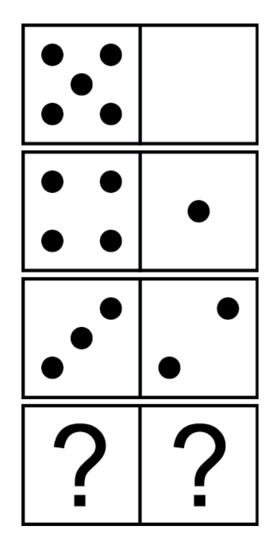
Identifique la imagen que completa la serie.

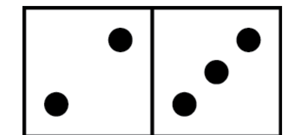


**Pregunta**

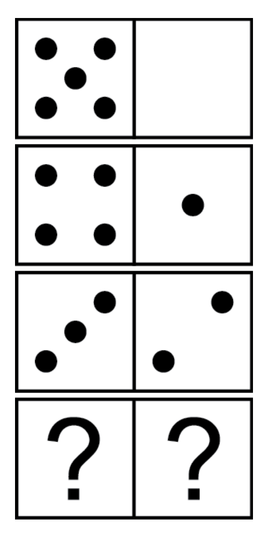
Identifique la imagen que completa la serie.

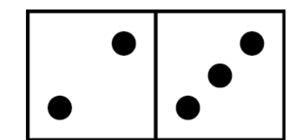


**Pregunta**

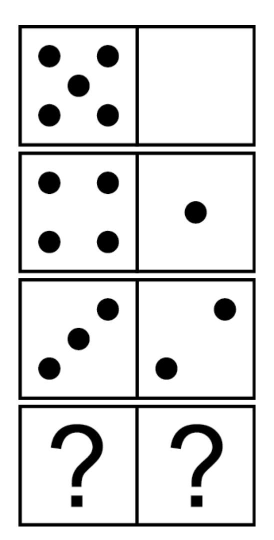
Identifique la imagen que completa la serie.

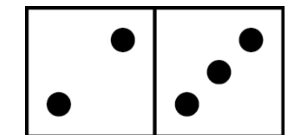


**Pregunta**

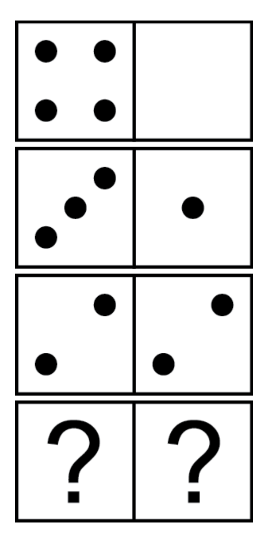
Identifique la imagen que completa la serie.

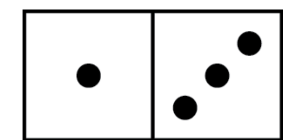




**Pregunta**

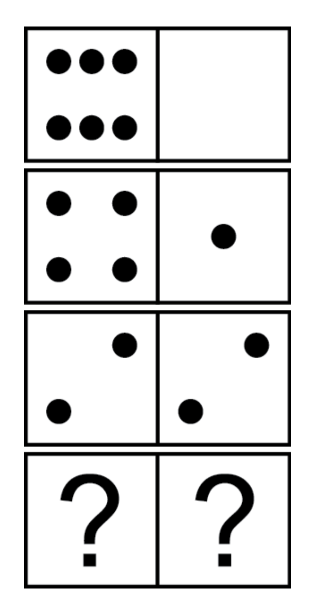
Identifique la imagen que completa la serie.

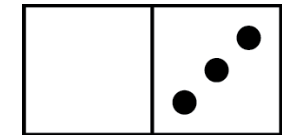




**Pregunta**

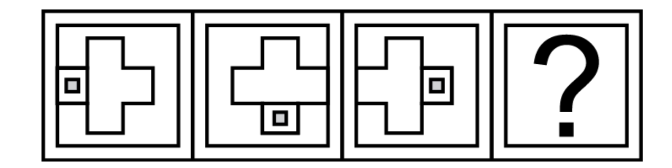
Identifique la imagen que completa la serie.

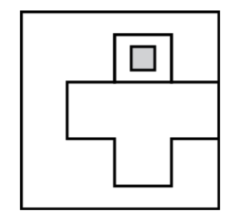




**Pregunta**

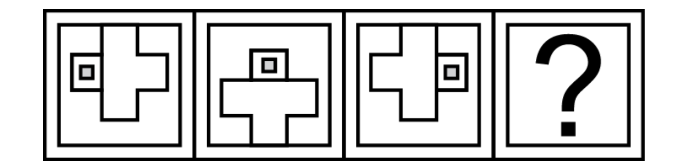
Seleccione la figura que completa la secuencia.

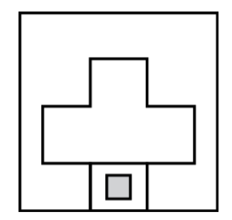




**Pregunta**

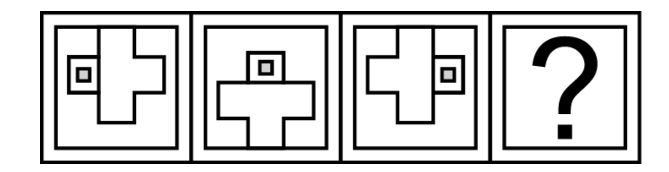
Seleccione la carta que completa la secuencia.

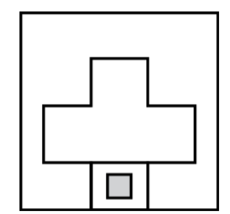




**Pregunta**

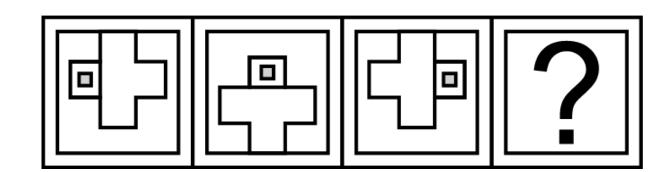
Seleccione la carta que completa la secuencia.

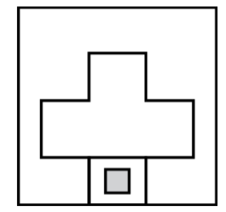




**Pregunta**

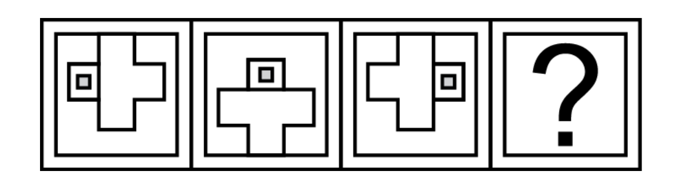
Seleccione la carta que completa la secuencia.

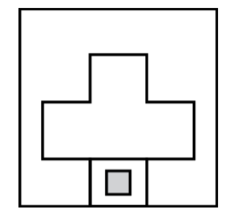




**Pregunta**

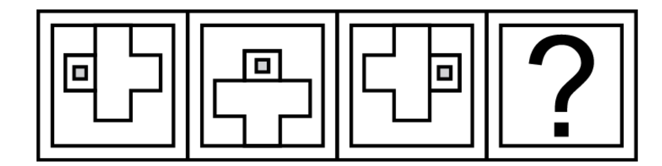
Seleccione la carta que completa la secuencia.

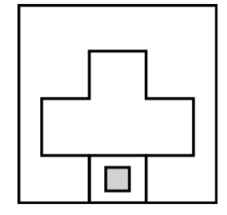




**Pregunta**

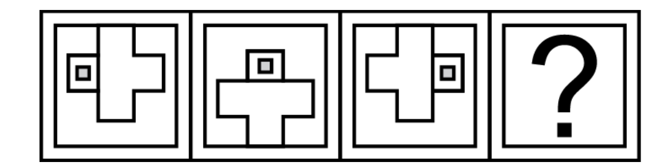
Seleccione la carta que completa la secuencia.

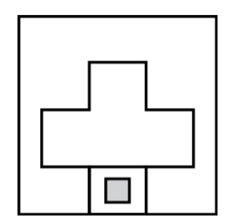




**Pregunta**

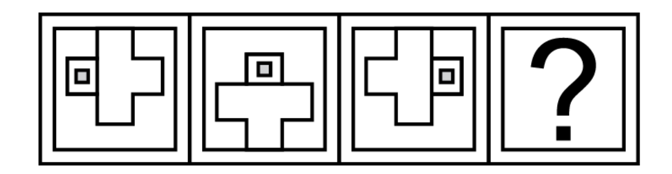
Seleccione la carta que completa la secuencia.

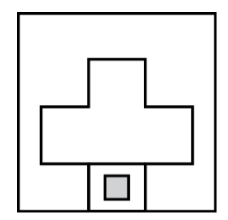




**Pregunta**

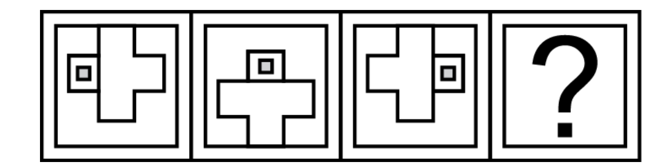
Seleccione la carta que completa la secuencia.

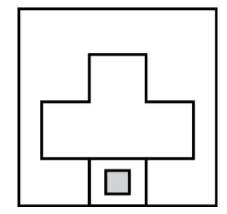




**Pregunta**

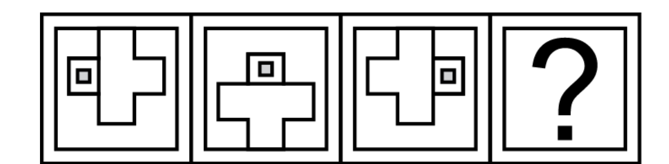
Seleccione la carta que completa la secuencia.

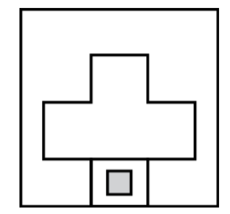




**Pregunta**

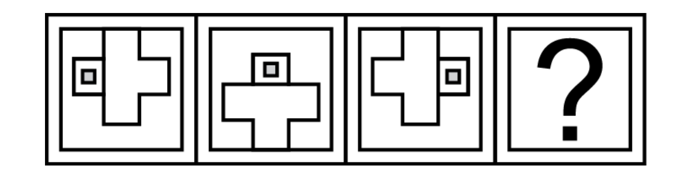
Seleccione la carta que completa la secuencia.

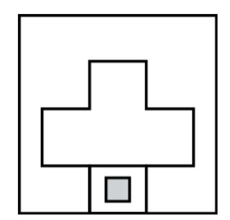




**Pregunta**

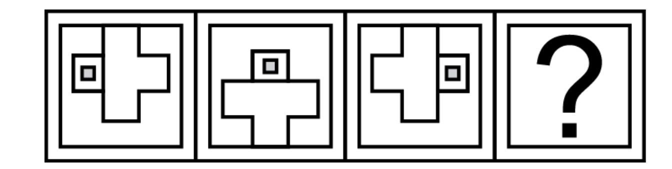
Seleccione la carta que completa la secuencia.

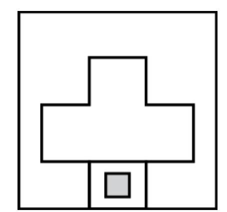




**Pregunta**

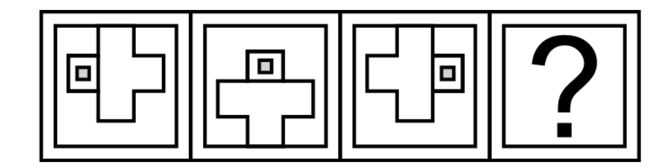
Seleccione la carta que completa la secuencia.

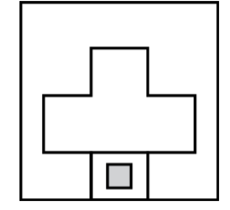




**Pregunta**

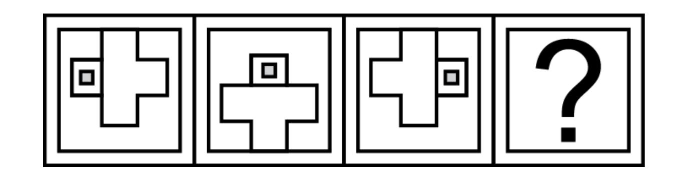
Seleccione la carta que completa la secuencia.

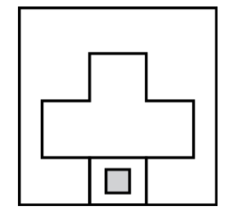




**Pregunta**

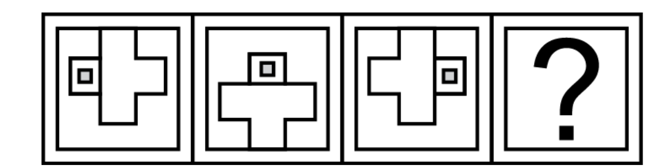
Seleccione la carta que completa la secuencia.

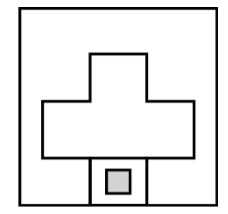




**Pregunta**

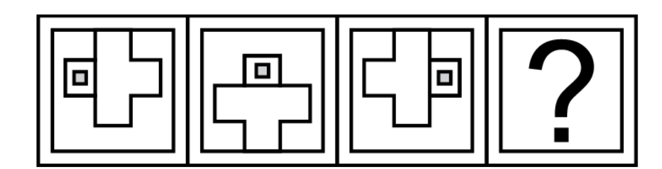
Seleccione la carta que completa la secuencia.

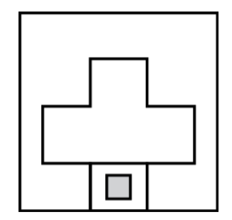




**Pregunta**

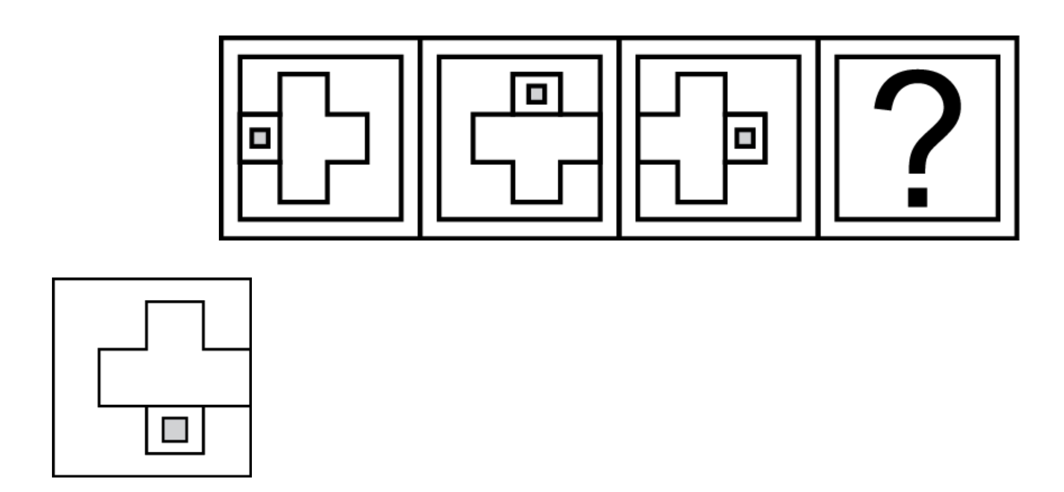
Seleccione la carta que completa la secuencia.





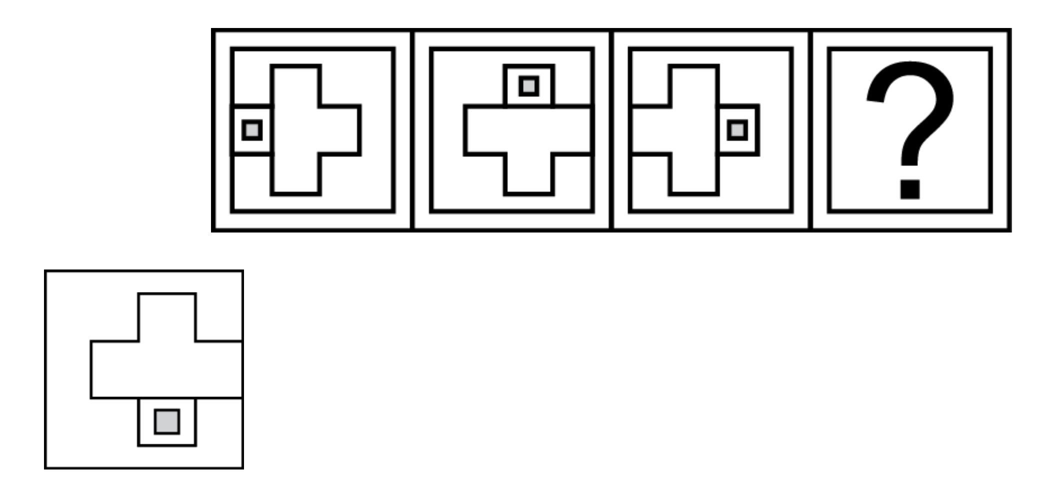
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



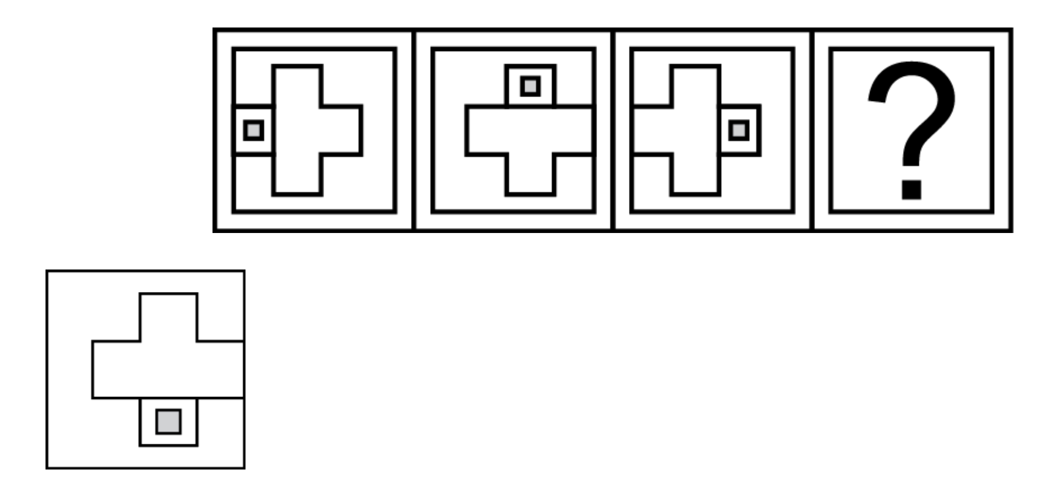
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



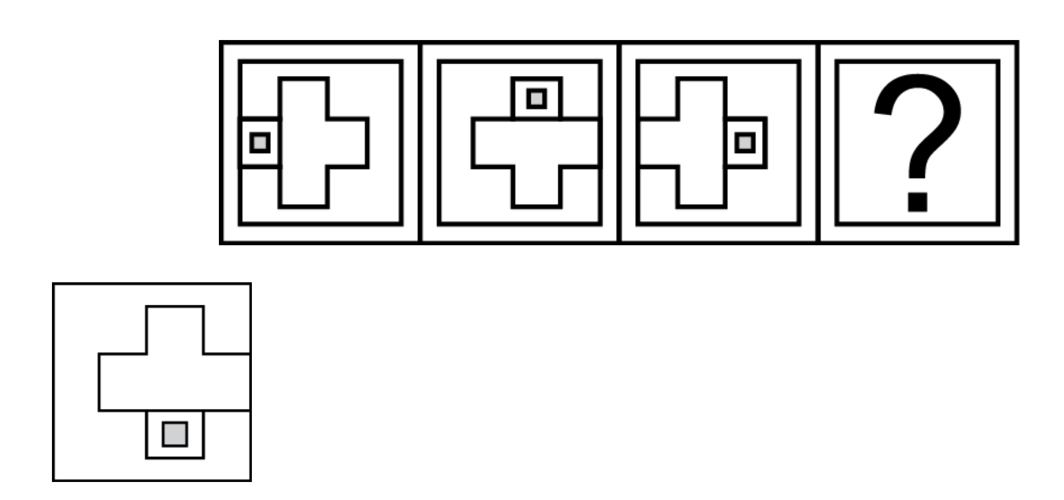
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



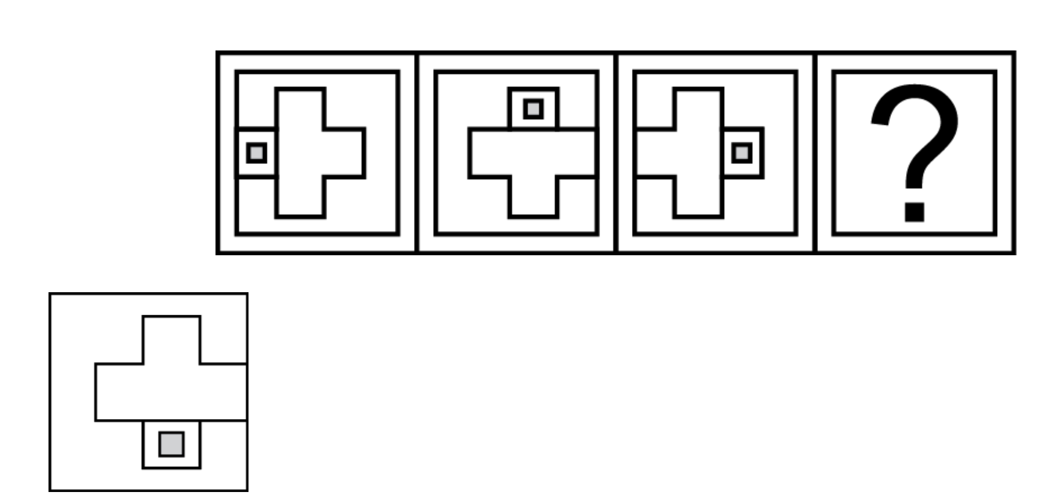

**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



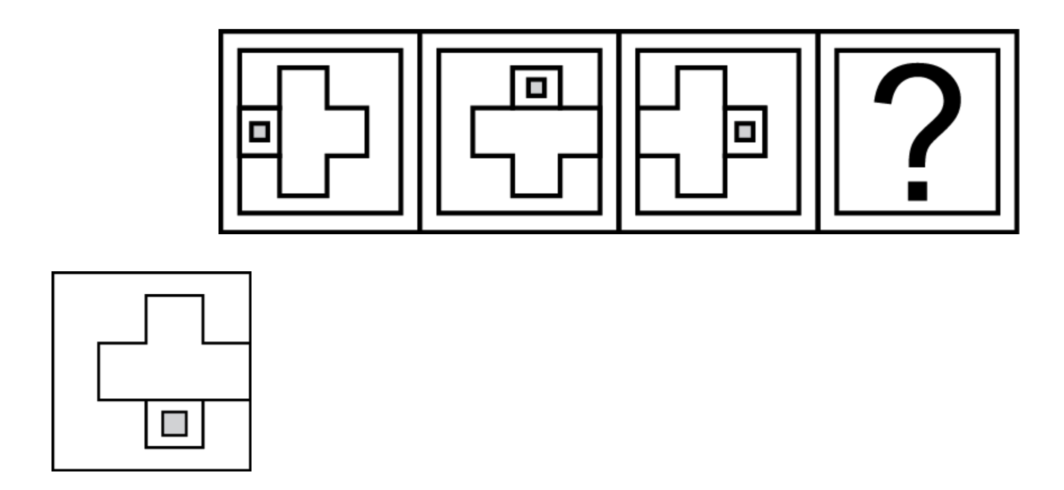

**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



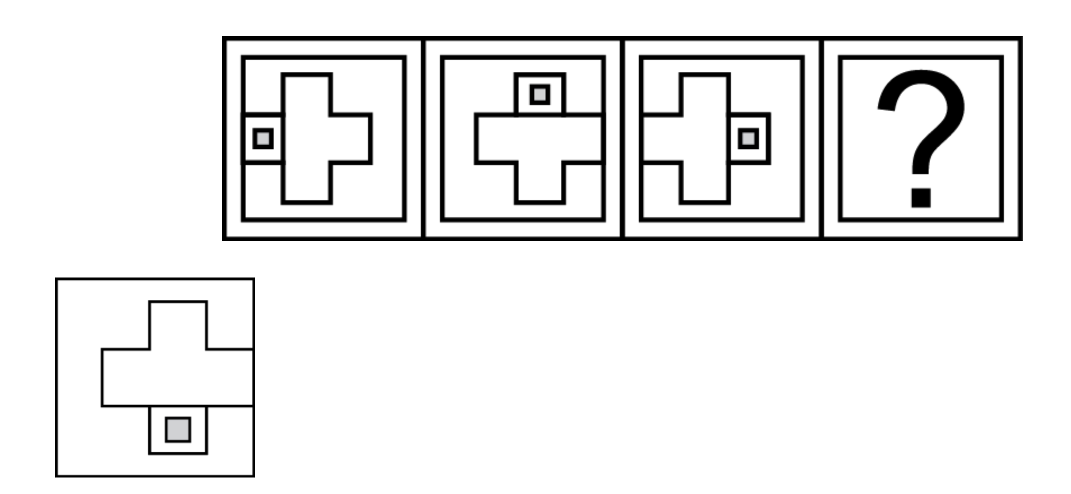
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



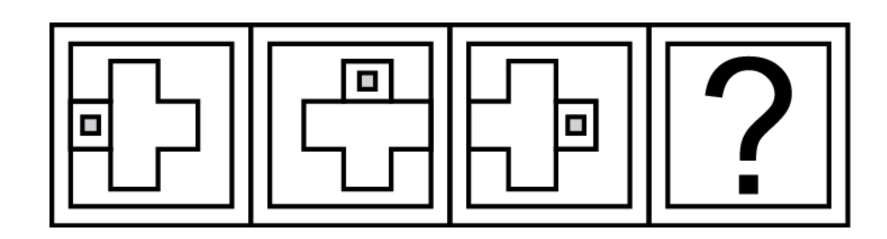
**Pregunta**

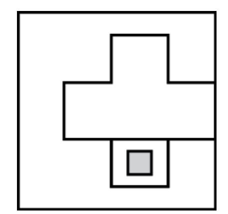
Seleccione la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

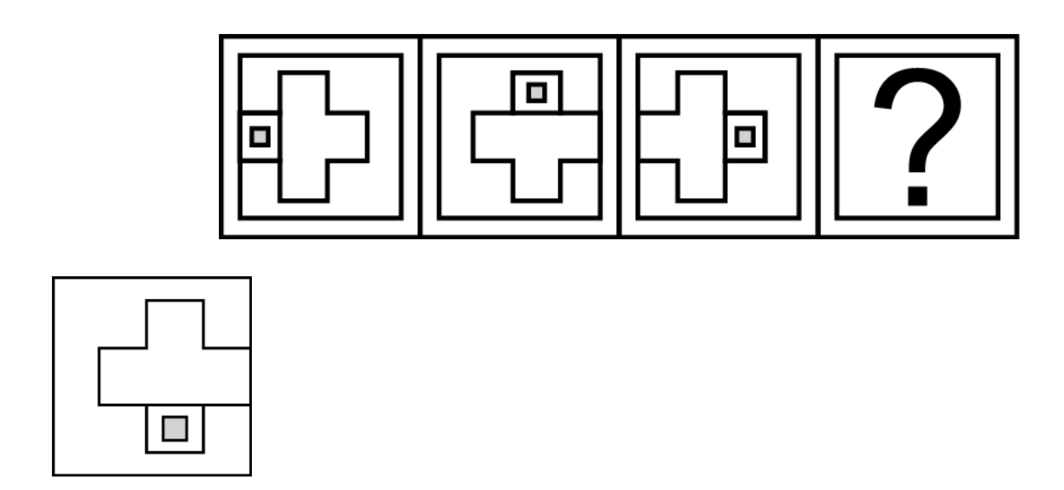
Seleccione la figura que completa la secuencia.





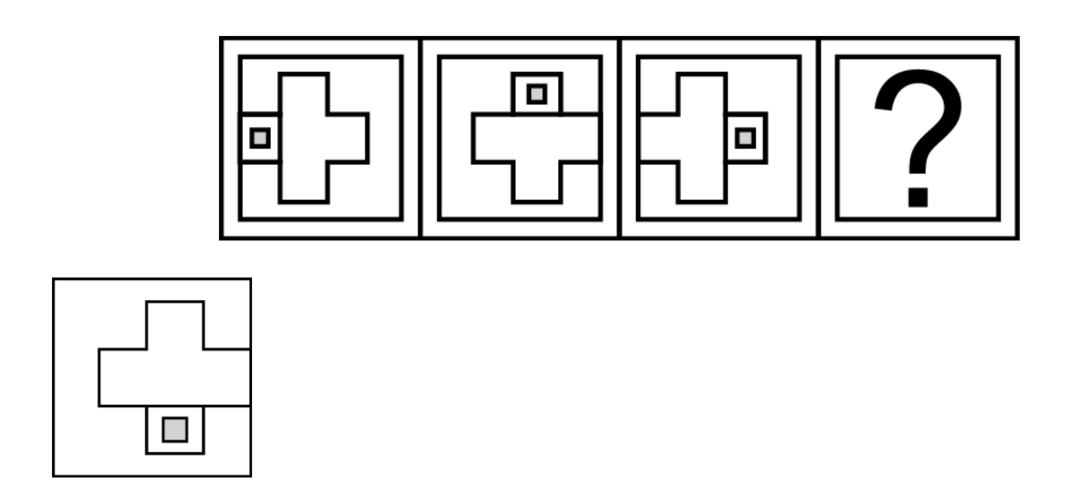
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



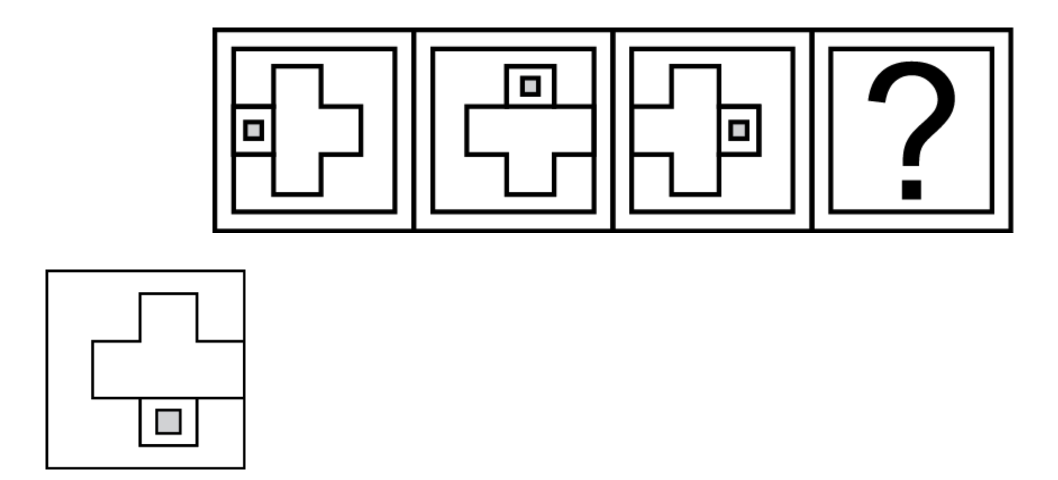
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



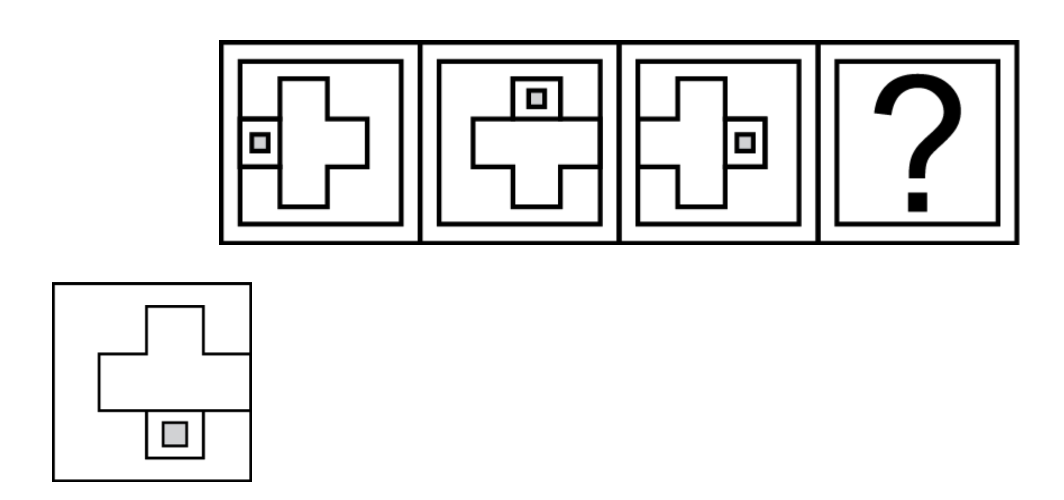
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



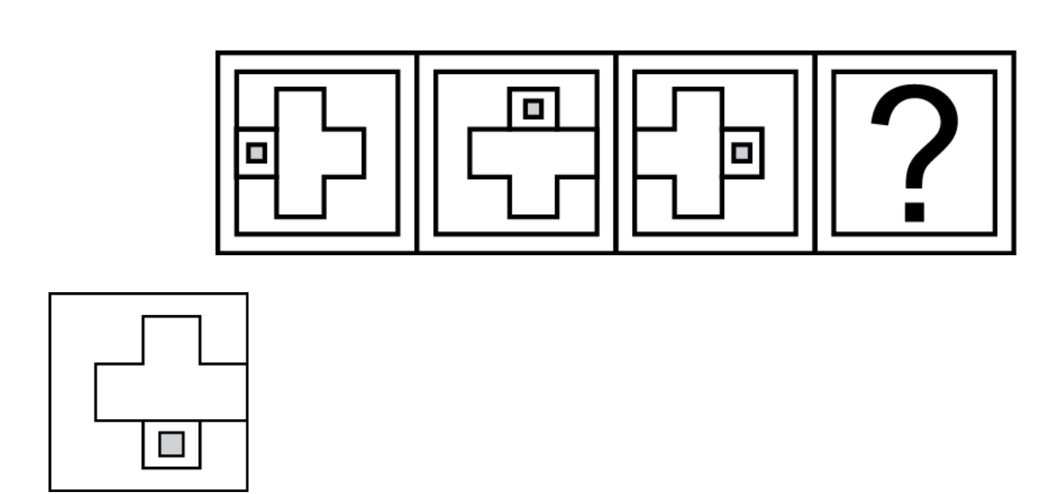
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



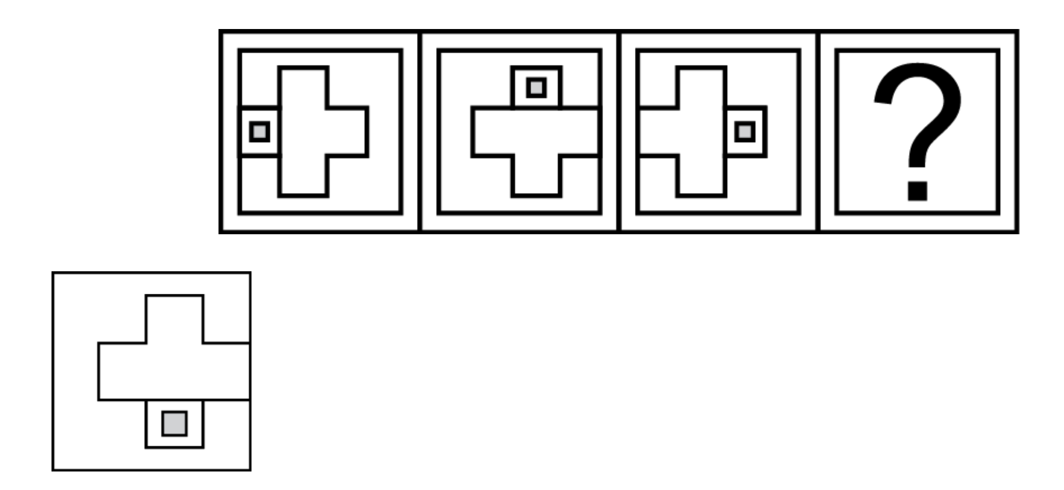
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



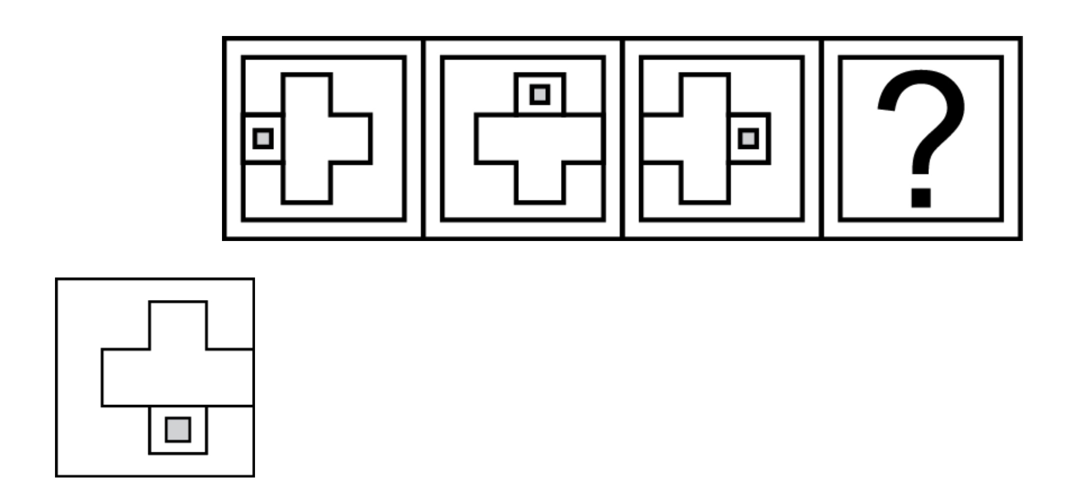
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



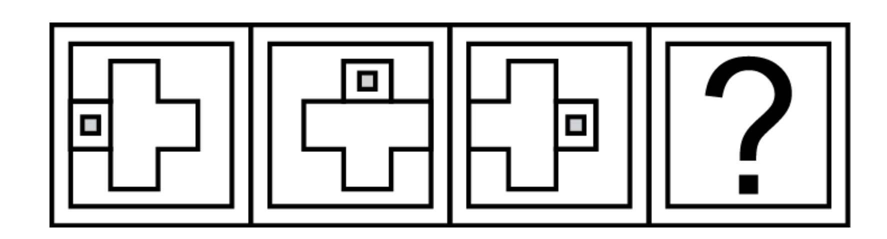
**Pregunta**

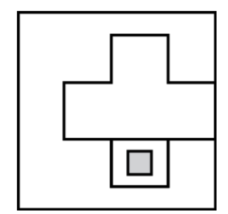
Seleccione la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

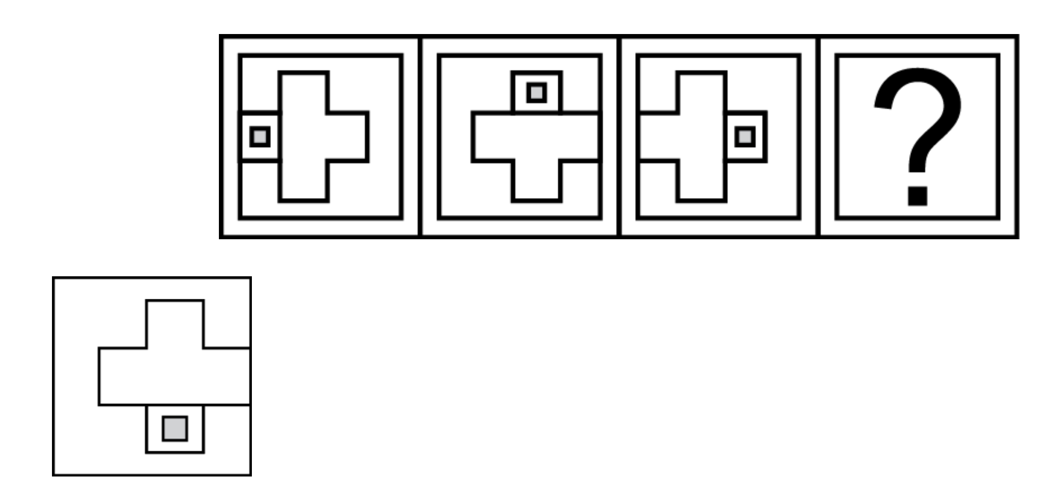
Seleccione la figura que completa la secuencia.





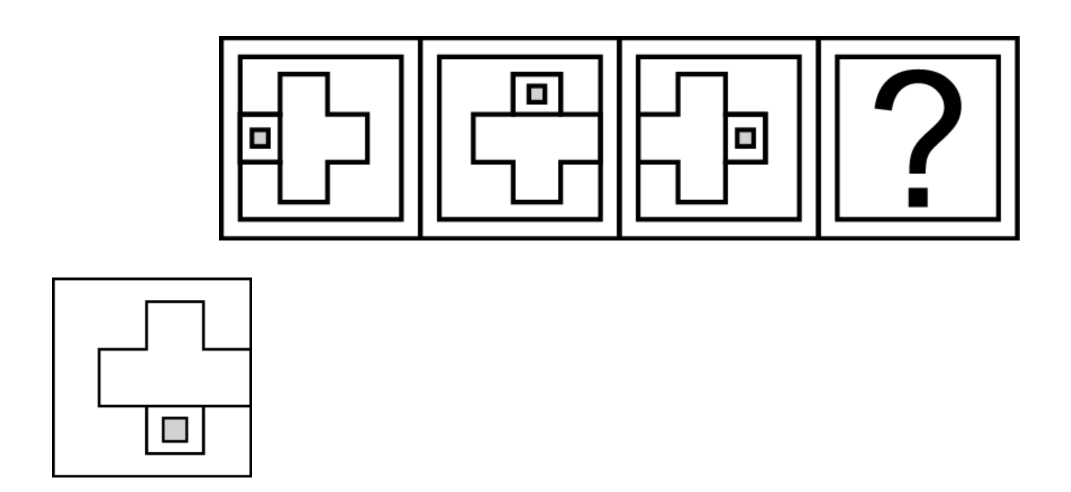
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



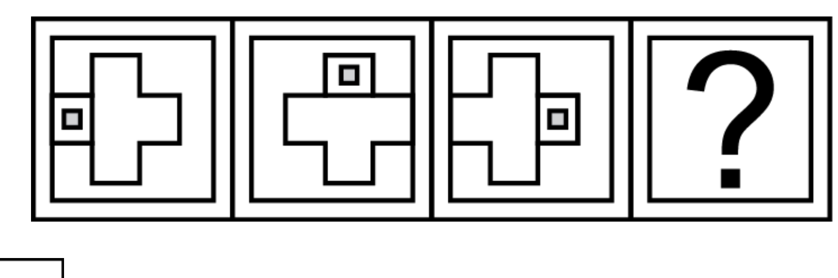
**Pregunta**

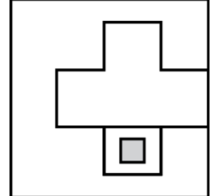
Seleccione la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

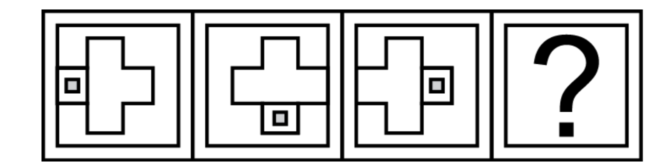
Seleccione la figura que completa la secuencia.

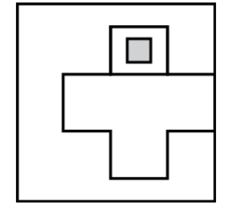




**Pregunta**

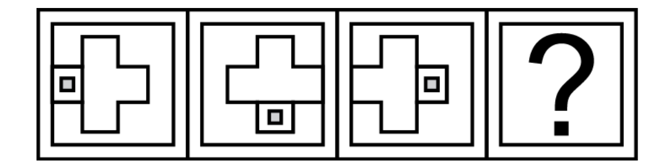
Seleccione la figura que completa la secuencia.

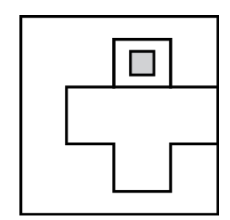




**Pregunta**

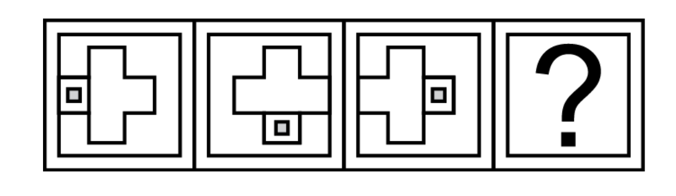
Seleccione la figura que completa la secuencia.

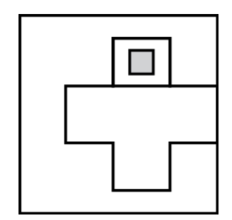




**Pregunta**

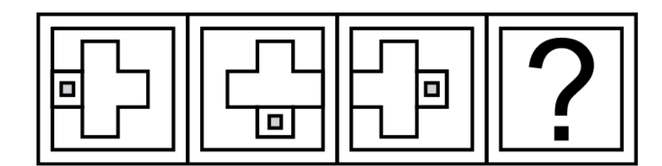
Seleccione la figura que completa la secuencia.

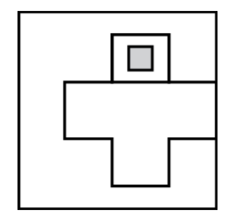


**Pregunta**

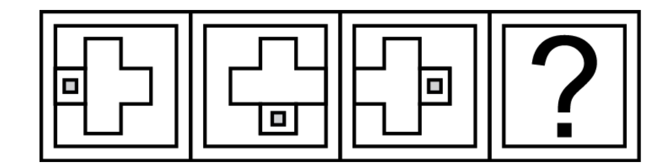
Seleccione la figura que completa la secuencia.

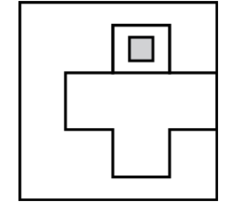


**Pregunta**

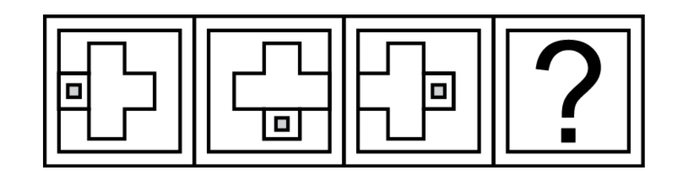
Seleccione la figura que completa la secuencia.

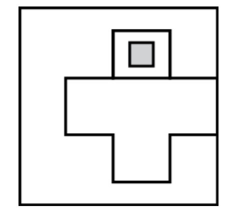


**Pregunta**

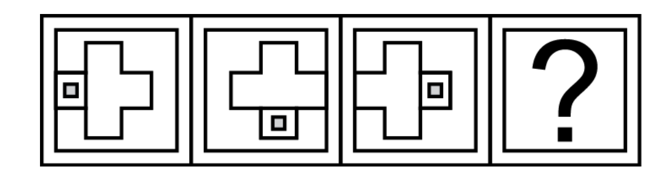
Seleccione la figura que completa la secuencia.

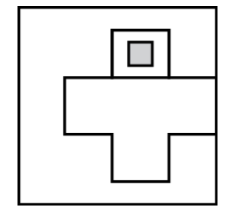




**Pregunta**

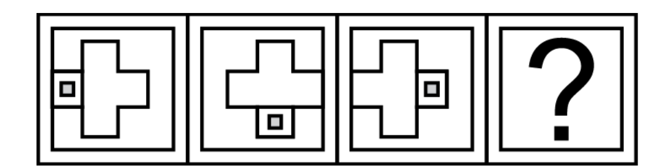
Seleccione la figura que completa la secuencia.

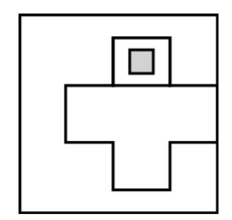




**Pregunta**

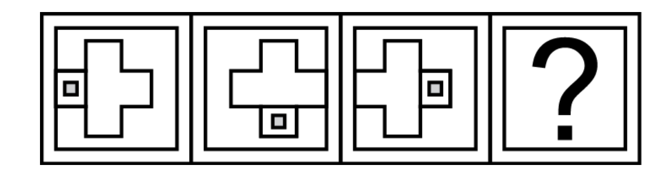
Seleccione la figura que completa la secuencia.

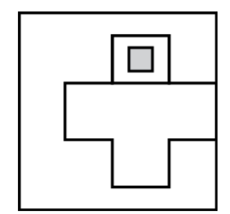




**Pregunta**

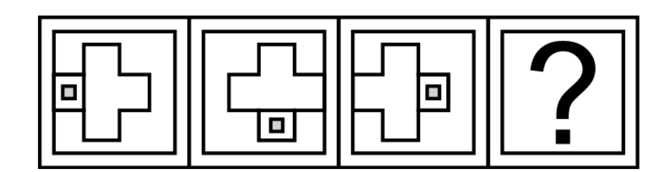
Seleccione la figura que completa la secuencia.

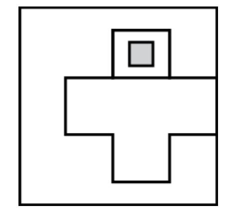




**Pregunta**

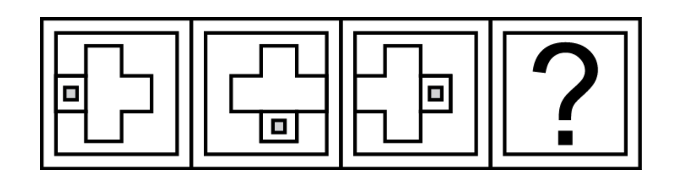
Seleccione la figura que completa la secuencia.

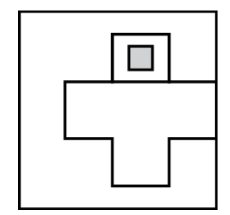




**Pregunta**

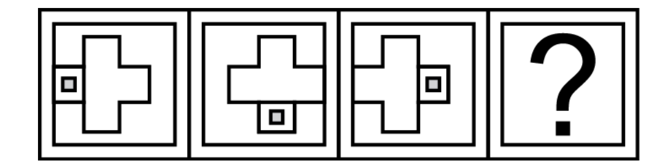
Seleccione la figura que completa la secuencia.

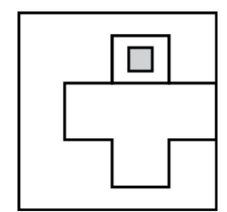




**Pregunta**

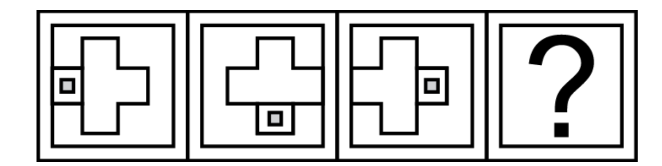
Seleccione la figura que completa la secuencia.

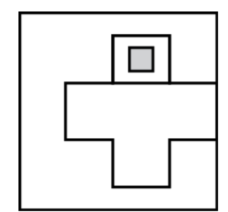




**Pregunta**

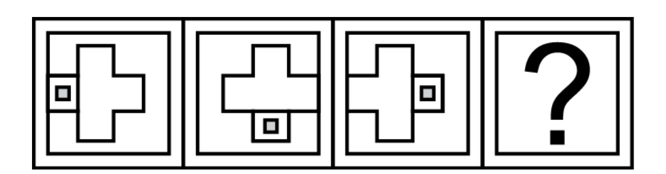
Seleccione la figura que completa la secuencia.

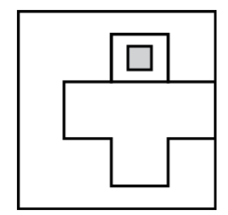




**Pregunta**

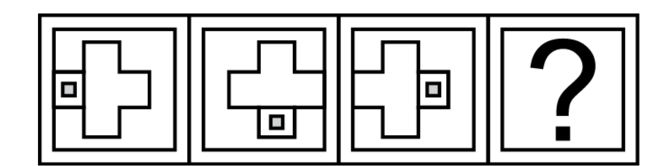
Seleccione la figura que completa la secuencia.

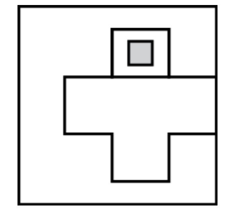




**Pregunta**

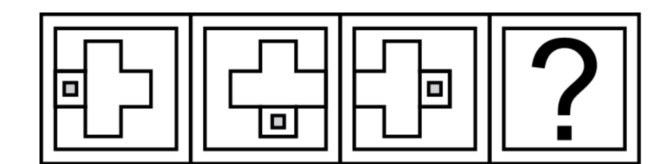
Seleccione la figura que completa la secuencia.

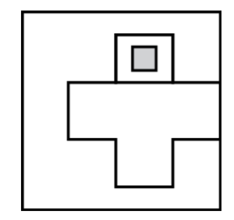




**Pregunta**

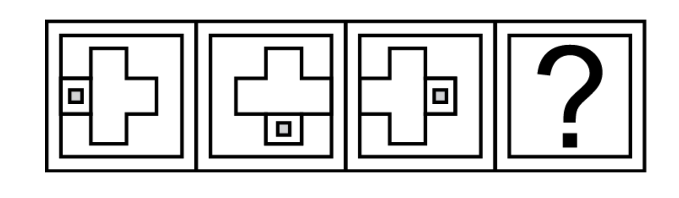
Seleccione la figura que completa la secuencia.

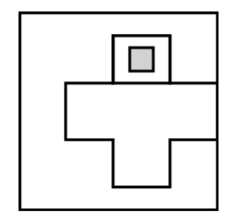




**Pregunta**

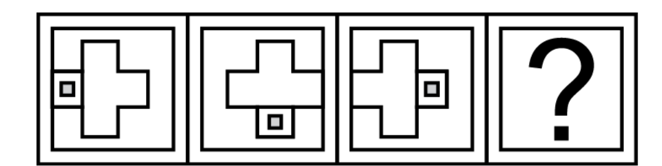
Seleccione la figura que completa la secuencia.

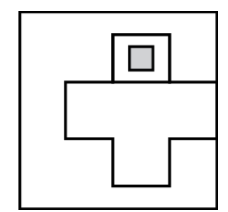




**Pregunta**

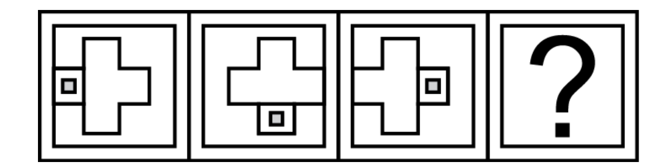
Seleccione la figura que completa la secuencia.

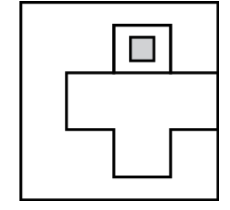




**Pregunta**

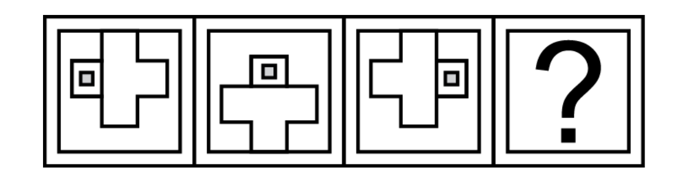
Seleccione la figura que completa la secuencia.

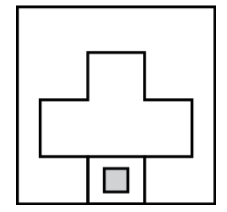




**Pregunta**

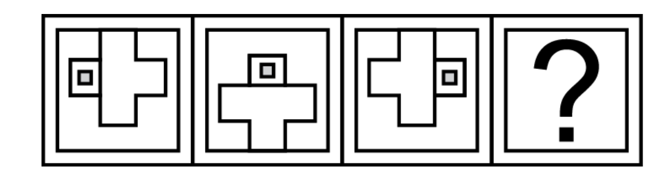
Seleccione la carta que completa la secuencia.

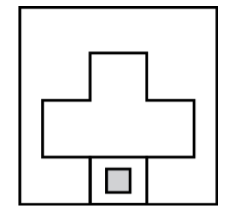




**Pregunta**

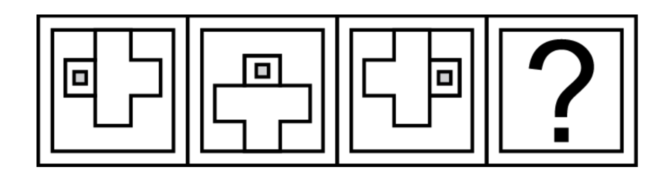
Seleccione la carta que completa la secuencia.

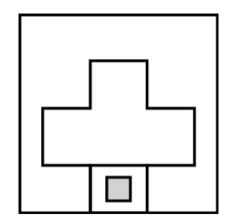




**Pregunta**

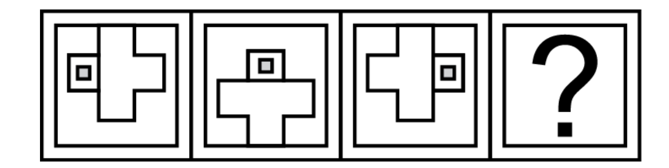
Seleccione la carta que completa la secuencia.

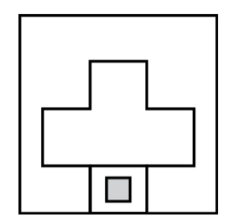




**Pregunta**

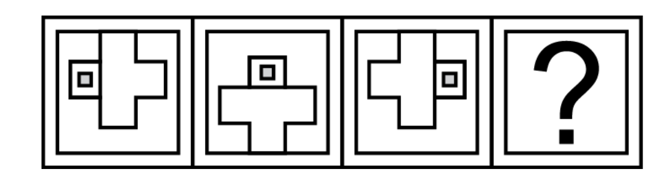
Seleccione la carta que completa la secuencia.

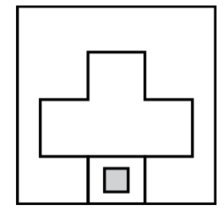




**Pregunta**

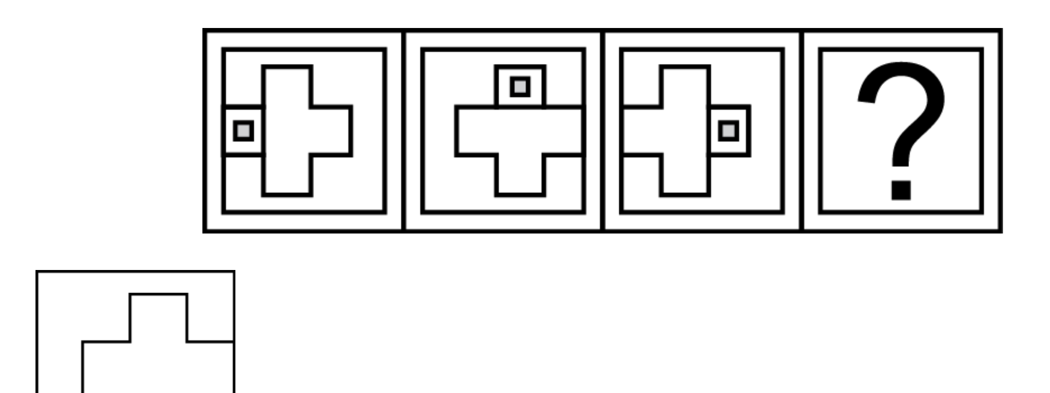
Seleccione la carta que completa la secuencia.





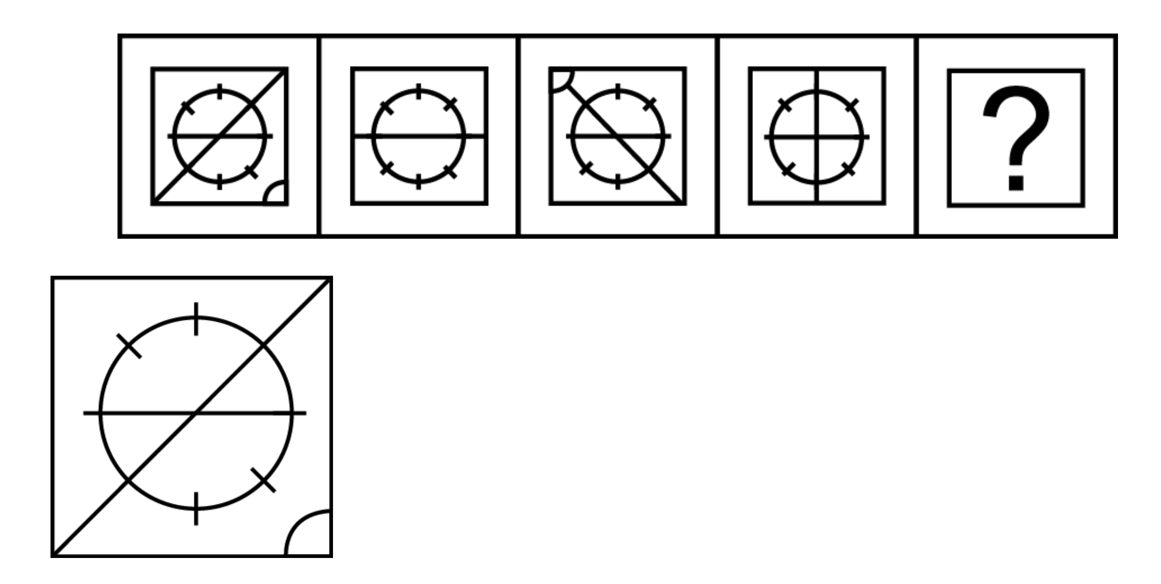
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



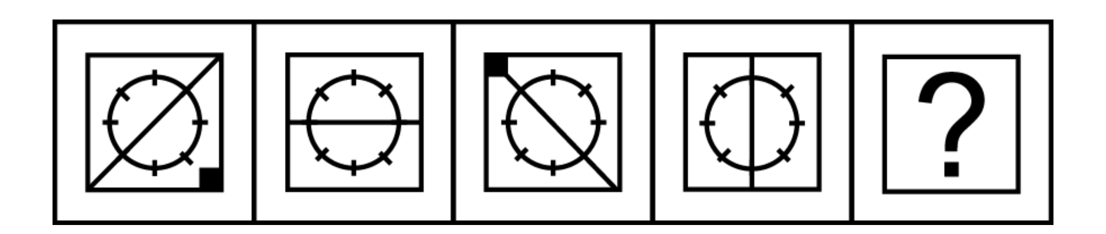
**Pregunta**

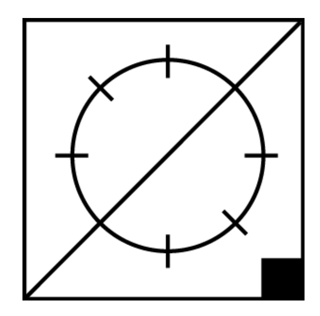
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

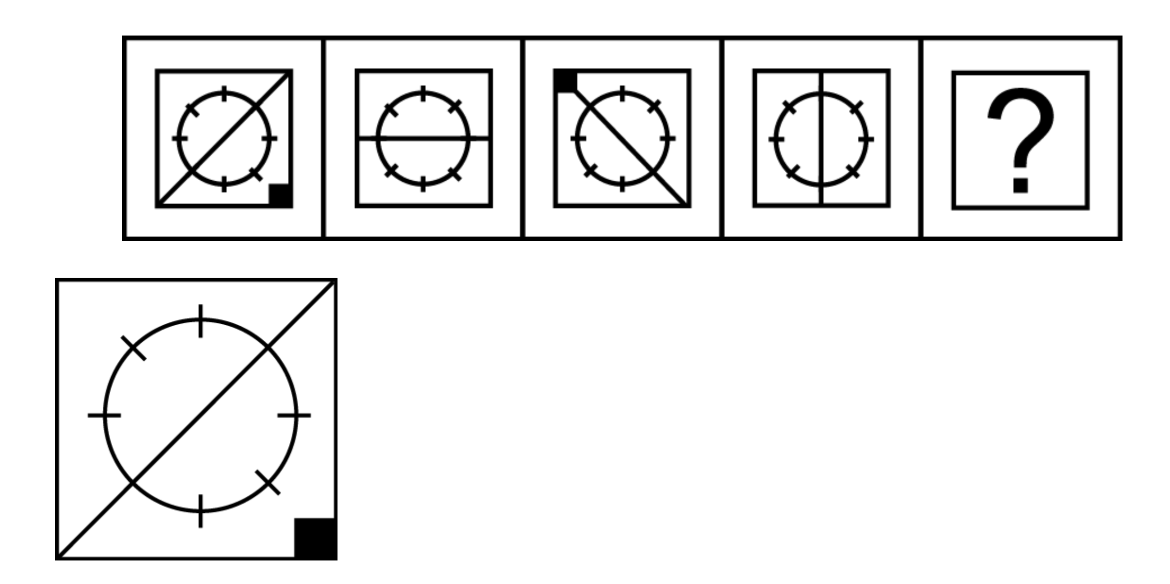
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





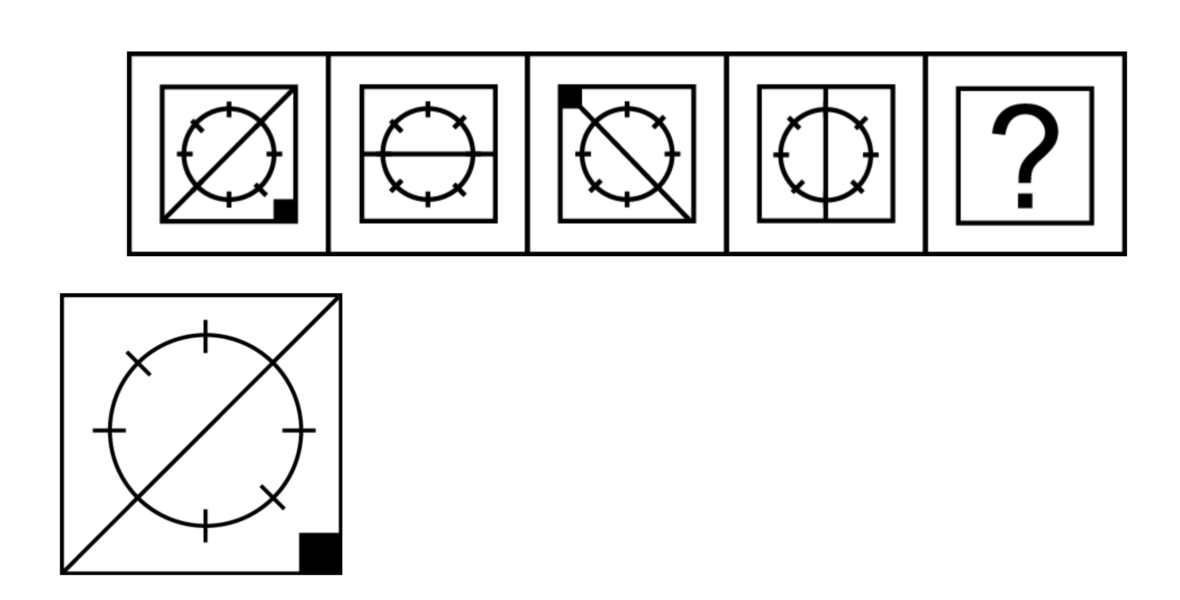
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



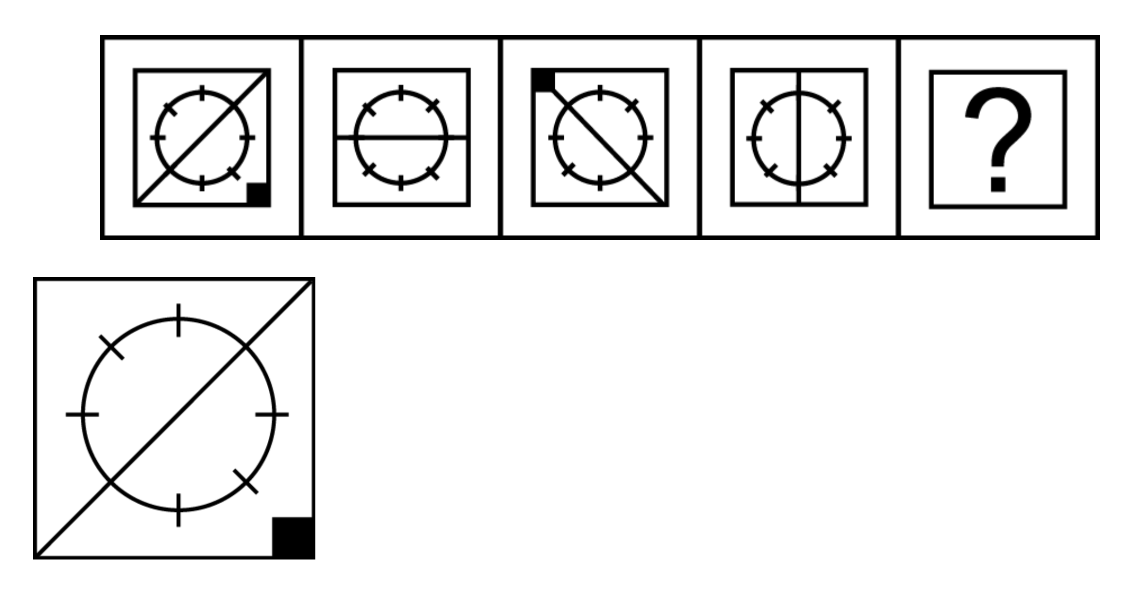

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



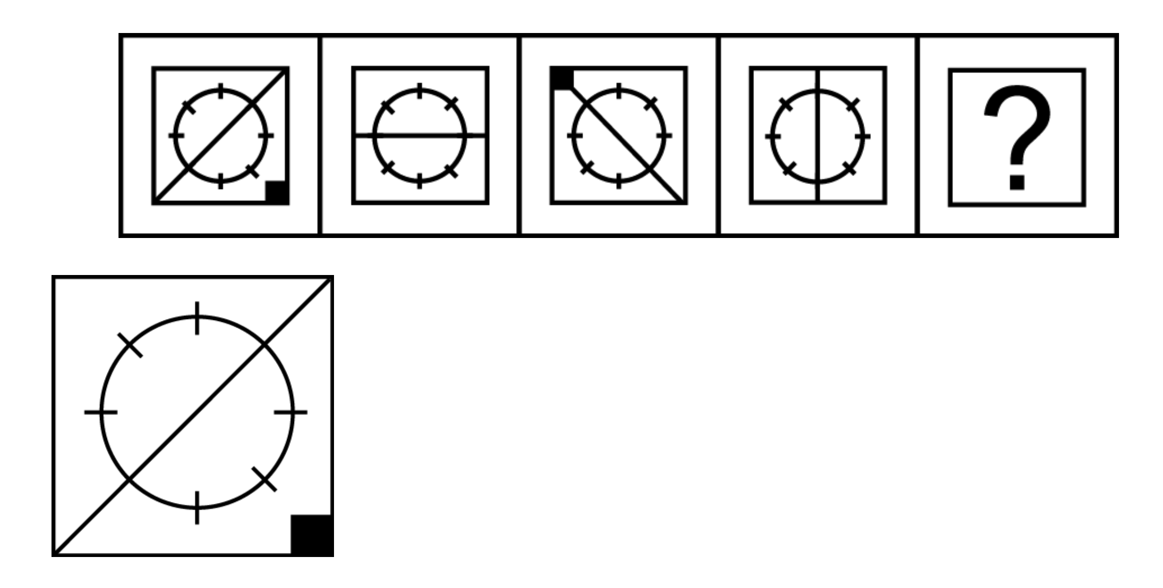
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



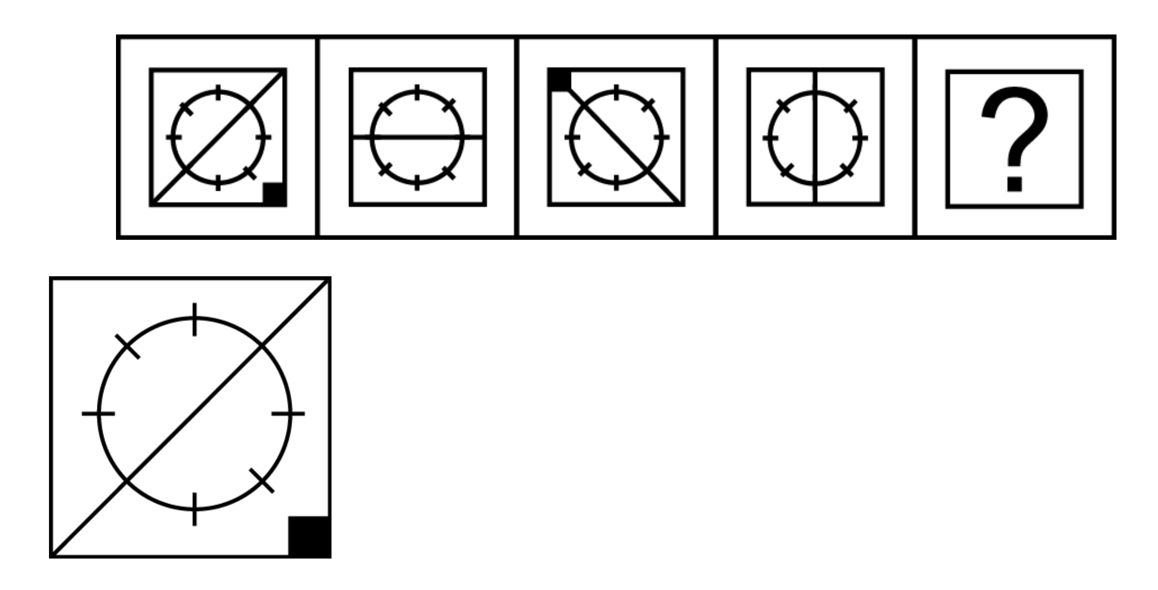

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



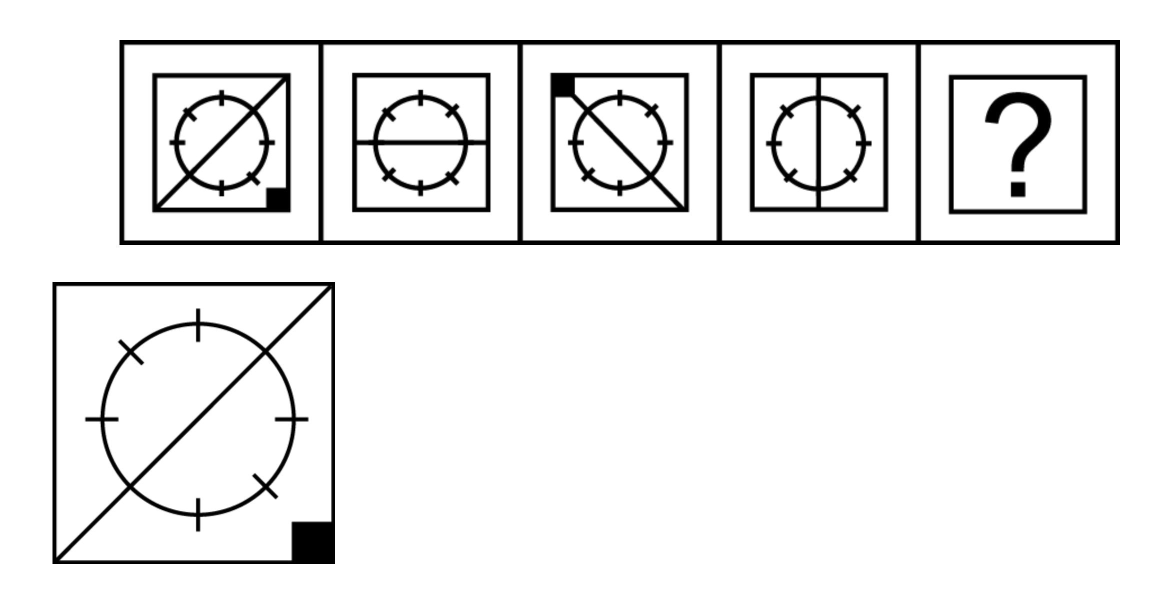

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



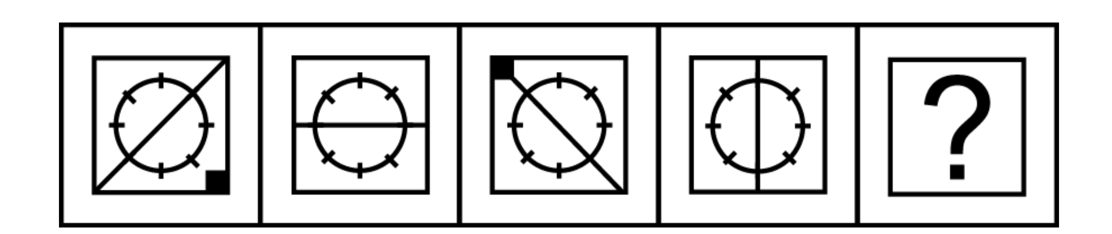

**Pregunta**

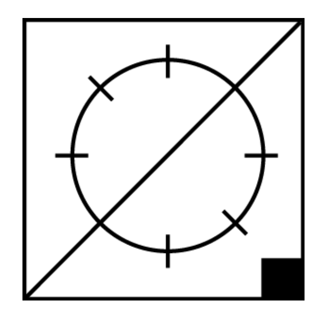
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

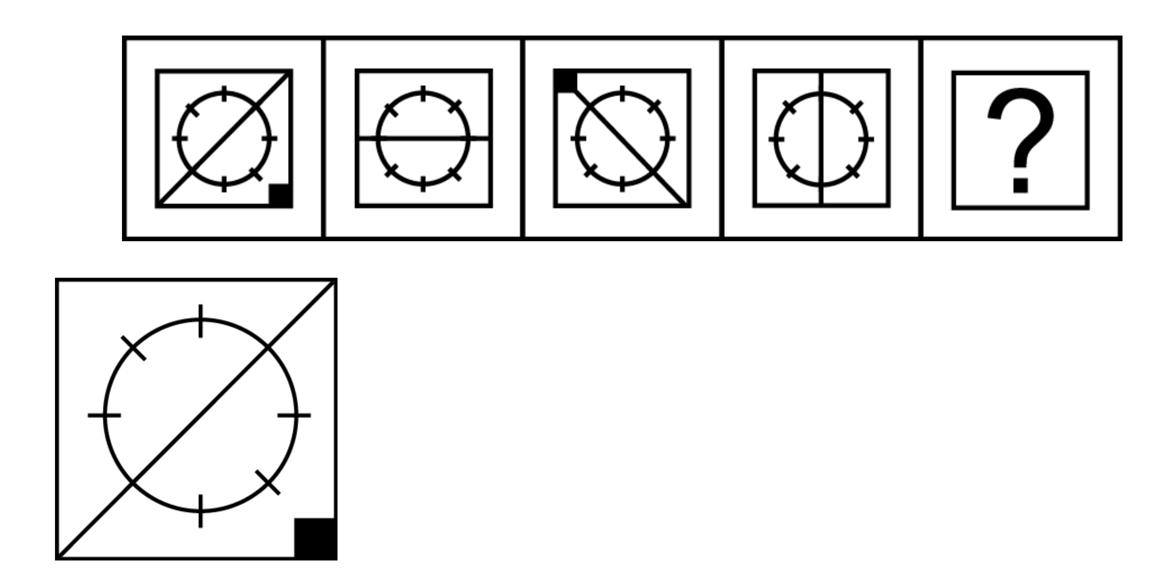
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





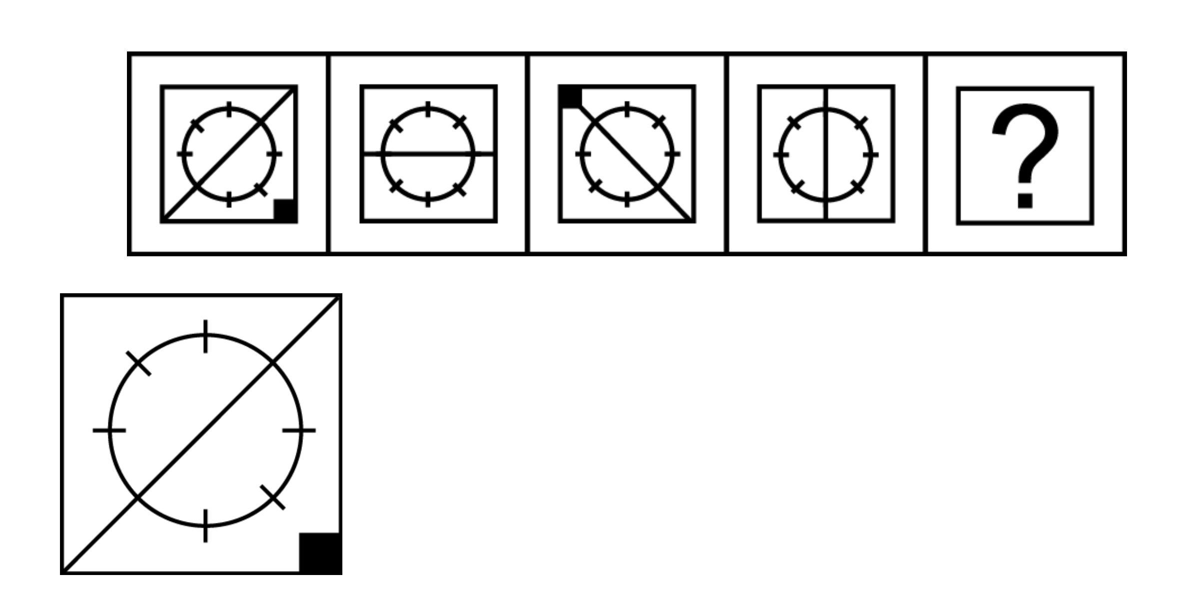
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



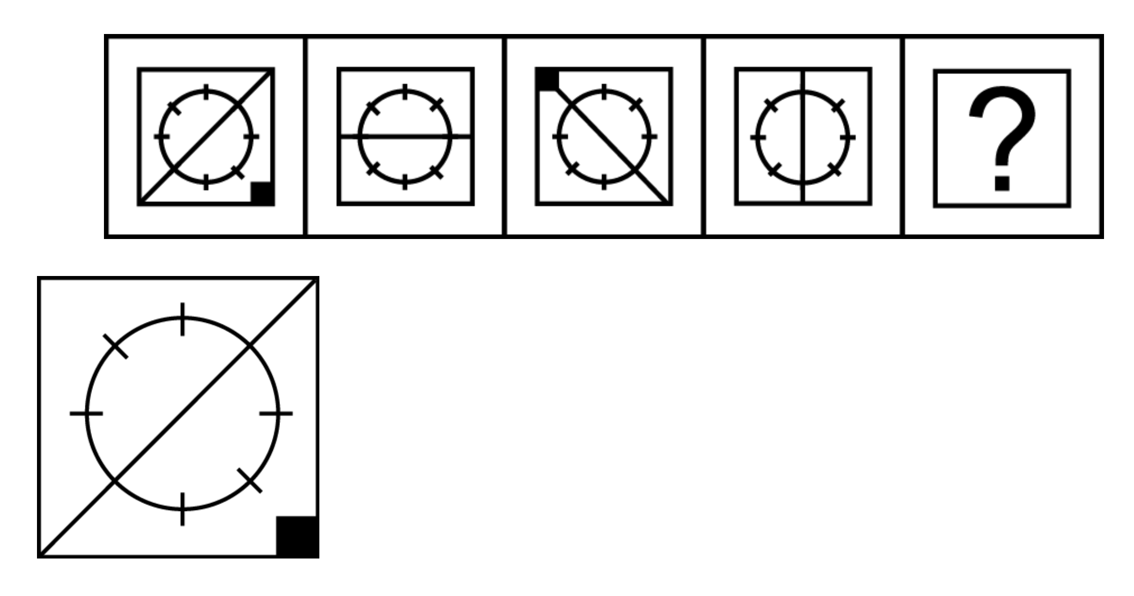

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



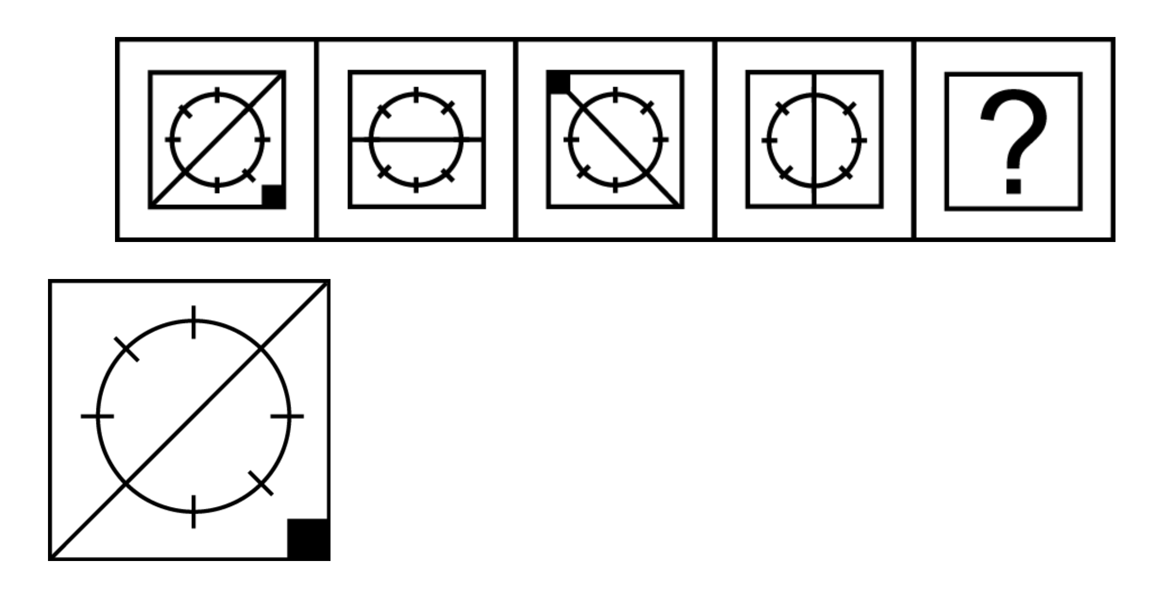
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



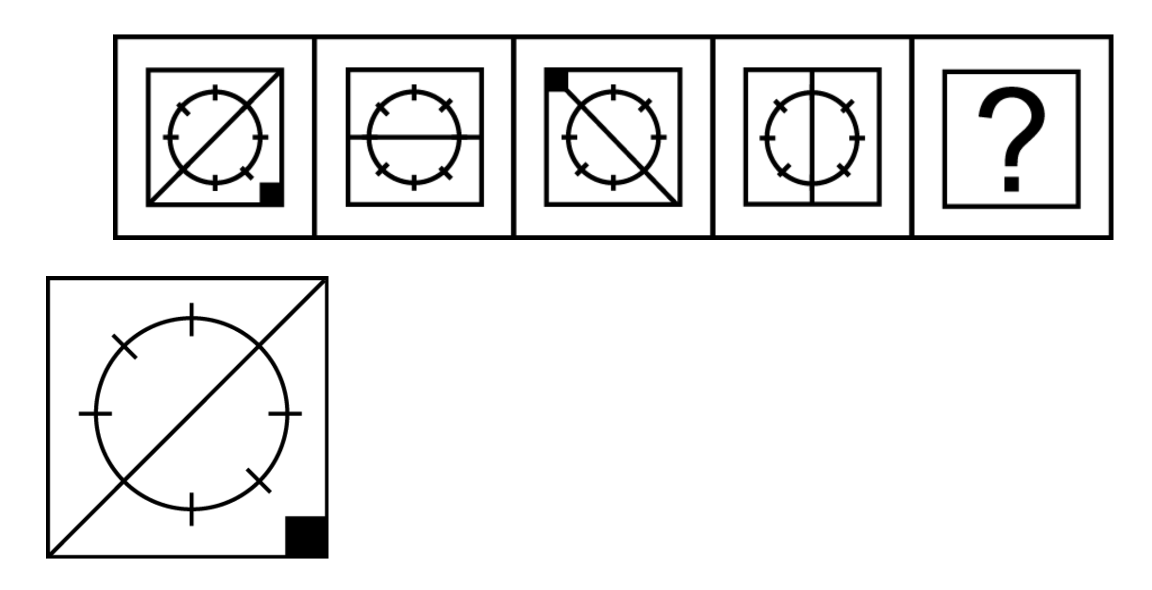

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



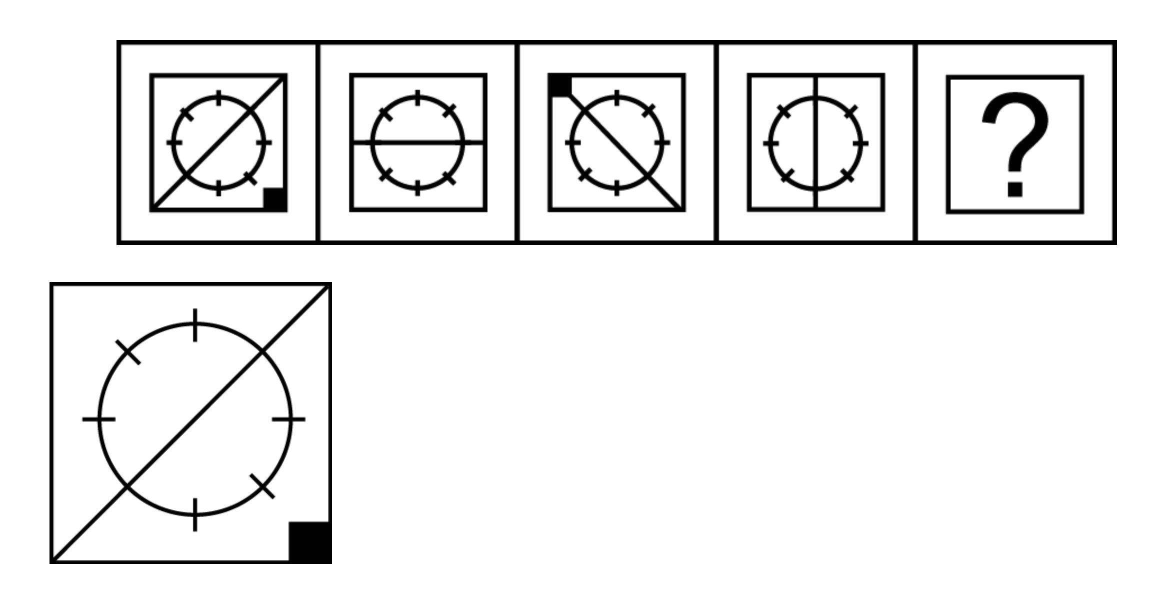

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



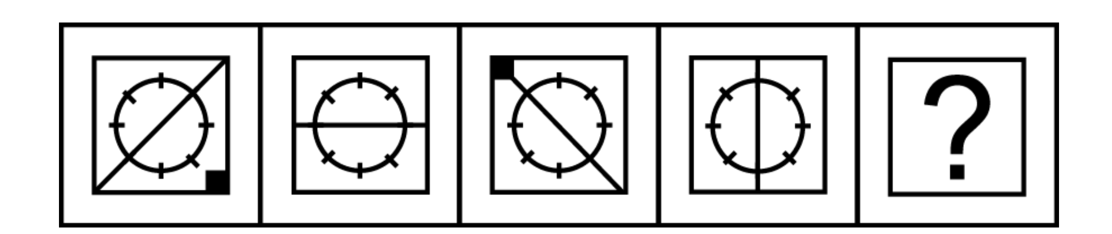
**Pregunta**

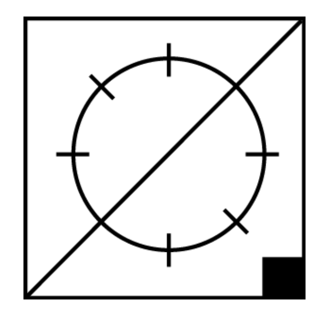
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

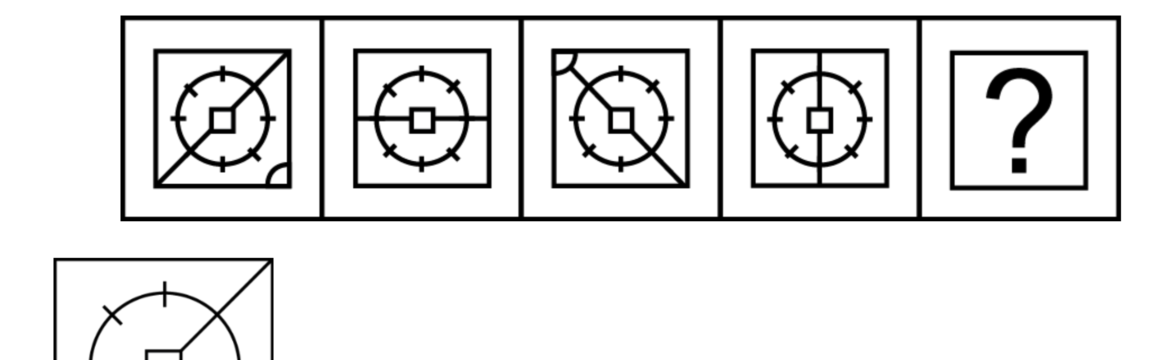
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





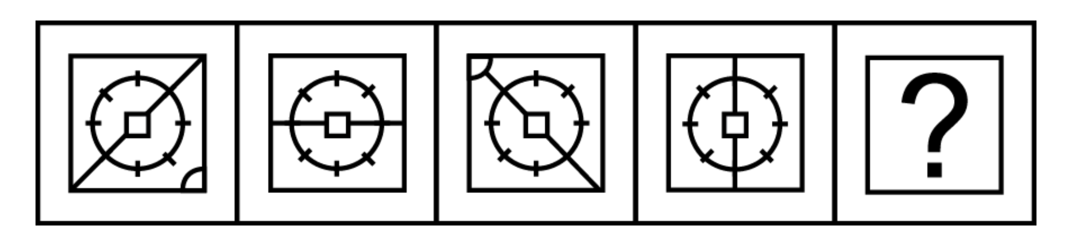
**Pregunta**

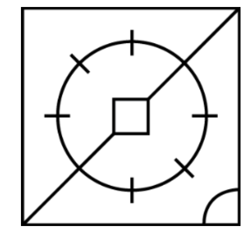
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

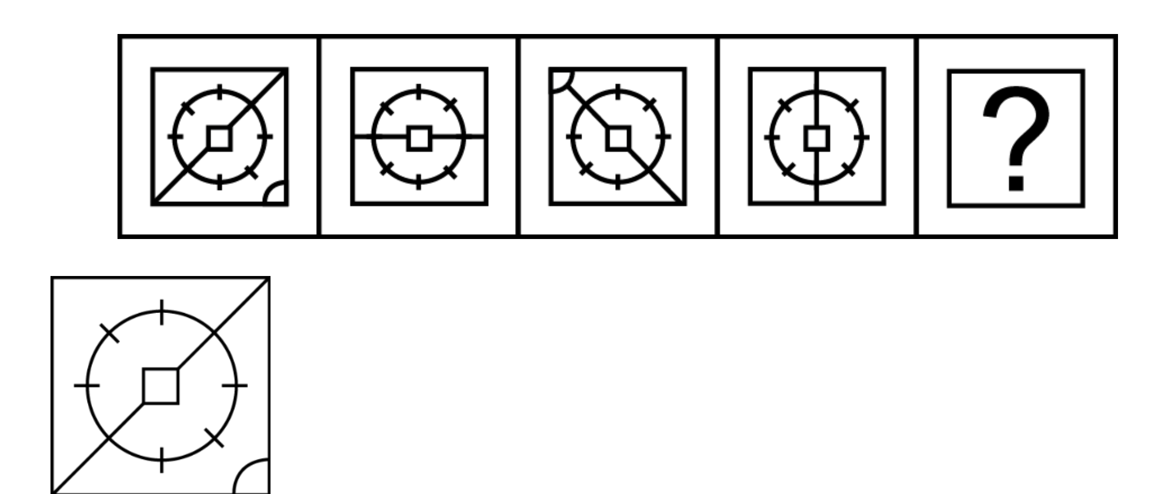
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





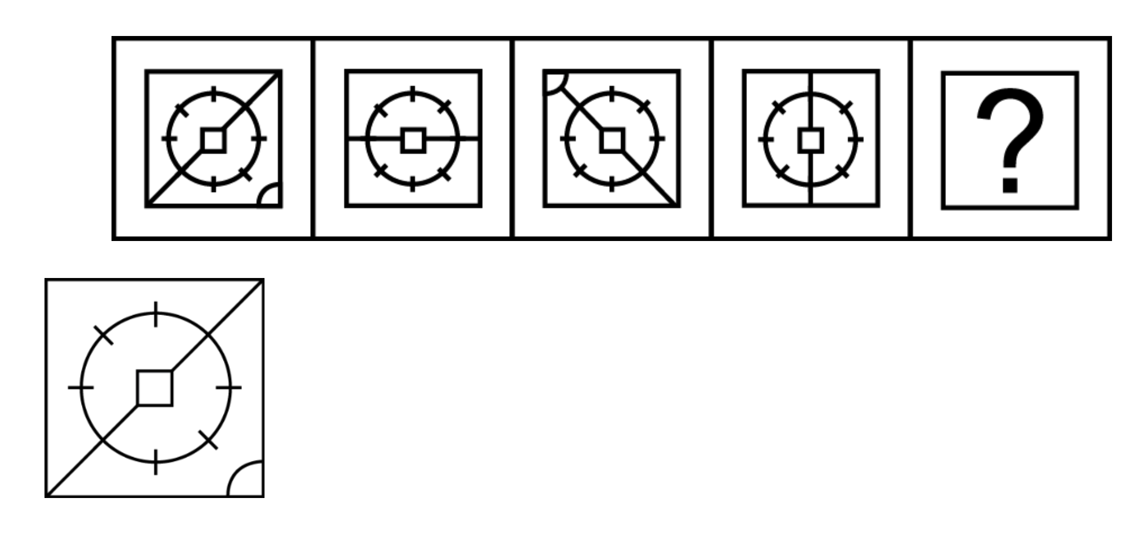
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



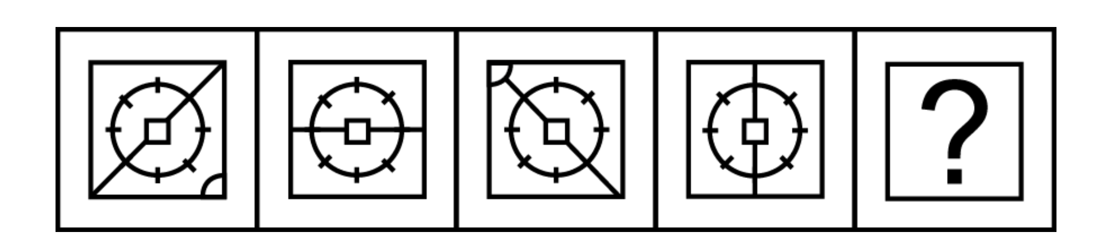

**Pregunta**

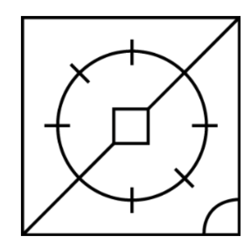
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

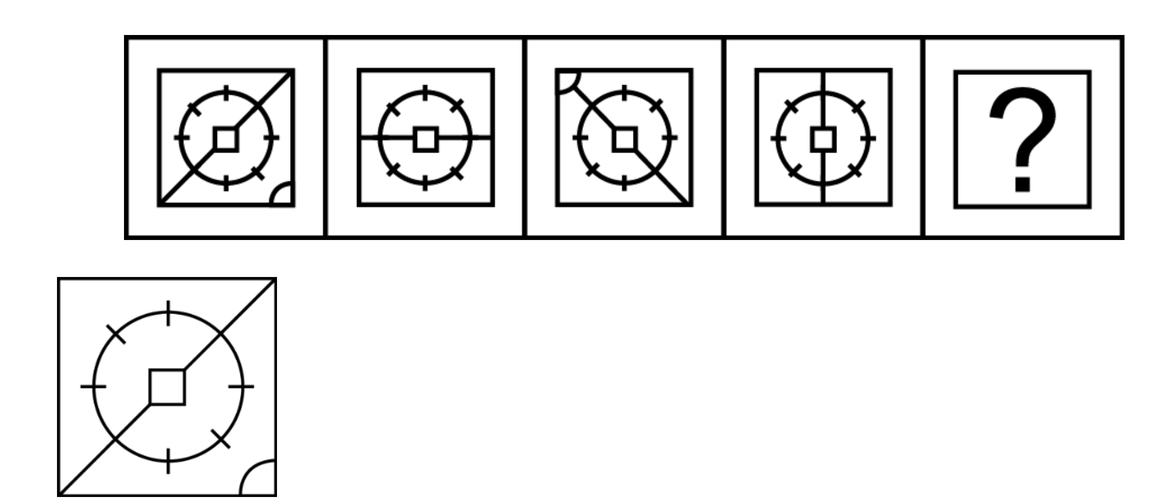
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





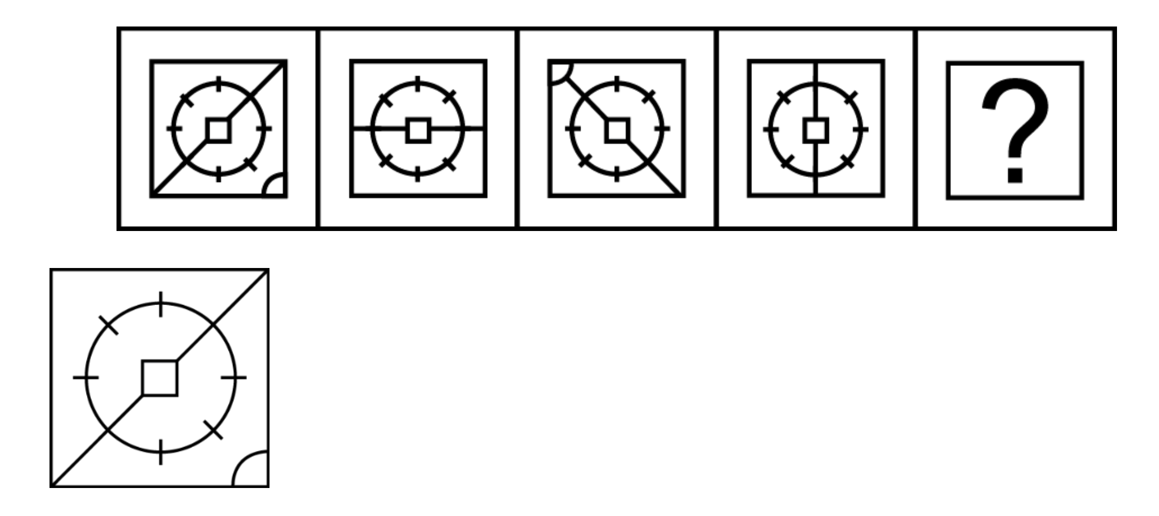
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



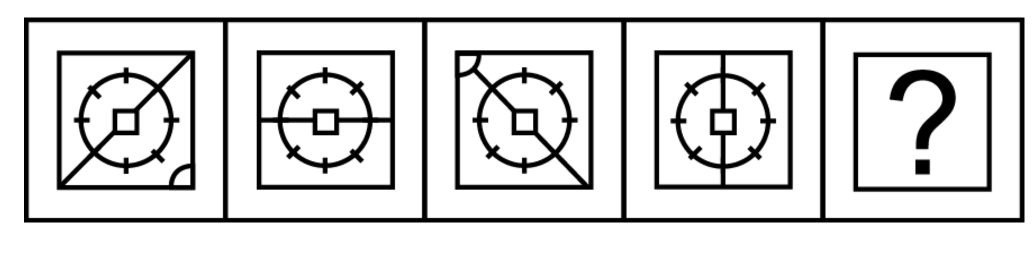
**Pregunta**

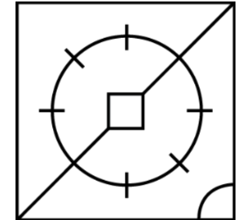
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

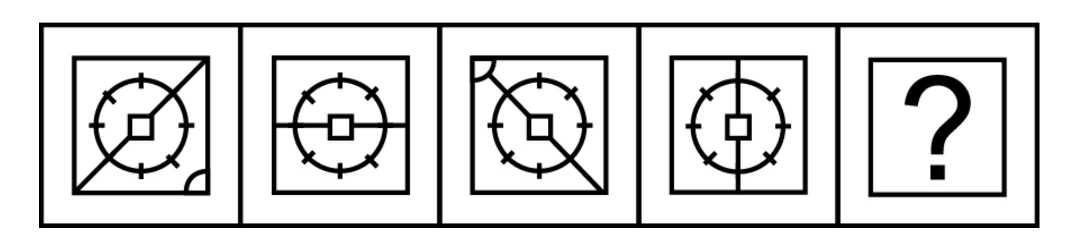
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

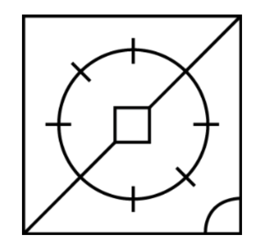


**Pregunta**

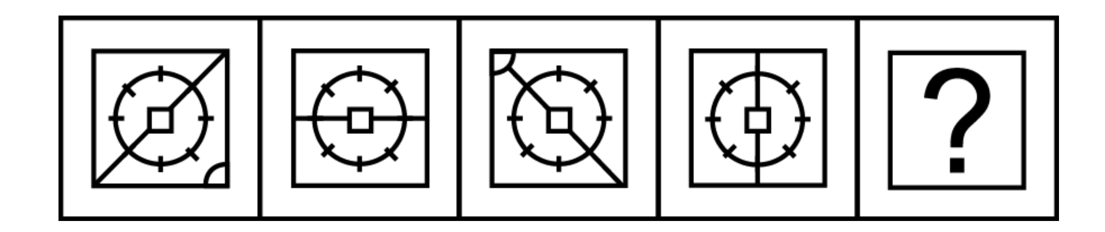
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

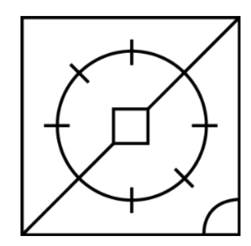


**Pregunta**

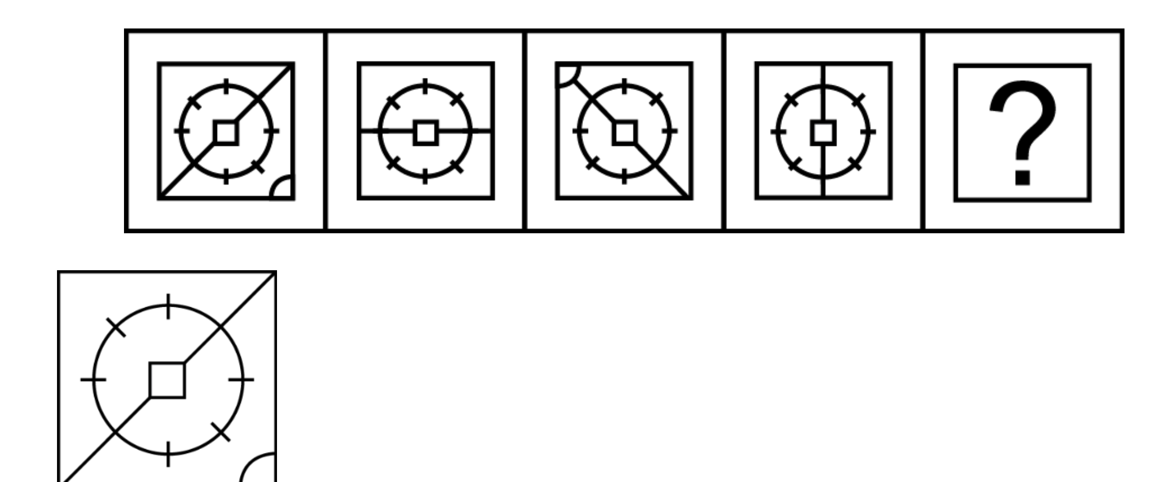
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





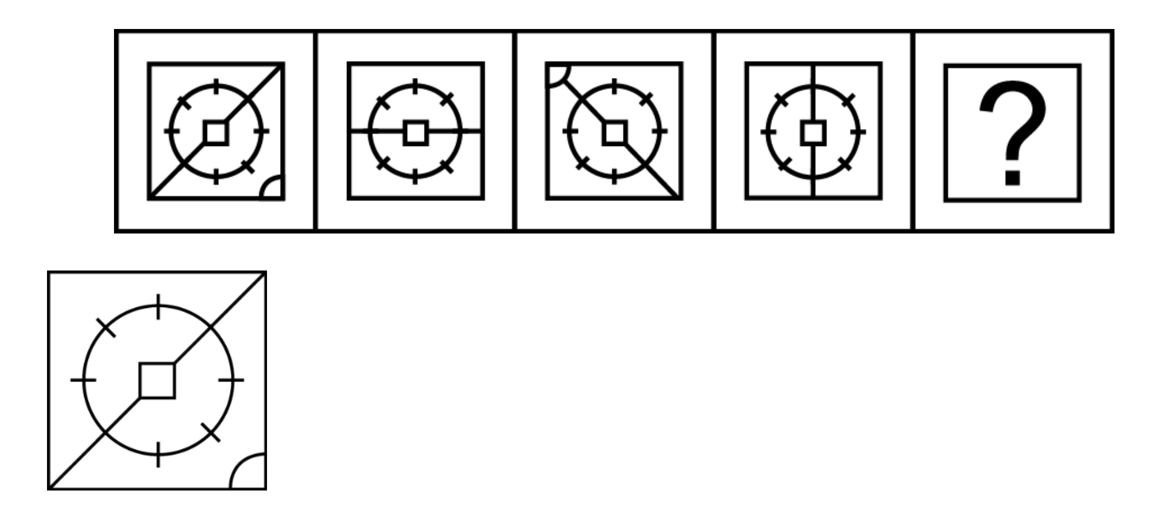
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



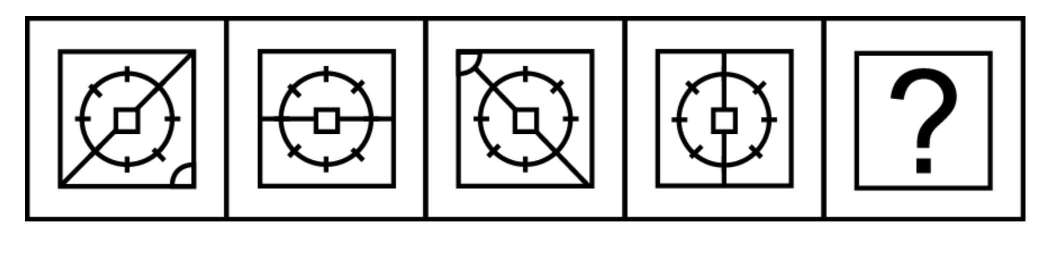
**Pregunta**

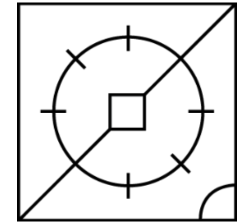
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

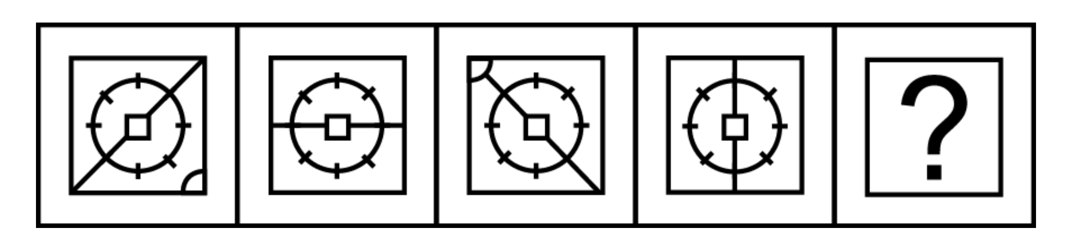
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

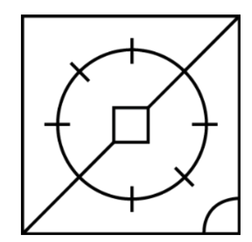




**Pregunta**

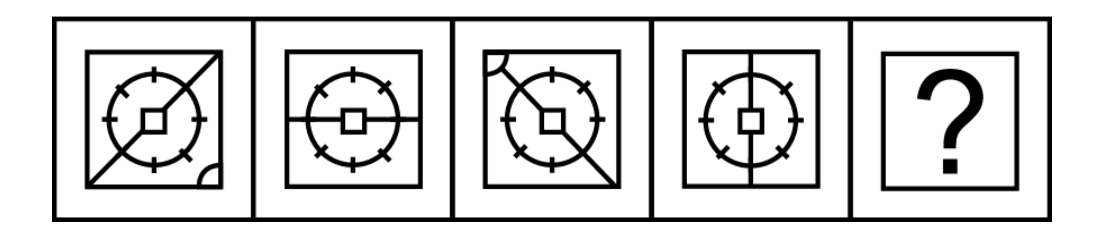
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

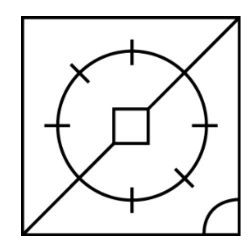




**Pregunta**

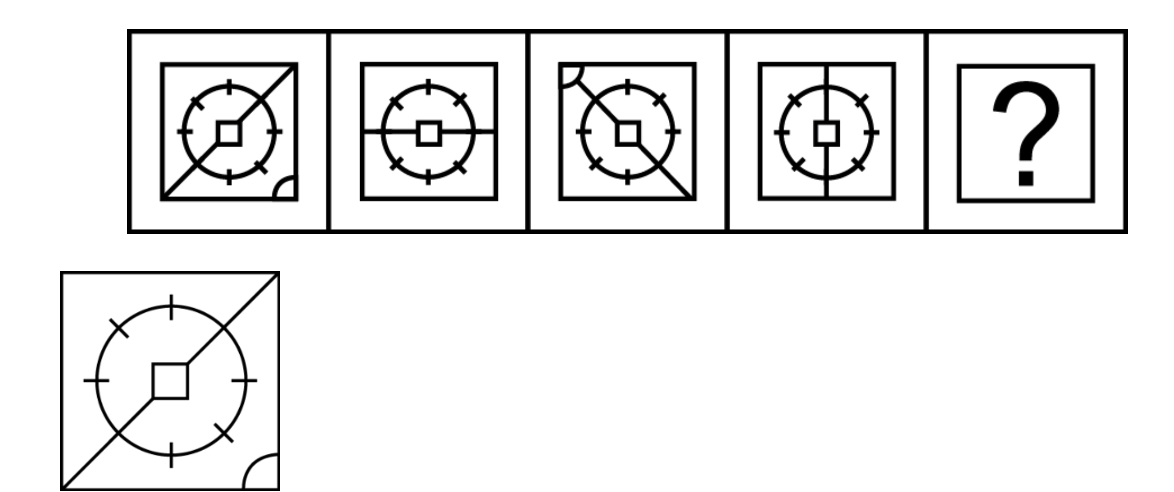
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





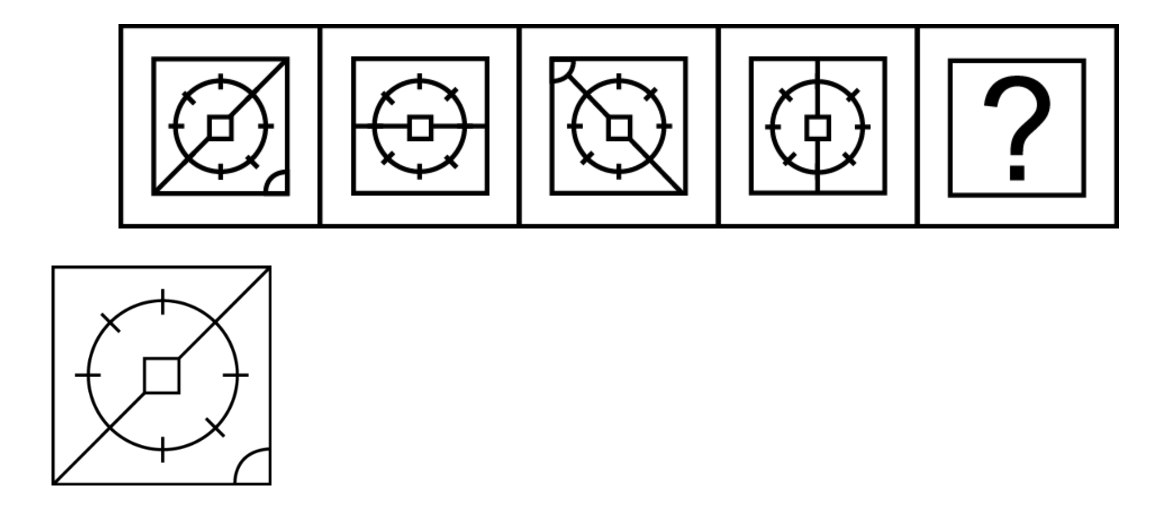
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



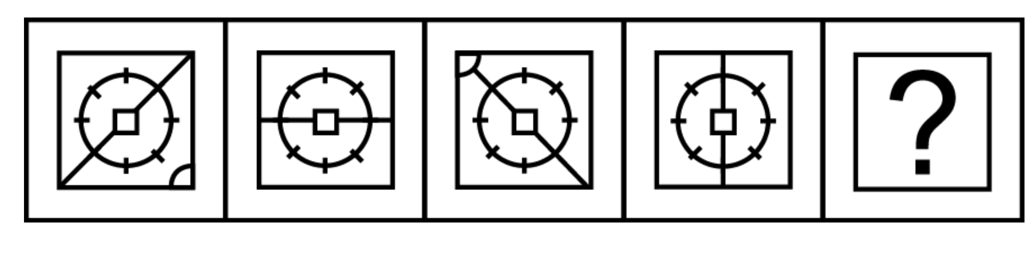

**Pregunta**

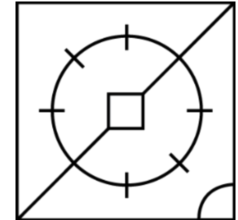
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

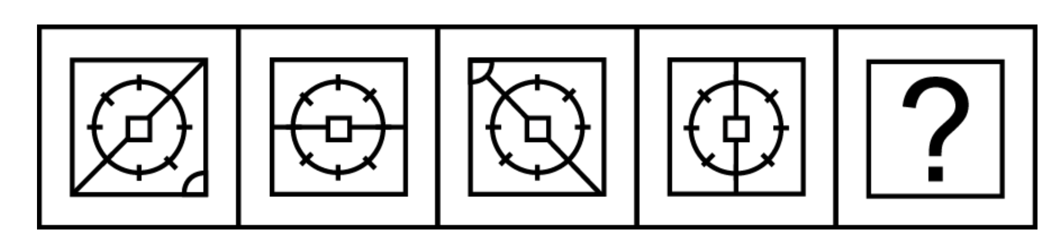
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

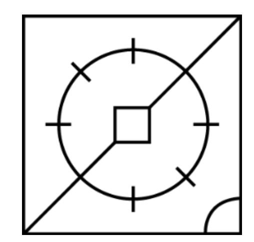




**Pregunta**

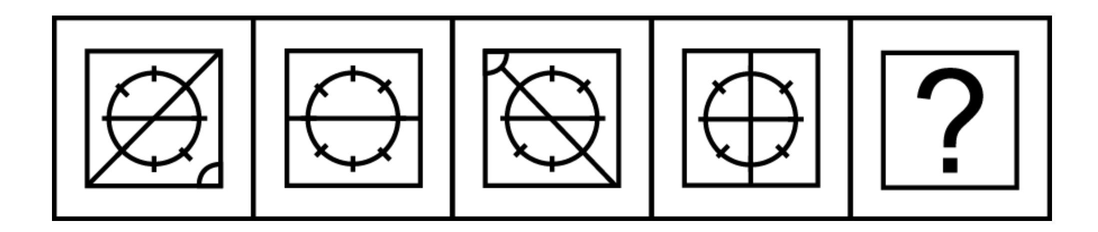
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.

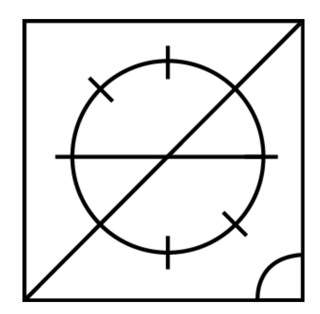




**Pregunta**

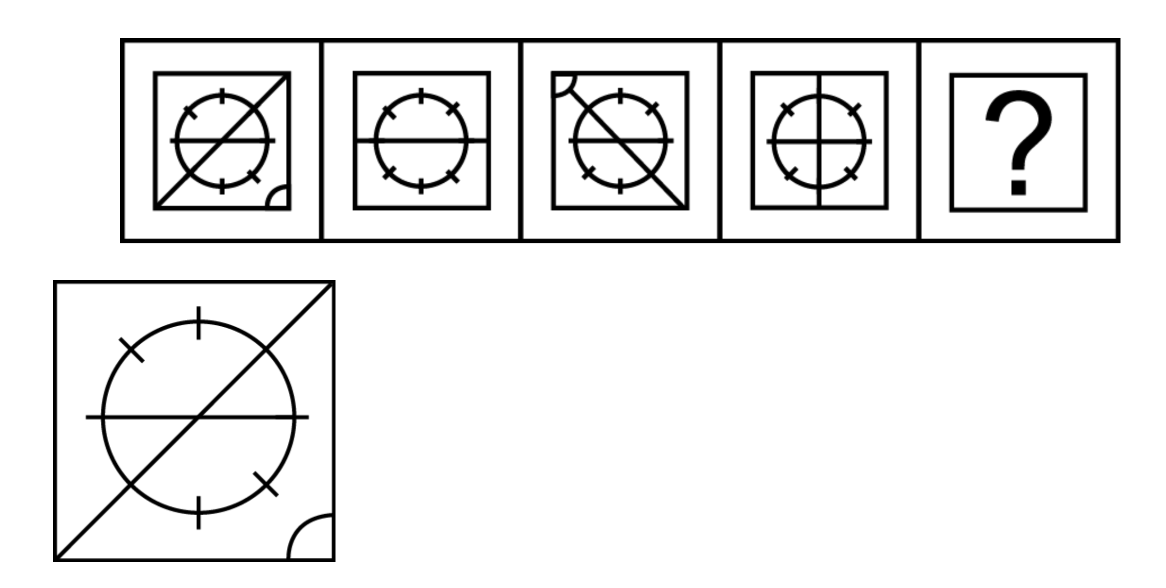
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





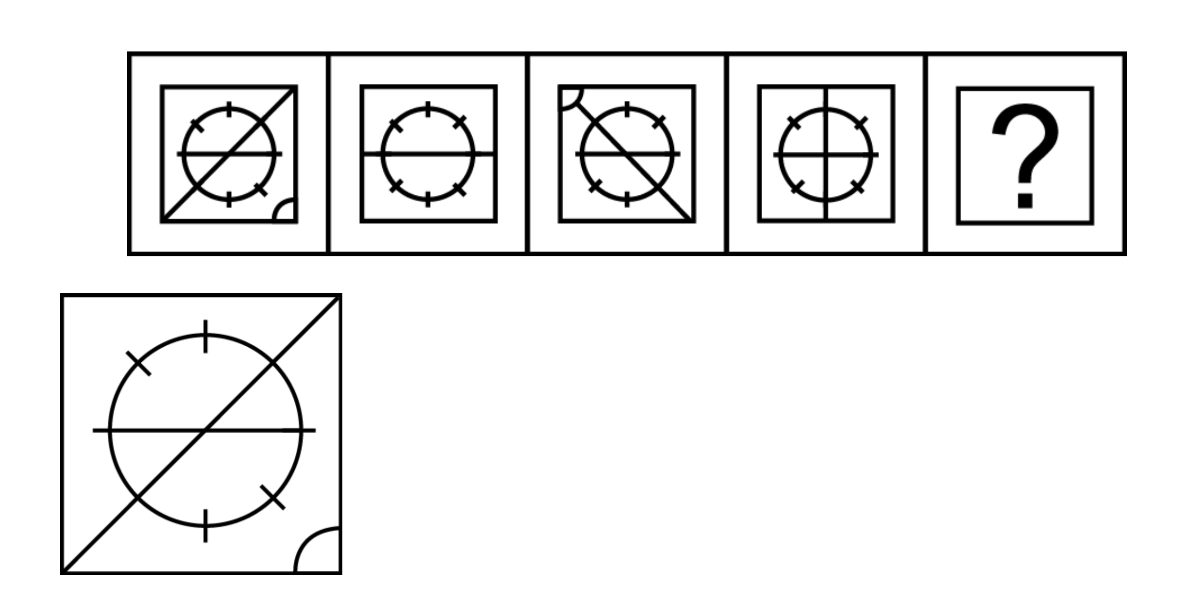
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



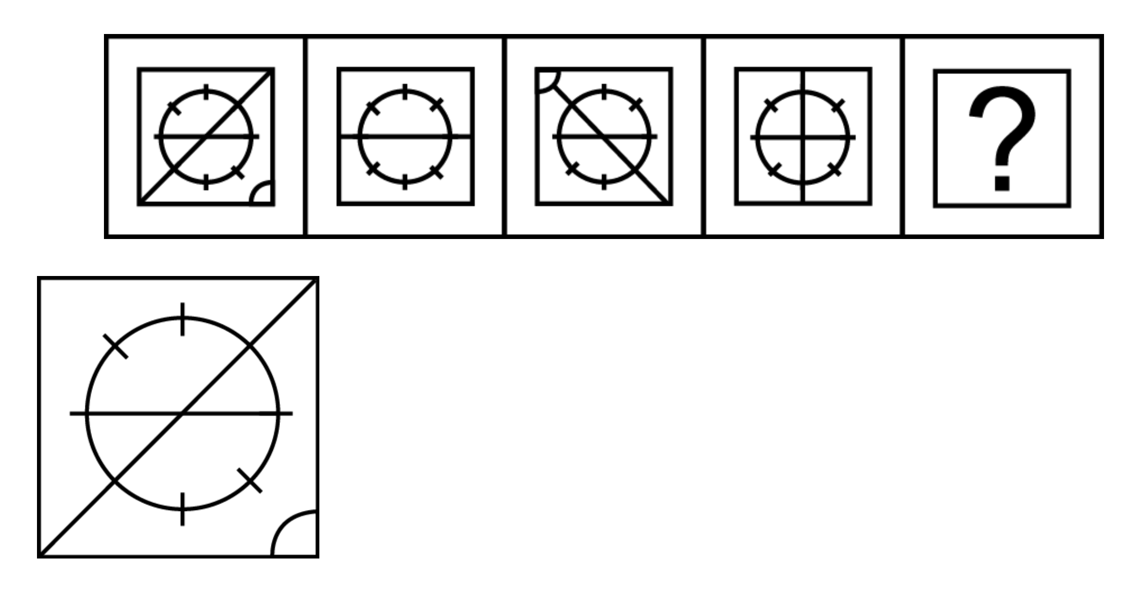

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



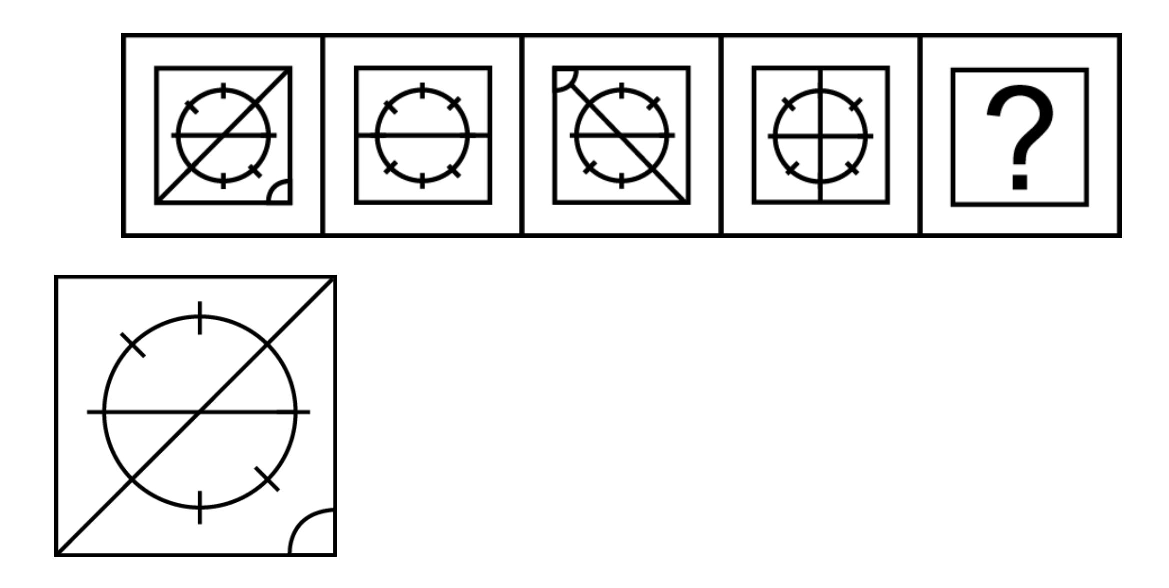
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



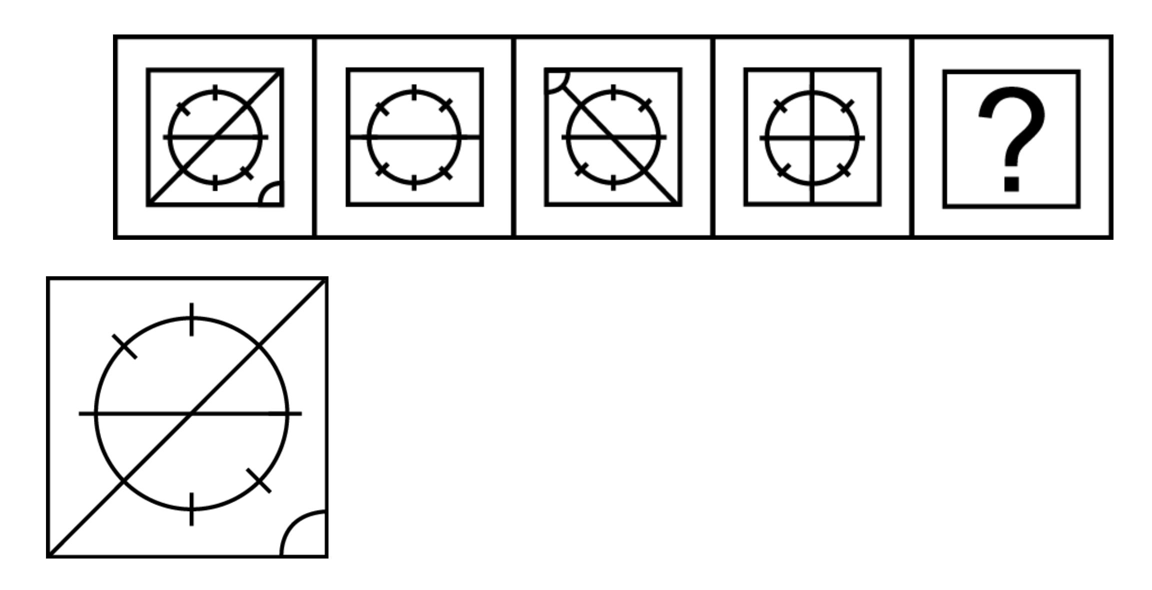

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



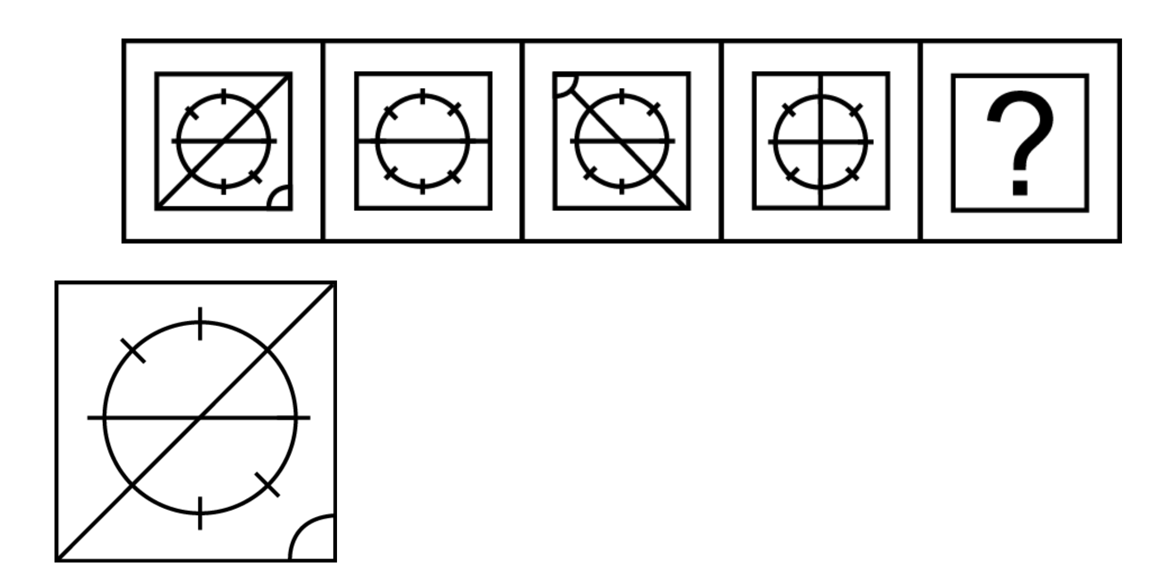

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



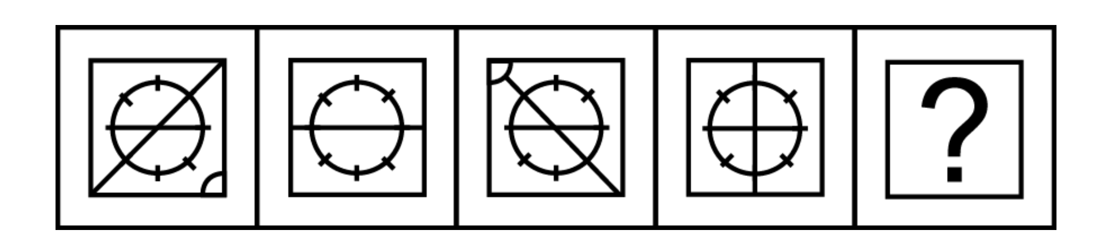

**Pregunta**

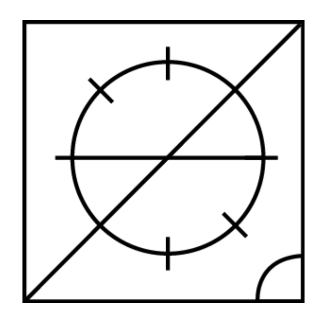
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.




**Pregunta**

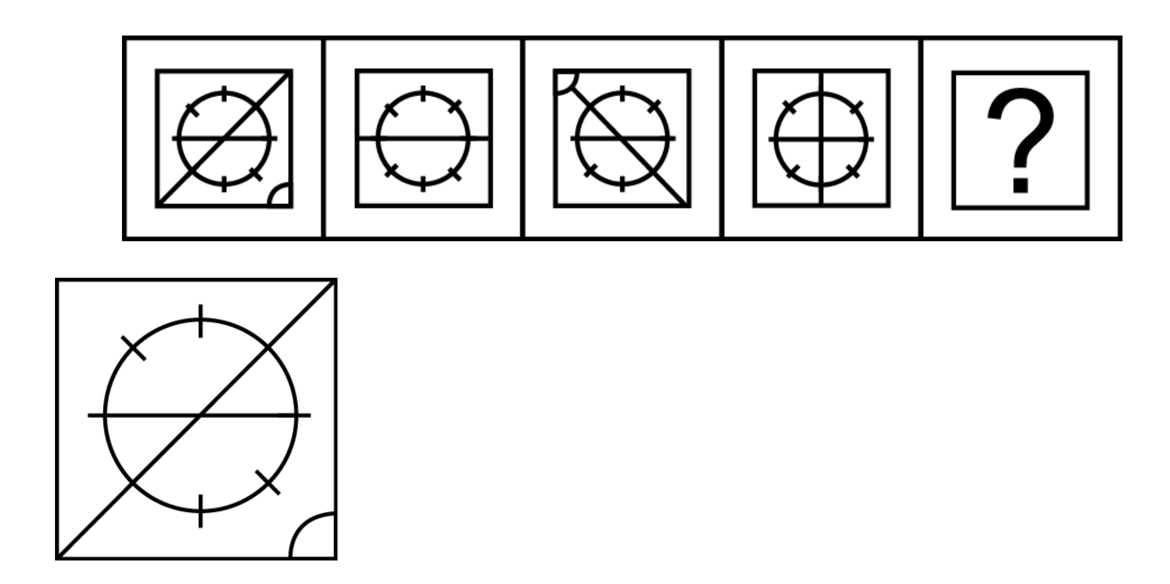
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





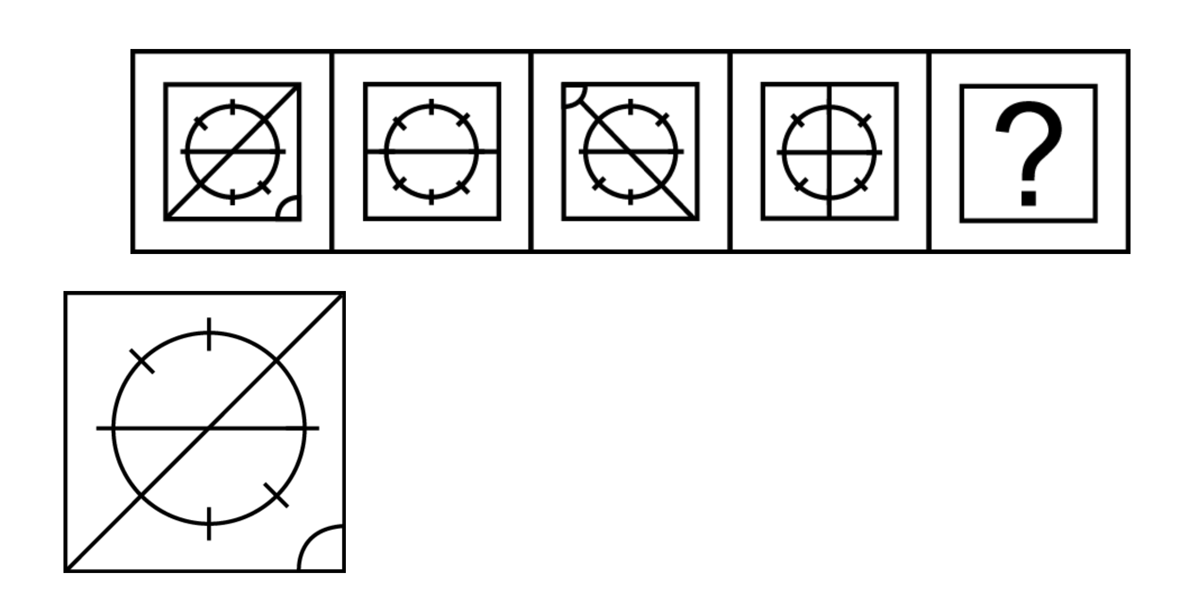
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



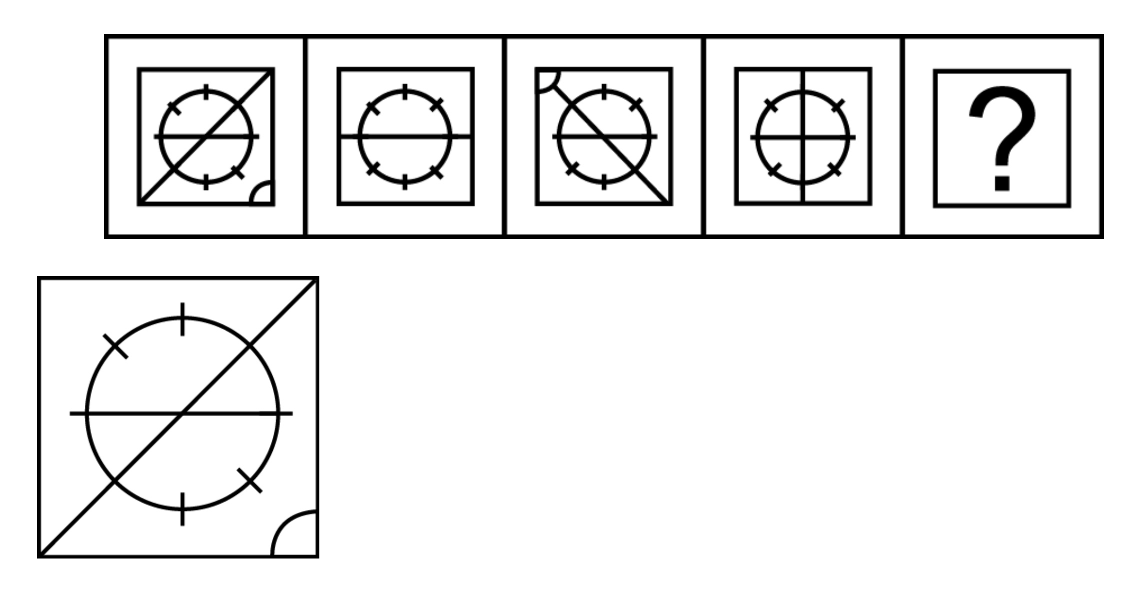
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



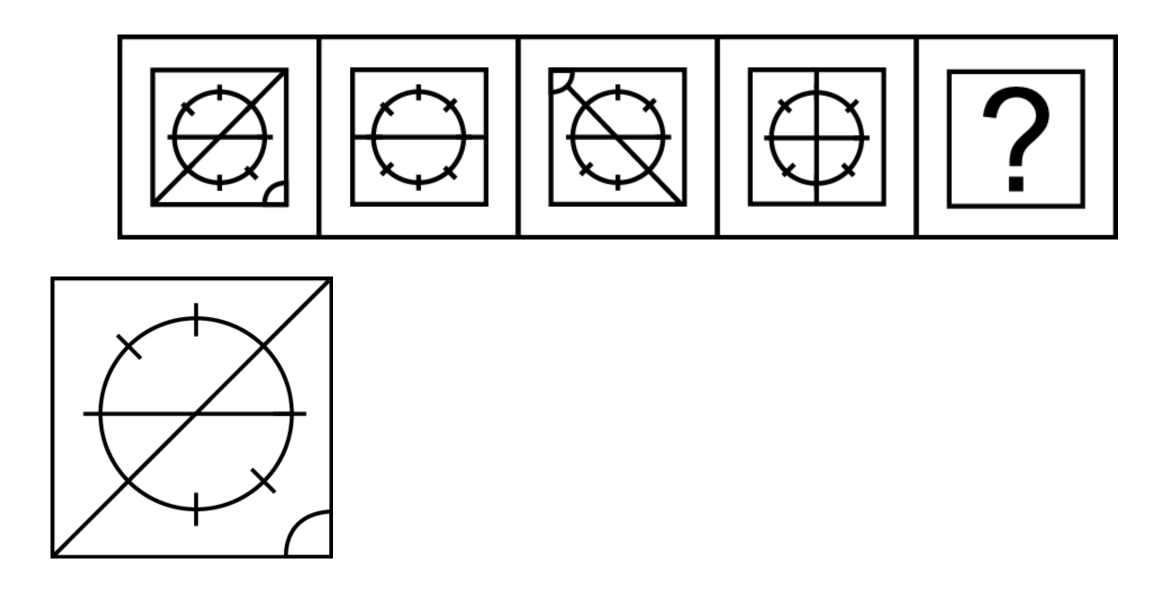
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



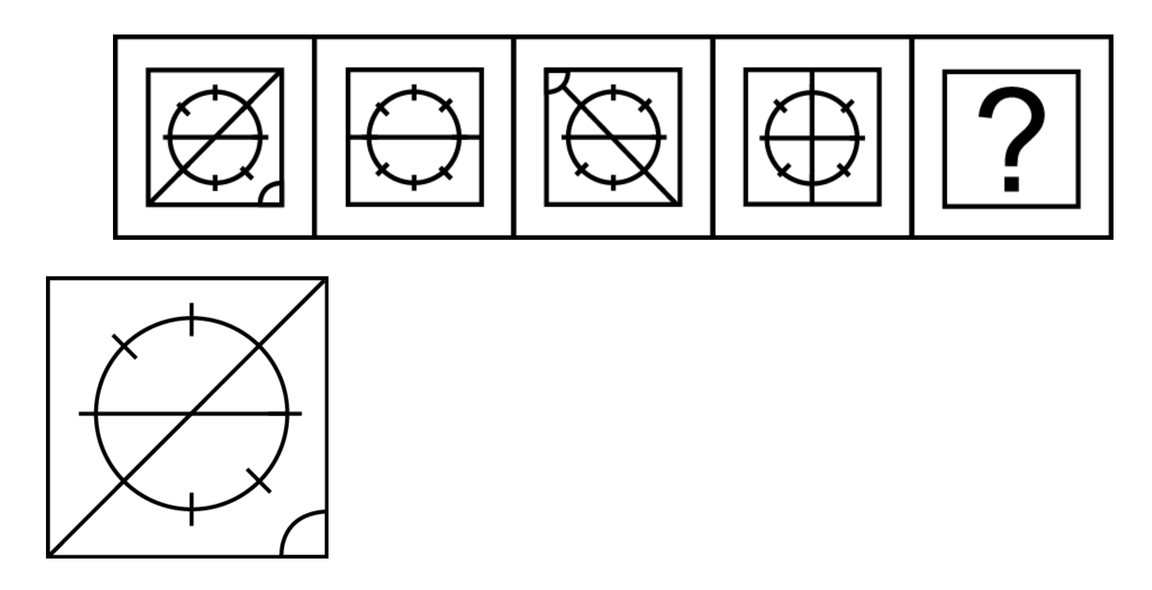

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



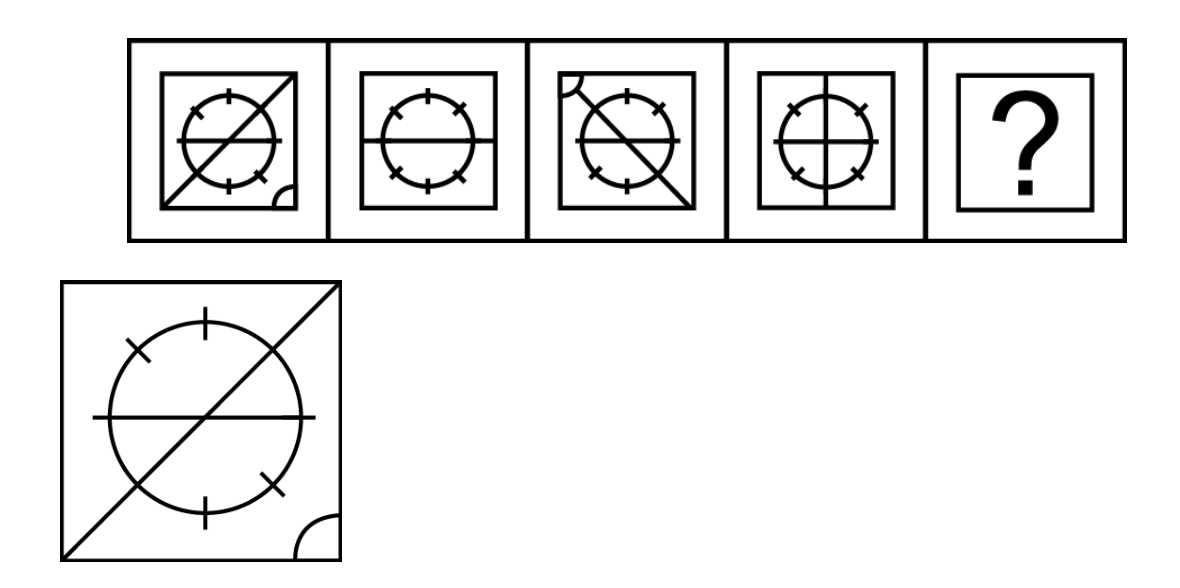

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



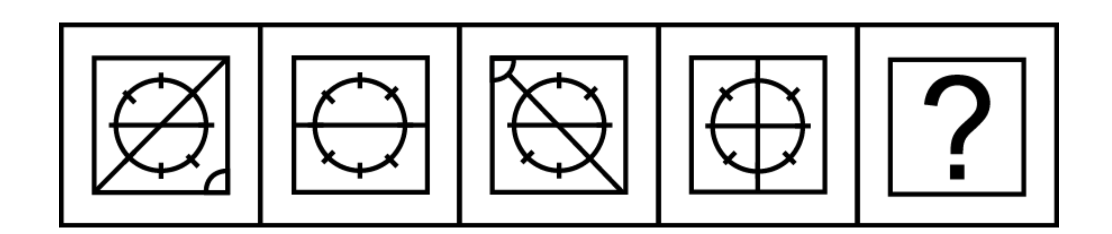
**Pregunta**

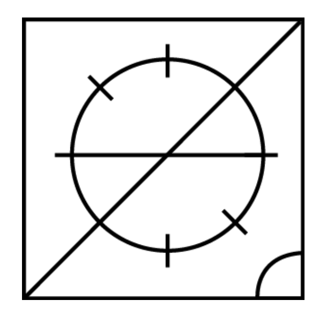
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

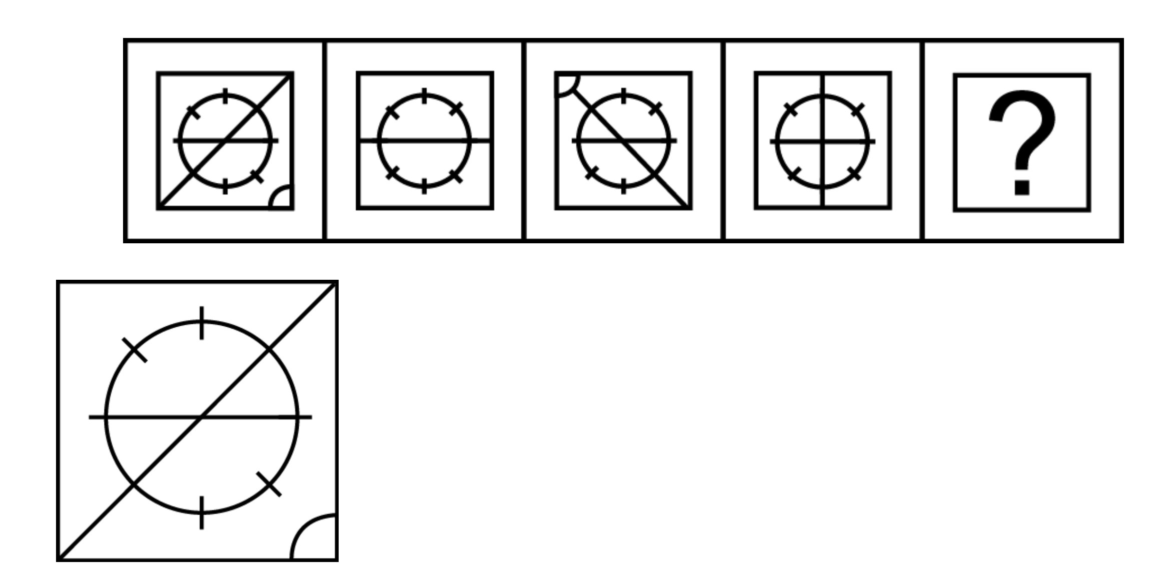
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





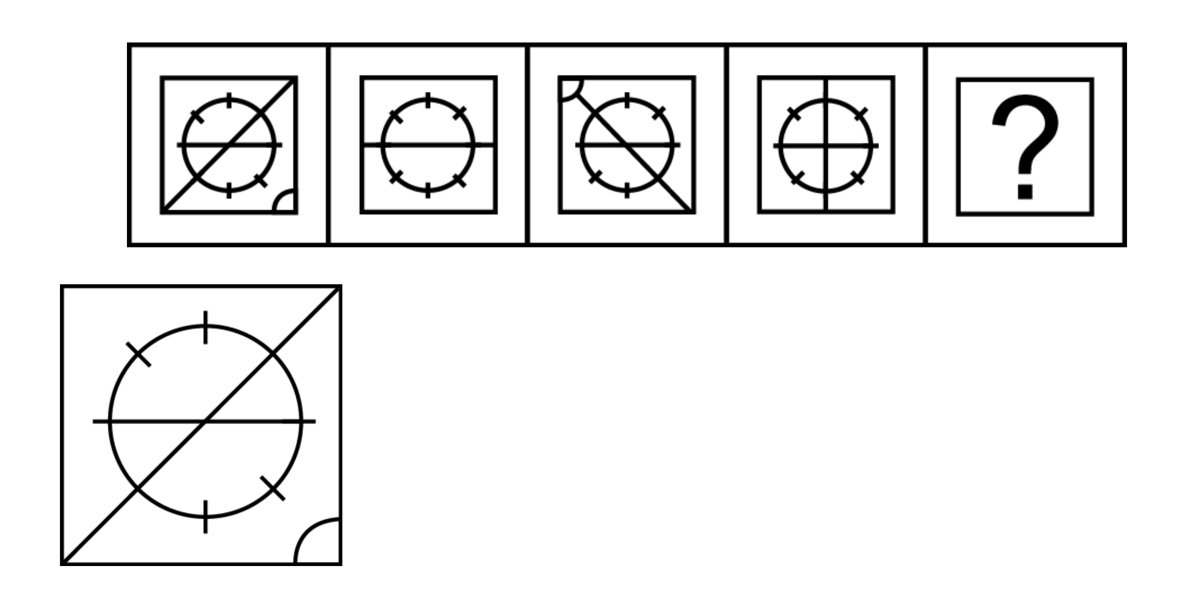
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



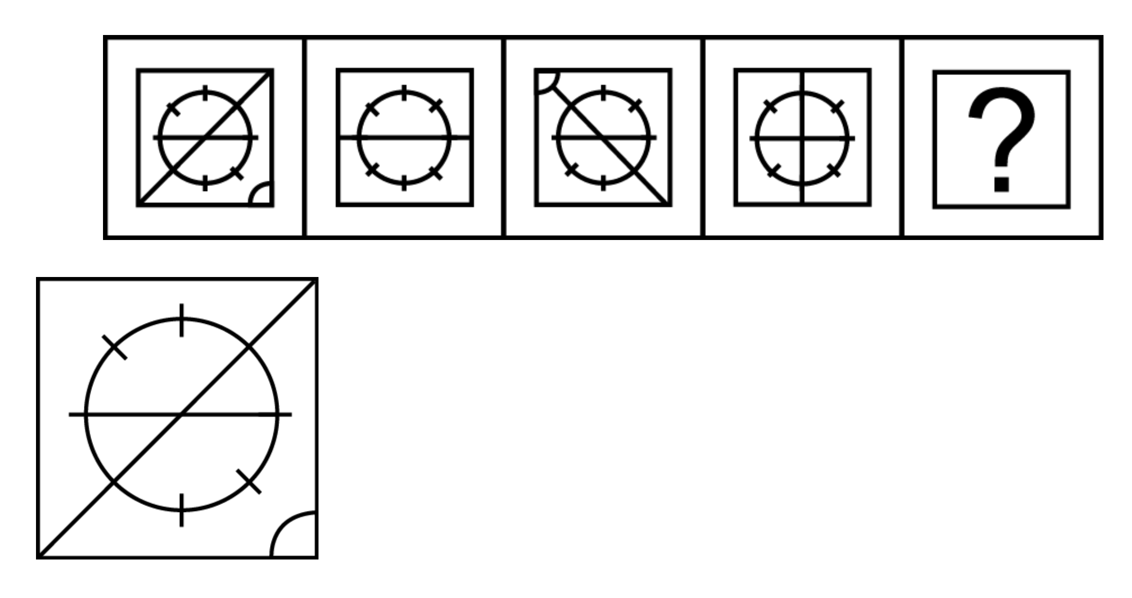

**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



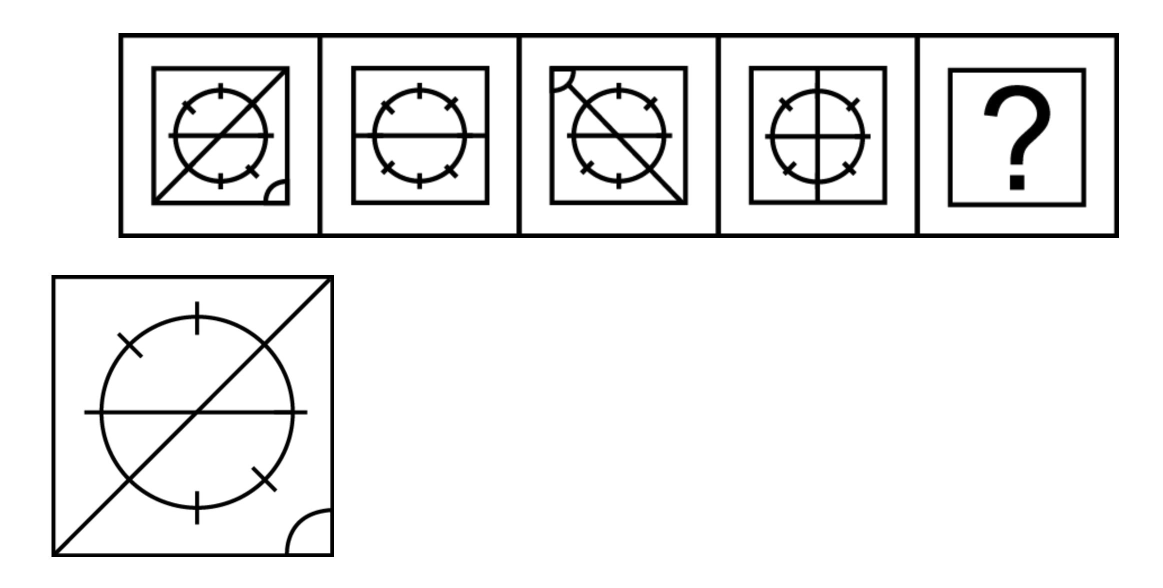
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



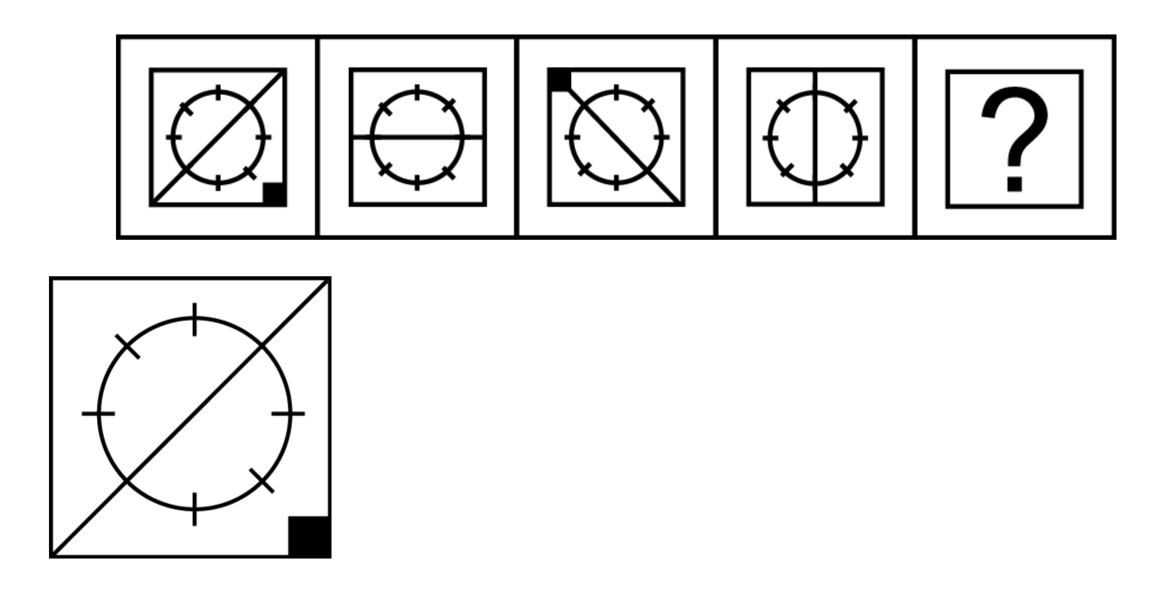
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



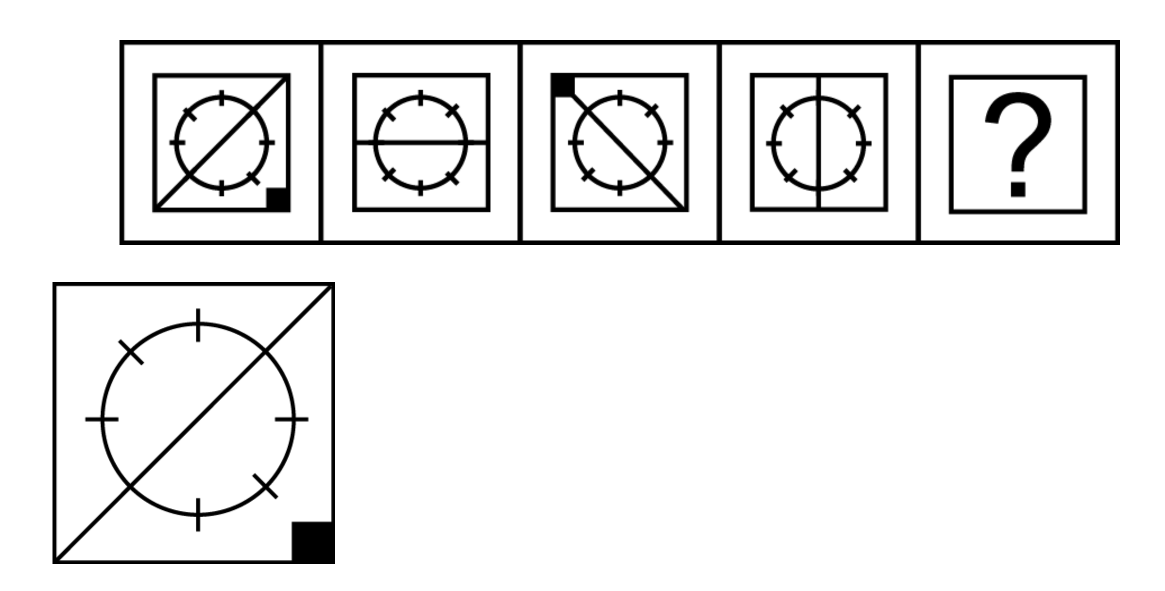
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



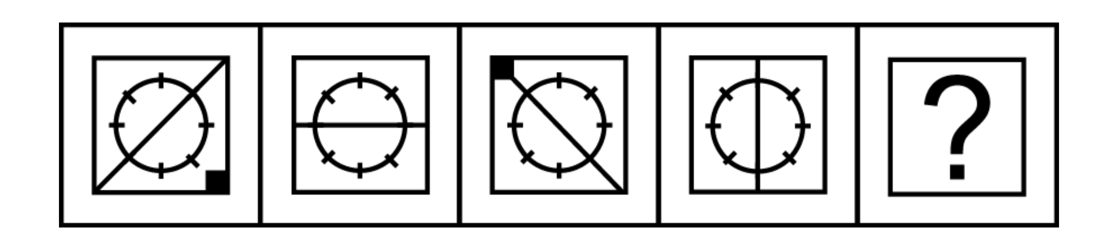
**Pregunta**

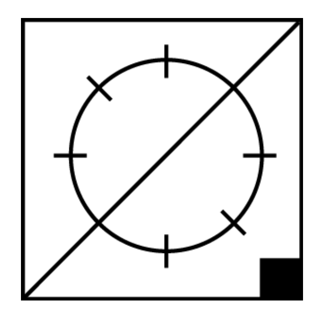
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



**Pregunta**

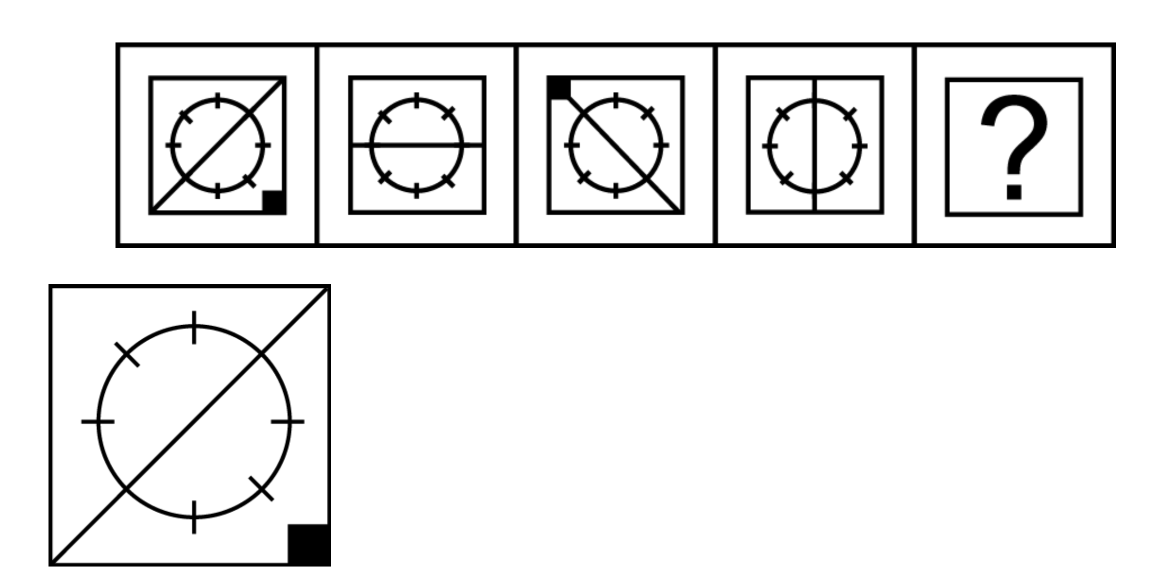
Seleccione la imagen que continúa la secuencia.





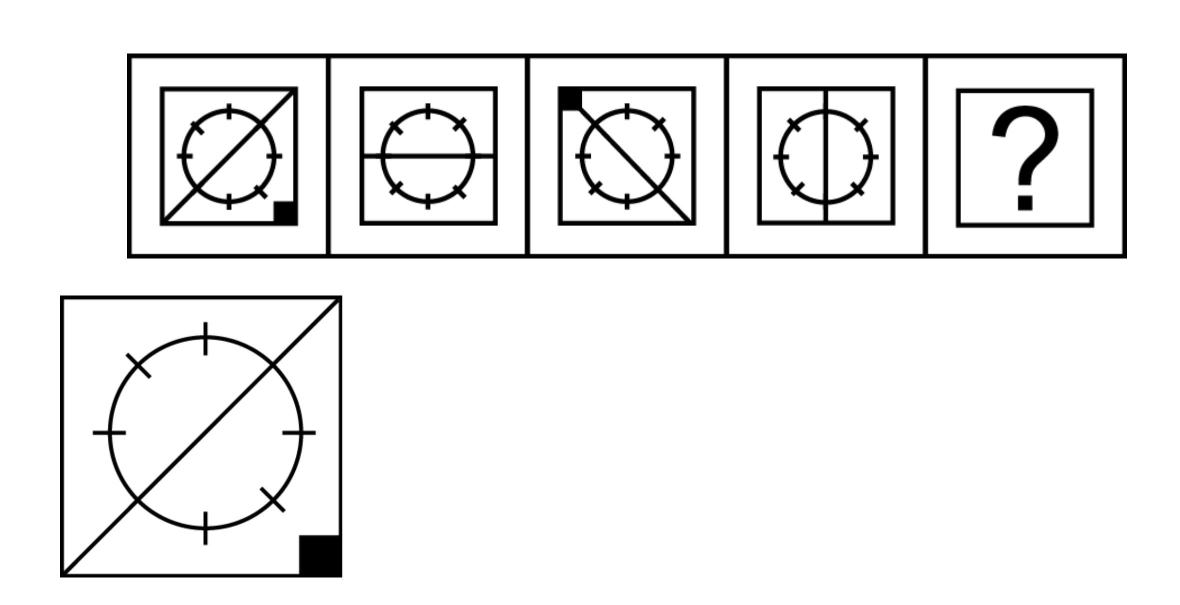
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



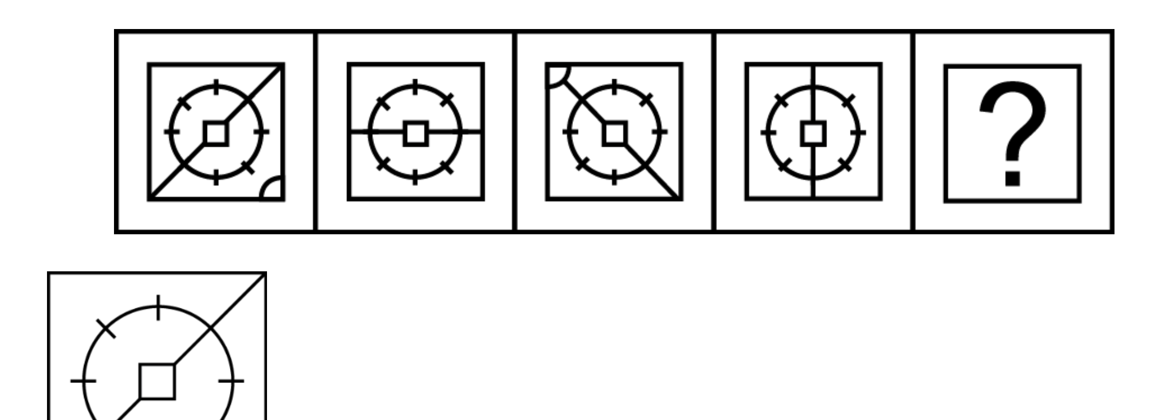
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



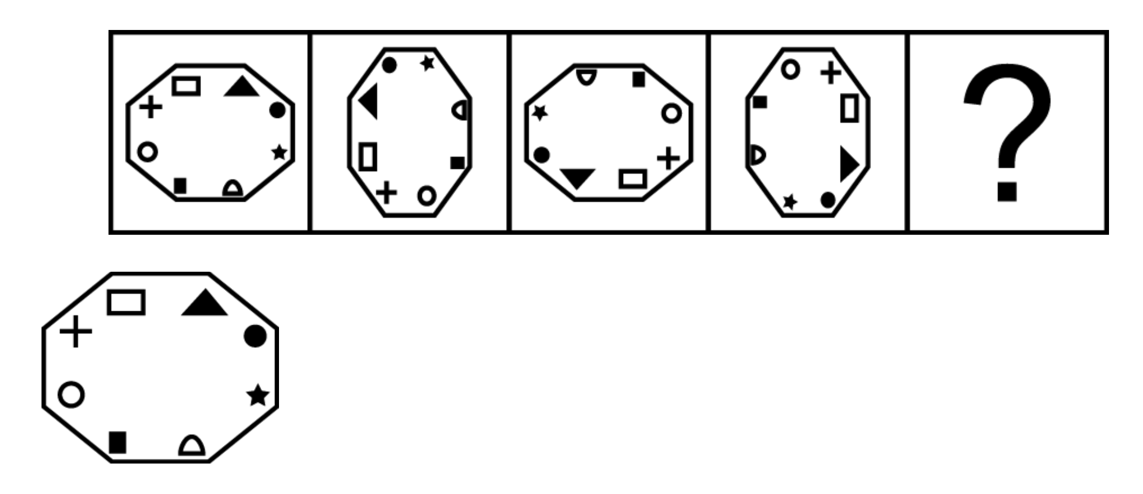
**Pregunta**

Seleccione la imagen que continúa la secuencia.



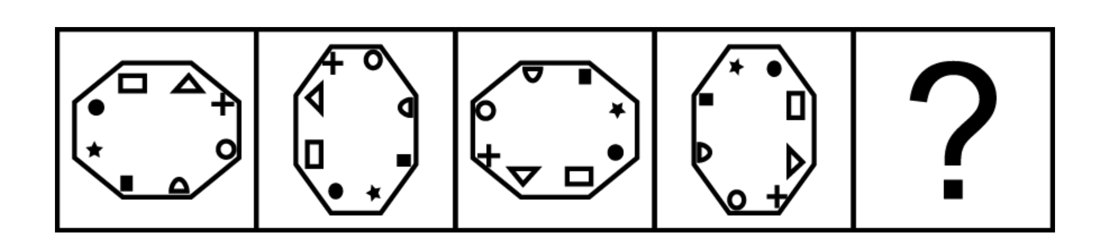

**Pregunta**

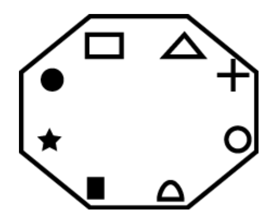
Seleccione la figura que completa la secuencia.




**Pregunta**

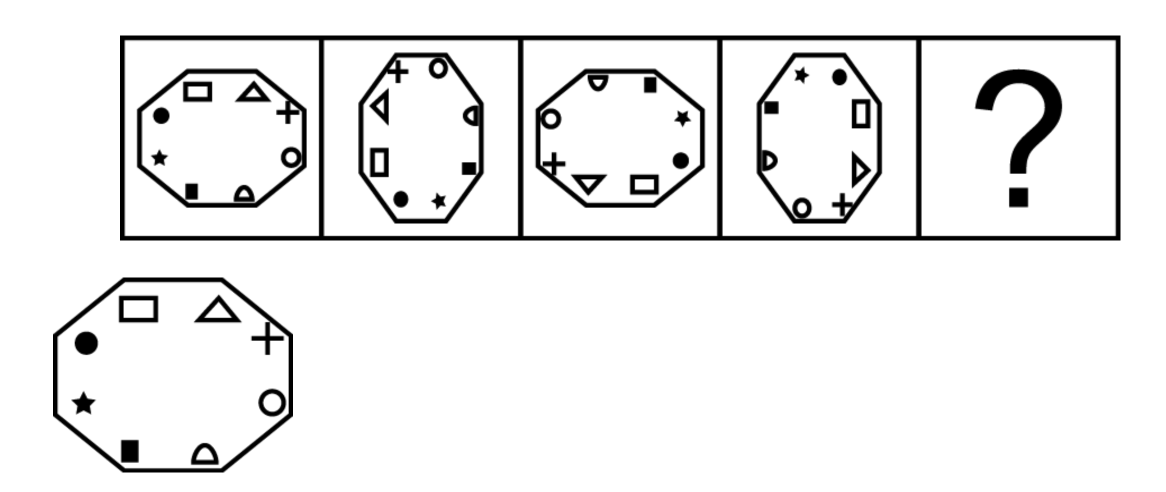
Identifique la figura que completa la secuencia.





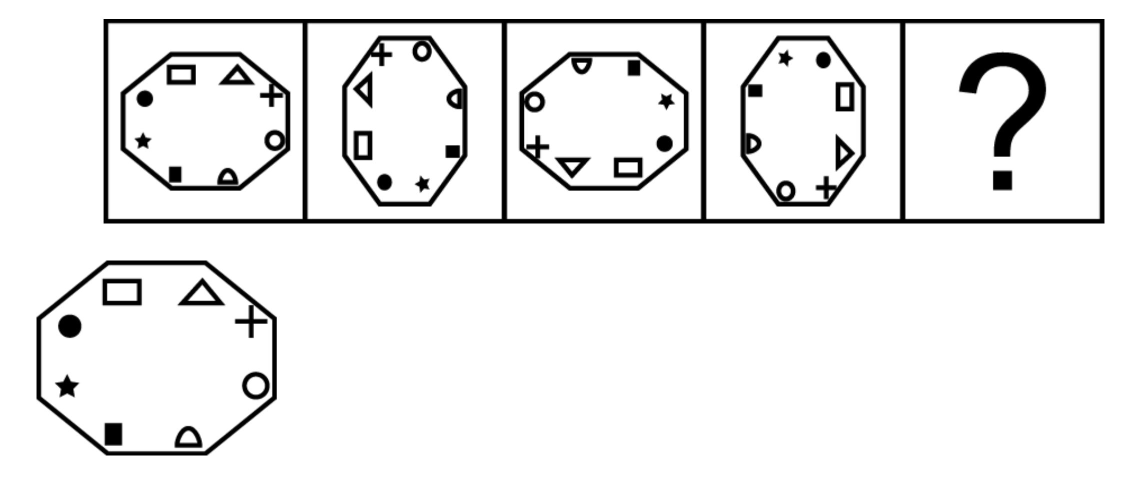
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



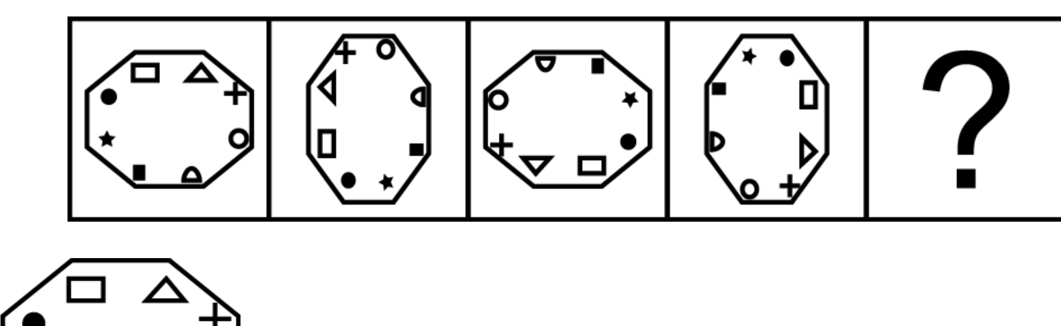
**Pregunta**

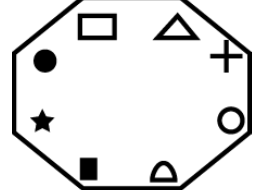
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

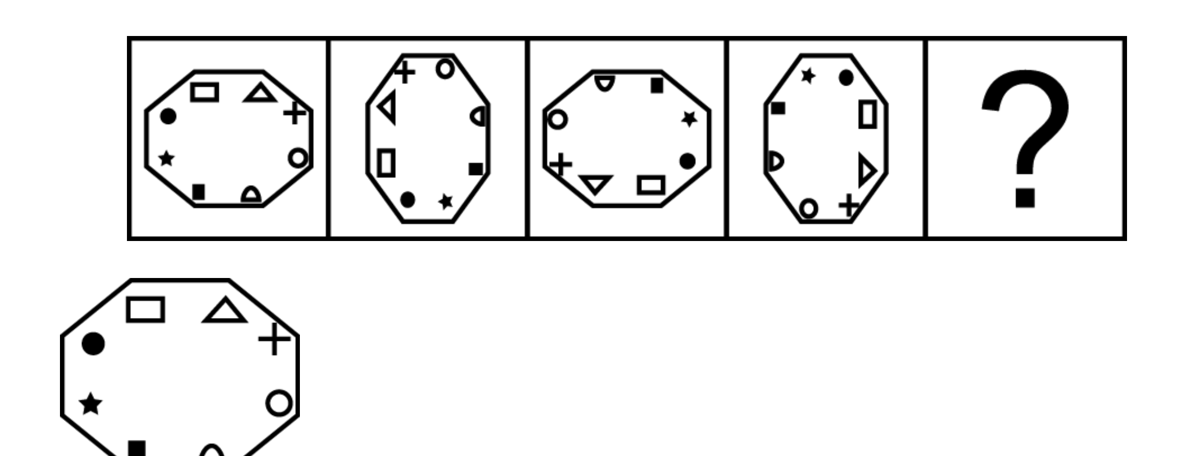
Identifique la figura que completa la secuencia.





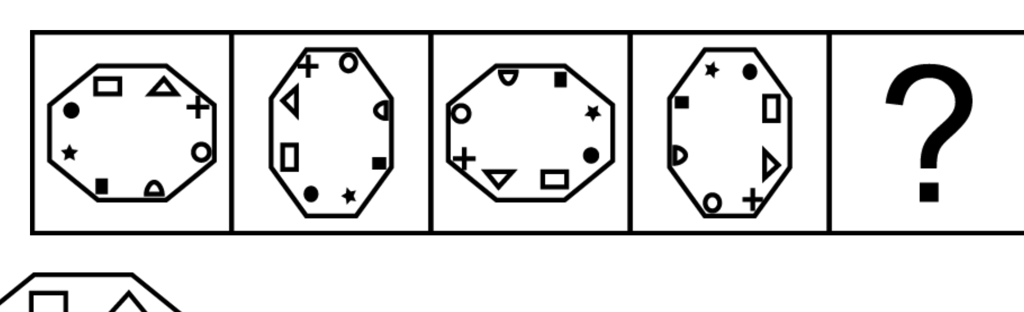
**Pregunta**

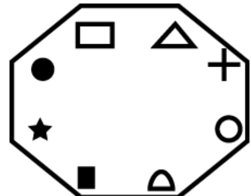
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

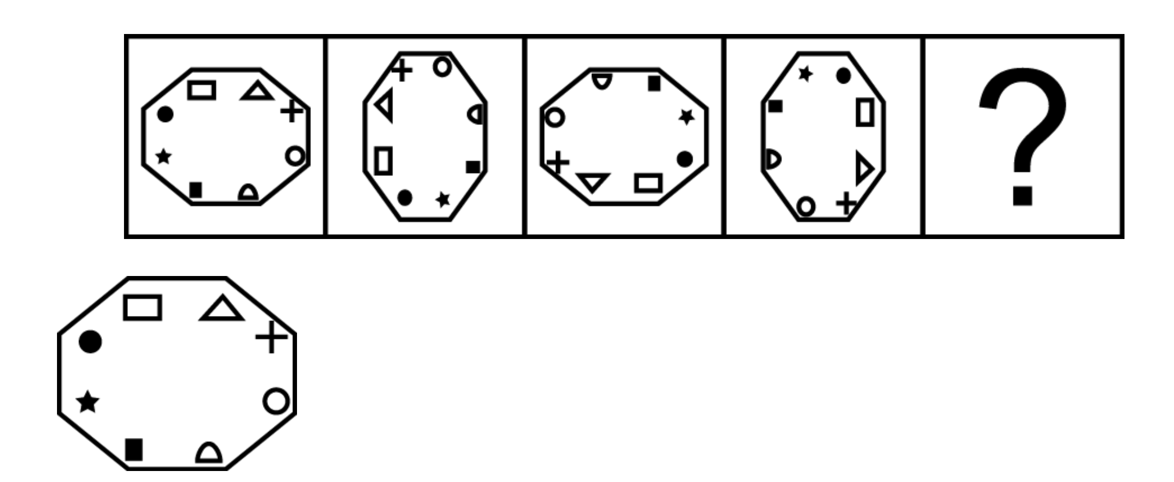
Identifique la figura que completa la secuencia.





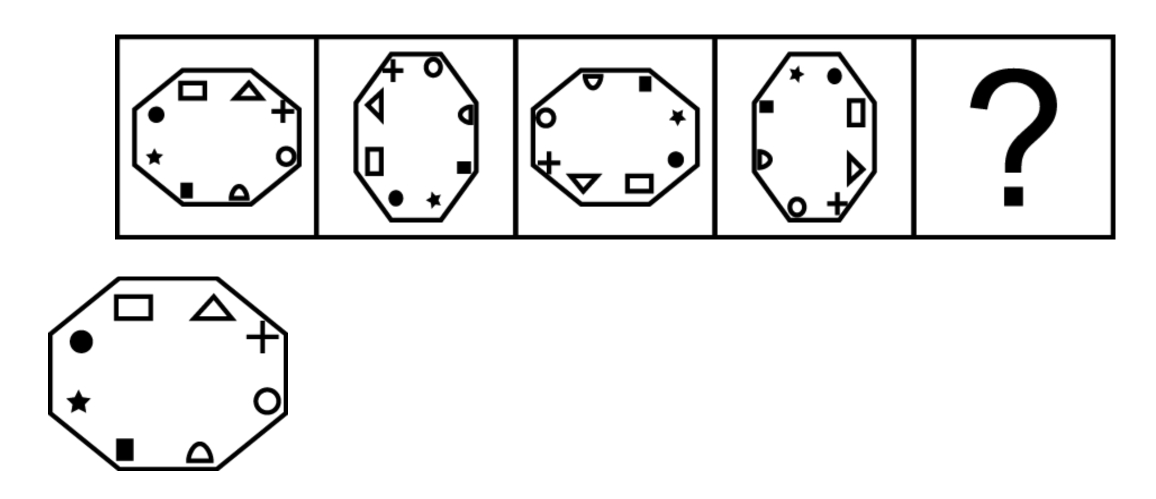
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



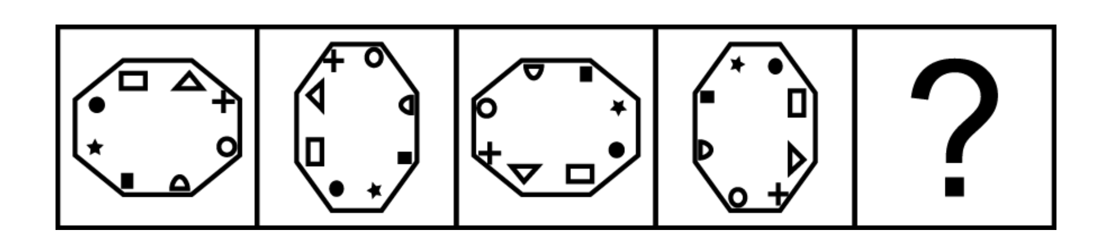
**Pregunta**

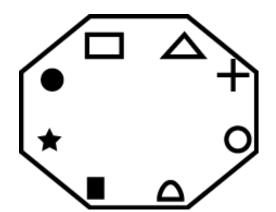
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

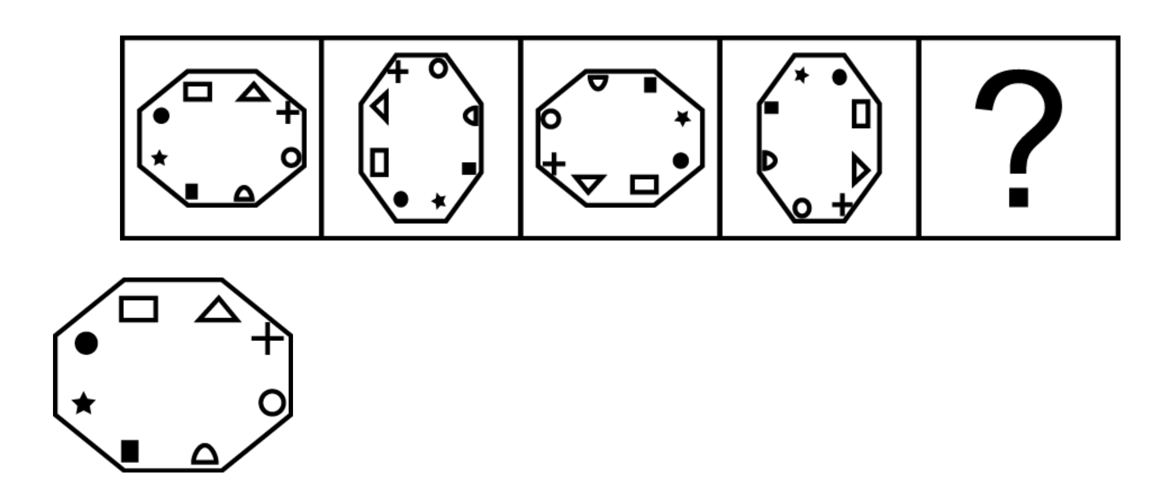
Identifique la figura que completa la secuencia.





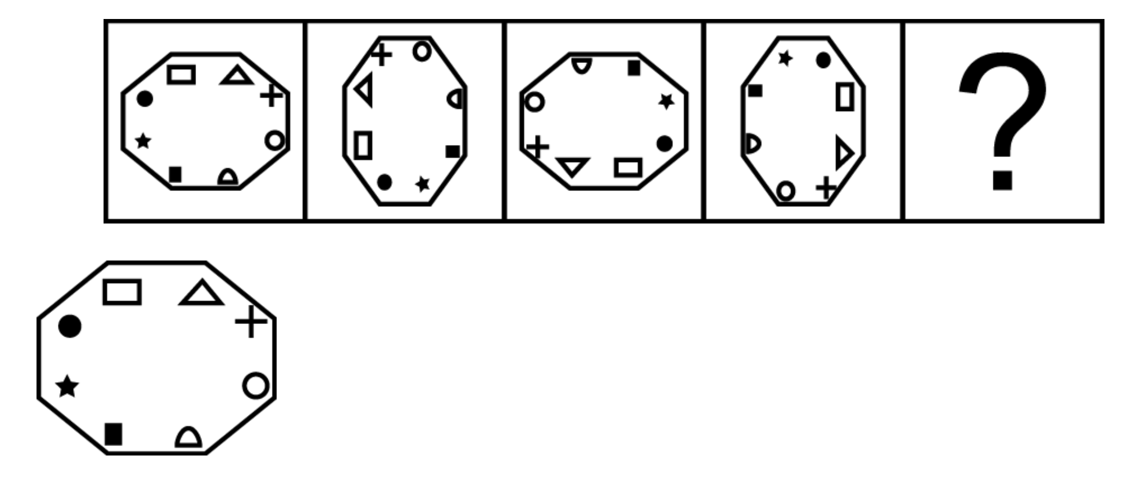
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



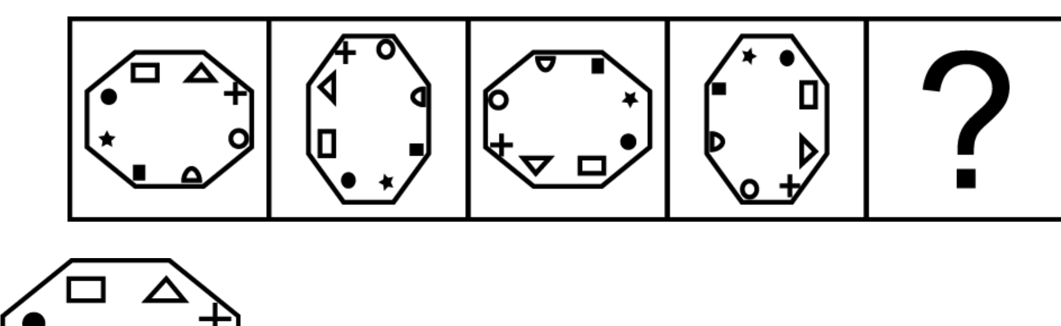

**Pregunta**

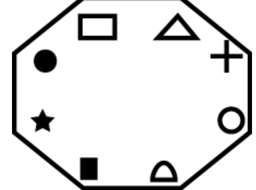
Identifique la figura que completa la secuencia.




**Pregunta**

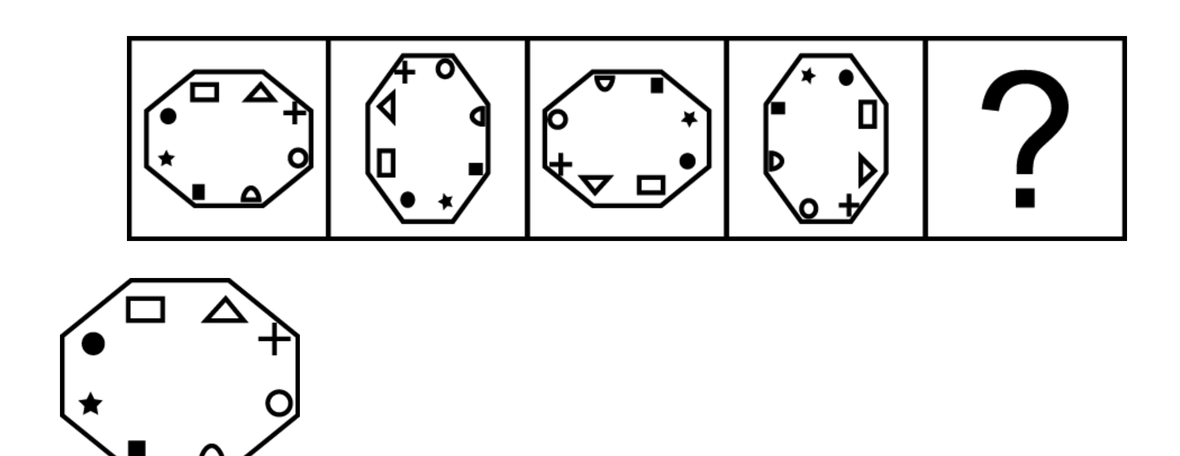
Identifique la figura que completa la secuencia.





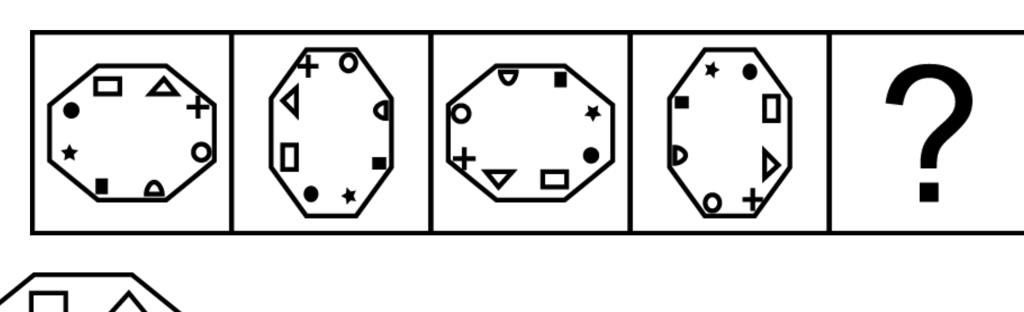
**Pregunta**

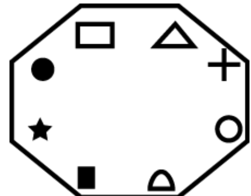
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

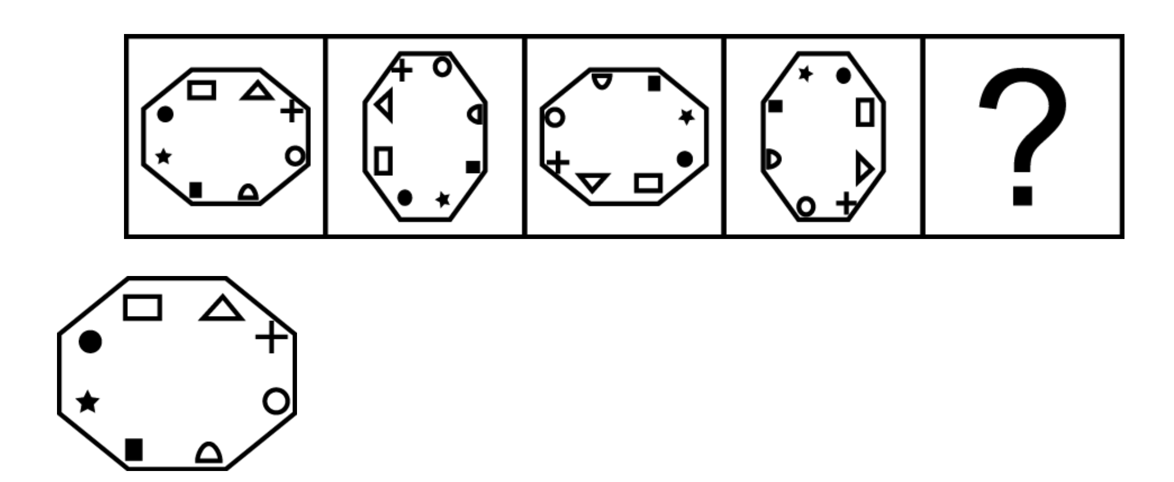
Identifique la figura que completa la secuencia.





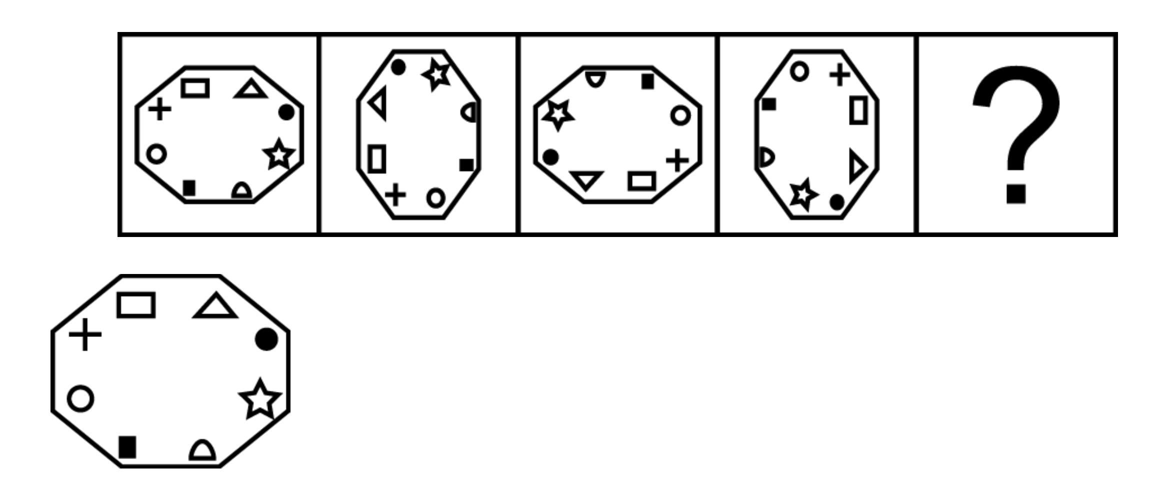
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



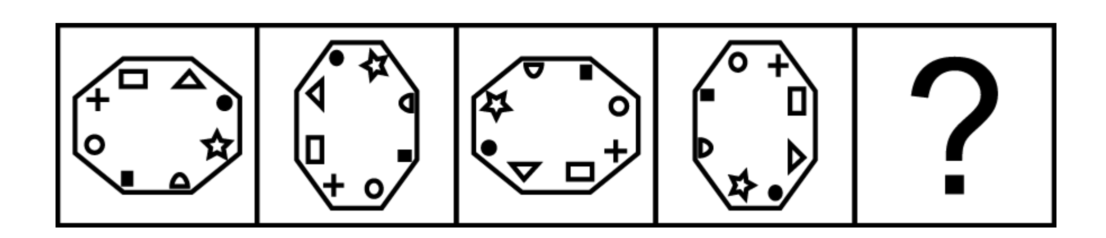
**Pregunta**

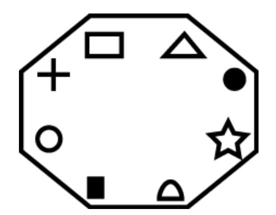
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

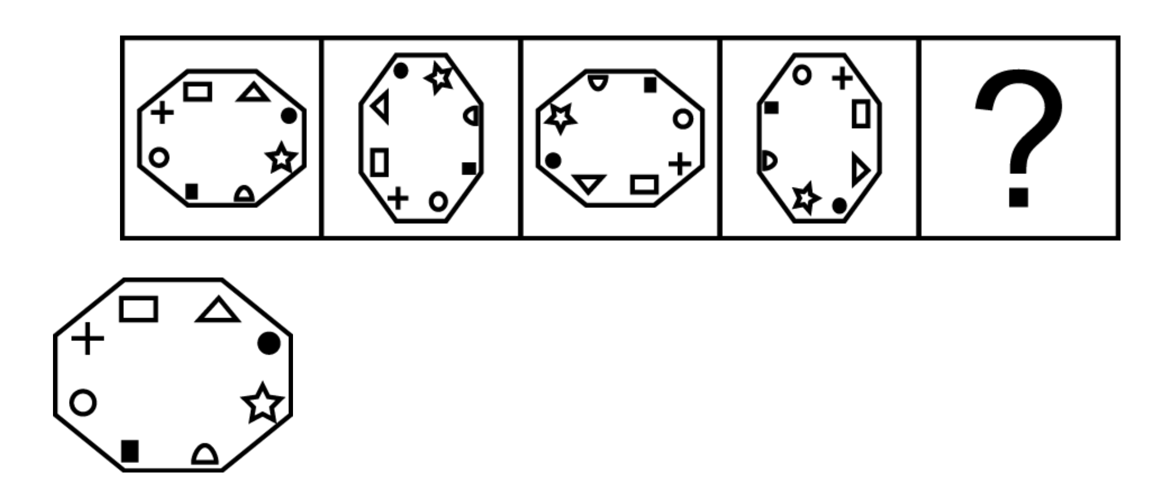
Identifique la figura que completa la secuencia.





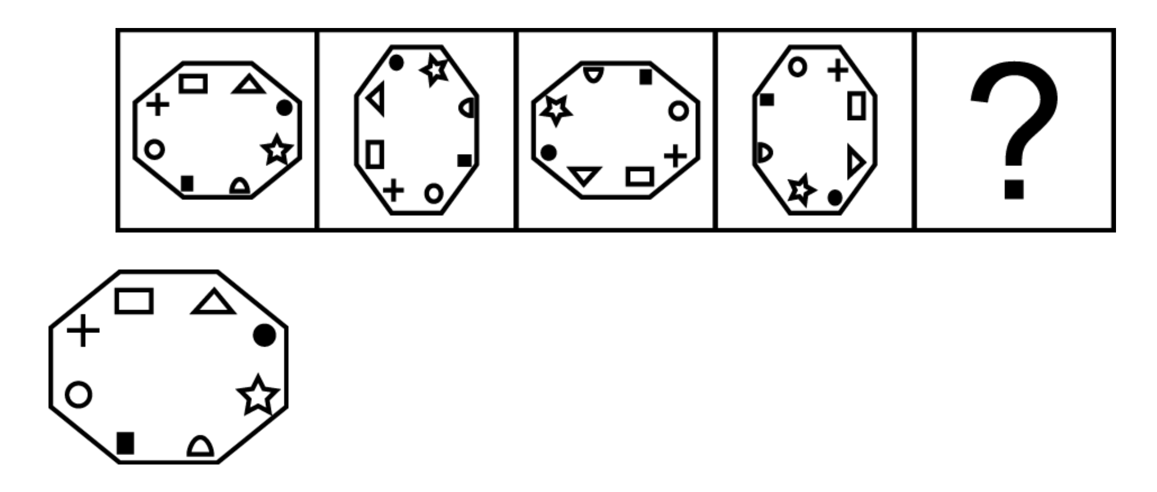
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



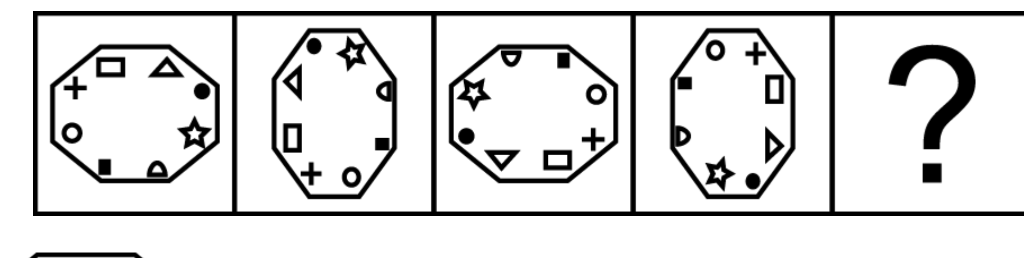
**Pregunta**

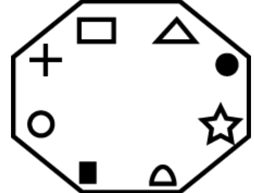
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

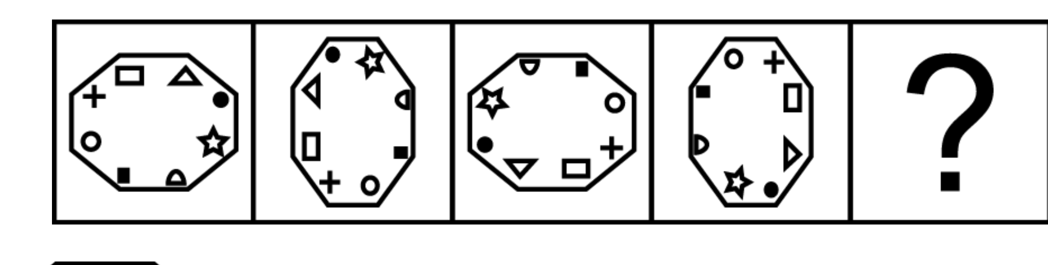
Identifique la figura que completa la secuencia.

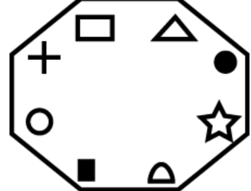




**Pregunta**

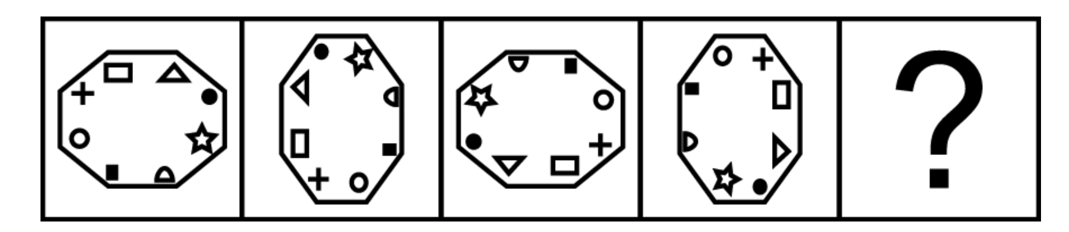
Identifique la figura que completa la secuencia.

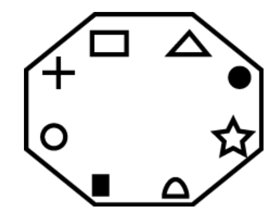




**Pregunta**

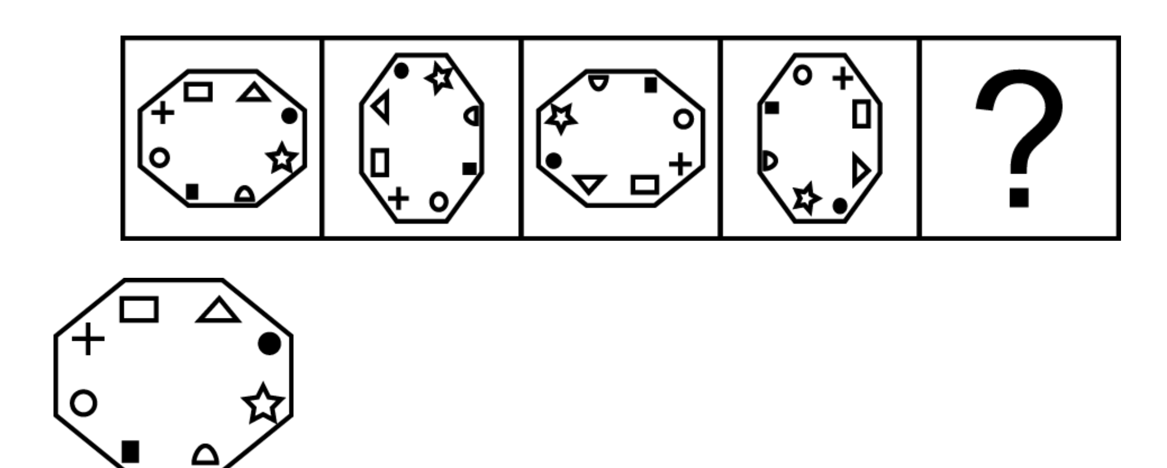
Identifique la figura que completa la secuencia.





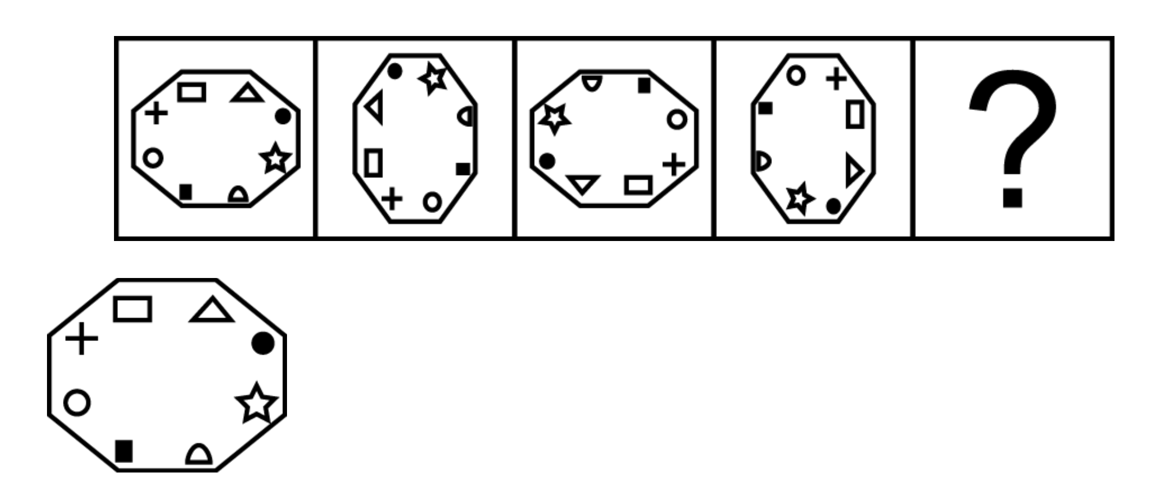
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



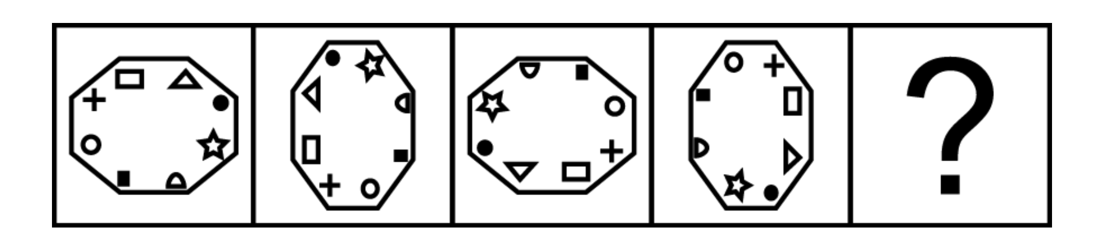
**Pregunta**

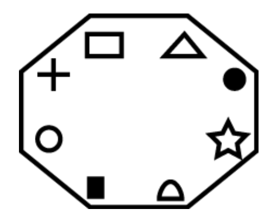
Identifique la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

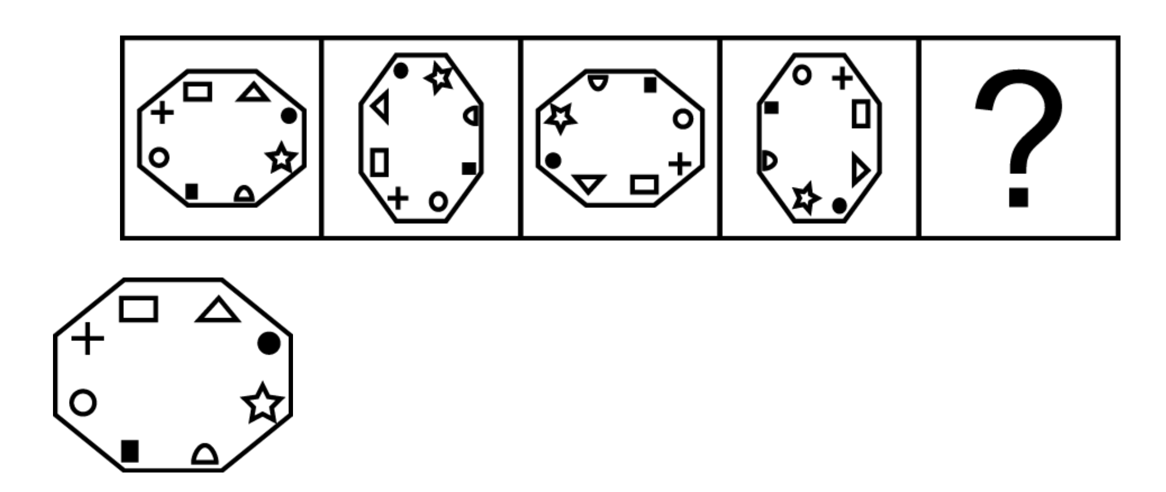
Identifique la figura que completa la secuencia.





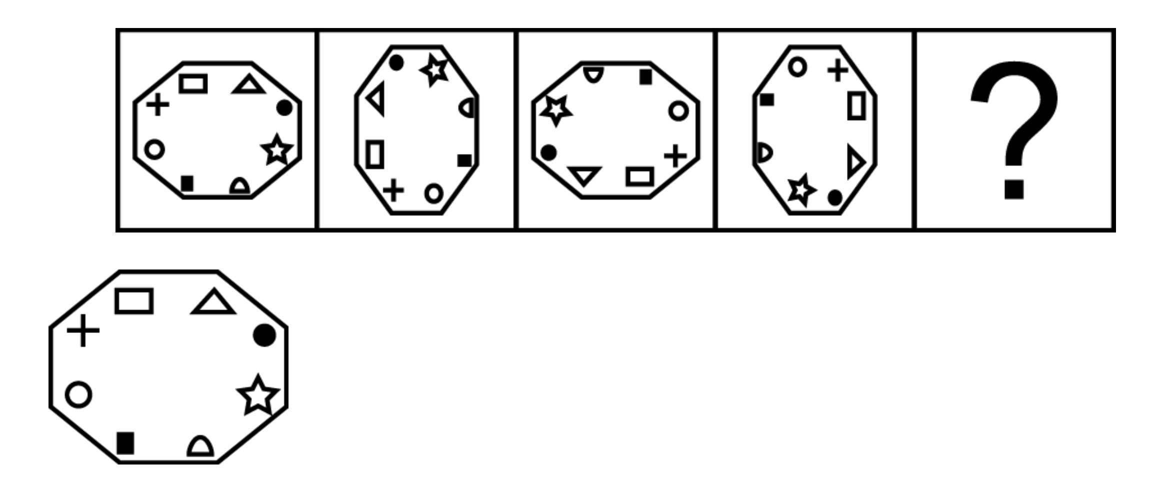
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



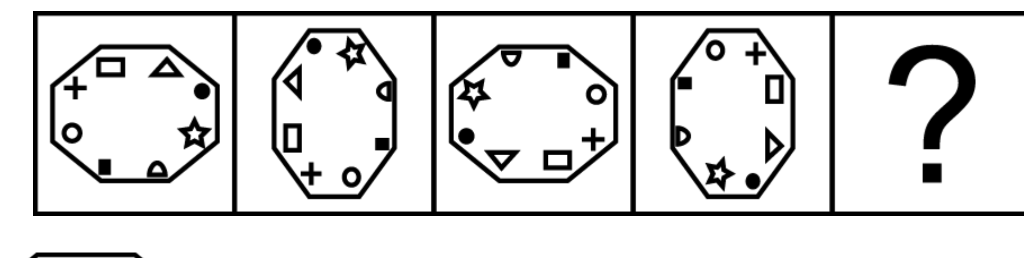

**Pregunta**

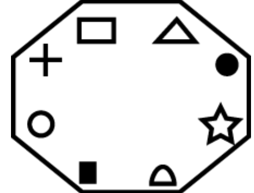
Identifique la figura que completa la secuencia.




**Pregunta**

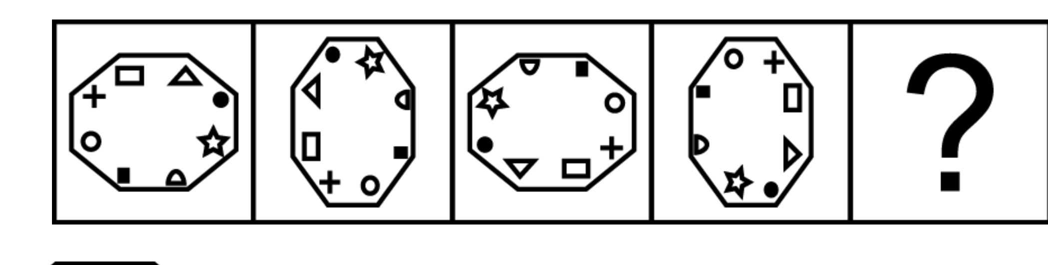
Identifique la figura que completa la secuencia.

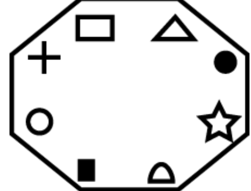


**Pregunta**

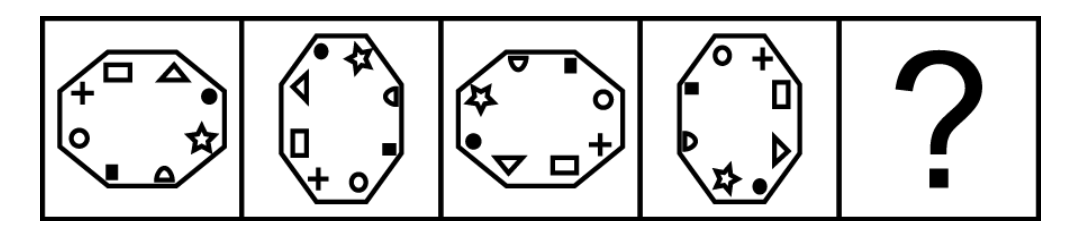
Identifique la figura que completa la secuencia.

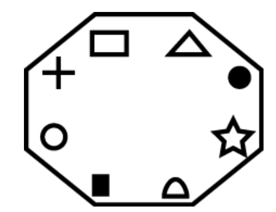


**Pregunta**

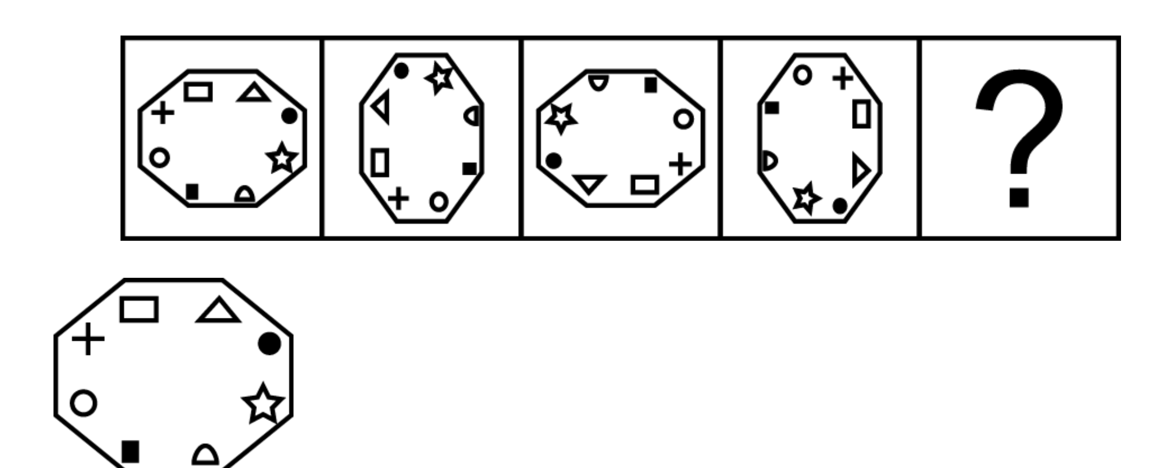
Identifique la figura que completa la secuencia.



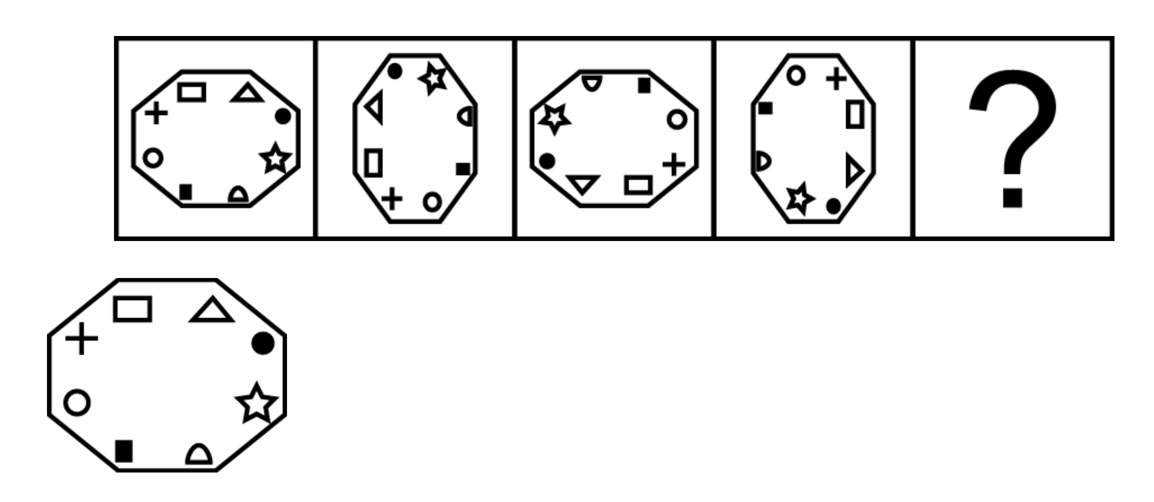
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



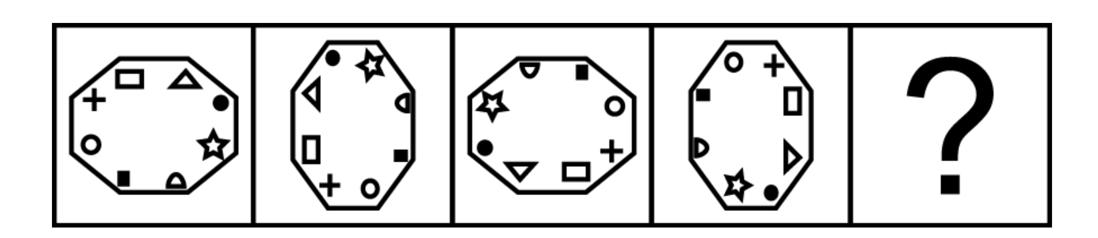

**Pregunta**

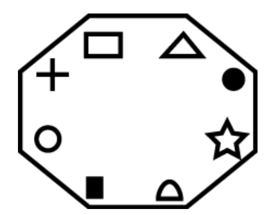
Identifique la figura que completa la secuencia.




**Pregunta**

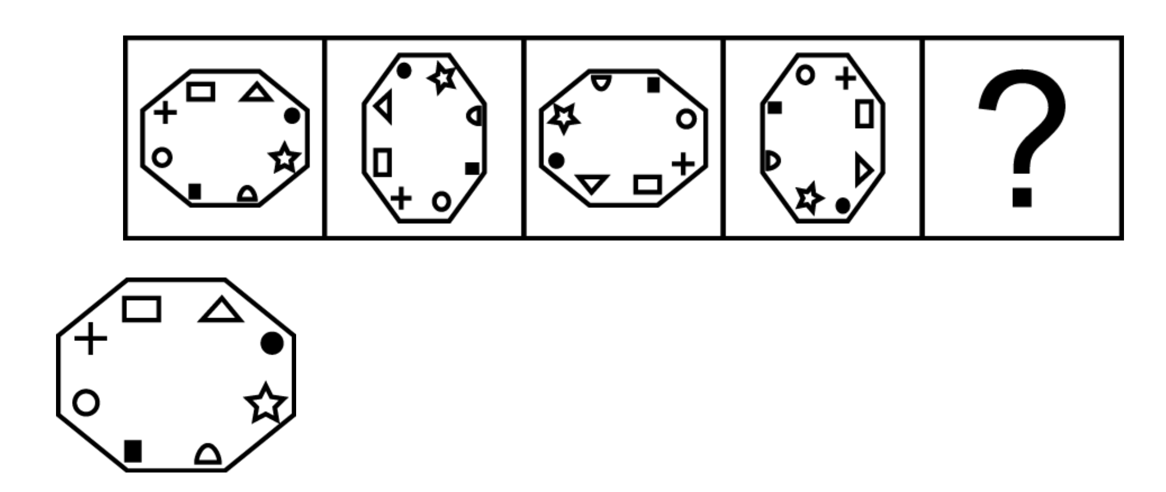
Identifique la figura que completa la secuencia.





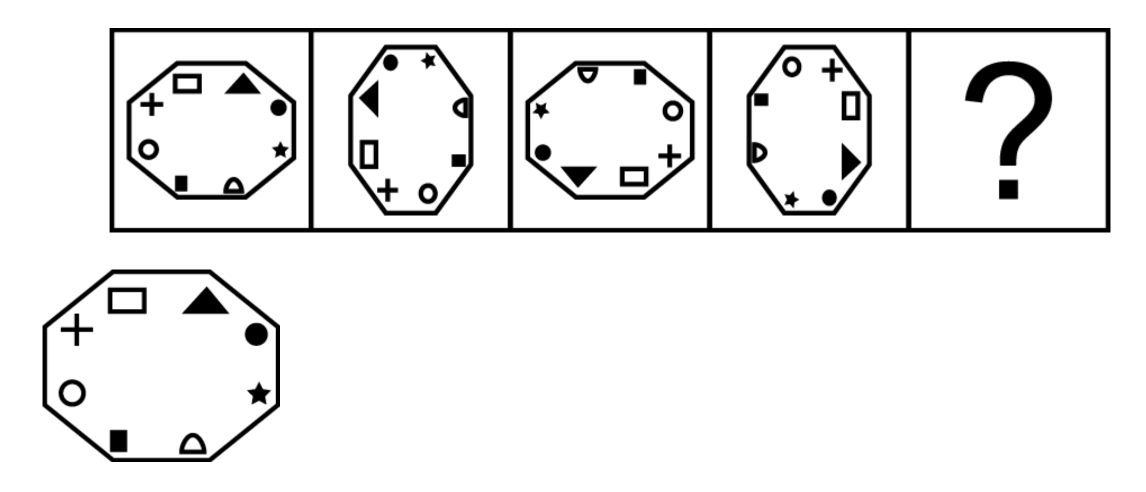
**Pregunta**

Identifique la figura que completa la secuencia.



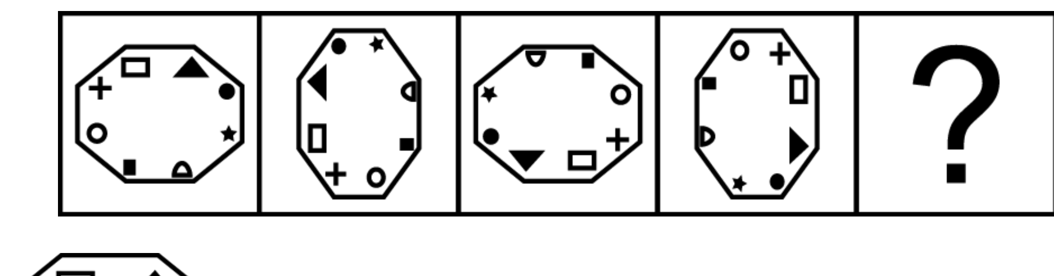

**Pregunta**

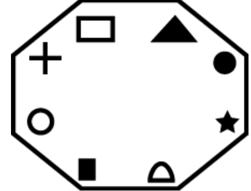
Seleccione la figura que completa la secuencia.




**Pregunta**

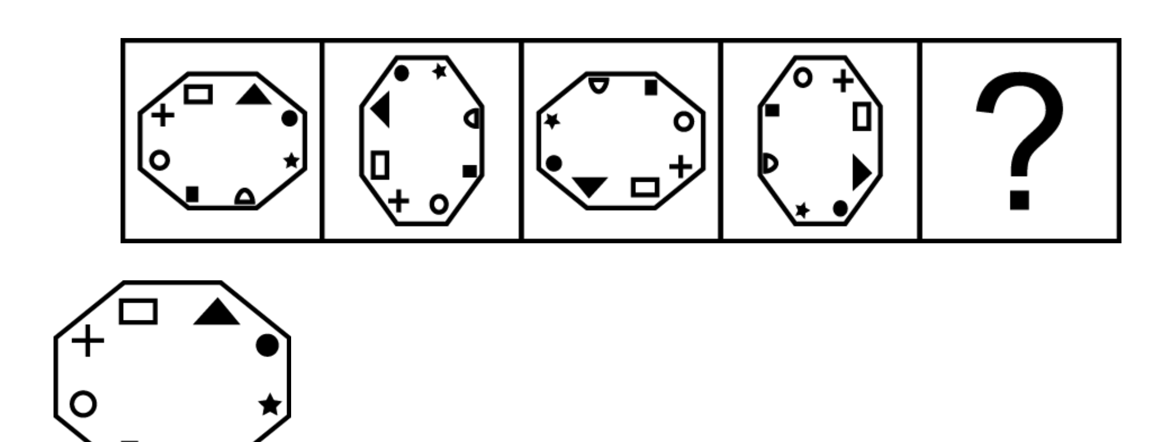
Seleccione la figura que completa la secuencia.





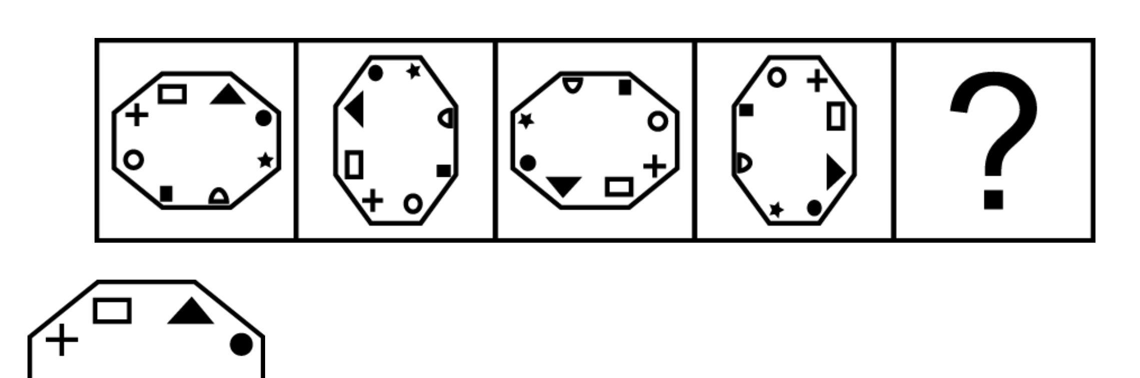
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



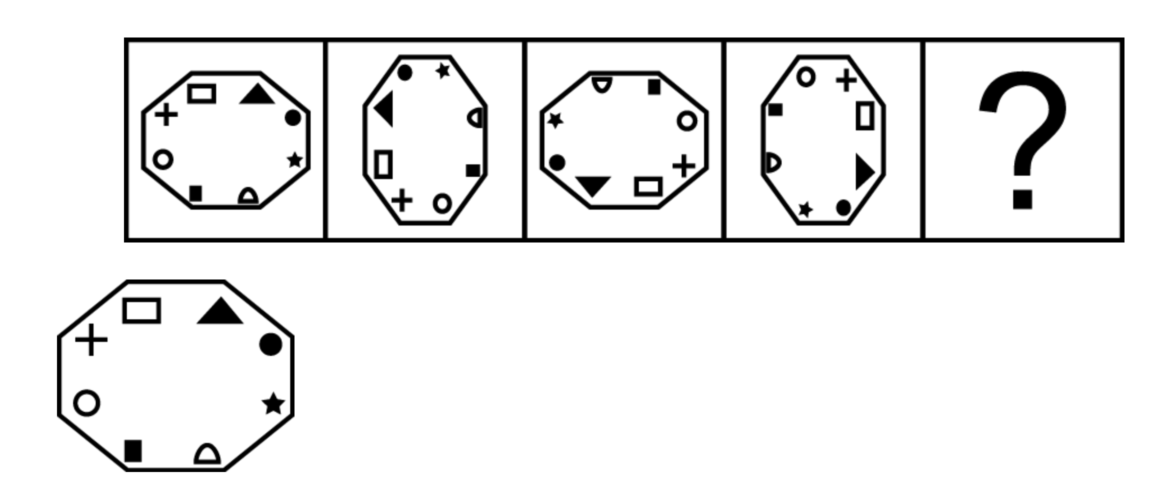
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



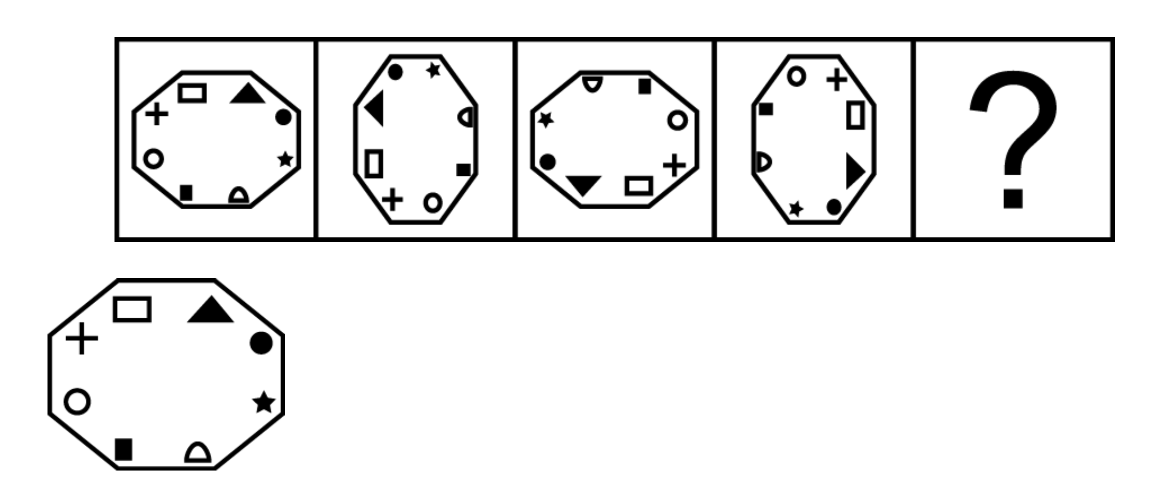
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



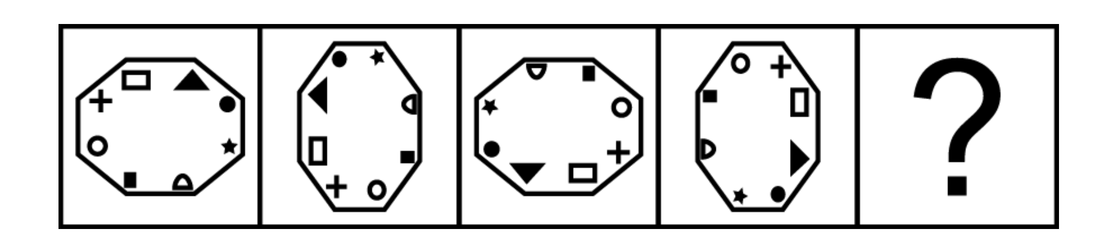
**Pregunta**

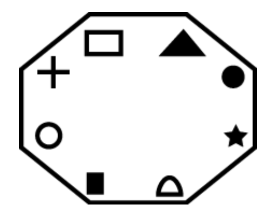
Seleccione la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

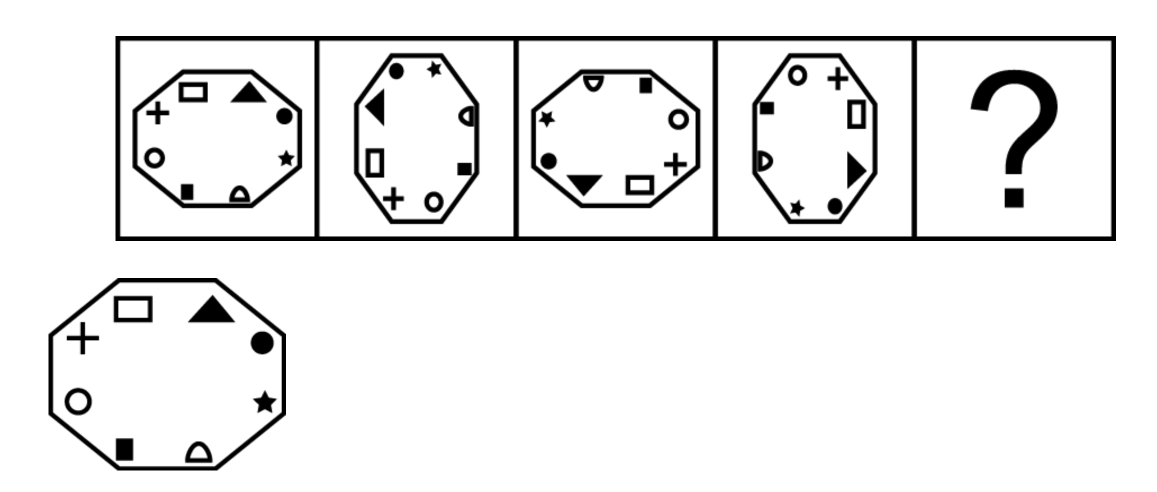
Seleccione la figura que completa la secuencia.





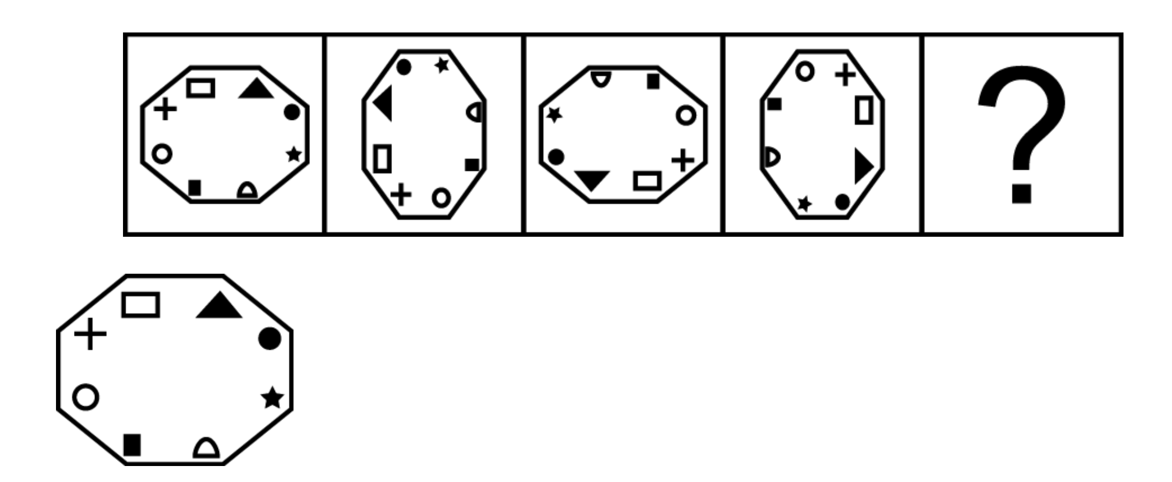
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



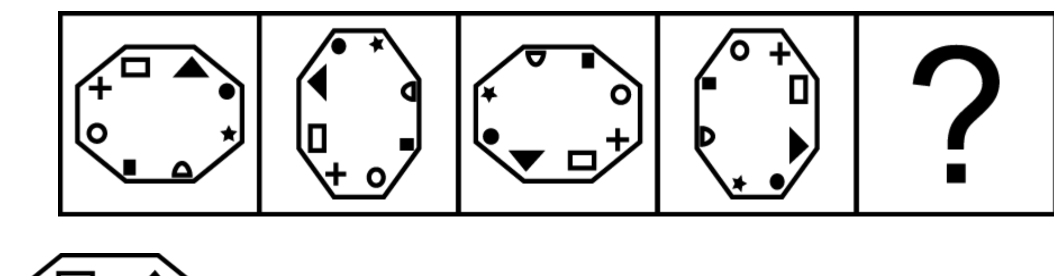
**Pregunta**

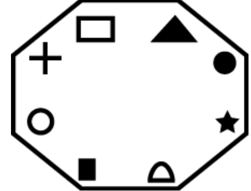
Seleccione la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

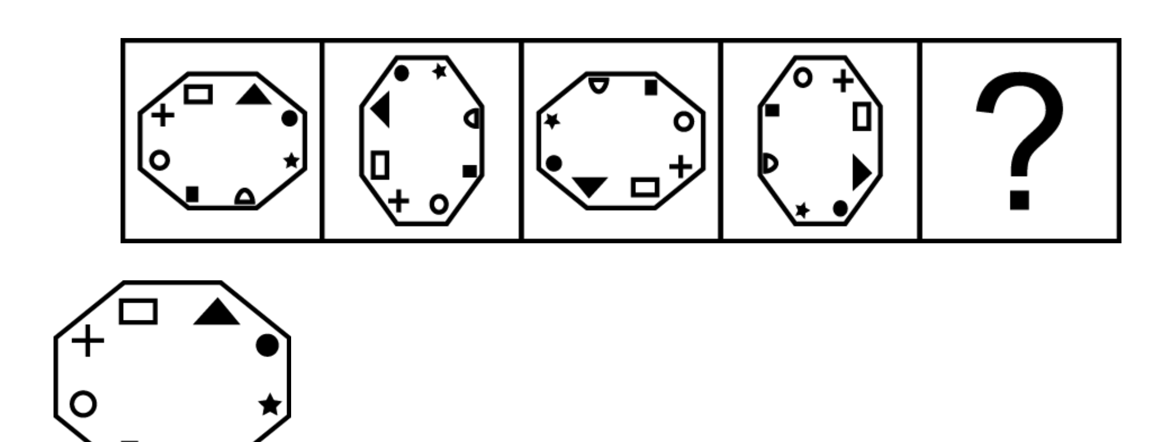
Seleccione la figura que completa la secuencia.





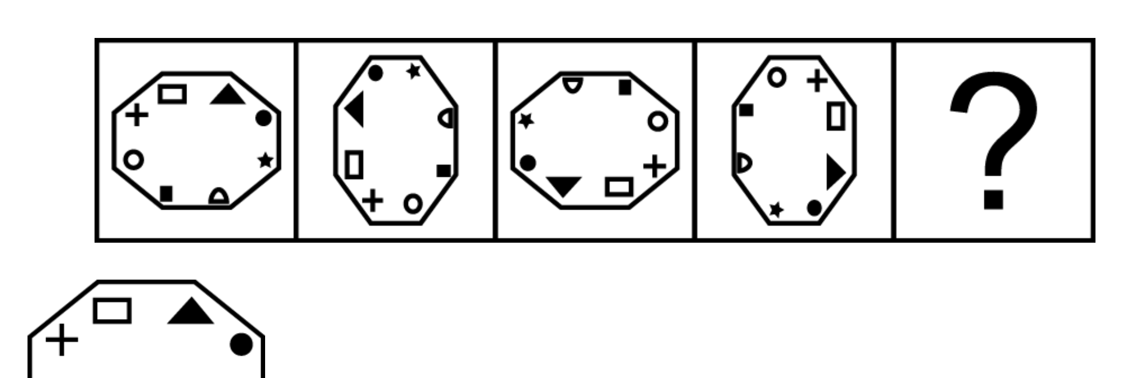
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



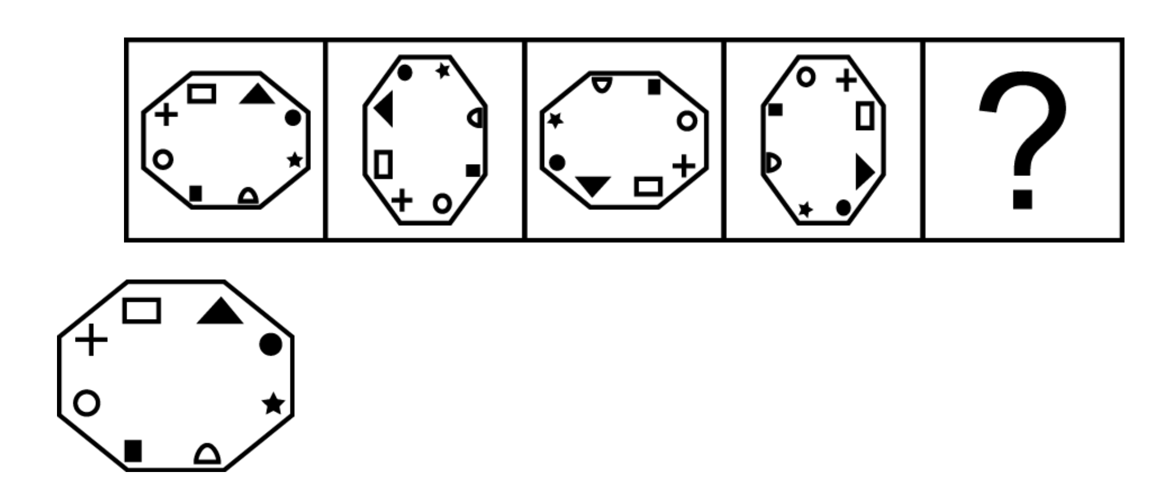
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



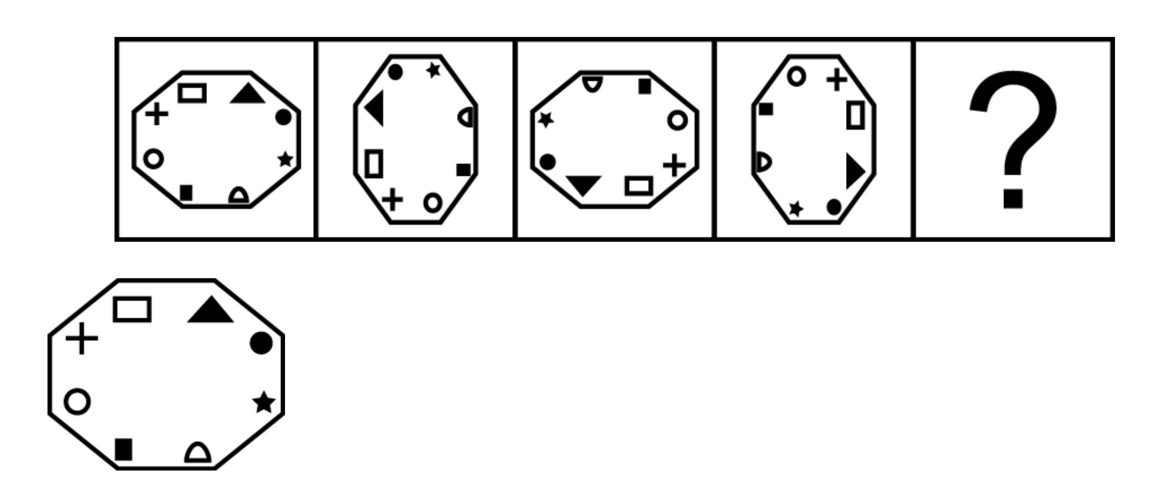
**Pregunta**

Seleccione la figura que completa la secuencia.



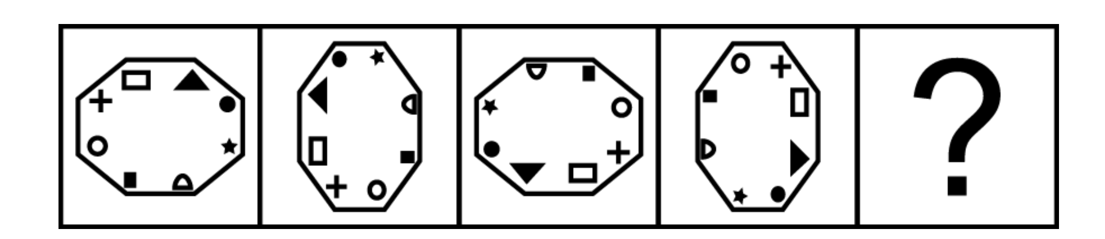
**Pregunta**

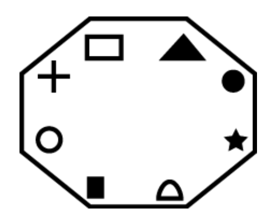
Seleccione la figura que completa la secuencia.



**Pregunta**

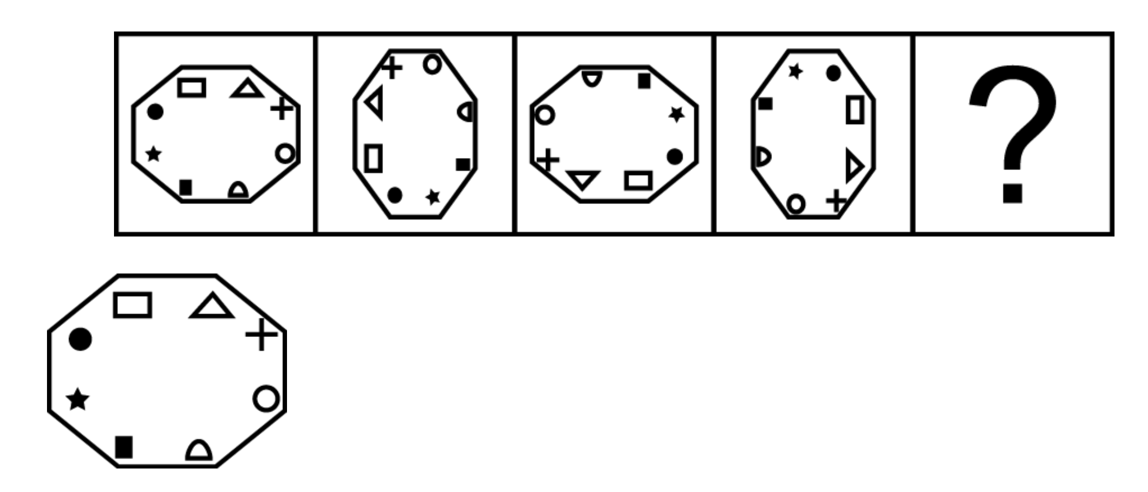
Seleccione la figura que completa la secuencia.





**Pregunta**

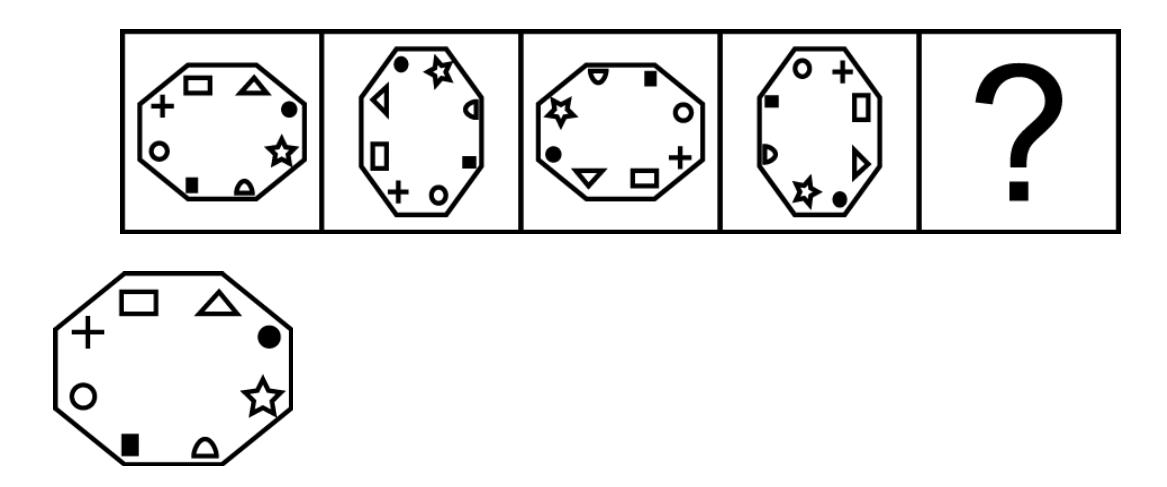
Identifique la figura que completa la secuencia.





**Pregunta**

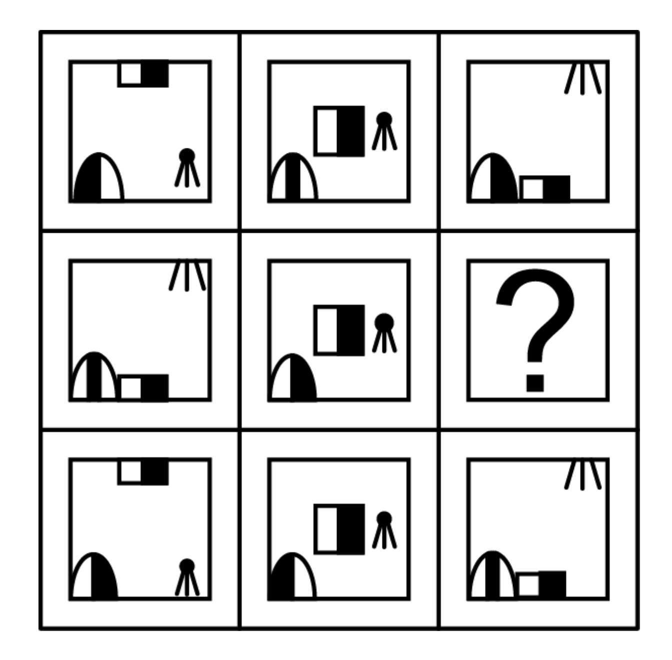
Identifique la figura que completa la secuencia.

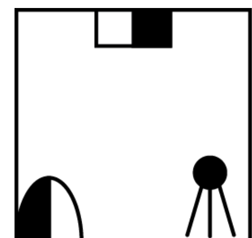




**Pregunta**

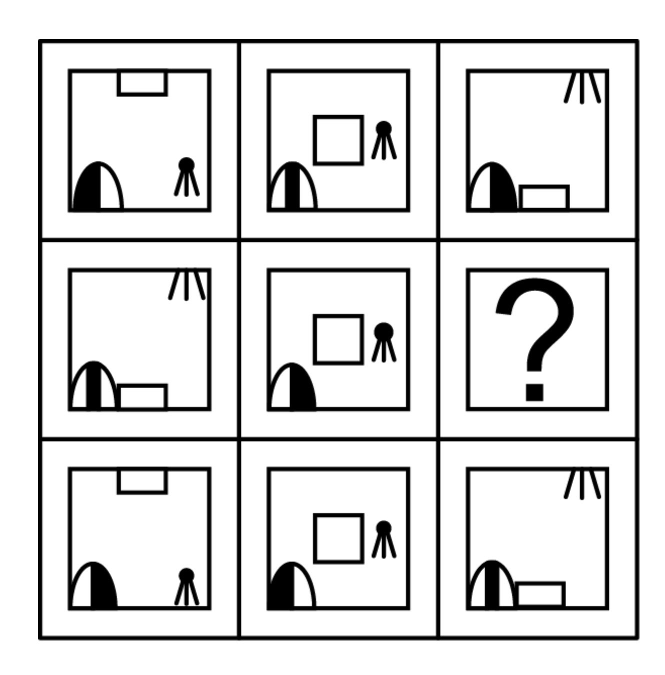
Identifique la imagen que completa la matriz.

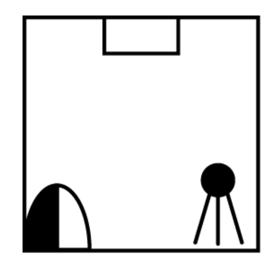




**Pregunta**

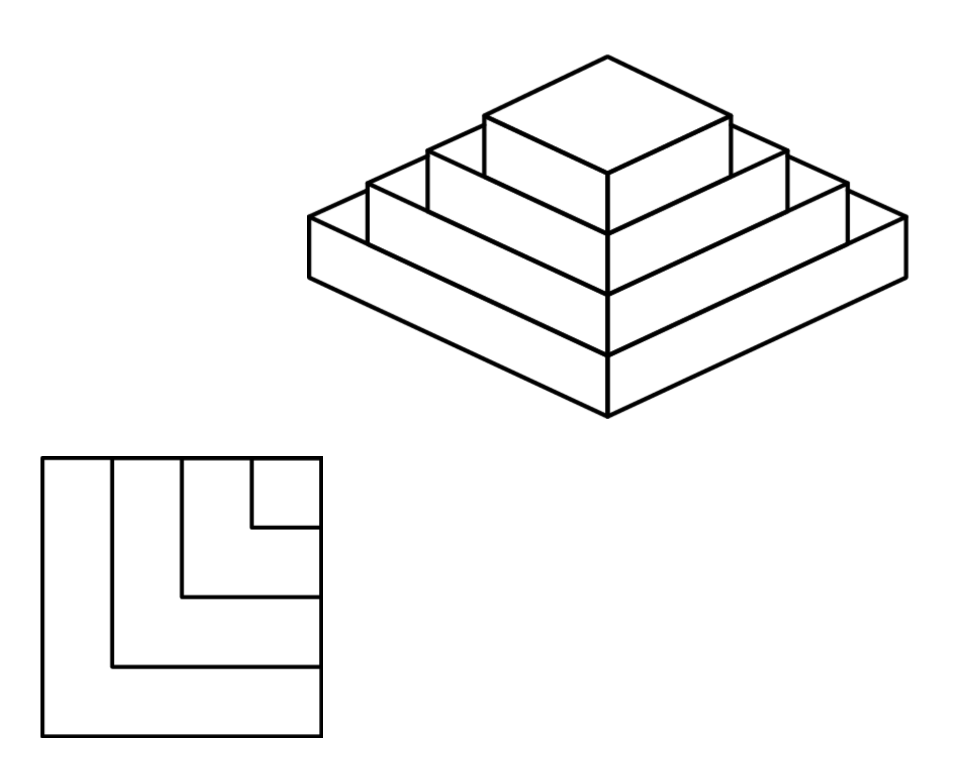
Identifique la imagen que completa la matriz.





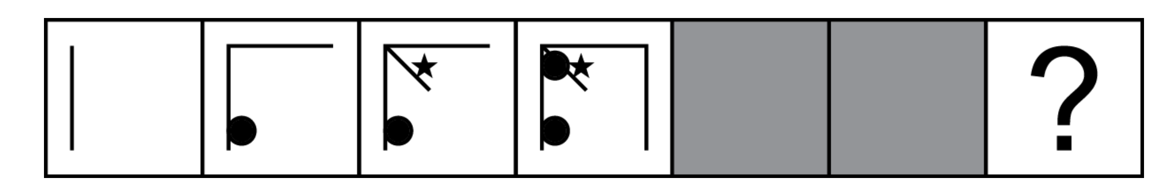
**Pregunta**

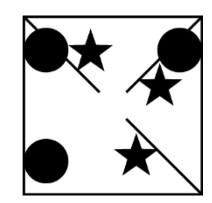
Identifique la vista que pertenece a la gráfica.



**Pregunta**

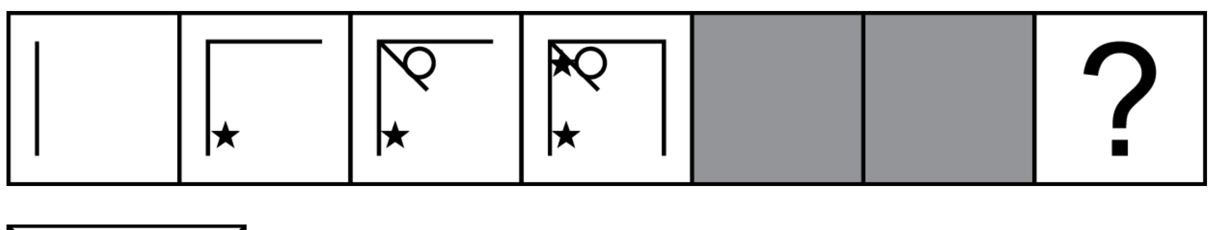
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

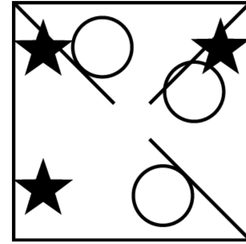


**Pregunta**

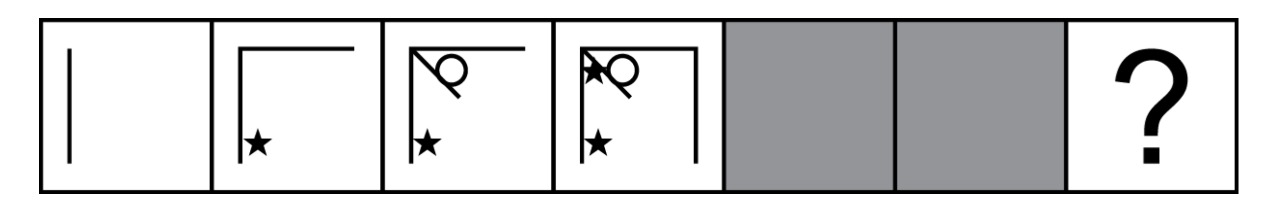
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

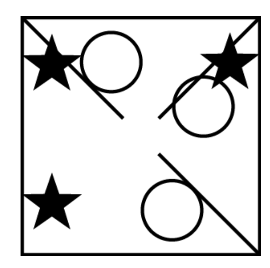


**Pregunta**

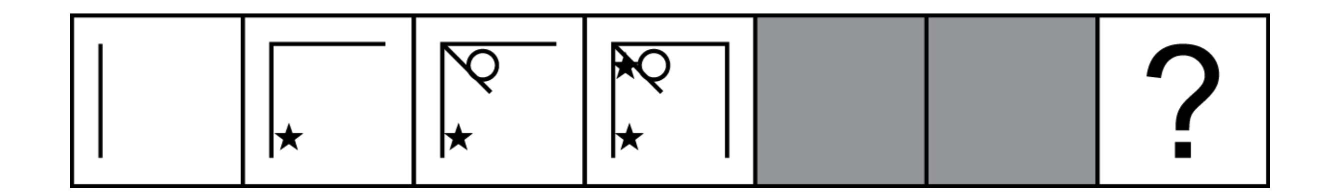
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

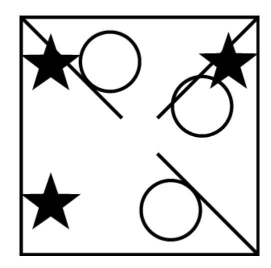


**Pregunta**

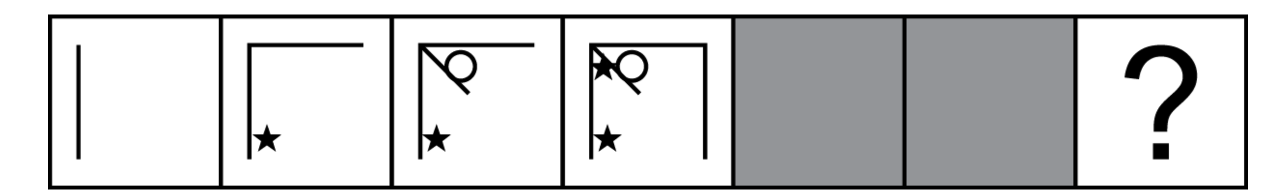
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

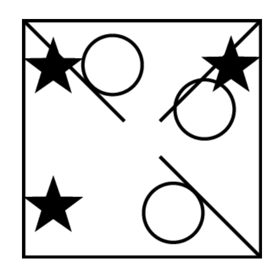




**Pregunta**

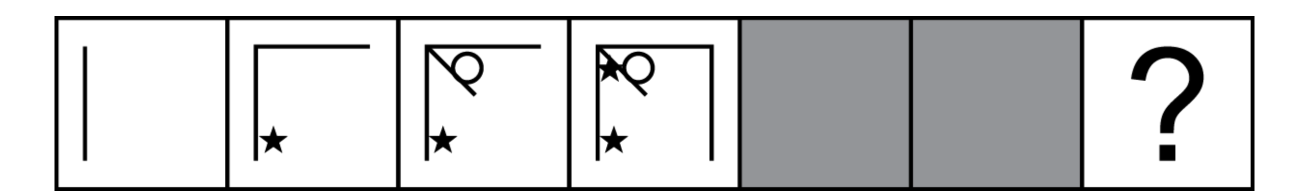
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

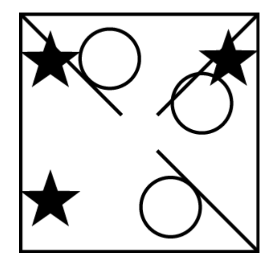


**Pregunta**

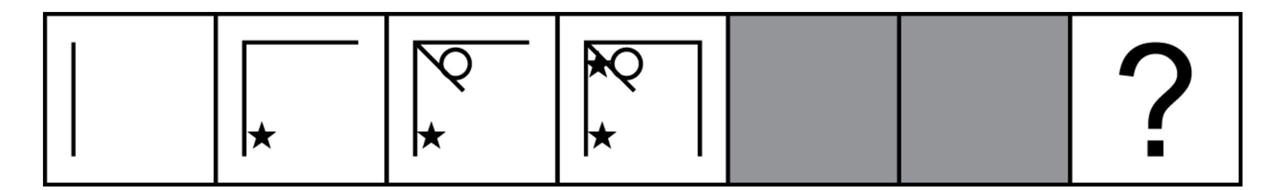
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

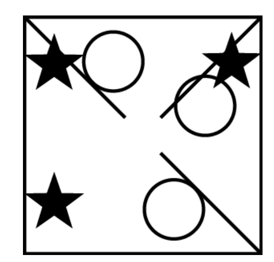


**Pregunta**

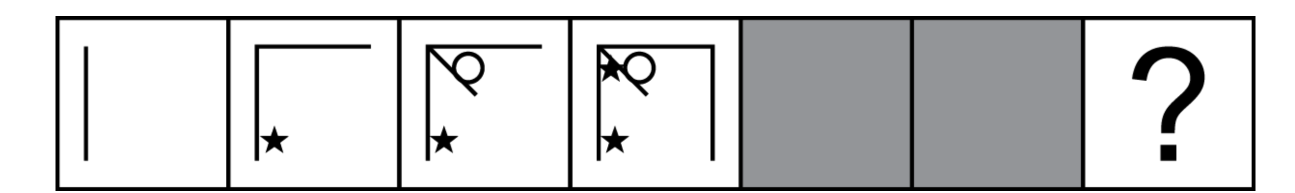
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

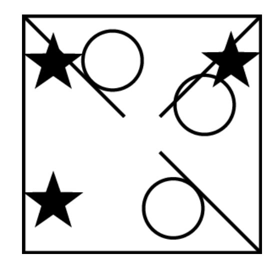




**Pregunta**

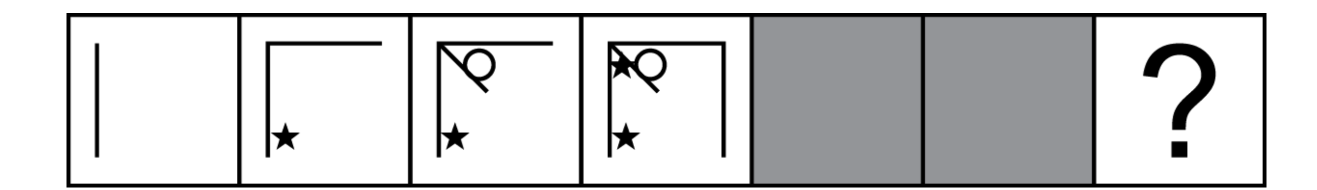
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

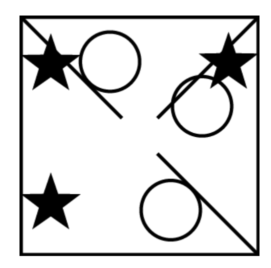




**Pregunta**

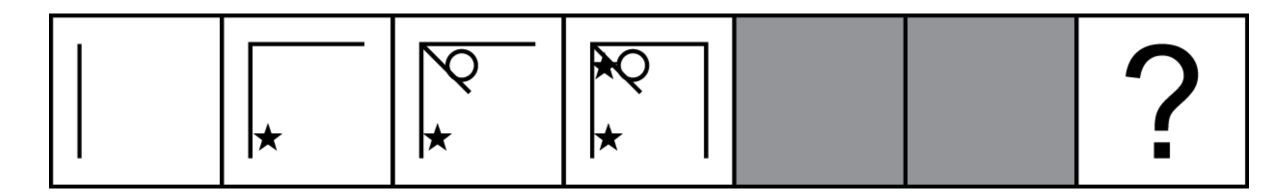
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

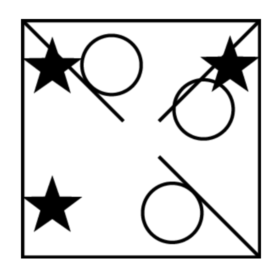




**Pregunta**

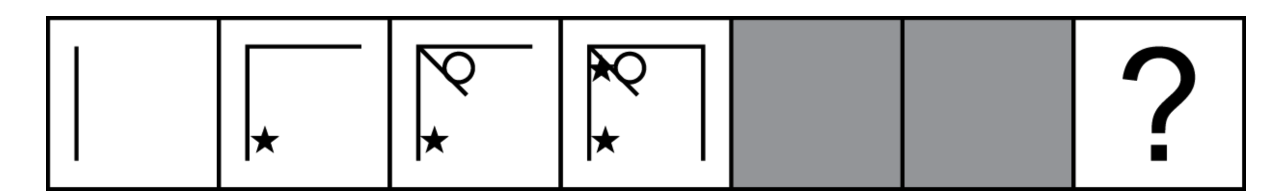
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

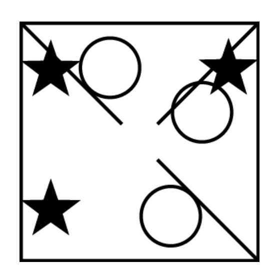


**Pregunta**

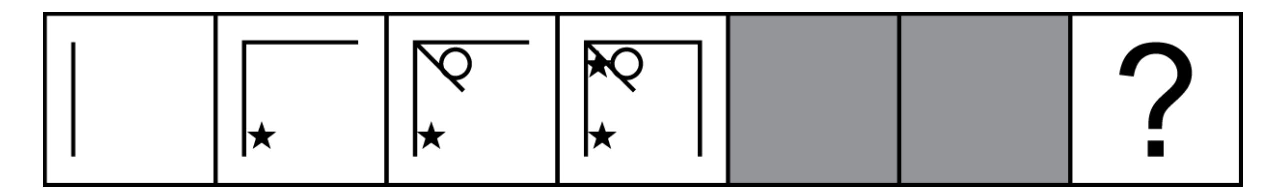
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

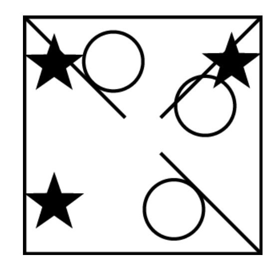


**Pregunta**

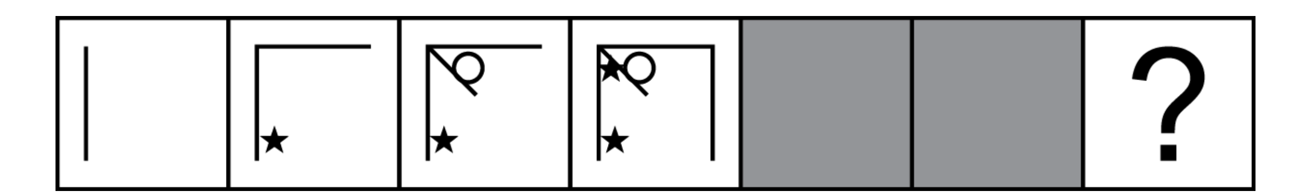
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

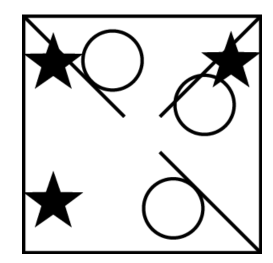


**Pregunta**

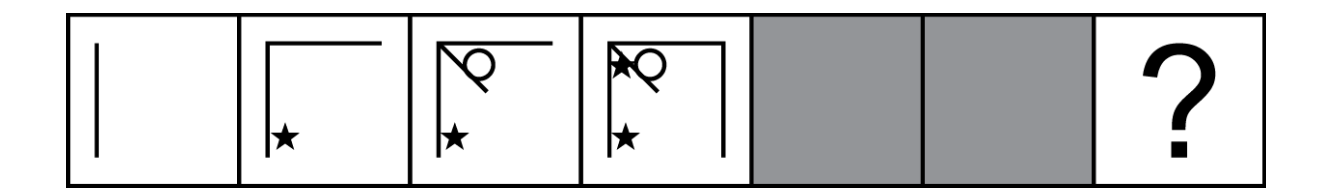
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

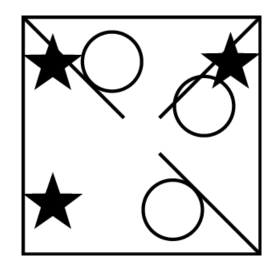


**Pregunta**

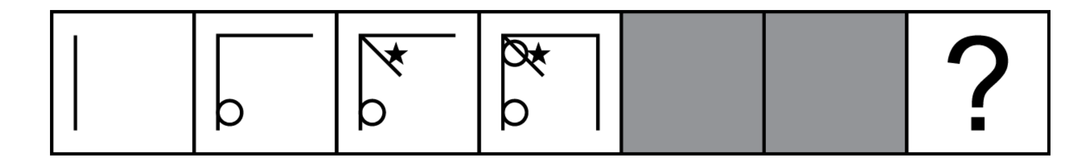
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

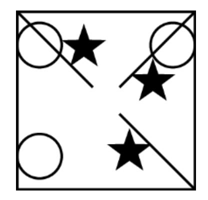




**Pregunta**

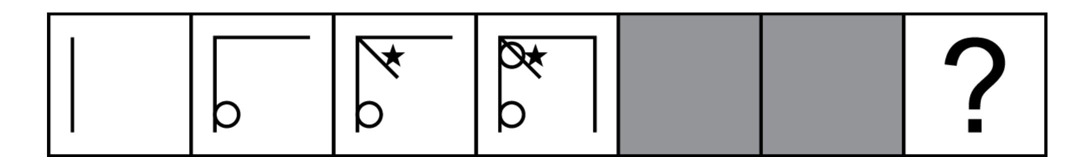
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

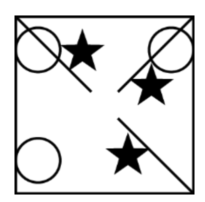


**Pregunta**

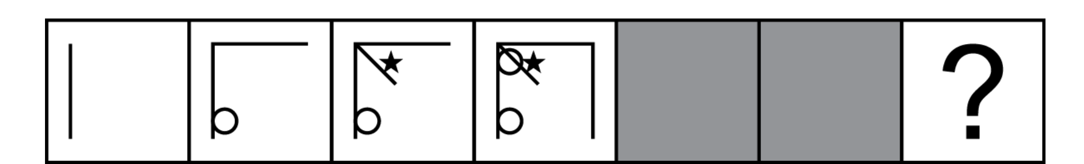
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

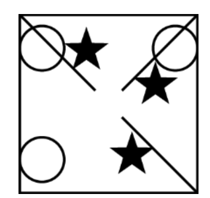


**Pregunta**

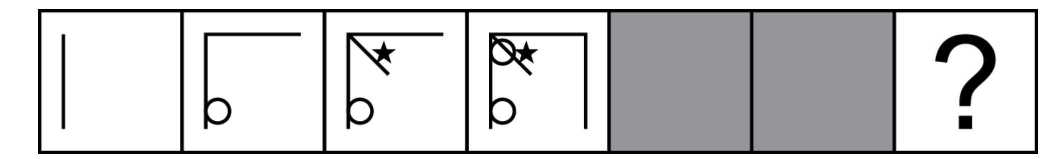
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

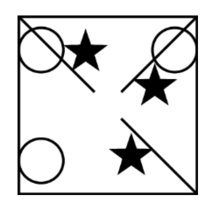


**Pregunta**

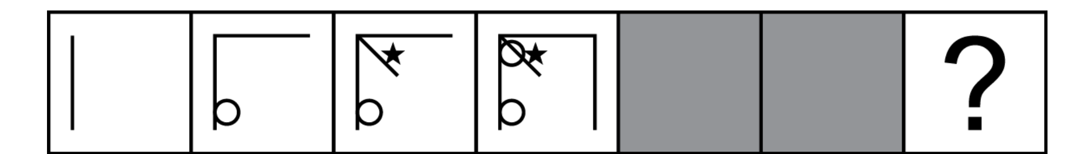
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

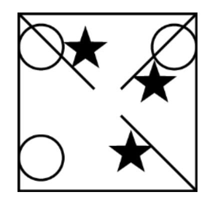


**Pregunta**

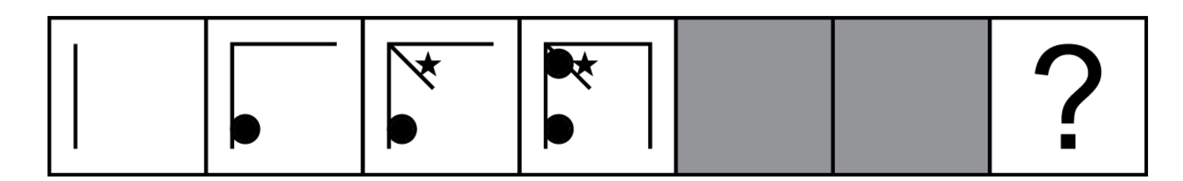
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

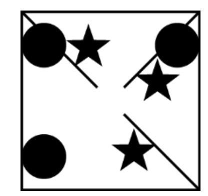


**Pregunta**

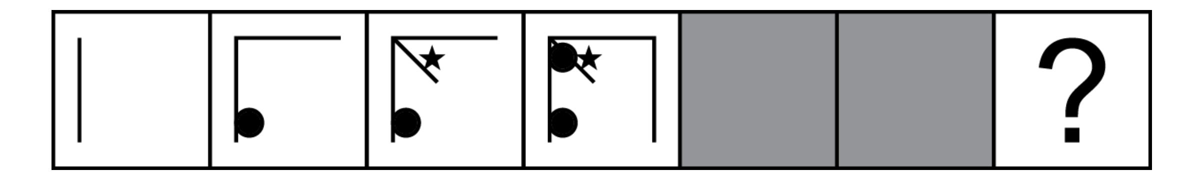
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

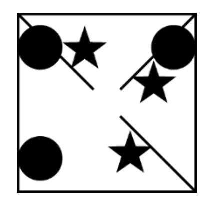


**Pregunta**

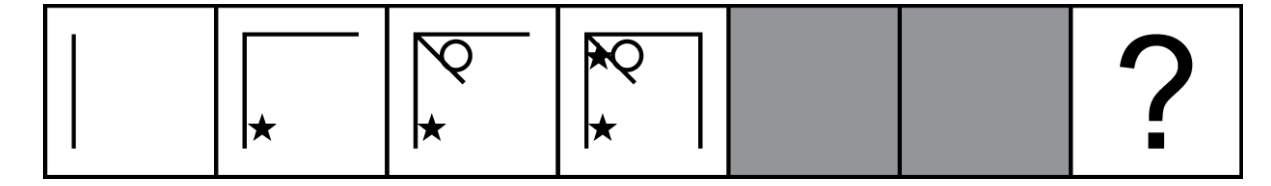
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

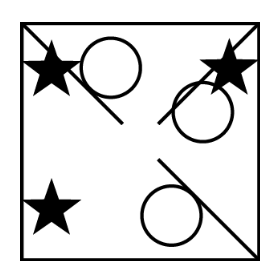


**Pregunta**

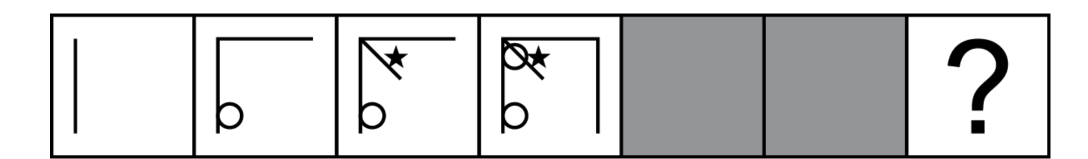
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

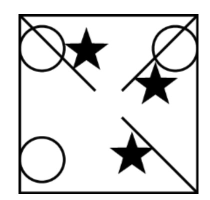


**Pregunta**

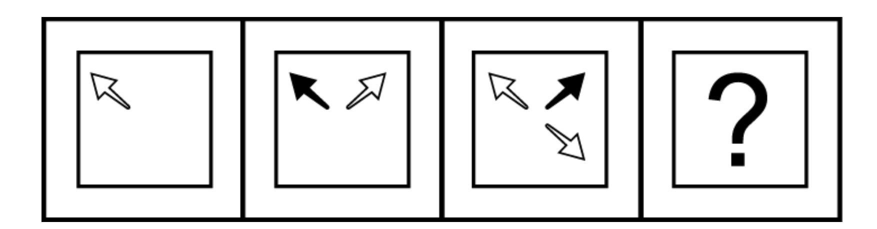
Identifique la figura que reemplaza a la incógnita.

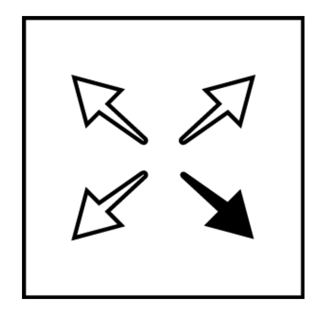


**Pregunta**

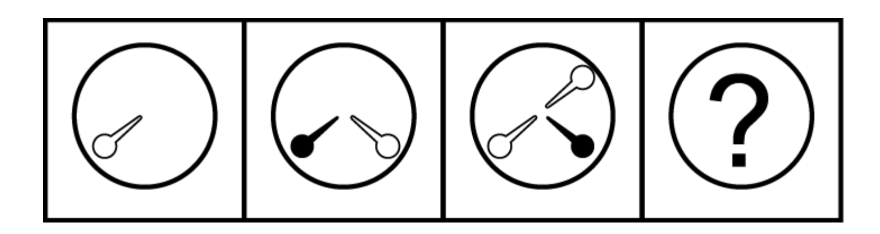
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

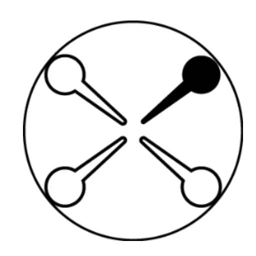


**Pregunta**

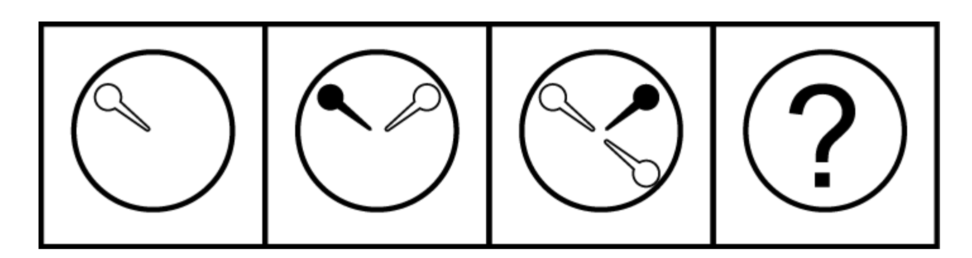
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

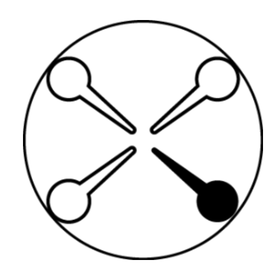




**Pregunta**

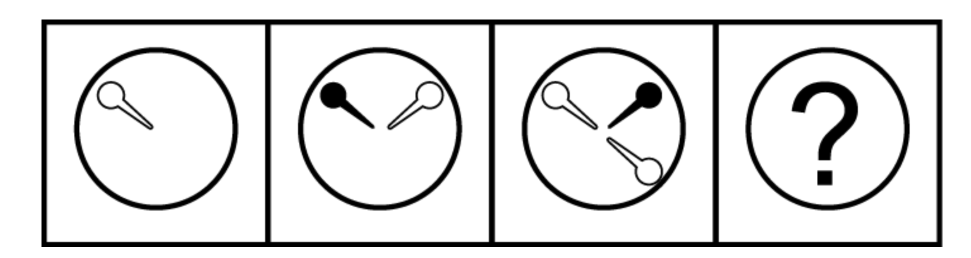
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

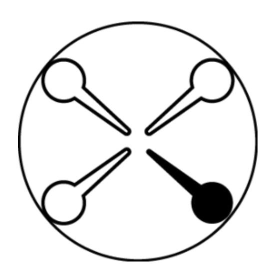




**Pregunta**

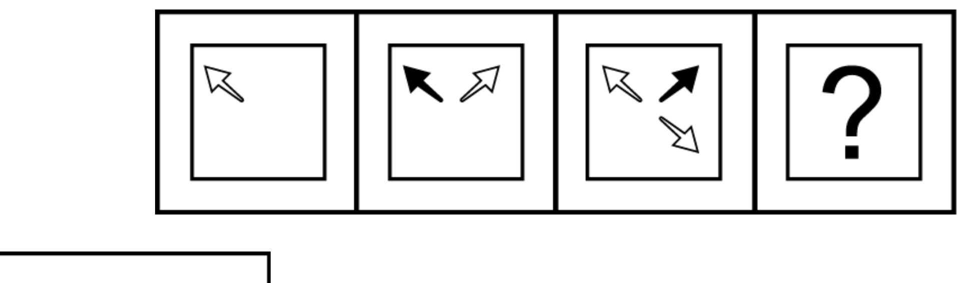
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

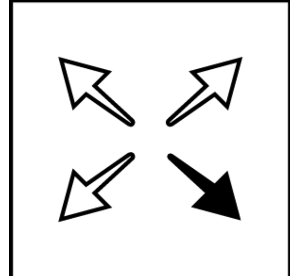




**Pregunta**

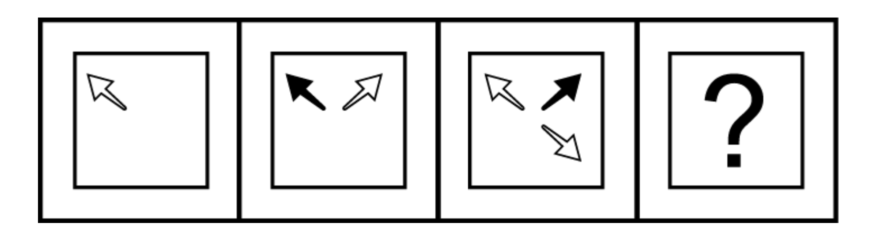
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

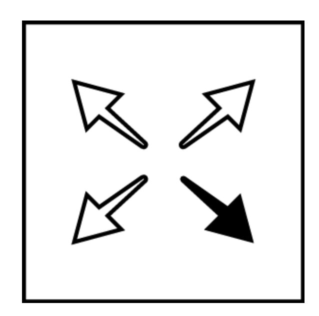


**Pregunta**

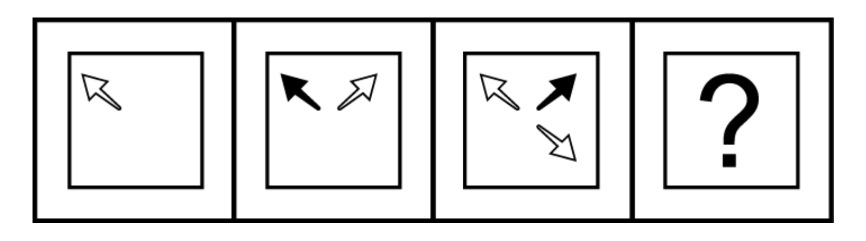
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

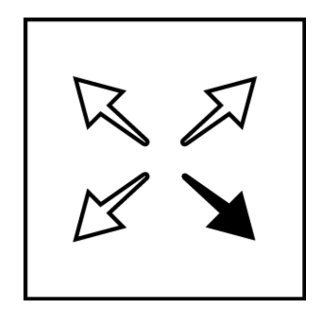


**Pregunta**

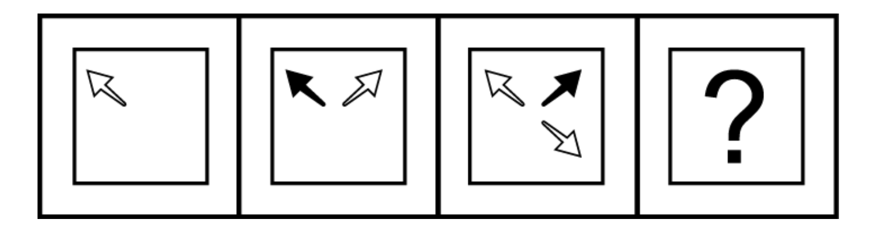
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

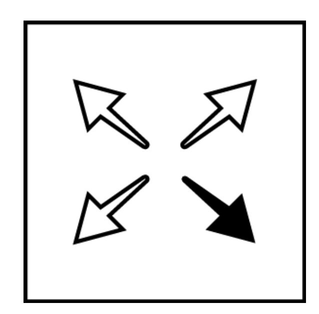


**Pregunta**

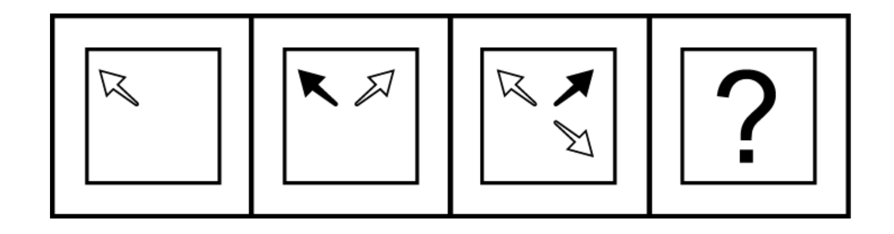
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

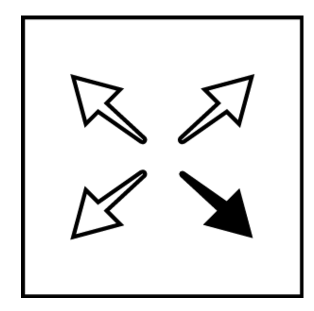


**Pregunta**

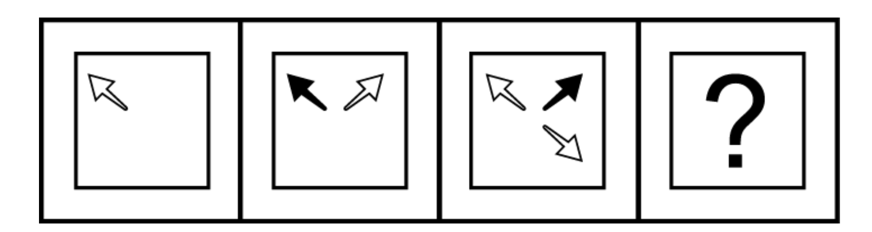
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

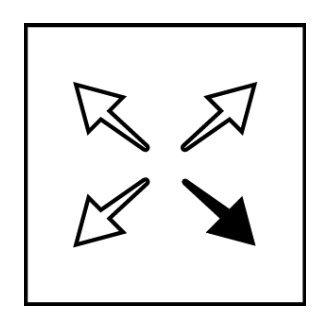




**Pregunta**

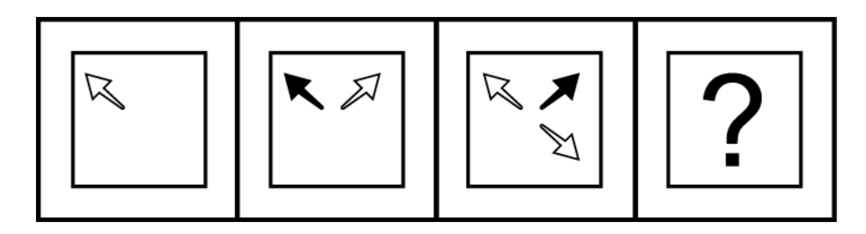
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

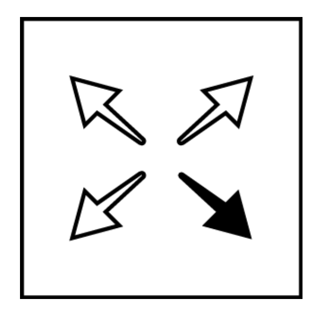




**Pregunta**

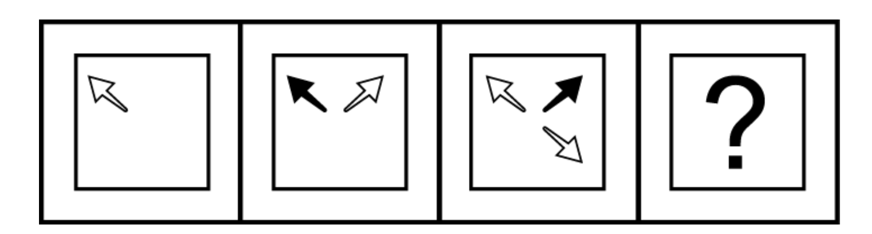
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

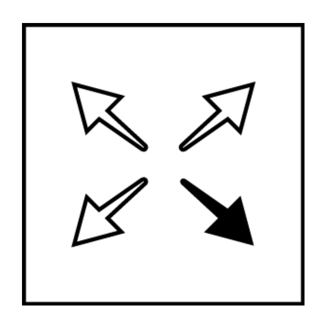




**Pregunta**

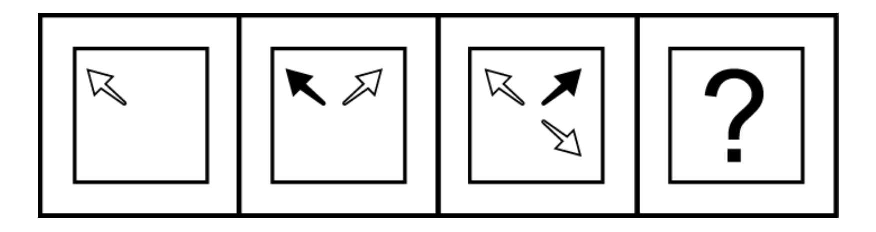
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

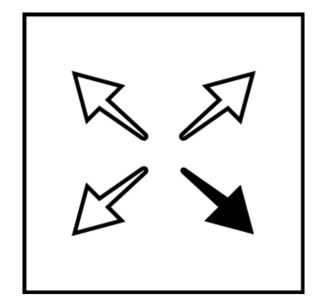


**Pregunta**

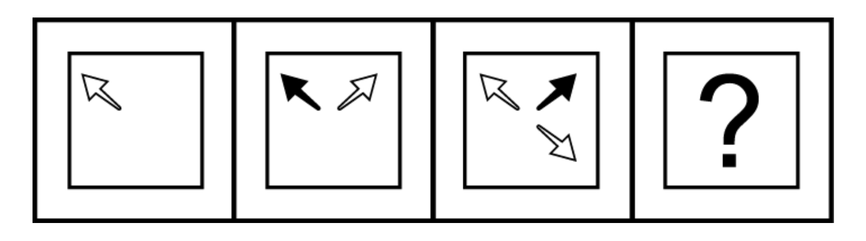
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

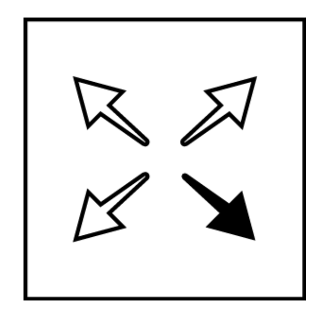


**Pregunta**

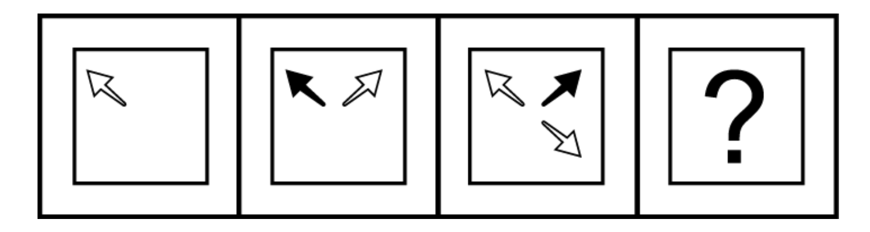
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

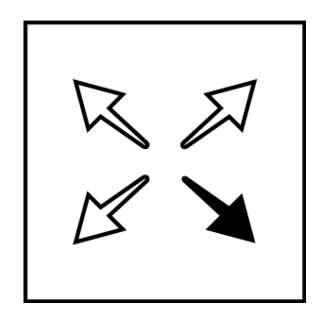




**Pregunta**

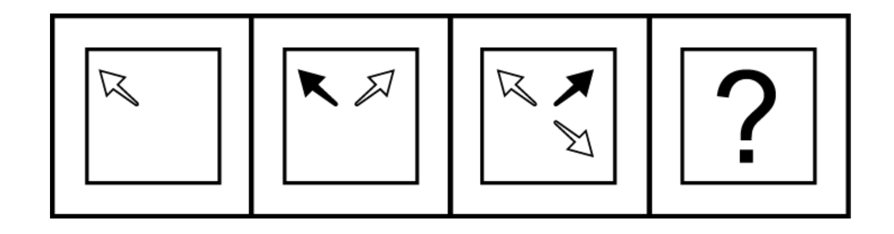
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

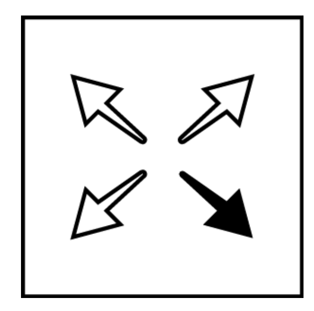




**Pregunta**

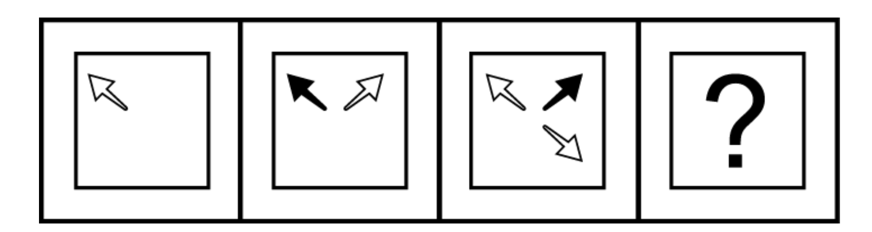
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

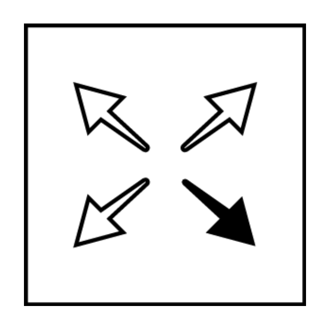




**Pregunta**

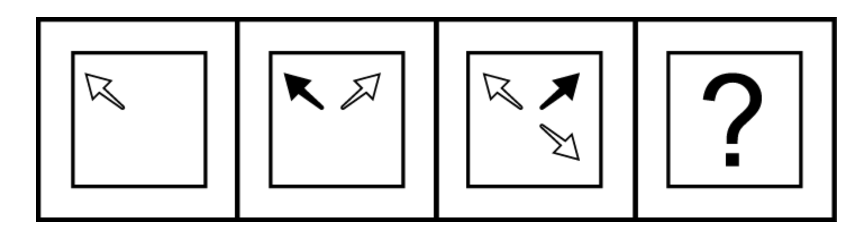
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

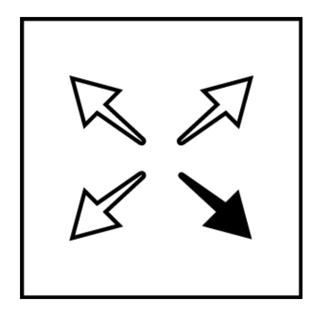


**Pregunta**

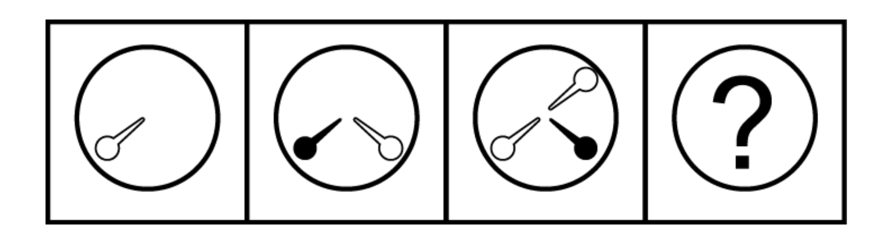
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

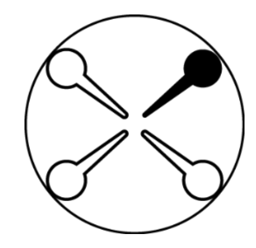


**Pregunta**

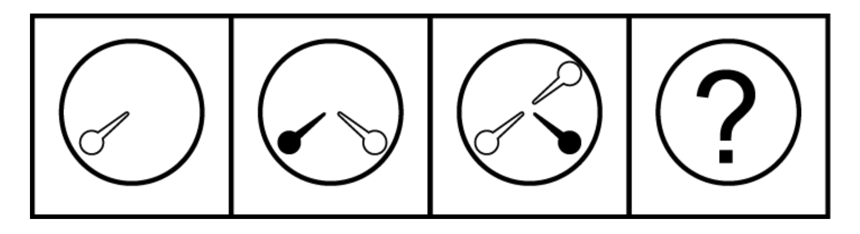
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

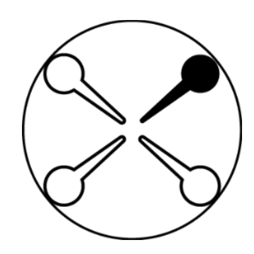




**Pregunta**

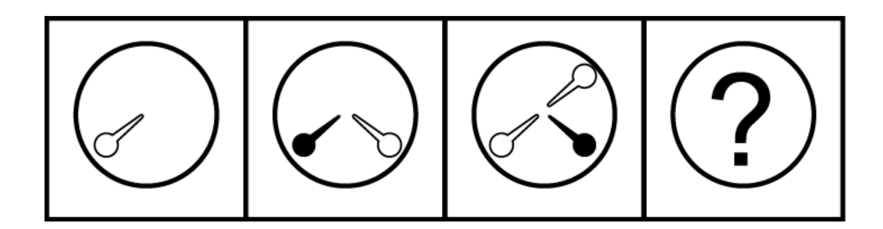
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

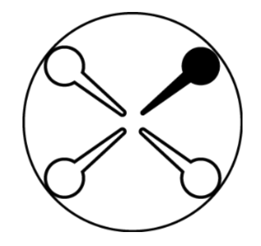




**Pregunta**

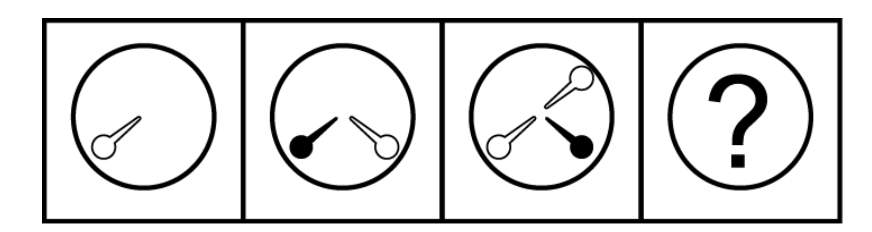
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

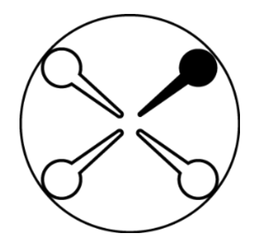




**Pregunta**

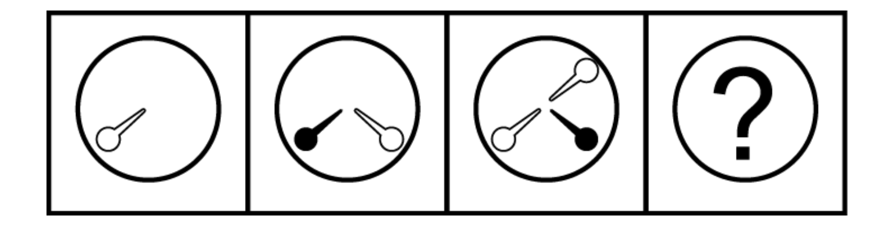
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

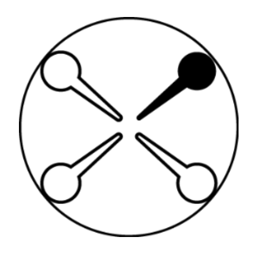




**Pregunta**

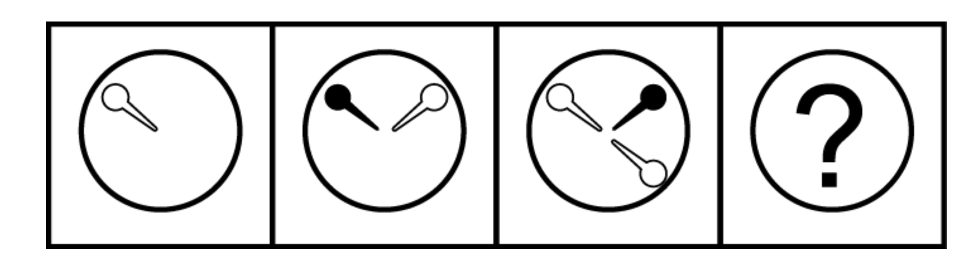
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

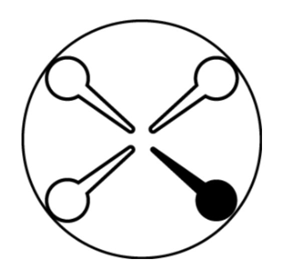




**Pregunta**

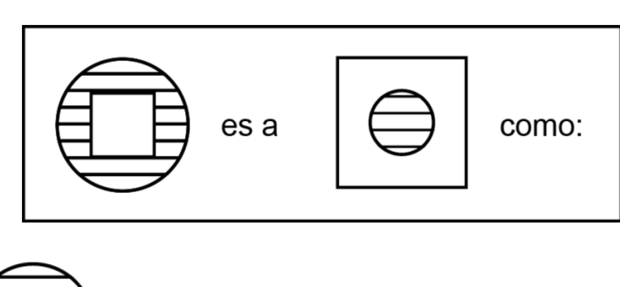
¿Qué figura reemplaza a la incógnita?

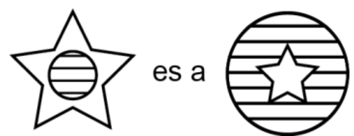


**Pregunta**

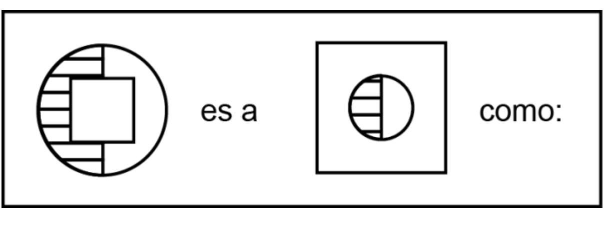
Complete la analogía.

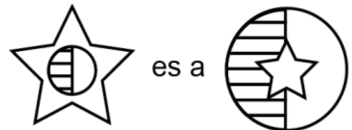



**Pregunta**

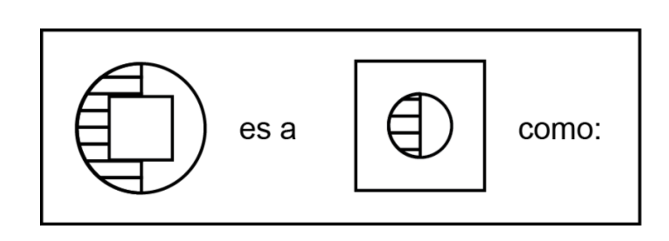
Complete la analogía.

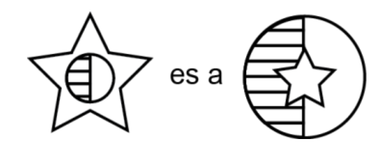



**Pregunta**

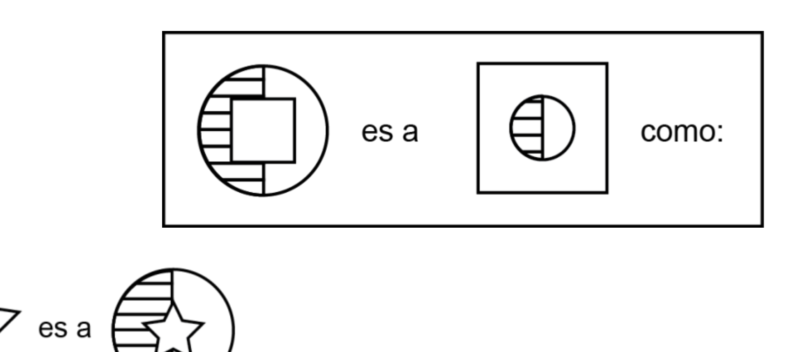
Complete la analogía.



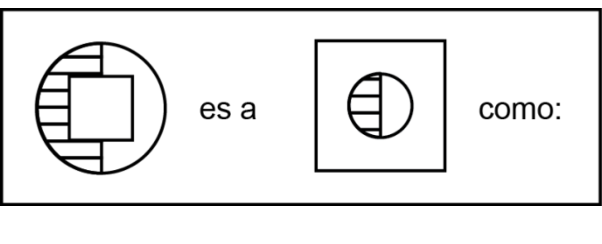

**Pregunta**

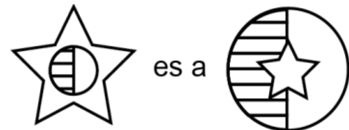
Complete la analogía.




**Pregunta**

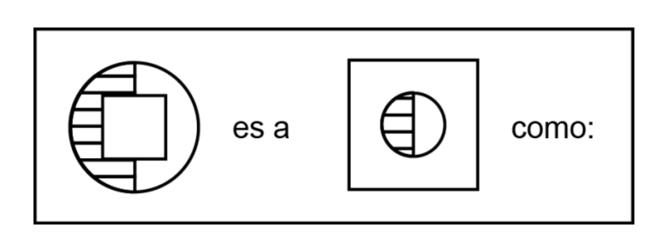
Complete la analogía.

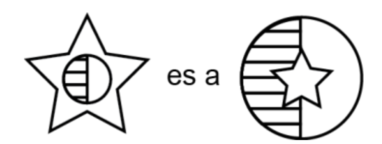



**Pregunta**

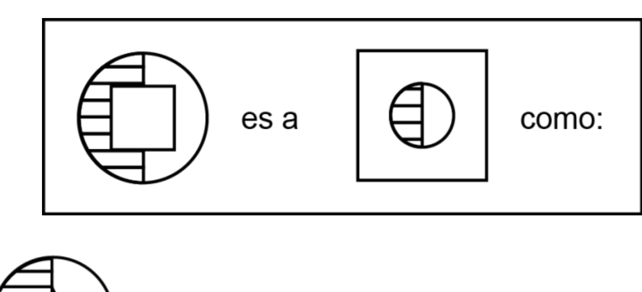
Complete la analogía.

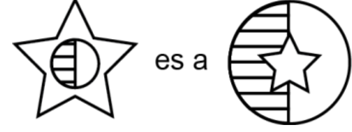



**Pregunta**

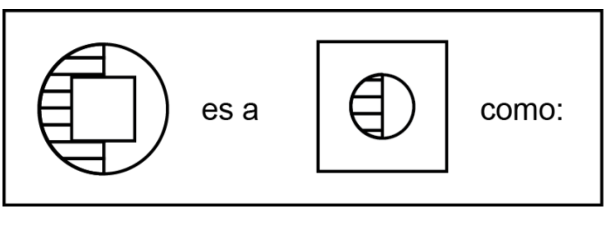
Complete la analogía.

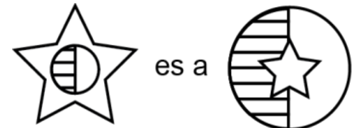



**Pregunta**

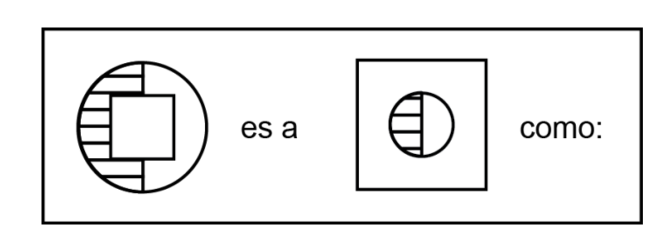
Complete la analogía.

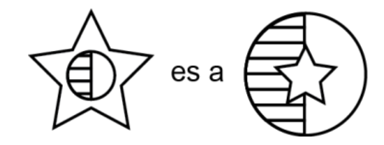



**Pregunta**

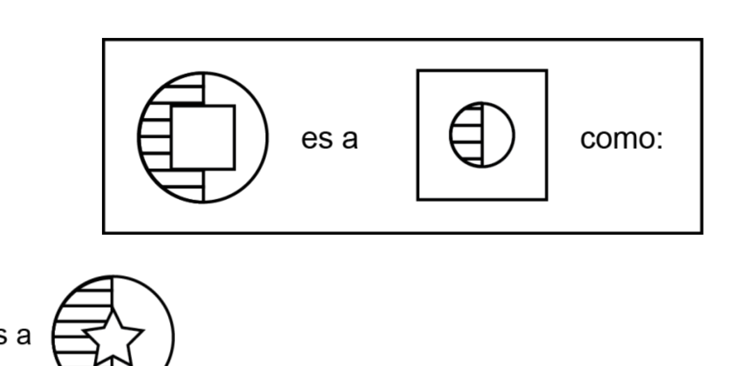
Complete la analogía.



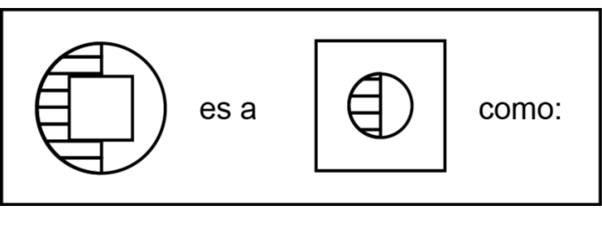

**Pregunta**

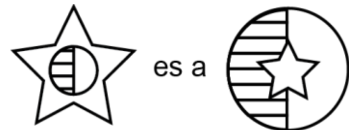
Complete la analogía.




**Pregunta**

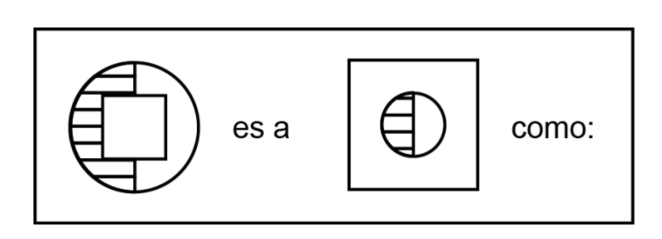
Complete la analogía.

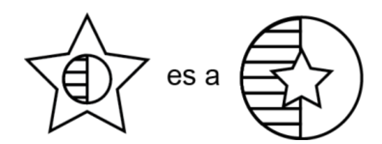



**Pregunta**

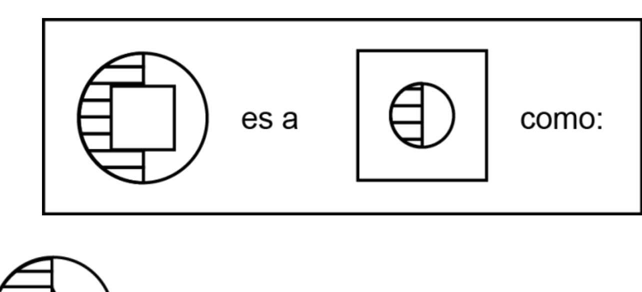
Complete la analogía.

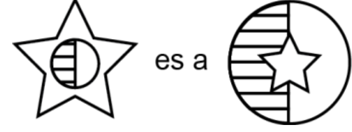



**Pregunta**

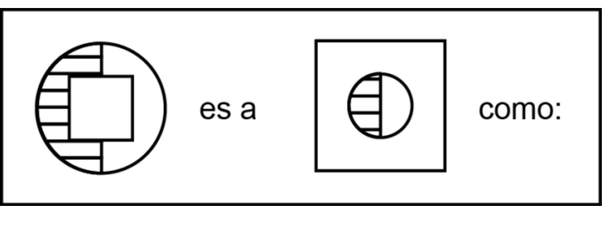
Complete la analogía.

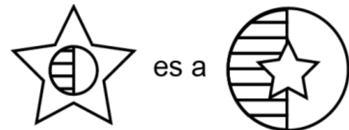



**Pregunta**

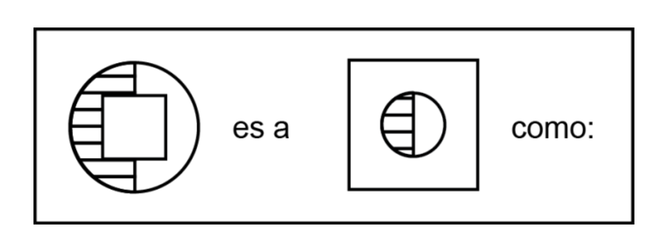
Complete la analogía.

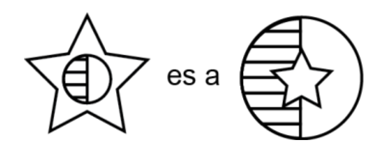



**Pregunta**

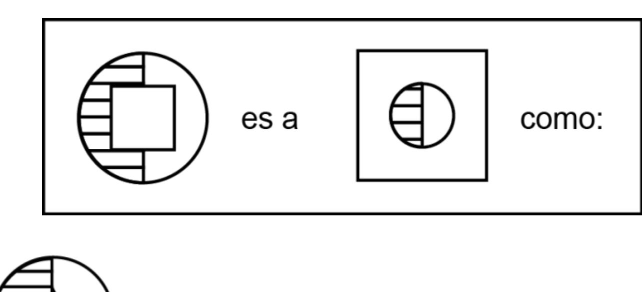
Complete la analogía.

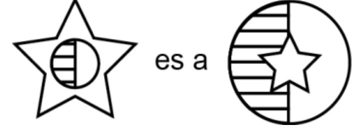



**Pregunta**

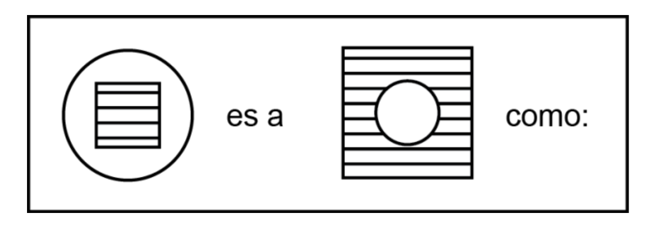
Complete la analogía.

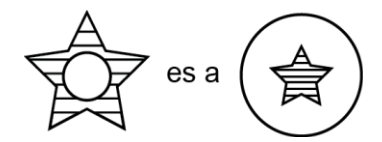



**Pregunta**

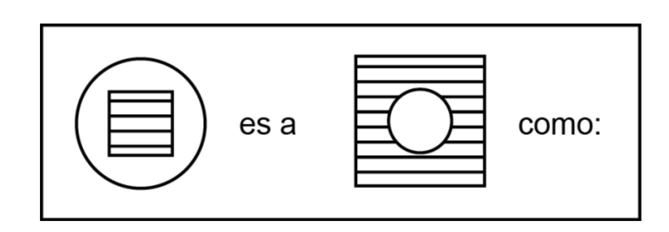
Complete la analogía.

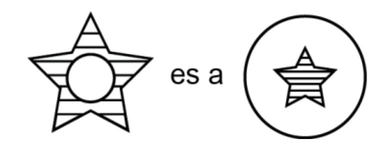



**Pregunta**

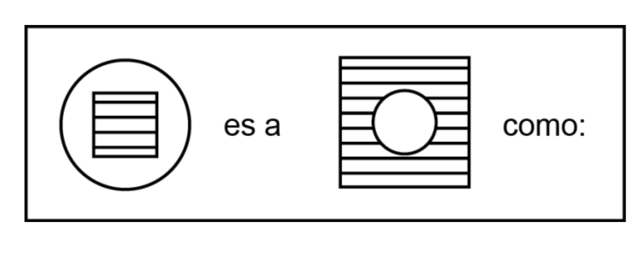
Complete la analogía.

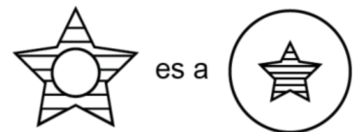



**Pregunta**

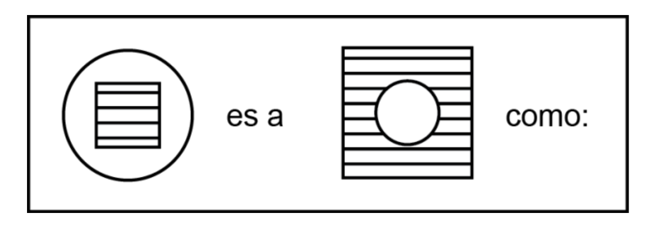
Complete la analogía.

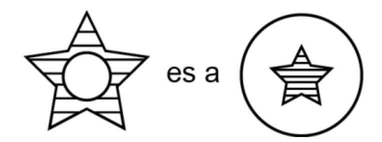



**Pregunta**

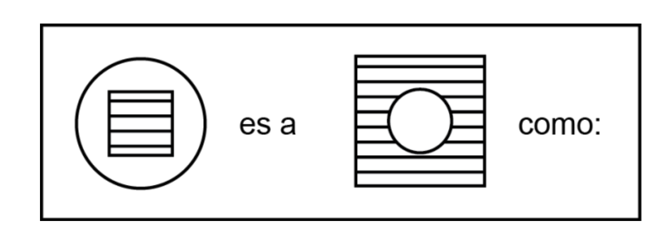
Complete la analogía.

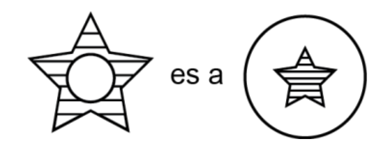



**Pregunta**

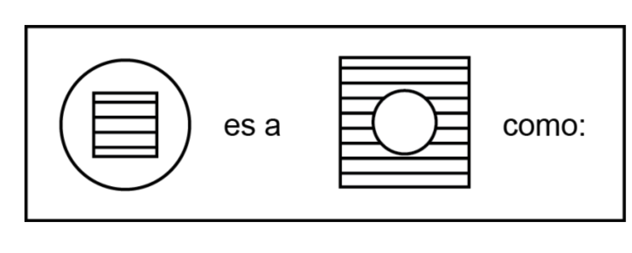
Complete la analogía.

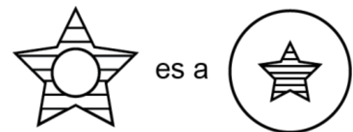



**Pregunta**

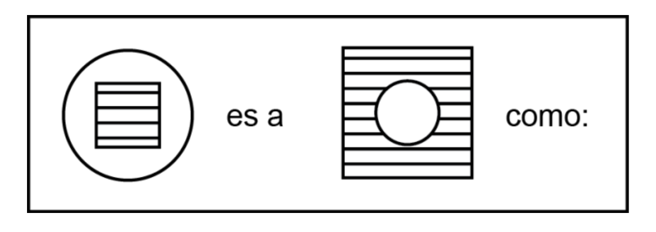
Complete la analogía.

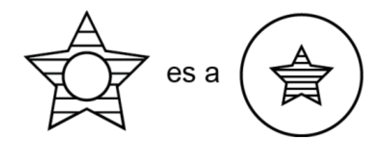



**Pregunta**

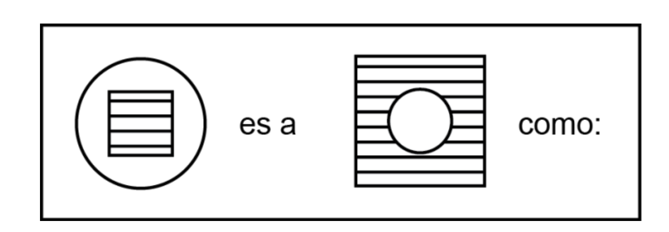
Complete la analogía.

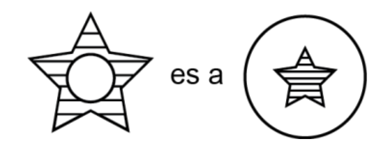



**Pregunta**

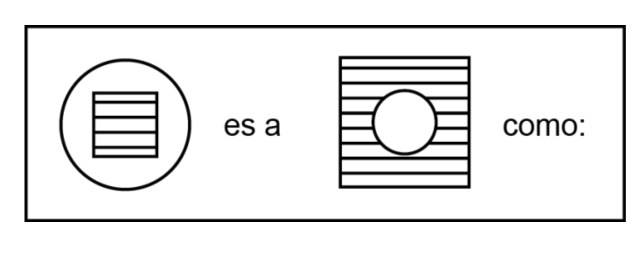
Complete la analogía.

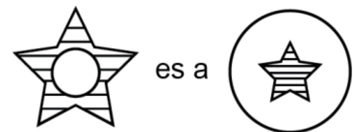



**Pregunta**

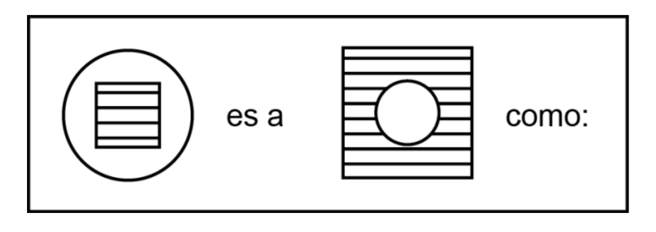
Complete la analogía.

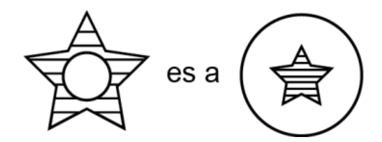



**Pregunta**

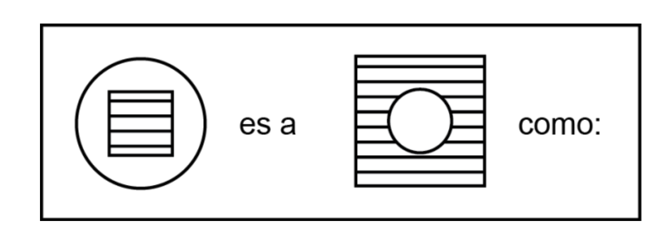
Complete la analogía.

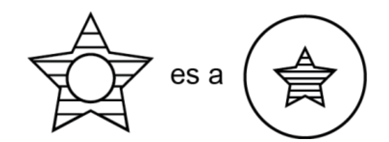



**Pregunta**

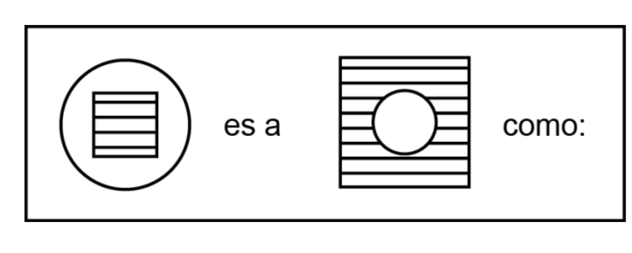
Complete la analogía.

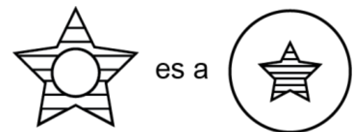



**Pregunta**

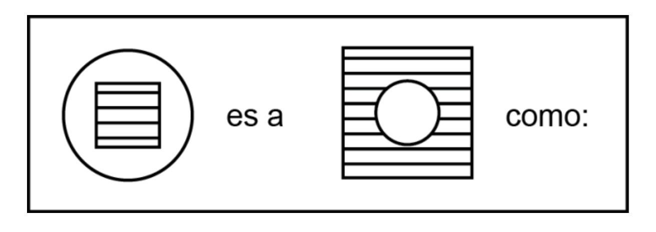
Complete la analogía.

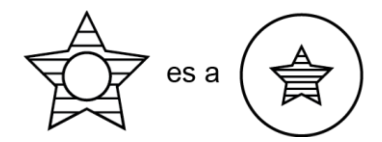



**Pregunta**

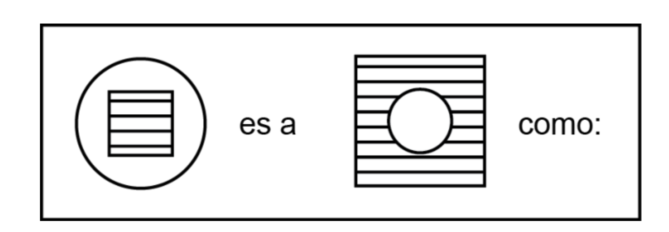
Complete la analogía.

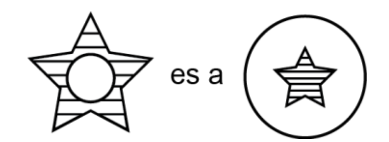



**Pregunta**

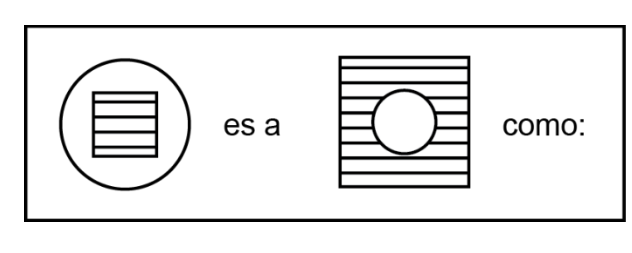
Complete la analogía.

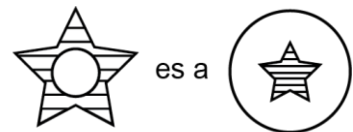



**Pregunta**

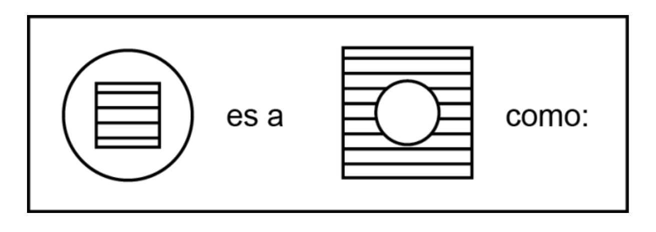
Complete la analogía.

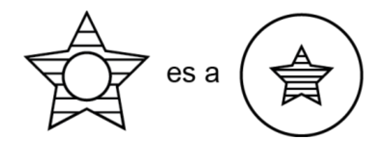



**Pregunta**

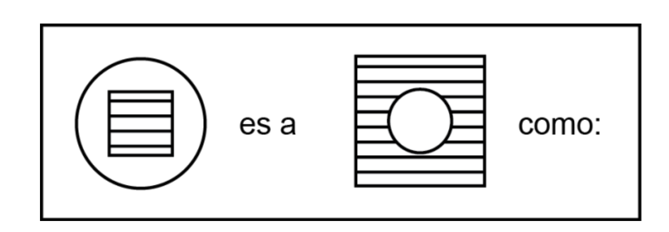
Complete la analogía.

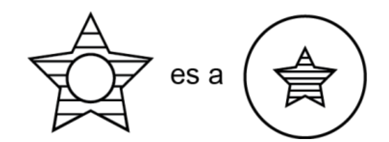



**Pregunta**

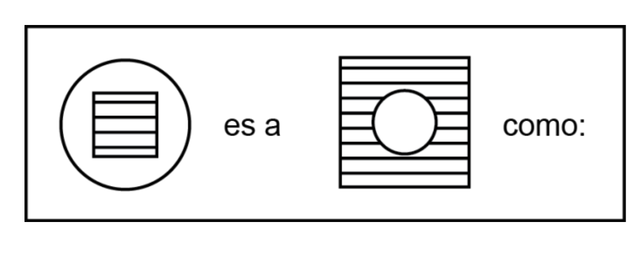
Complete la analogía.

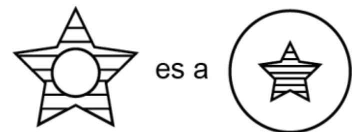



**Pregunta**

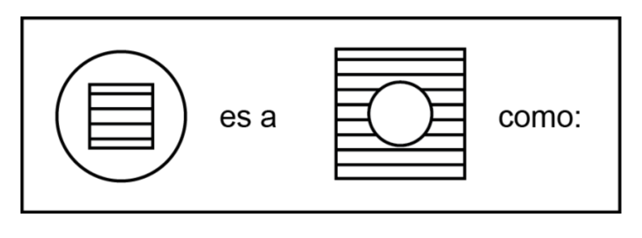
Complete la analogía.

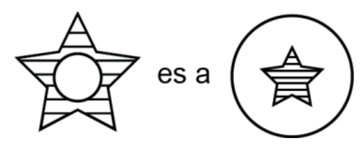



**Pregunta**

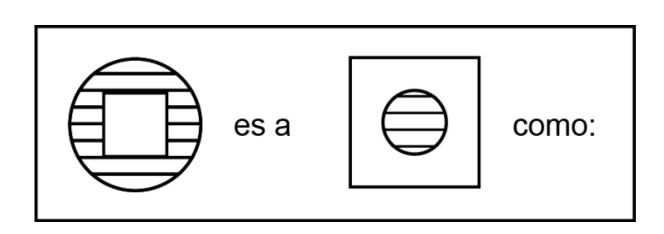
Complete la analogía.

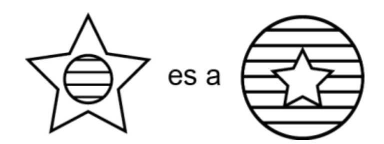



**Pregunta**

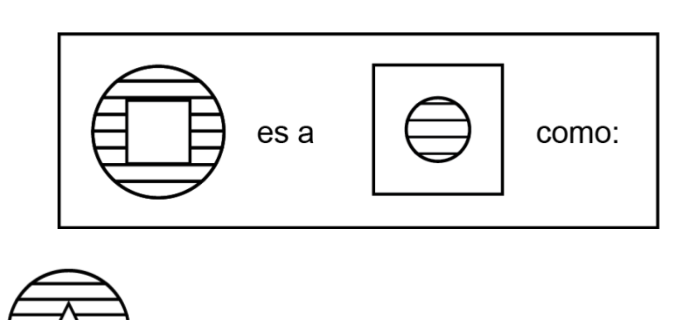
Complete la analogía.



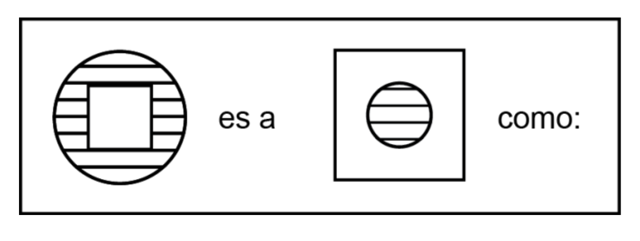

**Pregunta**

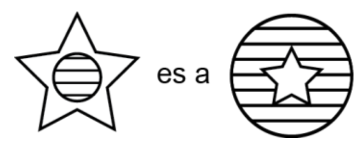
Complete la analogía.




**Pregunta**

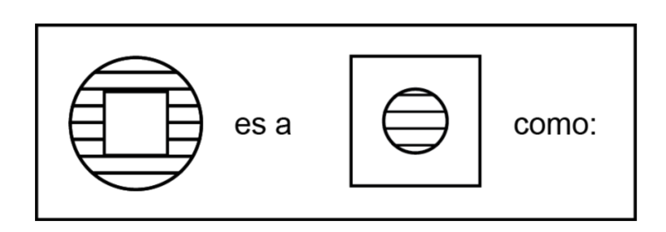
Complete la analogía.

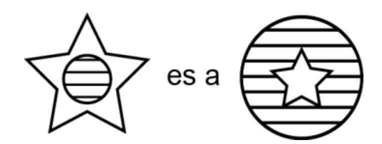



**Pregunta**

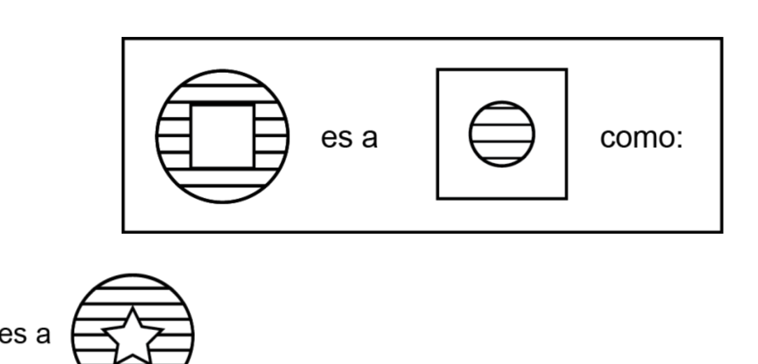
Complete la analogía.



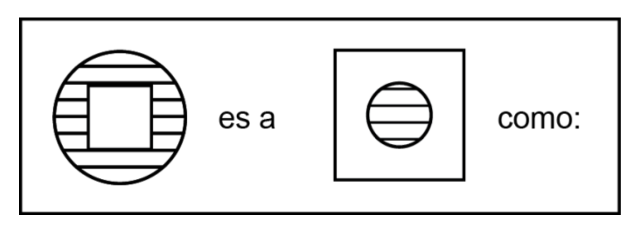

**Pregunta**

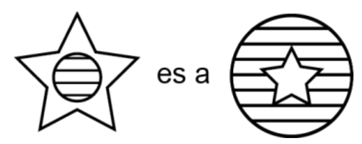
Complete la analogía.




**Pregunta**

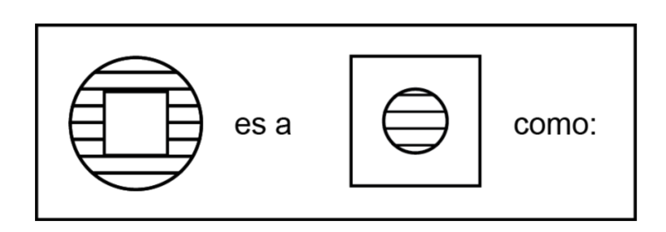
Complete la analogía.

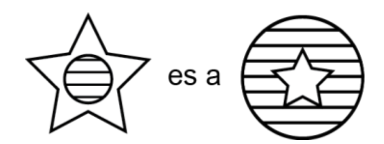



**Pregunta**

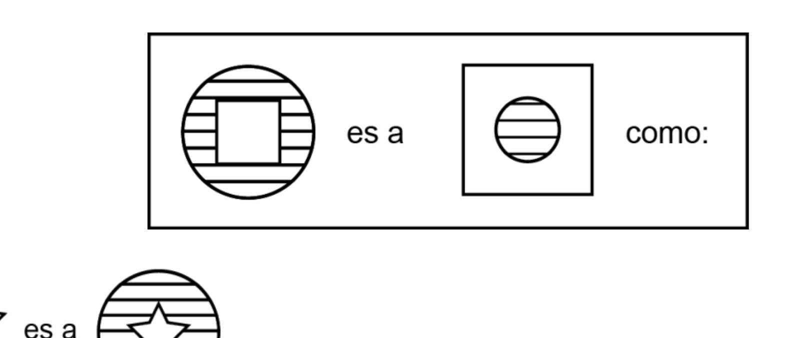
Complete la analogía.



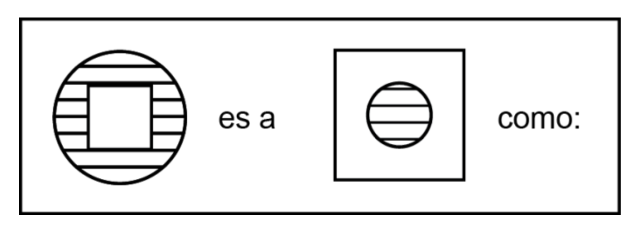

**Pregunta**

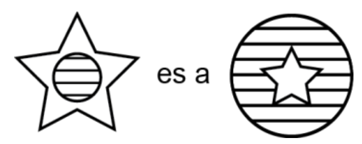
Complete la analogía.




**Pregunta**

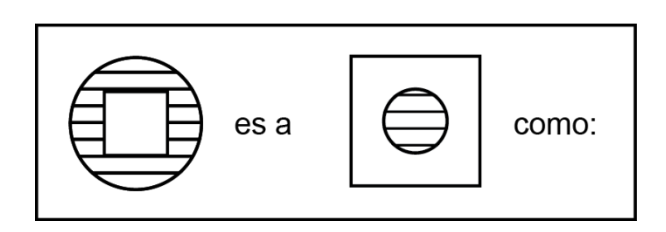
Complete la analogía.

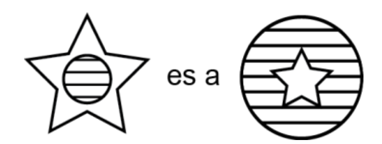



**Pregunta**

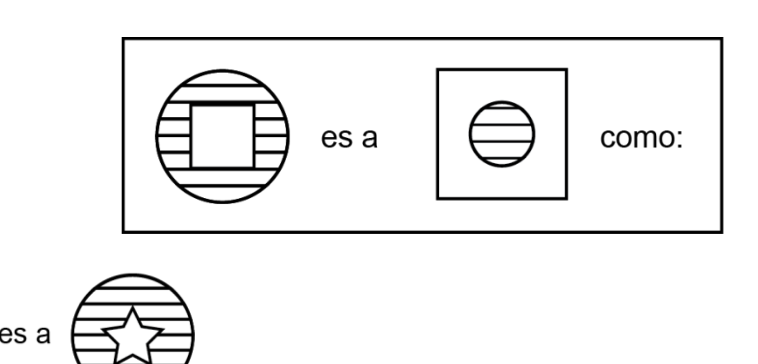
Complete la analogía.



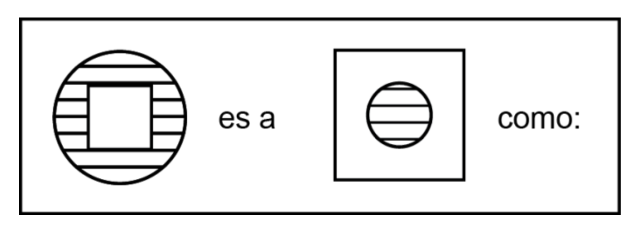

**Pregunta**

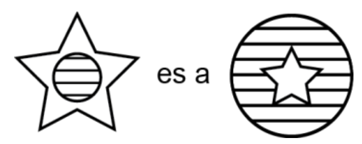
Complete la analogía.




**Pregunta**

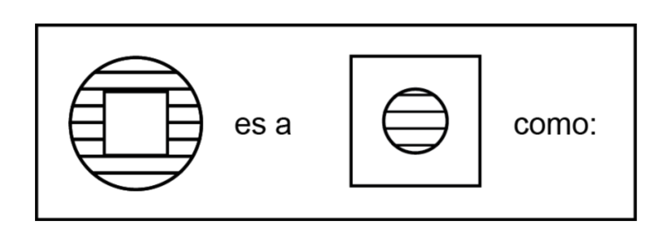
Complete la analogía.

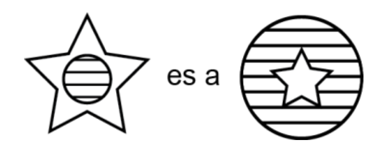



**Pregunta**

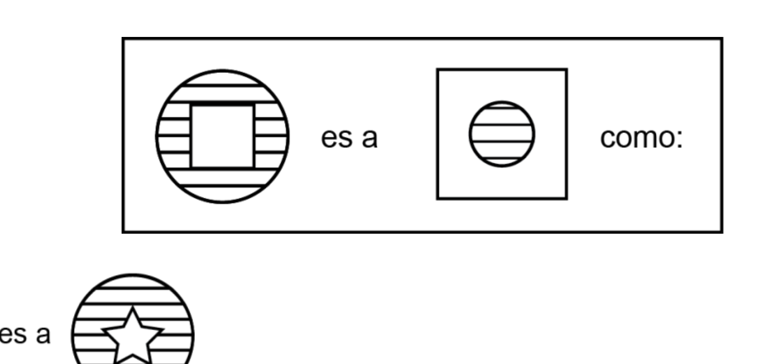
Complete la analogía.



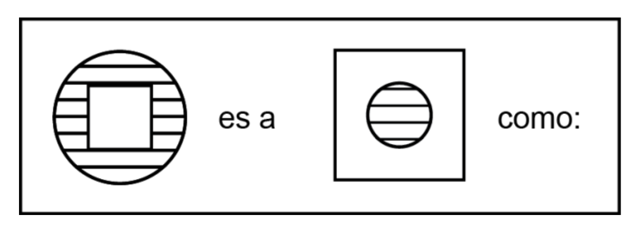

**Pregunta**

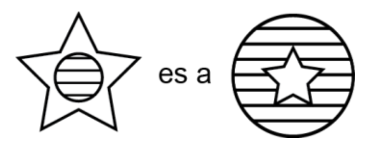
Complete la analogía.




**Pregunta**

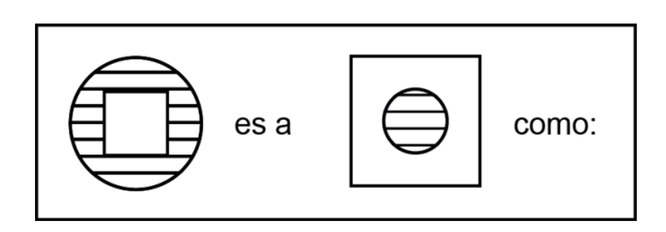
Complete la analogía.

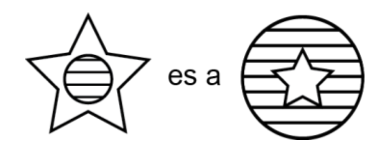



**Pregunta**

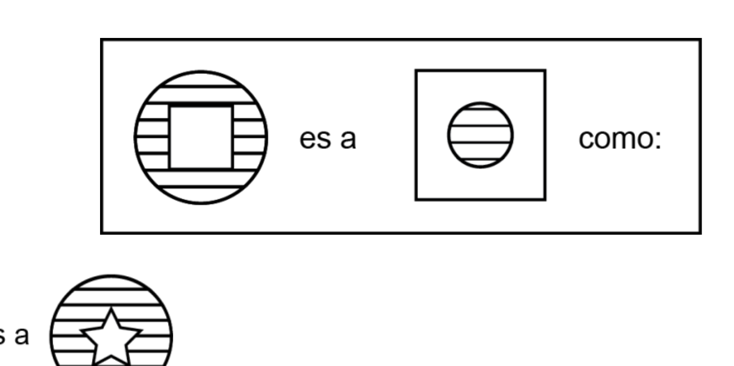
Complete la analogía.



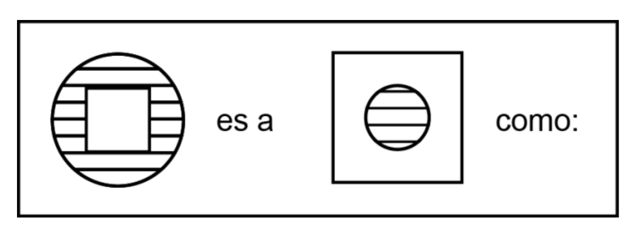

**Pregunta**

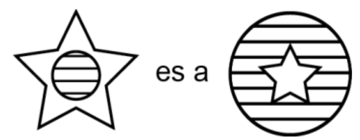
Complete la analogía.




**Pregunta**

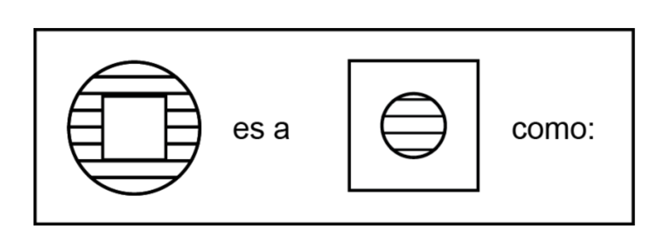
Complete la analogía.

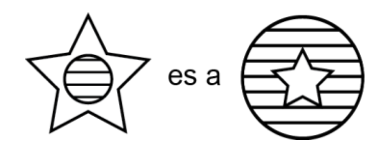



**Pregunta**

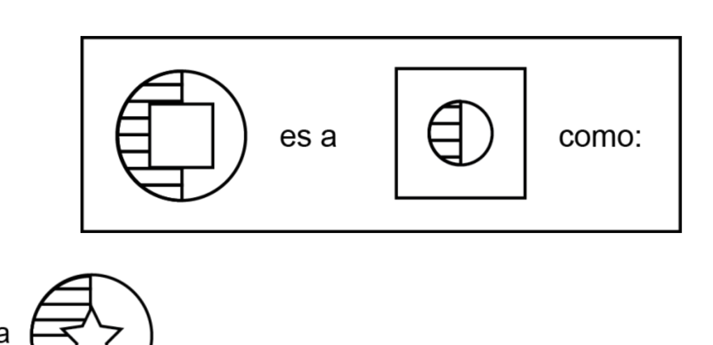
Complete la analogía.



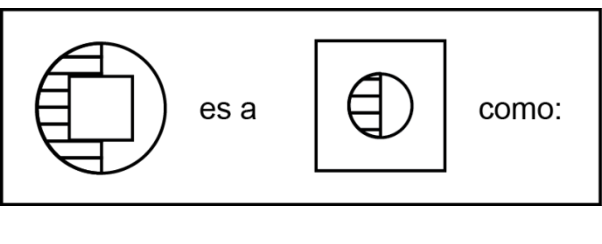

**Pregunta**

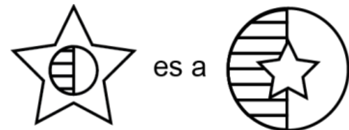
Complete la analogía.




**Pregunta**

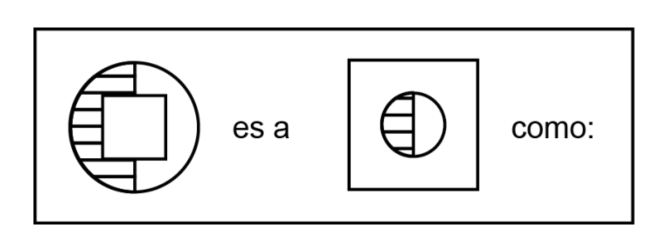
Complete la analogía.

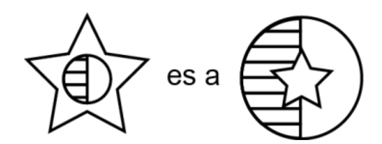



**Pregunta**

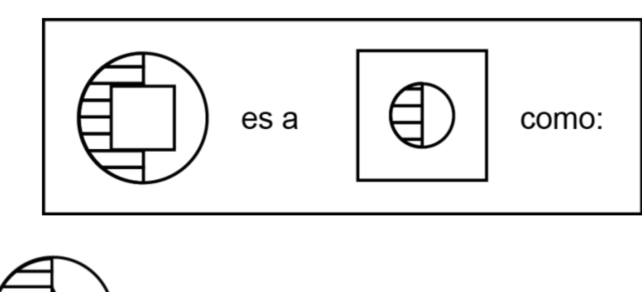
Complete la analogía.

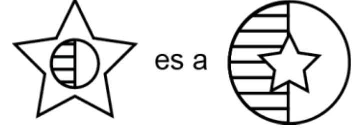



**Pregunta**

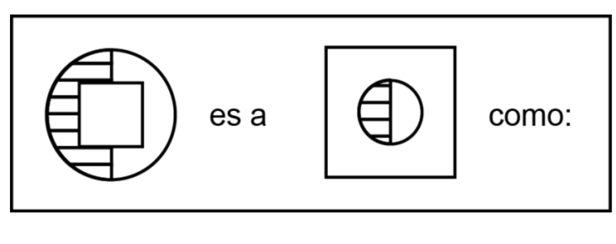
Complete la analogía.

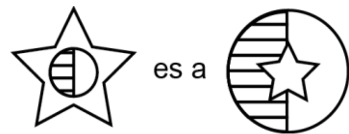



**Pregunta**

Complete la analogía.




**Pregunta**

Complete la analogía.

